

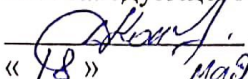
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:23:30
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e565ab07f01fe1ba2172f753a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

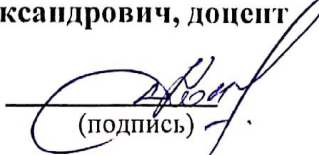
УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
 / Колганов Д.А./
« 18 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ТРАКТОРИСТА- МАШИНИСТА
Специальность	23.05.01 Наземные транспортно- технологические средства
Специализация	Автомобили и тракторы
Квалификация выпускника	Инженер
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Колганов Дмитрий Александрович, доцент

Разработчик: доцент, Колганов Д.А.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методика подготовки тракториста-машиниста», в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 935, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Методика подготовки тракториста-машиниста»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен организовывать технический контроль при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации автомобилей и тракторов и их технологического оборудования	<p>ИД-11 Выполняет ежесменный контроль технических и эксплуатационных параметров автомобилей, тракторов и их технологического оборудования.</p> <p>ИД-12 Осуществляет управление автомобилем, трактором и технологическим оборудованием в заданных условиях эксплуатации.</p>	7	- лекции; - практическая работа.	- собеседование; - практическая работа.

Примечание:

Компетенция ПК-6– также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Метрология, стандартизация и сертификация», «Технология производства автомобилей и тракторов», «Проектирование автомобилей и тракторов», «Испытания автомобилей и тракторов», «Технология машиностроения», «Технологическое оснащение процессов изготовления деталей автомобилей и тракторов», «Контроль технического состояния и предпродажная подготовка автомобилей и тракторов», «Проектирование техники специального назначения на базе автомобилей и тракторов», «Основы экстремального вождения автомобиля», а также в ходе прохождения производственных практик: «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности», «Технологическая практика» и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2.	Практическая работа	Вид активной самостоятельной работы, проводимый с применением различных методов материалов инструментов приборов и пр.	Темы для практических работ

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Значение Федерального Закона и других правовых документов по безопасности дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения. Надзор за дорожным движением. Регистрация и учет автотранспорта. Прием квалификационных экзаменов и выдача водительских удостоверений	ПК-6	Собеседование. Практическая работа
2	Юз, занос, буксование - причины, способы устранения; центр тяжести и устойчивость автомобиля	ПК-6	Собеседование. Практическая работа
3	Приемы руления. Приемы управления рулевым колесом при маневрировании. Техника вращения рулевого колеса поочередно правой и левой рукой с перехватами. Работа на боковых секторах рулевого колеса. Техника управления одной рукой. Типичные ошибки при маневрировании.	ПК-6	Собеседование. Практическая работа
4	Управление в транспортном потоке. Дистанция и боковой интервал. Перестроение на соседнюю полосу. Управление транспортным средством при встречном разъезде, при обгоне попутных транспортных средств.	ПК-6	Собеседование. Практическая работа
5	Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки.	ПК-6	Собеседование. Практическая работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Методика подготовки тракториста-машиниста» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

ии		ительно)			
1	2	3	4	5	6
ПК-6 5 год	Знает: основы исследования, проектирования, производства и эксплуатации автомобилей и тракторов.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала дисциплины, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, не знает основ исследования, проектирования, производства и эксплуатации автомобилей и тракторов.	Обучающийся демонстрирует не полные знания основ исследования, проектирования, производства и эксплуатации автомобилей и тракторов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	Обучающийся демонстрирует знание основ исследования, проектирования, производства и эксплуатации автомобилей и тракторов, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала дисциплины, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.
	Умеет: исследовать, проектировать и производить тракторы и автомобили.	Обучающийся не умеет исследовать, проектировать и производить тракторы и автомобили, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение исследовать, проектировать и производить тракторы и автомобили.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение исследовать, проектировать и производить тракторы и автомобили. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение исследовать, проектировать и производить тракторы и автомобили. При ответе на вопросы демонстрирует умение логичного изложения материала.

	Владеет: Навыками эксплуатации тракторов и автомобилей	Обучающийся не владеет навыками эксплуатации тракторов и автомобилей.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение эксплуатацией тракторов и автомобилей.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающ еея отдельными ошибками владение навыками эксплуатации тракторов и автомобилей.	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками эксплуатации тракторов и автомобилей.
--	--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель входного контроля: определение уровня освоения обучающимися предшествующих дисциплин, и степени готовности к освоению содержания дисциплины «Методика подготовки тракториста-машиниста».

Вопросы входного контроля

1. Из каких основных элементов состоит автомобиль.
2. Определение массы тела и ее размерность.
3. Шаг зубчатого колеса.
4. Как называется инструмент для измерения диаметра валов, отверстий?
5. Виды нагрузок.
6. Дроссели, их назначение.
7. Назовите методы упрочняющей обработки.
8. Типы редуционных клапанов.
9. Типы подвесок ходовой системы.
10. Расчет на прочность при растяжении.
11. Основные требования к антифрикционным материалам?
12. Типы ходовой системы тракторов.
13. Что называется напряжением, единица измерения?
14. Угловое ускорение.
15. Как определяют напряжение при растяжении, сжатии?
16. Виды напряжений.
17. Какие напряжения определяются при расчете заклепок?

18. Размерность момента инерции.
19. Работа, ее определение и размерность.
20. Назначение нониуса измерительных инструментов.
21. Типы шпонок.
22. В чем различие между деформацией и перемещением?
23. Муфты - типы.
24. Отличие дизельного двигателя от карбюраторного.
25. Назначение конических зубчатых передач.
26. Какие бывают грузовые автомобили?
27. Передачи, назначение и типы.
28. Фрикционные передачи, назначение.
29. Неразъемные соединения.
30. Факторы, влияющие на коэффициент трения.
31. Зубчатые передачи, типы.
32. Какие бывают легковые автомобили?
33. Какие грузоподъемные механизмы вы знаете?

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и организации подготовки водителей в современных условиях
2. Основные направления деятельности в области подготовки водителя. Роль подготовки в обеспечении безопасности движения
3. Методы обучения водителей
4. Особенности обучения водителей на начальном этапе. Методы проведения проверки знаний по ПДД
5. Обучение водителей в реальных дорожных условиях. Обучение в сложных дорожных ситуациях
6. Ситуационное обучение водителей
7. Технические средства для проверки и тренировки психофизиологических функций водителя
8. Автомобильные тренажеры. Классификация
9. Механические тренажеры. Особенности конструкции
10. Тренажеры с кинопроектором. Особенности конструкции и применения.

3.3. Практические работы

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практическое занятие предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Структура, цель и порядок выполнения работ представлены в методических указаниях для практических занятий по дисциплине «Методика подготовки тракториста-машиниста». Методические указания в печатном и электронном (в формате *.pdf) виде хранятся на кафедре.

Тематика практических занятий представлена в таблице 2 рабочей программы дисциплины и таблице 4 оценочных материалов.

3.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения раздела(-ов) дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности (определенного этапа формирования) компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине «Методика подготовки тракториста-машиниста» рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты выходного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Действия водителя и тракториста при наличии полосы разгона (торможение). Порядок движения задним ходом.
2. Встречный разъезд на узких участках дорог.
3. Реверсивные светофоры. Регулирование движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.
4. Нерегулируемые перекрестки, перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог.
5. Психология участников дорожного движения и безопасность.
6. Психология начинающего водителя.
7. Психологические аспекты улучшения работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
8. Повышение квалификации водительского состава.
9. Порядок контроля уровня психофизиологических качеств водителя.
10. Биомеханика основных видов ДТП.
11. Системы безопасности современного автомобиля.
12. Антиблокировочная тормозная система (ABS).

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем заключается основная цель технического диагностирования машин?
2. Как ремонтируют поврежденные зубчатые колеса?

3. Как заделать трещину в корпусе?
4. Для чего нужно соблюдать правила безопасности труда?
5. Что следует предусматривать при работе с электроинструментами?
6. Какие меры безопасности надо знать машинисту при работе?

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.
2. Горизонтальная разметка.
3. Вертикальная разметка.
4. Предупредительные сигналы.
5. Аварийная ситуация и ее предупреждение.
6. Начало движения, изменение направления движения.
7. Порядок выполнения поворота (разворота) на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка.
8. Расположение автомобиля и самоходной машины на проезжей части.
9. Скорость движения и дистанция.
10. Обгон.
11. Остановка и стоянка.
12. Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителя, и тракториста в соответствии с этими сигналами.
13. Общие правила проезда перекрестков.
14. Регулируемые перекрестки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем заключаются обязанности сменного машиниста, помощника машиниста, рабочих нижней бригады?
2. Укажите основные обязанности машиниста по окончании смены.

3.5. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Методика подготовки тракториста-машиниста» в соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета в 5 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выходного контроля

1. Дисциплина «Методология подготовки водителя и машиниста». Предмет, объект, цели и задачи изучения дисциплины.
2. Психофизиология труда водителя.
3. Водитель в системе «водитель-автомобиль-дорога-среда»
4. Психологические факторы в дорожном движении.
5. Психология участников дорожного движения и безопасность.

6. Психология начинающего водителя.
7. Психологические аспекты улучшения работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
8. Повышение квалификации водительского состава.
9. Порядок контроля уровня психофизиологических качеств водителя.
10. Биомеханика основных видов ДТП.
11. Системы безопасности современного автомобиля.
12. Антиблокировочная тормозная система (ABS).
13. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности на дороге. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.
14. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение.
15. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки.
16. Предупреждающие знаки.
17. Знаки приоритета.
18. Запрещающие знаки.
19. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.
20. Горизонтальная разметка.
21. Вертикальная разметка.
22. Предупредительные сигналы.
23. Аварийная ситуация и ее предупреждение.
24. Начало движения, изменение направления движения.
25. Порядок выполнения поворота (разворота) на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка.
26. Расположение автомобиля и самоходной машины на проезжей части.
27. Скорость движения и дистанция.
28. Обгон.
29. Остановка и стоянка.
30. Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителя, и тракториста в соответствии с этими сигналами.
31. Общие правила проезда перекрестков.
32. Регулируемые перекрестки.
33. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.
34. Железнодорожные переезды.
35. Техническое состояние и оборудование автомобиля, и трактора.
36. Агрегатирование тракторов с различными сельскохозяйственными машинами.
37. Темперамент водителя и безопасность дорожного движения.
38. Допуск водителей к осуществлению перевозок пассажиров автобусами.
39. Порядок проведения стажировки водителей автобусов.
40. Обязанности тракториста-машиниста перед выездом и в пути.

- 41. Обязанности водителей и трактористов, причастных к дорожно-транспортному происшествию.
- 42. Предписывающие знаки.
- 43. Информационно-указательные знаки.
- 44. Знаки сервиса.
- 45. Действия водителя и тракториста при наличии полосы разгона (торможение). Порядок движения задним ходом.
- 46. Встречный разъезд на узких участках дорог.
- 47. Реверсивные светофоры. Регулирование движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.
- 48. Нерегулируемые перекрестки, перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Методика подготовки тракториста-машиниста» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Методика подготовки тракториста-машиниста» приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты

	<p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- студент полностью усвоил учебный материал;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ответ хорошо усвоил материал, но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе практических работ, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения работы.

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала по соответствующей теме работы; - знание алгоритма выполнения работы; - правильное выполнение практической части работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - надлежащим образом выполненный отчет по работе; - правильные ответы на контрольные вопросы к работе.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала по соответствующей теме работы; - знание алгоритма выполнения работы; - правильное выполнение практической части работы с незначительными замечаниями; - отчет по работе, выполненный с незначительными замечаниями; - правильные ответы на контрольные вопросы к работе
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме работы; - отсутствие владения алгоритмом выполнения работы; - выполнение практической части работы с замечаниями, требующими доработок; - отчет по работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; - правильные ответы только на часть контрольных вопросов к работе.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие теоретических знаний по работе; - неправильный результат выполнения работы; - либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

Разработчик: доцент, Колганов Д.А.


 (подпись)