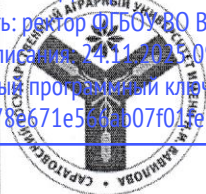


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский государственный
Дата подписания: 24.11.2024 09:00:38
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e564ab07f014e1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проверки сформированности компетенций

Дисциплина	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Специальность	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика
Направленность (профиль)	Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
Квалификация выпускника	Биоинженер и биоинформатик
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи

Разработчик: доцент, Бульина Ю.В.

(подпись)

Саратов 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Сценарии выполнения заданий.....	3
3. Система оценивания выполнения заданий.....	4
4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий.....	5
5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий).....	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 06.05.01 Биотехнология и биоинформатика, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 973, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2

2. Сценарии выполнения заданий

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать краткий ответ. 3. Записать ответ в виде слова, словосочетания или числа. 4. В случае расчетной задачи, записать ответ в виде

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
		числа.
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

3. Система оценивания выполнения заданий

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	«верно»/ «неверно»
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	«верно»/ «неверно»
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом оценивается по следующим критериям: 1) Правильность ответа (отсутствие фактических и грамматических ошибок). 2). Сопоставимость с эталонным ответом в случае расчетной задачи.	«верно»/ «неверно»
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом оценивается по следующим критериям. 1) Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). 2) Полнота ответа (раскрытие объема	«верно»/ «неверно»

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
	используемых понятий). 3) Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4) Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). 5. Сопоставимость с эталонным ответом.	
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра (буква) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	«верно» / «неверно»
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	«верно» / «неверно»

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий

Для выполнения заданий дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий
(с ключами к оцениванию заданий)**

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
2 семестр			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Для формирования навыка грамотной и богатой речи и правильного употребления лексических единиц следует различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Установите соответствие между терминами (обозначены буквами) и определениями (обозначены цифрами): А) синонимы Б) антонимы В) омонимы Г) паронимы 1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения 2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение 3) слова, противоположные по лексическому значению 4) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению	Задание закрытого типа на установление соответствия	А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Определите, какой частью речи являются слова (обозначены цифрами), и установите соответствие с названием части речи (обозначены буквами): А) глагол Б) причастие	Задание закрытого типа на установление соответствия	А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3 Д – 5

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	В) деепричастие Г) числительное Д) имя прилагательное 1) уснувший 2) писать 3) второй 4) читая 5) дедушкин		
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие стилей отрывков из текстов (обозначены буквами) названиям стилей (обозначены цифрами): А) Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии. Б) Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь! В) Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. Г) – Привет! Что делаешь?	Задание закрытого типа на установление соответствия	А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	– Привет! Я читаю. – Что? Это потеря времени. Это не для всех. – Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать, или смеяться. Книги могут показать весь мир. 1) художественный стиль 2) разговорный стиль 3) научный стиль 4) официально-деловой стиль		
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска: А) двоеточие Б) запятая В) тире Г) точка с запятой 1) Налево чернело глубокое ущелье (?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари. 2) Лес рубят (?) щепки летят. 3) Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю. 4) Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.	Задание закрытого типа на установление соответствия	А – 4 Б – 3 В – 2 Г – 1
5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите</i>	Задание закрытого типа на	3, 4, 1, 2

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	<i>соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Установите последовательность этапов подготовки публичного выступления: 1) Редактирование текста, подготовка презентации. 2) Репетиция. 3) Постановка цели и выбор темы. 4) Продумывание структуры, создание чернового варианта текста.	установление последовательности	
6	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Установите последовательность обязательных разделов стандартной структуры резюме: 1) Образование. 2) Личная информация. 3) Опыт работы. 4) Цель. 5) Профессиональные навыки.	Задание закрытого типа на установление последовательности	2, 4, 1, 3, 5
7	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Расположите предложения так, чтобы получился текст: 1. Например, римский историк Светоний в своей книге «Жизнь двенадцати цезарей» понимал, что в сравнительной биографии важна не последовательность событий, а их система, чтобы легче было сравнивать. 2. Сначала перечисляются достоинства, потом	Задание закрытого типа на установление последовательности	3, 1, 2, 4

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	недостатки; что сделал для Рима – хорошего и плохого; какие войны вел; как умер и какие события это за собой повлекло. 3. Каждая эпоха по-своему представляла то, как надо строить человеческую жизнь и как ее следует изображать на бумаге. 4. Поэтому он строил биографию каждого из своих двенадцати героев по систематическому принципу.		
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т.п.	Задания открытого типа с кратким ответом	Тезисы
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Определите способ образования слова НАПОЛНЯЮТ.	Задания открытого типа с кратким ответом	Приставочно-суффиксальный способ
10	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Какому компоненту рекламного сообщения соответствует данное определение? Короткая рекламная фраза, в сжатом виде излагающая основное рекламное предложение и входящая в состав всех рекламных сообщений одной рекламной кампании.	Задания открытого типа с кратким ответом	Слоган
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Документ, в котором объясняются причины отсутствия на занятиях, рабочем месте, не выполнения заданий и т.п.	Задания открытого типа с кратким ответом	Объяснительная записка
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Словарь, которым нужно воспользоваться, чтобы узнать происхождение слов «пельмени».	Задания открытого типа с кратким ответом	Этимологический словарь

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	«кольчуга».		
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.	Задания открытого типа с кратким ответом	Антитеза
14	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Обязательные информационные элементы документа, строго закрепленные за определенным местом на бланке, листе.	Задания открытого типа с кратким ответом	Реквизиты
15	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Какие языковые средства использованы в предложениях? - У нас завтра две пары с окном. - Надоело мне баранку крутить. - Надо хвосты по сессии закрыть.	Задания открытого типа с кратким ответом	Жаргонизмы
16	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> В каком стиле речи могут быть употреблены фразеологизмы? - куда Макар телят не гонял - вешать лапшу на уши - ни два ни полтора	Задания открытого типа с кратким ответом	Разговорный стиль
17	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Прочитайте предложение с грамматической ошибкой и исправьте ее. В качестве ответа запишите исправленный вариант предложения: «Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных исследований, а также для внедрения их в практику».	Задания открытого типа с развернутым ответом	Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных исследований, но и для внедрения их в практику.

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Прочитайте предложение с лексической ошибкой и исправьте ее. В качестве ответа запишите исправленный вариант предложения: «В каждую эпоху формируются свои ценные ориентиры».	Задание открытого типа с развернутым ответом	В каждую эпоху формируются свои ценностные ориентиры.
19	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Укажите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неправильно: 1) Это упражнение делают стоя на вытянутых носках. 2) Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе. 3) Любимые книги я могу читать, открыв на любой странице. 4) Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	4 Обоснование: Подлежащее не выполняет действие, которое выражает деепричастный оборот.
20	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> В конце выступления перед аудиторией недопустимо: 1) извиняться перед слушателями за то, что не сообщил ничего нового 2) обрывать речь без заключения и уходить 3) заканчивать речь шуткой, не относящейся к теме выступления 4) делать комплимент аудитории	Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1, 2, 3 Обоснование: Если оратор извиняется, то у слушателей сложится впечатление, что они напрасно потратили время. Обрывать речь без заключения и уходить нельзя, потому что аудитория может не воспринять основные положения речи. Если оратор заканчивает выступление шуткой, не имеющей отношения к вступлению, это отвлекает слушателей от главных положений речи.

