

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2024 09:33:57  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01e1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Гусева Ю.А.* /Гусева Ю.А./  
« 23 » *марта* 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ОСЕТРОВОДСТВО НА ИНТЕНСИВНОЙ ОСНОВЕ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура</b>
Направленность (профиль)	<b>Осетроводство</b>
Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Форма реализации	<b>сетевая</b>
Кафедра-разработчик	<b>Кормление, зоогигиена и аквакультура</b>
Ведущий преподаватель	<b>Руднева О.Н., доцент</b>

Разработчик: доцент, Руднева О.Н.

*Руднева*  
(Подпись)

Саратов 2022

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	11

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Осетроводство на интенсивной основе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Осетроводство на интенсивной основе»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен выполнять стандартные работы по разведению и выращиванию объектов аквакультуры в рамках принятой в организации технологии разведения и выращивания водных биологических ресурсов	ПК-3.4 - Проводит интенсификационные мероприятия в процессе разведения и выращивания осетровых рыб	1	лекции, практические занятия	собеседование, занятие пресс-конференция, самостоятельная работа, доклад

Компетенция ПК-3– также формируется в ходе освоения дисциплин: Товарное осетроводство, Организация работы в малых группах, Пастбищная аквакультура, Кормление осетровых рыб, Технологии искусственного воспроизводства осетровых рыб, Продуктивность водоемов осетровых рыбоводных хозяйств, Организация и ведение фермерского осетроводства, а также в ходе прохождения технологической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств \*

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы	темы занятий пресс-конференций

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Методы изучения гидрохимического режима водоемов.	ПК-3	Собеседование Занятие пресс-конференция Самостоятельная работа
2	Культивирование живых кормов	ПК-3	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3	Комбикорма для осетровых рыб	ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
4	Проведение технических мелиораций	ПК-3	Собеседование Доклад
5	Химические мелиорации. Применение минеральных удобрений и извести.	ПК-3	Собеседование
6	Химические мелиорации. Применение ихтиоцидов.	ПК-3	Собеседование Занятие пресс-конференция
7	Улучшение условий размножения осетровых рыб. Рыбопропускные сооружения.	ПК-3	Собеседование
8	Расчёт оптимальных плотностей посадки осетровых рыб в выростные и нагульные водоёмы	ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
9	Методы подготовки воды для осетровых бассейновых хозяйств	ПК-3	Собеседование
10	Методы подготовки воды для осетровых бассейновых хозяйств	ПК-3	Собеседование Самостоятельная работа
11	Профилактика заболеваний осетровых рыб	ПК-3	Собеседование
12	Интегрированные технологии в рыбоводстве	ПК-3	Собеседование Доклад

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Осетроводство на интенсивной основе» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 1 семестр	ПК-3.4 - Проводит интенсификационные мероприятия в процессе разведения и	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенны	обучающийся демонстрирует знание основ интенсифика

	выращивания осетровых рыб процессов в аквакультуре	ориентируется в материале по основам интенсификации и для оптимизации технологических процессов в аквакультуре, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	х неточностей	ции для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	--	---------------	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

**Примерный перечень вопросов входного контроля**

1. Классификация рыб по характеру питания.
2. Классификация рыб по местообитанию.
3. Типы и описание прудов.
4. Основные виды рыбоводства.
5. Круговорот веществ в экосистемах.
6. Методы борьбы с загрязнением естественных водоёмов.
7. Виды промышленных рыбоводных предприятий.
8. Определение промышленного рыбоводства.
9. Основные объекты садкового рыбозаведения. Районы их разведения.
10. Преимущество и недостатки садкового рыбоводства.

11. Роль биотических факторов при выращивании рыб в индустриальных хозяйствах.
12. Роль абиотических факторов при выращивании рыб в индустриальных хозяйствах.
13. Основные объекты тепловодной индустриальной аквакультуры.
14. Каким требованиям должна удовлетворять вода на рыбоводных предприятиях.

### 3.2. Доклады

- требования к подготовке доклада:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Осетроводство на интенсивной основе»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Повышение рыбопродуктивности осетровых при использовании комбинированного метода выращивания.
2	Применение интенсивных методов выращивания осетровых рыб в странах Азии.
3	Применение интенсивных методов выращивания осетровых рыб в странах Латинской Америки.
4	Применение интенсивных методов выращивания осетровых рыб в Африканских странах.
5	Применение интенсивных методов выращивания осетровых рыб в странах Западной Европы.
6	Применение интенсивных методов выращивания осетровых рыб в РФ.
7	Удобрения, применяемые в рыбоводстве.
8	Обзор рыбных комбикормов.

### 3.3. Занятие пресс-конференция

- тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

#### Тема

#### **Улучшение условий размножения осетровых рыб. Рыбопропускные сооружения.**

Цель занятия - пресс-конференции: информировать обучающихся о методах улучшения условий размножения осетровых рыб и типах рыбопропускных сооружений.

### **Задачи:**

- обсудить необходимость установки рыбопропускных сооружений в бьефе гидросооружений;
- привить навык обучающимся избирательно подходить к информации, выделять главное;
- активизировать деятельность обучающихся при изложении нового учебного материала.

Предварительно:

### **Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия;
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

### **Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

### **Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

### **Темы докладов:**

1. Технические мелиорации для улучшения условий размножения осетровых рыб.

2. Рыбопропускные сооружения, типы и работа.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые он отвечает и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

## **3.4. Рубежный контроль**

### **Вопросы рубежного контроля № 1**

1. Значение осетроводства.
2. История развития осетроводства.
3. Современные проблемы осетроводства.
4. Перспективы развития осетровых в России
5. Методы изучения гидрохимического режима водоемов.
6. Требования к воде осетроводных предприятий.
7. Определение потребности осетровых рыб в кислороде.
8. Рыбосевооборот, летование.
9. Методы повышения продуктивности водоема. Мелиорация.
10. Методы повышения продуктивности водоема.



11. Разведение и интродукция кормовых организмов.
12. Внесение в водоемы органических и неорганических удобрений, известкование.
13. Использование ихтиоцидов
14. Характеристика основных компонентов осетровых комбикормов.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Техническая аэрация воды в рыбоводных хозяйствах.
2. Автоматизация и механизация в осетроводстве.
3. Виды гибридов осетровых рыб и их использование.
4. Корма, применяемые при рыборазведении.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

1. Рыбопропускные сооружения, назначение и типы.
2. Индустриальное рыбоводство. Рыбохозяйственное использование водоемов-охладителей.
3. Использование теплых сбросных вод для круглогодичного выращивания рыбы.
4. Выращивание рыбы в водоёмах комплексного назначения
5. Преимущество и недостатки садкового рыбоводства.
6. Классификация садков и их краткая характеристика.
7. Роль абиотических факторов при садковом способе разведения рыбы.
8. Роль биотических факторов при садковом способе разведения рыбы.
9. Выращивание рыбы в УЗВ. Бассейновые хозяйства.
10. Методы определения плотности посадки рыб в зависимости от интенсивности водообмена, индивидуальной массы и температуры воды.
11. Методы подготовки воды для осетровых бассейновых хозяйств
12. Профилактика заболеваний осетровых рыб
13. Требования, предъявляемые к объектам индустриального разведения.
14. Автоматизация и механизация в индустриальном осетроводстве.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Поведение рыбы в индустриальных условиях.
2. Выращивание личинок осетровых рыб.
3. Прудовое выращивание молоди осетровых.
4. Методы учета выпускаемой рыбоводной продукции.
5. Выпуск молоди осетровых из прудов.
6. Выбор оптимальных мест выпуска молоди осетровых.

**3.5. Промежуточная аттестация**

**Зачет** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки  
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

**Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Значение осетроводства.
2. История развития осетроводства.
3. Современные проблемы осетроводства.
4. Перспективы развития осетровых в России
5. Методы изучения гидрохимического режима водоемов.
6. Требования к воде осетроводных предприятий.
7. Определение потребности осетровых рыб в кислороде.
8. Рыбосевооборот, летование.
9. Методы повышения продуктивности водоема. Мелиорация.
10. Методы повышения продуктивности водоема.
11. Разведение и интродукция кормовых организмов.
12. Внесение в водоемы органических и неорганических удобрений, известкование.
13. Использование ихтиоцидов
14. Характеристика основных компонентов осетровых комбикормов.
15. Техническая аэрация воды в рыбоводных хозяйствах.
16. Автоматизация и механизация в осетроводстве.
17. Виды гибридов осетровых рыб и их использование.
18. Корма, применяемые при рыборазведении.
19. Рыбопропускные сооружения, назначение и типы.
20. Индустриальное рыбоводство. Рыбохозяйственное использование водоемов-охладителей.
21. Использование теплых сбросных вод для круглогодичного выращивания рыбы.
22. Выращивание рыбы в водоёмах комплексного назначения
23. Преимущество и недостатки садкового рыбоводства.
24. Классификация садков и их краткая характеристика.
25. Роль абиотических факторов при садковом способе разведения рыбы.
26. Роль биотических факторов при садковом способе разведения рыбы.
27. Выращивание рыбы в УЗВ. Бассейновые хозяйства.
28. Методы определения плотности посадки рыб в зависимости от интенсивности водообмена, индивидуальной массы и температуры воды.
29. Методы подготовки воды для осетровых бассейновых хозяйств
30. Профилактика заболеваний осетровых рыб
31. Требования, предъявляемые к объектам индустриального разведения.
32. Автоматизация и механизация в индустриальном осетроводстве.
33. Поведение рыбы в индустриальных условиях.
34. Выращивание личинок осетровых рыб.
35. Прудовое выращивание молоди осетровых.
36. Методы учета выпускаемой рыбоводной продукции.
37. Выпуск молоди осетровых из прудов.
38. Выбор оптимальных мест выпуска молоди осетровых.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Осетроводство на интенсивной основе» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
				задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания** теоретического и экспериментального обоснования применения основ интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб

**умения:** использовать методы интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб

**владение навыками:** внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по теоретическому и экспериментальному обоснованию применения основ интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение использовать методы интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб;</li> <li>- успешное и системное владение навыками внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное использование методов интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по теоретическому и экспериментальному обоснованию применения основ интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не</li> </ul>

	выполнено; – обучающийся не владеет навыками внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
--	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб

**умения:** использовать методы интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб.

**владение навыками:** внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия.

#### Критерии и оцениваемые показатели доклада

Критерии	Параметры
Новизна Макс. - 25 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 25 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
Критерии	Параметры

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – показатели на 86 – 100 баллов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: – показатели на 73 – 85 баллов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует:

	- показатели на 60 -72 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

### 4.2.3. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При подготовке занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:  
**знания** основ интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб;

**умения:** использовать методы интенсификации для оптимизации технологических процессов разведения и выращивания осетровых рыб;

**владение навыками:** внедрения интенсификационных мероприятий в рыбохозяйственную деятельность предприятия.

#### Критерии и оцениваемые показатели презентации

Название критерия	Оцениваемые показатели
Связь презентации с программой и учебным планом (тема презентации) Макс. 10 баллов	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Выделение основных идей презентации Макс. 10 баллов	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание Макс. 20 баллов	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации Макс. 20 баллов	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации Макс. 10 баллов	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации Макс. 10 баллов	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому
Заключение Макс. 10 баллов	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации


Макс. 5 баллов

Подходящий словарь  
Наличие ошибок правописания и опечаток

Презентация оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в

оценки	
отлично	обучающийся демонстрирует: показатели на 86 – 100 баллов
хорошо	обучающийся демонстрирует: показатели на 73 – 85 баллов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: показатели на 60 -72 баллов
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

Разработчик: доцент Руднева О.Н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)