

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:48:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 / Калиниченко Э.Б./
«09» сентября 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| Дисциплина | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) |
| Направление подготовки | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника |
| Направленность (профиль) | Энергообеспечение предприятий |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Иностранные языки и культура речи |
| Ведущий преподаватель | Мизюрова Э.Ю., доцент |

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э.Ю.


(подпись)

Саратов 2020

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 35 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. № 143, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. ИД-3 _{УК-4} Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. | 1,2,3 | Практические занятия | тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад |

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа | банк тестовых заданий |

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | способов выполнения обучающимися специальных заданий ряда | |
| 2 | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | доклад | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов |
| 4 | устный опрос | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Определение уровня знаний английского языка (входное тестирование) | УК-4 | Тестовые задания |
| 2. | Тема 1. Family relations, household, problems | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 3. | Тема 2. Shopping | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 4 | Тема 3. Food: Tastes Differ | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 5. | Тема 4. Labour Hours | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 6. | Тема 5. Leisure and sport | УК-4 | Контрольная работа Устный опрос |
| 7. | Тема 6. My town. | УК-4 | Контрольная работа Устный опрос Доклад |
| 8. | Тема 7. Keeping Fit | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------|
| 9 | Тема 8 Public transportation | УК-4 | Устный опрос |
| 10 | Тема 9: Travelling | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 11 | Тема 10. Holidays | УК-4 | Контрольная работа Устный опрос |
| 12 | Тема 11. Higher education | УК-4 | Контрольная работа Устный опрос |
| 13 | Тема 12: Agrarian science | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа Доклад |
| 14. | Тема 13: Energy | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 15. | Тема 14: Power supply | УК-4 | Устный опрос |
| 16. | Тема 15: Power station | УК-4 | Устный опрос Контрольная работа |
| 17. | Тема 16: Gas | УК-4 | Устный опрос |
| 18 | Тема 17 Power equipment | УК-4 | Устный опрос |
| 19 | Тема 18 Mechanical energy | УК-4 | Устный опрос |
| 20 | Тема 19 Main agricultural tasks for Saratov region | УК - 4 | Контрольная работа Устный опрос Доклад |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-4 1 семестр | ИД-2УК-4 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «устройство на работу», «досуг», «родной дом») для решения | обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. | обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. | обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «устройство на работу», «досуг», «родной дом») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительно |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | коммуникативной задачи, затрудняется выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно. | | | е количество лексико-грамматических погрешностей, умеет выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно. |
| УК-4 2 семестр | ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. ИД-3 _{УК-4} Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. | обучающийся не знает значительной части программного материала по темам («здоровье», «транспорт», «путешествие», «праздники», «высшее образование», «аграрная наука») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических конструкциях для письменного перевода текста. | обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника. | обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдаются основные правила письменного перевода. | обучающийся демонстрирует знание лексического материала («здоровье», «транспорт», «путешествие», «праздники», «высшее образование», «аграрная наука») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические конструкции, обеспечивающие правильность письменного перевода текста. |
| УК-4 3 семестр | ИД-2 _{УК-4} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. ИД-3 _{УК-4} Использует современные информацион | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («энергия, энергообеспечение, электростанция, газ, оборудование для | обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. | обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного | обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («энергия, энергообеспечение, электростанция, газ, оборудование для электростанций, механическая энергия») для решения |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | НО-коммуникативные средства для коммуникации. | электростанций, механическая энергия»); Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, не умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно, не использует информационно-коммуникативные средства для решения коммуникативной задачи. | | языка. | коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, успешно осуществляет перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно. Самостоятельно готовит сообщение или доклад, использует информационно-коммуникативные средства для решения коммуникативной задачи. |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Перечень вопросов для входного контроля:

1. Множественное число существительных
2. Предлоги места и времени
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Личные, притяжательные местоимения
5. Указательные местоимения
6. Настоящее простое время
7. Определенный и неопределенный артикли
8. Неопределенные местоимения.
9. Модальные глаголы: значение, употребление
10. Порядковые и количественные числительные.
11. Простое прошедшее время
12. Настоящее продолженное время

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|-----------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| | 1 семестр |
| 1 | Современные торговые центры в России и Англии |
| 2 | Традиционная еда в России и Англии |
| 3 | Востребованные профессии в современном мире. |
| 4 | Проблемы молодежи |
| 5 | Современные спортивные игры |
| 6 | Мое свободное время |
| 7 | Семейные отношения и традиции в разных странах мира |
| 8 | Здоровый образ жизни |
| 9 | Роль семьи в современном обществе |
| 10 | Виды досуга для современной молодежи |
| | 2 семестр |
| 1 | Болезни в современном мире. |
| 2 | Проблемы современного жилья |
| 3 | Стрессовая ситуация и выходы из нее |
| 4 | Роль врачей во всем мире |
| 5 | Экотуризм. |
| 6 | Транспорт и его проблемы в современном мире |
| 7 | Едем отдыхать за границу |
| 8 | Традиции праздников в разных странах мира |
| 9 | Высшее образование в России и Великобритании |
| 10 | Аграрная наука – природа - человек |
| | 3 семестр |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| 1 | Энергоресурсы во всем мире |
| 2 | Источники энергии и их использование |
| 3 | Ядерная энергия |
| 4 | Новое газовое оборудование |
| 5 | Новые направления в теплоэнергетике |
| 6 | Наука-благо или гибель человечества |
| 7 | Атомные электростанции в стране и их безопасность |
| 8 | Современные электростанции |
| 9 | Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства Саратовской области |
| 10 | Значение моей будущей профессии для сельского хозяйства |

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущий контроль по итогам изучения отдельных тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations and household”

Спряжение глаголов to be, to have. Настоящее простое время. Типы вопросов. Притяжательный падеж, притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Вариант 1.

Упражнение № 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение № 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Ann, late, and, Pete, are. 3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Am, late, I? 5. Pete, take, pen, my, please.

Упражнение № 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение № 4. Переведите на английский язык.

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.

4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение № 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинном столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”

Простое прошедшее время, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение № 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) His brother _____ in an office. (to work)
- 2) She ___ very fast. (cannot / to read)
- 3) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 5) _____ Elizabeth_____ coffee? (to drink)

Упражнение № 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.

2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение № 5. Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food: Tastes Differ»
Настоящее совершенное время.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is thepage.
2. This is flat 5. This is theflat.
3. Where is chapter 10? Where is thechapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember thepage.
6. Book 2 is about travelling. Thebook is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on thepage?

Упражнение № 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1. Olga _____ (live) in England last year.
2. Chaikovsky.....(be) a great Russian composer.
3. Yesterday I _____ (get up) at 7 a.m.
4. My sister _____(buy) me a novel.
5. I _____ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

Упражнение № 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?)
2. They like to work in the garden. (Where?)
3. Kate works at a nursery school. (Where?)
4. Charles goes to the disco every Monday. (How often?)
5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1. The swimming bath ...(open) at 9.00 and ...(close) at 18.30 every day.
2. Nick ...(speak) four languages.
3. My parents ... (come from) Ireland.
4. My little nephew ...(do) his morning exercises every day.
5. In winter it always ... (snow) in Moscow.
6. Nurses ... (look after) children in hospitals.
7. Tom usually ...(play) tennis three days a week.

Упражнение № 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend ...me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man ...the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I ...my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They... a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 4 по теме “Labour Hours”

Настоящее продолженное время. Прошедшее простое время.

Вариант 1

Упражнение №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. She (not to drink) coffee now.
2. We (to drink) tea every morning.
3. What you (to do) at the moment?
4. We (not to watch) TV in the morning.
5. You (to work) every day?
6. What they (to eat) at breakfast?
7. I (not to drink) coffee in the evening.
8. I (to drink) coffee in the morning.
9. Your friend (to do) his homework now?
10. The baby always (to sleep) after dinner.
11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands.
12. I (to write) an exercise now.

Упражнение №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

Упражнение № 3. Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I'd like to / I'm going to* come shopping with her, but I don't have money.
2. *We'd like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It's going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, *I'd like to / I'm going to* do my homework.
5. *She'd like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте *to be going to*.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin.
2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car.
3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it?
4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk.
5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

Упражнение № 5. Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

Вариант контрольной работы № 5 по теме “Leisure time and sport”

Конструкции *might, be going to*. Словообразование

Вариант 1

Упражнение 1. Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»:
lifer, lifeness, liffull, lifely

Выберите производное слово от слова help: “helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:

to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Упражнение 2. Выберите правильный глагол

What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

Упражнение 3. Заполните пропуски правильной формой глагола to be

1. Her jeans _____ white.
2. Only one pair of jeans _____ clean.
3. Three pairs of jeans _____ being washed.
4. A good pair of plier’s _____ handy for repairing a bicycle.
5. His plier’s _____ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier’s _____ on sale.

Упражнение 4. Раскройте скобки, переведите предложения

- 1) Everybody looked at the (to dance) girl.
- 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother.
- 3) The man (to play) the piano is Kate’s uncle.
- 4) (To enter) the room, she turned on the light.
- 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun.
- 6) She went into the room, (to leave) the door open.
- 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams.
- 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian.
- 9) The (to speak) doll interested the child very much.

Вариант контрольной работы № 6 по теме “My town”

Модальные конструкции have to, don’t have to. Конструкции с will /won’t

Вариант 1

Упражнение №1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции *have to, don't have to*.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение № 2. Переведите на русский язык.

1 I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold. 4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение № 3. Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning. 2. It's my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that's OK with you.

Упражнение №4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение №5. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 7 по теме “Keeping fit”

Словообразование: суффиксы прилагательных. Повелительное наклонение.

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите правильное предложение

- a) Look me. Listen me. Forget it;
- b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;
- c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
- d) Not do it. No play games. Don't cry;

Выберите неправильное предложение:

- e) Open the book. Run faster. Close the window;
- f) Switch off the light. Close your eyes. Don't forgive to take it with you.
- g) Take a sit. Sit down. Go out.

Упражнение 2. Выберите подходящее слово:

- a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be
(*stifled, wrapped, muffled, suppressed*)
- b) Picasso was on October 25, 1881 in Malaga, Spain.
(*born, birth, borne, birthday*)
- c) As a trouble shooter he was often to sort out problems in different area offices.
(*delivered, transmitted, attached, sent*)
- d) The shirt _____ (find) in the locker-room belongs to Travis.
(*found, finded, founded, find*)
- e) As soon as their father had died and been, the sons took out all their farming tools and started to dig the land.
(*grounded, buried, earthed, confined*)
- f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be entry into the country.
(*refused, rejected, revoked, rebuked*)
- g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog under a cave.
(*hidden, hit, hide, hid*)

Упражнение 3. Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____ of the language, its (6)_____

Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.

constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 4. Подберите правильный по смыслу вариант

1. We should launch a major advertising campaign.

- a) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
b) Rumour has it they're going bust.
c) Sales are way down this quarter.
d) I'm fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.

- a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.
b) Rumour has it they're going bust.
c) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
d) I'm fed up to the back teeth with this job.

Вариант контрольной работы №9 по теме «Travelling»

Предлоги места. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте подходящий предлог места

There's a strange woman standing ____ a tree. (под) There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is ____ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting ____ a bus stop. There's a briefcase ____ the desk. (под). Can you see a camera ____ the drawer? There's a large picture ____ the wall ____ two small. There are two bedrooms ____ the flat. Santa Monica is ____ Southern California. I've got a poster of Kevin Costner ____ my wall. Heidelberg is ____ the River Neckar.

Упражнение 2. Вставьте подходящий предлог места

There's nobody waiting ____ the bus stop. Meet me ____ the bus station. I often have a coffee ____ the Calypso Cafe. I'm a student ____ Brighton College. Molly is ____ work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

Упражнение 3. Переведите на русский язык

beside his house, next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house, at home, outside the house, on the table, on the wall.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Holidays».

Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Слова-заменители.

Вариант 1

Упражнение 1. Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning. 3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad ... 4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect ... 5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize. 6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. – Madonna ... is a famous American singer. 7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house. 8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center ... is very expensive.

Упражнение 2. Переведите предложения

1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

Упражнение 3. В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?

1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

Упражнение 4. В каком предложении можно опустить союзное слово which?

1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

Упражнение 5. Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.

1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.
2 I do not like these texts; I read more interesting **texts** in the reading room yesterday.
3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.
4 These bags are too small, we need bigger bags.
5 The climate in the west is different from the climate in the east.

Вариант контрольной работы № 11 по теме «Higher education».

Предлоги движения. Виды союзов. Простые, производные, составные, парные.

Вариант 1

Упражнение 1. Употребите на месте пропусков нужные предлоги

We are students.the morning we go ...the institute. Our lectures begin ...9 o'clock. We have no lecturesSaturday. We stayhomeweekends. We take examinationsJanuary and June. We don't studysummer. We come ... the classroom and sit downthe tables. During the lesson we gothe blackboard and write sentencesit.

Упражнение 2 Вставьте парные союзы eitheror или neithernor
1. A park is an area with ...planted ...natural vegetation, roads, alleys and water reservoirs. 2. Grass can ...be dried naturally (or artificially) ...conserved as silage. 3. The total amount of water contained in our planet is constant and invariable and can ...be increaseddiminished. 4. Most plants, particularly most cultivated crops, will not tolerate a high degree of ...acidityalkalinity

Упражнение 3 Выберите производные союзы
And, now, that, unless, till, as well as, until, if, although

Упражнение 4 Переведите предложения на русский язык
1. He works as rector of one of the institutes. 2. As he is a specialist in this branch of science he can help us. 3. He knows English as well as I do. 4. This article is as interesting as that one. 5. As soon as the experiment is done we shall see the results. 6. I shall see you off as far as the railway station.

Вариант контрольной работы № 12 по теме «Agrarian science».

Прямая и косвенная речь

Вариант 1

Упражнение 1. Переведите предложения на русский язык
1. A friend of mine asked me if I knew that foreign scientist. 2. They said they were afraid to be late for the lecture. 3. We were told the question raised by us had been settled. 4. The student was asked if he could read English books in the original. 5. He said he would be back in a minute. 6. The librarian asked the student whether he needed those magazines. 7. She asked me who had brought these documents.

Упражнение 2. Переведите предложения из прямой речи в косвенную
1. He said 'I am a student'. 2. He asked me "Have you been abroad?" 3. He asked me "When will they be through with this experiment?" 4. The engineer said to me "Stop the motor". 5. The engineer said "Don't interrupt your work".

Упражнение 3. Переведите предложения, обращая внимание на согласование времен
1. Он думал, что вы хорошо говорите по-английски. 2. Он сказал, что она делает доклад сейчас. 3. Мы думали, что он уже ушел с работы. 4. Она знала, что сделает это, если у нее будет время. 5. Он сказал, что немедленно ответит на письмо, когда его получит. 6. Он сказал, что может сделать это, если ему помогут.

Упражнение 4. Наречия времени и места, указательные местоимения в прямой речи заменяются в косвенной. Создайте пары, по образцу: now-then

Yesterday, that day, today, the day before, these, here, tomorrow, there, those, the next day.

Упражнение 5. Слово whether- ли при переводе присоединяется к глаголу-сказуемому. Переведите предложения по образцу:

I don't know whether he will come today. – Я не знаю, придет ли он сегодня

1. The teacher asked whether the students had worked on the farm last summer. 2. I am not sure whether my friend will take part in the conference on air pollution control. 3. At present our economist cannot say whether the income of the farm will be higher this year than it was last year. 4. Our main task is to determine whether lime should be applied to the soil

Вариант контрольной работы № 13 по теме «Energy».

Условные предложения первого и второго типа. Герундий и инфинитив.

Модальные обороты had to/ could

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки и употребите сослагательное наклонение.

He looks as if he (to be) ill. The workers demanded that their wages (to be) increased. The pilot N. has recently returned from the flight. It (to be) interesting to listen to his story. Why don't you want to trust him? I am sure he (to disappoint) never you. Will you repeat the rule so that I (to remember) it better.

Упражнение 2. Закончите следующие предложения.

1. It is natural that.... 2. It is strange that.... 3. It is absolutely necessary that.... 4. It is impossible that.... 5. It is very important that.... 6. It really is unbelievable that.... 7. It sounds improbable that...

Упражнение 3. Определите функцию глагола to be в предложениях.

The engineer is at the power plant. He is an engineer. He was a technician two years ago. His task is to raise his skill. The engineer is to work at the power plant. The engineer was to invite us to visit the power plant.

Упражнение 4. Определите функцию глагола to have в предложениях.

They have an inventor at the shop. They have to speak to the inventor. They had to speak to the inventor. They have spoken to the inventor. They have been seen by the inventor. Having finished my work I went home. I have studied English.

Упражнение 5. Составьте небольшое сообщение о новых технологиях в сельском хозяйстве.

Вариант контрольной работы № 15 по теме «Power station».

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

Вариант 1

Power Supply

This section develops the filament voltage and high voltage required for the operation of the oscillator tube. In most cases it also contains the connections to the outside power source and has the main disconnect switch and circuit breakers. It may also include auxiliary power sources for tightened, inspected for oxidation,

discoloration, pitting or arcing, and repaired or replaced as required. Filament voltage is generally alternating current (AC) and is supplied through a step down transformer. As stated previously in the retrofitting section, most power tube filaments operate at low voltage and high current, the interconnection cables will not necessarily be highly insulated but will be made of heavy gage wire, (usually stranded copper for current carrying capability and heat dissipation) and will be kept as short as possible. Terminations are typically heavy spade lugs or special filament connectors supplied by the tube manufacturer. Clean and tight connections are particularly important due to the high currents involved. Filament voltage should always be checked at the tube terminals with a good quality meter. High voltage DC for the power tube anode can be generated by tube circuits (vacuum, mercury vapor or hydrogen filled tubes), or by solid-state rectifiers. In this case the voltages will be high, normally thousands of volts, and the currents relatively low. Clean, tight connections are also important here to prevent corona and arcing. Spacing of components is also important to prevent arcing. Spacing will differ depending on the voltage; insulation material used etc., so original materials should be replaced at the same distance as that originally provided by the manufacturer

Задание 1: составьте аннотацию к тексту

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант 1 тестового задания входного контроля

1. На месте пропуска следует употребить слово
We need to buy oranges.
a) a; b) an; c) some
2. Существительное не образует форму множественного числа
house, factory, man, car, apple, class;
a) man; b) car; c) house
3. Предложение с ошибкой
a) There is lots of nice cafes and restaurants.
b) There is a cinema in the town.
c) There is a river in the city.
4. На месте пропуска следует употребить предлог
There is a really good supermarket my home.
a) to; b) near; c) on.
5. Формой притяжательного падежа является
a) The umbrella of my grandmother
b) Maria's family
c) The room of my friend

6. Форма притяжательного местоимения употребляется
It's not his house, its ...
a) their; b) mine; c) my.
7. Форма указательного местоимения в предложении
.....shoes were very cheap.
a) this; b) these; c) that.
8. Формой степени сравнения прилагательного является
Dorothy is ... in her family.
a) the youngest; b) the younger; c) young
9. На месте пропуска следует употребить местоимение
I haven't spent ...time here.
a) much; b) a lot of; c) many.
10. На месте пропуска следует употребить слово
A: Do you have a dictionary?
B: No, but Pepe has ... a) some; b) one; c) any.
11. Местоимением вместо существительного является
At Christmas ... (friends) often give Mary presents.
a) they; b) we; c) you.
12. Правильной формой глагола to be является
Where ...you from?
a) is; b) am; c) are.
13. Правильной формой глагола to have является
My mother ...a bad headache.
a) have got; b) have been; c) has got.
14. Вспомогательным глаголом в вопросе является
Where ... your parents live?
a) do; b) does; c) are
15. Правильной формой глагола в Present Simple является
She ...to be a doctor.
a) want; b) wants; c) wanted.
16. Правильной формой глагола в Past Simple является
I ...for a walk in the countryside.
a) go; b) went; c) were
17. Правильным вопросом к предложению будет
My brother gets up at 7 o'clock.
a) Who gets up at 7 o'clock?
b) When does my brother get up?
c) What does my brother do?
18. Прямой порядок слов будет в предложениях
a) I gave my brother a book yesterday
б) He work must hard today.
c) For Moscow next week we are leaving.
19. Правильной формой отрицания является
I am afraid there isin the office now. It is too late.
a) noboby b) anybody
20. Формой отрицания будет в предложении

He at home.

- a) isn't b) didn't c) aren't

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. На месте пропуска пропущен предлог
My brother has many friendsschool.
a) at b) in c) from
2. Правильной формой глагола to be является
Can I borrow your scissors? Mine sharp enough
a) isn't b) aren't
3. Правильной формой местоимения является
There are..... plant species in the world.
a) much b) many
4. Правильной формой притяжательного местоимения является
They have two children but I don't remembernames
a) their b) my c) our
5. На месте пропуска пропущено местоимение
"Would you likemore mineral water?" "I don't wantmore"
a) some, any
b) any, some
c) anything, some
6. Формой правильного глагола является
There lots of good shops in this city
a) are b) is c) have
7. Правильной формой времени Present Simple или Present Continuous является
Paul is good at tennis. Hetennis very well.
a) plays b) is playing
8. Правильной формой времени Past Simple или Present Perfect является
You (see) the news on television last night?
a) did you see b) have you seen
9. Правильной формой времени Past Simple или Past Continuous является
I (not want) to go by bus because the sun (shine) brightly and the birds (sing) merrily.
a) didn't want, was shining, were singing
b) didn't want, shine, sing
c) didn't want, have shine, was singing
10. Правильной формой вопроса является
A: What ... in your spare time?
B: I often go swimming
a) do you do b) are you doing c) have you done
11. Правильным переводом русского предложения является
Молодые люди стали студентами в прошлом году
a) Young people became students last year

- b) Young people have become students last year
12. Правильным переводом русского предложения является
У нас сегодня мало времени
- a) We have few time today
b) We have little time today
13. Вопросительную форму при помощи вспомогательного глагола to do в форме did образует
- a) We went to the farm two weeks ago
б) We were in the reading room yesterday
14. Подлежащим для данного предложения является
Thefrom London to Bristol takes two hours by car
- a) travel b) journey c) voyage
15. Сравнительной формой прилагательного является
I am (happy) than I have ever been
- a) happier b) more happy
16. Правильной формой степени наречия является
You speak English (well) of all in our group
- a) good b) best
17. Глагол, который не следует употреблять во временах Continuous
- a) believe b) rest c) want
18. Правильной формой будущего времени глагола является
What you (say) if Peter asks?
- a) shall b) will you say
19. Предложением в будущем времени является
- a) When my mother comes, I will go for a walk
b) Three miles is a long way to go
20. Правильным порядковым числительным является
Book 2 is about travelling. Thebook is about travelling
- a) second b) first c) tenth

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 2 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Глагол to have находится в модальном значении
- a) Michael's parents have a farm in the village.
в) Do you have a history book?
с) You had to discuss these questions after work.
2. Глагол to have в модальном значении употребляется
- a) У моего брата двое сыновей и дочь.
б) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
с) Они должны были встретиться вчера вечером.
3. На месте пропуска пропущен модальный глагол
I know she ... speak any foreign language.
- a) mustn't b) can't c) can
4. Правильной формой модального глагола является
Mothers..... shout at their children.
- a) should b) shouldn't

5. Правильным вариантом предложения является
 - a) Relations oughtn't never to forget one another.
 - b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
 - c) I only suggest that everything ought to be equal.
6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства
 - a) When asked to help he agreed at once.
 - b) The broken glass was beautiful.
 - c) This field was cultivated last week.
7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.
 - a) He had translated the text before I came.
 - b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.
 - c) When given the book read the article about environment protection.
8. На месте пропусков пропущены предлоги
There`s large picture ...the wall...two small.
 - a) under/in front of
 - b) on/between
 - c) on/in
9. Правильным переводом beside his house является
 - a) рядом с его домом
 - b) вне дома
 - c) между домами
10. Правильным вариантом является
I`ve lived in Moscow ... 1997. a) for b) since
11. На месте пропуска пропущено слово
When I arrived to the hotel, all my friends had ... checked in.
 - a) never, b) already, c) yet
12. На месте пропуска пропущен предлог времени
What did you do ... your history lesson?
 - a) at b) in
13. Правильным словосочетанием является
She will have finished her resume
 - a) on Monday
 - b) by Monday
 - c) last Monday
14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является
Listen carefully, new grammar rules are being explained.
 - a) Present Continuous Passive
 - b) Present Continuous Active
 - c) Past Continuous Passive
15. Предложением в страдательном залоге является
 - a) The students were not shown a new text-book.
 - b) The students begin to study English at school.
 - c) We left the house early that morning.
16. Форма Past Perfect Passive употреблена
Jill an unusual present

- a) gives; b) had given; c) had been given
17. Предлогом движения в предложении “My ball rolled ... the hill and fell ...lake” является
- a) up, along
b) down, into
c) into, through
18. Правильным союзом в предложении является
We went to the beach ... the sea was cold
- a) so, b) but, c) and
19. Правильным переводом “I will leave as soon as he comes.” является
- a) Я уйду, когда он придет.
b) Я не уйду, пока он не придет.
c) Я уйду, как только он придет.
20. Предложением в повелительном наклонении является
- a) She did her homework quite correctly.
b) We left the house early that morning.
c) Read this book, it is very interesting.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля экзамена

(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена)

Суффиксом существительного является

1. a) –ous b) –ness c) –full d) –y e) –fy

Суффиксом прилагательного является

2. a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment

Прилагательным с отрицательным значением будет

3. a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social

Сказуемым для предложения “Each air conditioning system ... of many components.” является

- 4 a) is used
b) consists
c) does

Словом для Past Indefinite будет

5. a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week

Наречием для Present Perfect будет

6. a) usually b) yet c) always d) seldom

Предложение в Present Simple является

7. a) Air conditioning is the bringing in a building to a desired temperature and comfortable atmosphere.
b) Filtration of air in winter and summer was necessary to remove dust.
c) A filter is used for cleaning air.

Правильной формой глагола является

8. a) we is playing b) we has playing c) we are playing

Правильным вариантом предложения будет

9. a) He sung b) He singed c) He sings d) He sang

Правильным вопросом является

- 10 A: What ... in your spare time?

B: I often go swimming

a) do you do b) are you doing c) have you done

Формой Present Perfect Progressive будет

11. a) Has V₃ b) Had V₃ c) am, is, are + V_{ing} d) have/has been V_{ing}

Правильным модальным глаголом является

12 When we hear of a firefighter death, wefind out as much about it as possible

a) must b) have to

Правильным вариантом модального глагола является

13. Heating systems ... be classified as central or local/

a) may b) must

Выберите из данных предложений те, перевод которых следует начинать со слова «чтобы».

14. a) Central heating is often used in cold climates.

b) Forced air systems send heated air through ductwork.

c) To work well the air conditioner , we clean the filters.

Предложением в Past Indefinite будет

15 a) The first air conditioners were invented in the 20th century.

b) The heating system did not work all week

В условных предложениях правильной формой глагола является

16 If wein time, wefire

a) come, shall extinguish b) came, extinguish c) come, extinguish

Правильной формой сослагательного наклонения является

17 It's very crowded here. I wish thereso many people

a) weren't b) had been c) isn't

Какую форму глагола – инфинитив или герундий нужно употребить

18 We use extension ladders people a) to rescue b) rescuing

Употребите в предложении правильную форму причастия 1 или причастия 2

19 Hundreds ofpeople watched thehouses

a) excited, burning b) exciting, burn

Правильным переводом предложения является

20 У нагревательных приборов существует два вида теплоносителя.

a) There are two kinds of the heat-carrying agent along the heating devices.

b) The heating devices have the heat-carrying agent.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые

для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

| № | Ситуационная задача |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University |
| 2 | You were at power station What was interesting for you and why What can you say about the equipment of this power-station |
| 3 | You are looking for a new job, provide the information about yourself necessary for the employer, having made the summary |
| 4 | It is very cold in your house. You should buy a new heater.Call advantages and disadvantages of new heaters |
| 5 | You want to install a new heating system in a house. Call the most common devices for heat measuring and how they work |
| 6 | You work with electrical complex devices. Tell you which protective measures do you use |
| 7 | Call any kind of energy. Explain its using in industry or in agriculture, give an example |
| 8 | You study in the classrooms, equipped the special new installations. Tell about them |
| 9 | Solar batteries are very necessary for agricultural production. If you are an agree, give an example |
| 10 | Call very cheapest sources of energy and expensive sources. Explain the difference between them and give an example |
| 11 | You are at the University of London, meet students. What differences have you noticed in the education system in England and Russia? Explain them. |
| 12 | You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question about how to keep the city clean and green. Describe the environmental situation in your city, paying attention to serious cases of environmental pollution |
| 13 | You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report on solar batteries. Briefly state highlights |
| 14 | You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region |
| 15 | You are an employee of a construction company, engaged in air cooling system in large houses. Call the most common devices for measuring air humidification and how they work |

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.

4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 1 «Family relations, household, problems». «Спряжение глаголов to be, to have»: Место глагола в предложении. Понятие спряжения глаголов. Спряжение глаголов to be, to have в утвердительной форме в настоящем времени. Спряжение глаголов to be, to have в вопросительной и отрицательной формах.
2. Тема 1 «Family relations, household, problems». «Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения»: Образование притяжательного падежа у имен существительных. Формы притяжательных местоимений для ед.числа и для множ.числа.
- 3.Тема 1 «Family relations, household, problems». «Неопределенные местоимения»: Какие местоимения называются неопределенными. Производные слова от неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений
4. Тема 1 «Family relations, household, problems». «Обороты there is/there are»: Правила употребления оборотов there is/there are. Использование оборотов there is/there are в настоящем, прошедшем и будущем временах. Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/there are. Правила перевода предложений с оборотом there is/there are.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Виды магазинов (продукты, отделы супермаркета)
2. Делаем покупки.
3. Просьбы покупателей.
4. Оплата наличными
5. Как вести себя на распродаже
6. Продукты питания
7. Изучаем меню и делаем заказ.
8. В ресторане.
9. Завтрак в разных странах.
10. Оформление просьбы, требования, предложения
11. Особенности английских ресторанов
12. Предпочтения в еде
13. Традиции в разных странах
14. Названия блюд, качество пищи
15. Типы ресторанов, кафе

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1.Тема 2 «Shopping» «Простое прошедшее время»: Что выражает простое

прошедшее время. Образование простого прошедшего времени. Образование вопросительной формы. Образование отрицательной формы.

2. Тема 2 «Shopping» «Страдательный залог»: Конструкция предложения в страдательном залоге. Образование страдательного залога. Некоторые особенности употребления страдательного залога.

3. Тема 3 «Food: Tastes Differ». «В ресторане»: Лексические средства, обозначающие блюда и продукты питания для монологического высказывания по теме.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
2. Трудности при приеме на работу.
3. Виды деятельности на рабочем месте
4. Отдых. Виды отдыха
5. Время досуга
6. Поход в кино, театр, выставку.
7. Виды спорта, спортивные игры
8. Место, где я живу
9. Описание дома, в котором я живу.
10. Стажировка и проживание в иностранной семье

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 5 «Leisure and sport» «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»: Признаки и характеристика исчисляемых существительных. Признаки и характеристика неисчисляемых существительных. Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление much, many, few, little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

2. Тема 5 «Leisure and sport» «Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения»: Причастие настоящего времени. Определение, словообразование. Причастие прошедшего времени. Определение, словообразование. Функции причастий в предложениях в роли определения и составной части сказуемого Причастия настоящего и прошедшего времени в роли определения

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Жизнь в доме, помещение
2. Описание комнат, мебели. Аренда.
3. Заболевания. Симптомы.
4. Управление своими чувствами.
5. Умственные заболевания.
6. Части тела. Лечение. На приеме у врача.
7. Роль врачей во всем мире.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 6 «My town» «Модальные конструкции»: Типы модальных конструкций. Особенности употребления модальных конструкций в предложении. Эквиваленты модальных глаголов. Образование вопросительных и отрицательных предложений с модальными конструкциями.

2. Тема 7 «Keeping fit» «Повелительное наклонение»:

Повелительное наклонение в положительной и отрицательной формах. Предложения с повелительным наклонением, выражающие приказ, совет, указание, просьбу, запрет. Особенности образования повелительного наклонения. Особенности перевода повелительного наклонения.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Ориентирование в городе.
2. Перевозка пассажиров.
3. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
4. Способы путешествий.
5. Едем за границу
6. Услуги отеля. Бронирование билетов.
7. В поисках новых впечатлений

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 8 «Transportation» «Предлоги места»: Основные предлоги, используемые для обозначения места. Словообразовательные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательные префиксы в английском языке. Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов, использование их в предложениях

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Праздники по календарю. Профессиональные праздники
2. Дарим подарки в праздники
3. Традиции праздников в России, Англии, США
4. Образование. Школа и университет. Предметы и дисциплины
5. Особенности высшего образования в России
6. Использование новых технологий
7. Наука и технологии
8. Сельскохозяйственная наука
9. Вклад науки в развитие аграрного сектора Саратовской области

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Тема 9 «Holidays» «Придаточные предложения»: Относительные придаточные предложения (identifying relative clauses). Относительные придаточные предложения (non-identifying relative clauses). Союзы в придаточных предложениях, особенности перевода. Вводные слова в придаточных предложениях, особенности перевода.

2. Тема 9 «Holidays» «Бессоюзное присоединение придаточных предложений»:

Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений
Бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений
Слова-заменители.

3. Тема 9 «Holidays» «Особенности перевода страдательного залога в английском языке»: Особенности перевода предлога, стоящего после глагола – сказуемого в страдательном залоге. Особенности перевода подлежащего английского предложения на русский язык. Основные глаголы, наиболее часто употребляющиеся с предложным дополнением. Особенности непереходных глаголов в английском языке.

4 Тема 11 «Agrarian Science.» «Косвенная речь»: Общее понятие о косвенной речи в английском языке Особенности перевода повелительного предложения из прямой речи в косвенную. Особенности перевода повествовательного предложения из прямой речи в косвенную. Особенности перевода вопросительного предложения из прямой речи в косвенную.

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Энергия. Виды энергии
2. Превращение любой формы энергии в другую форму
3. Источники энергии
4. Ветер, вода – самые первые источники, используемые человеком
5. Основные положения перевода научно-технического текста
6. Характеристика языка научно-технической литературы
7. Тепловая энергия и ее применение
8. Уголь производит тепло
9. Атомная энергия и ее успешное развитие
10. Атомная энергетика и ее использование в производстве и сельском хозяйстве
11. Солнечная энергия. Получение и использование солнечной энергии
12. электрическая энергия
13. Виды альтернативной энергии
14. Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 13 «Energy» «Условные придаточные предложения I типа»: Понятие о придаточном предложении условия. Условные придаточные предложения I типа. Употребление сказуемых главного и придаточного условного предложения I типа в форме соответствующего времени. Перевод сказуемых главного и придаточного условного предложения I типа.

Вежливая просьба в условных предложениях I типа.

2 Тема 13 «Energy» «Условные придаточные предложения II типа»: Особенности условных придаточных предложений II типа. Употребление сказуемых главного и придаточного условного предложения II типа в форме соответствующего времени. Употребление глагола to be в составе сказуемого придаточного предложения. Перевод сказуемых главного и придаточного условного предложения II типа.

3 Тема 13 «Energy» «Модальные обороты had to/ could»: Употребление модального оборота had to infinitive в предложении. Особенности употребления модального глагола could. Модальный глагол could в разговорной и косвенной речи. Модальный глагол could в условных предложениях II и III типов.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Энергообеспечение
2. Рост населения и потребление энергии
3. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии
4. Развитие коммуникативных компетенций
5. Принципы кондиционирования воздуха и его охлаждения
6. Топливные ресурсы
- 7 Энергообеспечение и экология
- 8 Клише для составления аннотации
- 9 Теплоэлектростанция
- 10 Реактор, турбина, теплообменники
- 11 Давление пара
- 12 Реферирование научного текста
- 13 Виды конденсаторов
- 14 Фильтры

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 14 «Power supply» «Специальные вопросы»: Порядок слов в специальных вопросах. Вопросительные слова. Специальные вопросы к различным членам предложения. Вспомогательные глаголы временных групп для составления специальных вопросов.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1.Природный газ
- 2 Главный компонент газа
3. Теории происхождения газа
4. Секторы распределения газа
5. Оборудование для теплоэлектростанций
6. Нагреватели
- 7 Использование механической энергии на производстве
- 8 Моторы, двигатели, установки
- 9 Термодинамика
- 10 Значение моей будущей профессии для народного хозяйства
- 11 Поиск научно-технической литературы по специальности
- 12 Презентация творческих проектов

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Тема 16«Gas» «Словообразование»: Английские префиксы и суффиксы, используемые для словообразования.

Словообразовательные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словообразовательные префиксы в английском языке.

Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов, использование их в предложениях.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Виды отдыха, места
19. Спорт и спортивные игры.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Место, где я живу. Жизнь дома.
2. Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
3. Заболевания. Симптомы.
4. Умственные заболевания.
5. Части тела. Лечение.
6. На приеме у врача.
7. Роль врачей во всем мире
8. Ориентирование в городе. Предлоги места.
9. Перевозка пассажиров.
10. Преимущества и недостатки общественного транспорта
11. Едем отдыхать за границу

12. Способы путешествий
13. Услуги отеля. Бронирование билетов
14. Праздники по календарю
15. Традиции праздников в России
16. Традиции праздников в Англии
17. Высшее образование в России
18. Использование новых технологий
19. Наука и технологии
20. Аграрная наука
21. Вклад науки в развитие аграрного сектора области

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
3. Использование новых технологий в энергетике
4. Энергия и ее распределение
5. Энергообеспечение предприятий
6. Энергоустановки
7. Энергооборудование
8. Основные направления развития энергетики в области
9. Вклад ученых университета в развитии энергетики в области

Темы для лексико-грамматического теста

1. Повелительное наклонение.
2. Предлоги.
3. Именительный и винительный падежи
4. Сложные существительные.
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Будущее время
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог группы продолженных времен
11. Употребление придаточных союзов
12. Артикли и местоимения.
13. Страдательный залог группы совершенных времен
14. Сложные формы герундия.
15. Лексический минимум по темам дисциплины

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста “Energy” и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student’s life, tell him about the University»

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

Э.Б.Калиниченко

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-зачет) | Описание |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>высокий</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i>базовый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет |

| | | |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| — | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

Таблица 6.1

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен) | Описание |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| высокий | «отлично» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен) | Описание |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы, основные грамматические конструкции, современные информационно-коммуникативные средства, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации и поиска и необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, наука и технологии, аграрная наука, энергия, энергообеспечение, теплоэлектростанция, установки, оборудование, газ, механическая энергия, моя будущая профессия»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>-умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</p> <p>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</p> |
| хорошо | <p>Обучающийся демонстрирует</p> <p>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</p> <p>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</p> <p>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</p> |
| удовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p> <p>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</p> <p>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</p> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, наука и технологии, аграрная наука, энергия, энергообеспечение, теплоэлектростанция, установки, оборудование, газ, механическая энергия, моя будущая профессия»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</p> <p>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</p> |

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при

помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада. |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада. |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен. |

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | обучающийся демонстрирует: -отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного. |
| Хорошо | обучающийся демонстрирует: - совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании |

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи. |
| Удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания. |
| Неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи. |

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания. |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания. |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации. |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток |

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.


(подпись)