

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 11:00:00
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1b21707755212


Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 / Калиниченко Э.Б./
« 24 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)
Направление подготовки	19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль)	Биотехнология
Квалификация Выпускника	Бакалавр
Нормативный срок Обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Иванова Л.М., доцент

Разработчики: доцент, Иванова Л.М.


(подпись)

ст. преподаватель, Бобылева Г.А.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	34

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2015 г. № 193, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знает: лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке;</p> <p>умеет: понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;</p> <p>владеет: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</p>	1	Практические занятия	тестовые задания, контрольная работа, устный опрос, доклад
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурно	<p>знает: основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию;</p> <p>умеет: составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</p> <p>владеет: навыками выражения своих</p>	2	Практические занятия	тестовые задания, контрольная работа, устный опрос, доклад

	го взаимодействия	мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке			
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает: правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка;	3	Практические занятия	тестовые задания, контрольная работа, устный опрос, доклад
		умеет: общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;			
		владеет: навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.			

Примечание:

Компетенция ОК-5 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», в ходе прохождения учебной практики, производственной практики, научно-исследовательской практики, преддипломной практики, подготовке и защите ВКР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента,	темы докладов

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на определение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Определение уровня знаний	ОК-5	Тестирование
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	ОК-5	Устный опрос
3	Тема 2. Ja, da geht es.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	ОК-5	Устный опрос
5	Тема 4. Kartoffeln? – Kartoffeln! – Kartoffeln...	ОК-5	Контрольная работа Устный опрос
6	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	ОК-5	Устный опрос
7	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?	ОК-5	Устный опрос. Контрольная работа Доклад
8	Тема 7. Brauchen, haben, kaufen.	ОК-5	Устный опрос
9	Тема 8: Im Supermarkt	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 9: Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:	ОК-5	Устный опрос
11	Тема 10: Termine, Termine, Termine.	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
12	Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was brauchen wir?	ОК-5	Устный опрос
13	Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
			Доклад
14	Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.	ОК-5	Устный опрос
15	Тема 14: Alles erledigt? Alles erledigt!	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
16	Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!	ОК-5	Устный опрос
17	Тема 16: Ich bin Student der Agraruniversität	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа
18	Тема 17: Mein zukünftiger Beruf	ОК-5	Устный опрос
19	Тема 18: Gentechnik und biologischer Landbau	ОК-5	Устный опрос Контрольная работа Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-5 1 семестр	знает: лексические единицы, обеспечивающие коммуникацию на иностранном языке;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») при решении коммуникативной задачи; не знает как правильно использовать свой	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм	обучающийся демонстрирует знание материала («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный

		лексический запас для выражения своих мыслей, грамматические правила не соблюдаются.		иностранног о языка.	порядок слов. Знает лексические единицы, обеспечивающ ие коммуникацию на иностранном языке.
умеет: понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;	не умеет использовать методы и приемы: -метод ознакомления, -метод размышления, -метод тренировки, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное, но не системное умение: - работать самостоятельно но - оперировать прочитанным/ прослушанны м материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанны м/прослушанны м материалом, - работать с разными иноязычным и источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешные и сформированн ые умения: - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/П прослушанным, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.;	
владеет: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.	обучающийся не владеет навыками чтения, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. С большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматическ ие и орфографическ ие ошибки элементарног о уровня.	в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматическ ие погрешност и, препятствую щие пониманию выполняемо й коммуникат ивной	успешное и системное владение навыками чтения и незначительно е количество лексико-грамматическ и х погрешностей при решении коммуникатив ной задачи. навыками понимания	

				задачи.	общего содержания услышанного или прочитанного.
ОК-5 2 семестр	знает: основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи; не знает логико-смысловые связи для монологического высказывания.	обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением лексико-грамматических правил. Замедленная реакция на реплики собеседника.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.	обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию
	умеет: составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.	не умеет использовать - приемы, формирующие навык структурного оформления высказывания на уровне предложения, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное, но не системное умение - использовать метод и приемы для сообщения информации в рамках изученной темы, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности и в использовании приемов, формирующие навык работы с текстом: - осуществляют словообразовательный анализ - распознавать формальные признаки грамматических	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами), - составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

				конструкций , - работать с разными иноязычным и источниками (словарями, Интернет- ресурсами).	
	владеет: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностн ом и межкультурно м общении на изучаемом языке	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения, часто встречаются грамматическ ие и орфографичес кие ошибки. Обучающийся не обладает необходимым запасом слов для логического и последователь ного выражения своих мыслей.	в целом успешное, но содержащее лексико- грамматичес кие погрешност и, не препятствую щие осуществлен ию межличност ной коммуникац ии.	успешное и системное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностно м и межкультурно м общении на изучаемом языке
ОК – 5 3 семестр	Знает: лексические единицы и основные грамматическ ие конструкции, обеспечиваю щие межличностн ую и межкультурну ю коммуникаци ю; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.	обучающийся не знает значительной части программного материала («методы в генной инженерии, технология получения ДНК, открытие новых способностей различных организмов»), плохо ориентируется в лексико- грамматическом материале для решения коммуникативной задачи; допускает грубые ошибки в	обучающийся демонстрируе т знания в рамках изученной темы с недостаточны м соблюдением лексико- грамматическ их правил. Перевод в целом правильный, незначительн ое количество неточностей, затрудняющи х понимание.	обучающийся демонстриру ет знание достаточног о объема лексическог о и грамматичес кого материала. Перевод в целом правильный, практически нет неточностей, которые бы нарушали общий смысл текста.	обучающийся демонстрирует знание материала («методы в генной инженерии, технология получения ДНК, открытие новых способностей различных организмов») для решения коммуникатив ной задачи. Перевод адекватный без погрешностей, - правила речевого этикета; культуру и

		переводе, приводящие к искажению смысла.			традиции стран изучаемого языка;
умеет: понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы.	не умеет использовать - навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, - составления монологического ответа, - самообразования и учебно-исследовательской работы.	в целом успешное, но не системное умение: - использовать методы и приемы для работы с иноязычным текстом, - составления монологического высказывания на определенную тему, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами).	в целом успешное умение, но содержащее отдельные погрешности и в использовании приемов, формирующие навык работы с текстом с целью полного или частичного извлечения информации.	в целом успешные и сформированные умения: - работать самостоятельно с научно-технической литературой, - общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка.	
владеет: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке, поиска	обучающийся не владеет навыками чтения, правилами орфографии, допускает фонетические и орфографические ошибки, затрудняющие понимание прочитанного или услышанного.	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и перевода текста по специальности. Ошибки	успешное и системное владение навыками чтения и перевода текста по специальности, владение навыками осуществления межличностного взаимодействия, навыками поиска и	

	и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.		иноязычного высказывания	не препятствующие пониманию выполняемого задания.	извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
--	---	--	--------------------------	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

Вопросы входного контроля:

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр

1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Национальная кухня России/Германии.
3	Транспортные средства в России и Германии.
4	Виды транспорта. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
5	Визитная карточка моего друга
6	Рабочий день студента
	2 семестр
7	Закупка товаров. Торговые центры, моллы.
8	Деловые поездки. Подготовка к командировке.
9	Способы заказа товаров.
10	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
11	Подготовка к командировке
12	Путешествие как активный отдых
	3 семестр
13	Саратовский государственный аграрный университет
14	Система высшего образования в России/ Германии
15	Известные университеты России/Германии
16	Экологические проблемы в области/ стране/ мире.
17	Профессии в сфере с/х
18	Профессиональные качества работника в сфере с/х
19	Работа в коллективе. Плюсы и минусы.

3.3. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения тем(ы) дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Вариант 1 контрольной работы № 1 по теме "Ja, da geht es..."

Время. Предлоги при обозначении времени.

Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Переведите предложения:

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2. Вставьте неопределенный артикль:

1. Da sitzt Kollege.
2. Hier gibt es Hausnummer.
3. Ich habe... Foto .
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zweizimmerwohnug.

3. Вставьте определенный артикль:

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sindKollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, heute, um 8, morgen um 14, übermorgen um 13, beginnen.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer? Wann? Wie lange? Von wann bis wann?

- | | | | |
|-----------|------------|-----------|-------|
| a) Palzer | heute | 3 Stunden | 8-11 |
| b) Felix | morgen | 4 Stunden | 12-16 |
| c) Paula | übermorgen | 6 Stunden | 15-21 |

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Von wann bis wann dauert die Mittagspause?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант 1 контрольной работы № 2 по теме "Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln..."
Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.

1. Вставьте нужный неопределенный артикль:

1. Mittwochs gibt es immer...Party.
2. Ich habe schon ... Verabredung.
3. Hätten Sie gern ... Schnitzel?
4. Ich möchte ... Salat.
5. Es gibt ... Nachtisch.

2. Вставьте нужный определенный артикль:

1. Ich nehme ...Gemüseteller.
2. Wie findest du ... Obstsalat?
3. Ich esse ... Spiegelei zum Frühstück.
- 4.... Orangensaft ist heute kalt.
- 5...Mittagessen schmeckt gut.

3. Вставьте либо неопределенный, либо определенный, либо "0"-артикль:

1. Ich esse gern...Kartoffeln.
2. Gibt es... Mineralwasser?
3. Ich esse gern Fleisch.
4. Wie findest du ...Bratwurst?
5. Möchten Sie ... Tomatensalat oder ...Obstsalat?

4. Переведите предложения:

1. Trinken die Deutschen Tee zum Essen?
2. Ich trinke lieber eine Tasse Tee.
3. Haben Sie Nudeln als Beilage?
4. Was gibt es heute zum Abendessen?
5. Man trinkt: Kaffee, Tee, Milch, Orangensaft.

5. Переведите предложения:

1. Я лучше взял бы рыбу.
2. Я с удовольствием ем картофель.
3. Вкусно? Да, спасибо.
4. Ужин в 7 часов.
5. На обед есть мясо, овощи. На десерт фрукты и мороженое.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Abendessen?
2. Was isst man am Abend?
3. Essen Sie Bratkartoffeln gern?
4. Was trinken Sie gern?
5. Gehen Sie oft in die Mensa?

Вариант 1 контрольной работы № 3 по теме " Wie kommt man nach Berlin?"

Транспорт в Германии. Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной у сильных глаголов.

1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) wir ein Taxi oder (gehen) wir zu Fuß?
2. Du (brauchen) nur 15 Minuten.
3. Ich (machen) einen Fahrplan.
4. (Fahren) er auch nach Frankfurt?
5. (Nehmen) du ein Fahrrad?

2. Подберите нужное подлежащее:

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3... fährt um 8.30.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Er ... nach Hause .
2. Du... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Hamburg?
5. Wir ... mit Navi.

4. Переведите предложения:

1. Von Frankfurt nach Bad Vilbel nehme ich den Bus 26.
2. In Basel nehmen wir Fahrräder.
3. Heute fährt der Bus nach Bonn nicht.
4. Ich gehe gern zu Fuß. Es ist gesund, aber langsam.
5. Die Fahrt dauert 2 Stunden.

5. Переведите предложения:

1. Здесь свободно?
2. Вы поедете на такси?
3. На такси дорого.
4. Мы поедем на автобусе.
5. Петер поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie einen Buß?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzen Sie ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradparkhäuser?

Вариант 1 контрольной работы № 4 по теме "Im Supermarkt"

Продукты питания. Числительные. Упаковка. Wie viel? wie oft?
Предлоги дательного и винительного падежей.

1. Переведите на немецкий язык:

1. Мы покупаем напитки один раз в неделю.
2. Ежедневно я покупаю хлеб. Ещё нам нужны фрукты и овощи.
3. Один раз в месяц у нас вечеринка.
4. Каждые два часа я пью стакан воды.
5. Я звоню ежедневно десять - двадцать раз.

2. Употребите данное в скобках существительное в нужном падеже:

1. Die Haltestelle ist vor (der Bahnhof).
2. Sie besucht freitags das Museum mit (die Freundin).
3. Das Krankenhaus liegt in (der Park).
4. Nehmen Sie die U-Bahn. Zu (die U-Bahn-Station) ist es nicht weit.
5. Gehen wir heute in (das Kino)?

3. Подберите правильные ответы:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| a) Wie oft fährt der Bus? | - 20 |
| b) Wie weit ist es zum Restaurant? | - 20 Minuten. |
| c) Wo wohnst du? | - aus Zweibrücken |
| d) Woher kommst du? | - in Zweibrücken |
| e) Von wann bis wann lernst du? | - 20 Liter |
| f) Wie lange dauert das? | - 20 Kilometer |
| g) Wie viele Gäste hast du? | - per Fax |
| h) Wann kommt er? | - um 20 Uhr |
| i) Wie viel Wein hast du? | - alle 20 Minuten |
| j) Wie bekommen wir die Tagesordnung? | - von zwei bis 20 Uhr |

4. Употребите подходящий по смыслу модальный глагол: können, müssen, wollen.

1. Der Bus fährt in zehn Minuten. Du ... schneller gehen.
2. Er ... den Termin beim Arzt nicht verschieben.
- 3.... ihr morgen ins Theater mit?
4. Am dritten März ... ich nach Deutschland reisen.
5. Er ... schon Deutsch richtig übersetzen.

5. Переведите на русский язык.

1. Das Schwimmbad ist sonntags bis 19.00 Uhr geöffnet.
2. Der Betrieb hat ungefähr siebzig Mitarbeiter.
3. Das Zimmer 12 ist in der zweiten Etage auf der rechten Seite.
4. Der Vertriebsleiter ist auch für die Werbung zuständig.
5. Wir haben keine Kantine, aber eine kleine Cafeteria für Besucher

6. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie lange sind Deine Eltern verheiratet?
3. Haben Sie Schwestern oder Brüder?
4. Woher kommen deine Freunde?
5. Wen möchten Sie am Wochenende besuchen?
6. Wie alt ist dein Bruder?

Вариант 1 контрольной работы № 5 по теме " Termine, Termine, Termine"

Повествовательные и вопросительные предложения (порядок слов).

Модальные глаголы.

1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)
3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

4. Переведите на немецкий язык:

1. Скажите, пожалуйста!
2. Извините!
3. Подожди меня!
4. Скажи мне это!
5. Расскажите, пожалуйста!

5. Прочитайте и подберите ответ:

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/ Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das _____ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich _____.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im _____.
- d) Auf dem _____ spielt man Fußball.
- e) Am _____ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der _____ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im _____ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele _____, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine _____ für Damen und eine für Herren.
- j) An der _____ stoppt der Bus.

6. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu) sein + Dativ

Например: Ich gehe in den Supermarkt. Ich bin in dem (im) Supermarkt

Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| a) in _____ (= _____) Stadion | in _____ (= _____) Stadion |
| b) in _____ (= _____) Museum | in _____ (= _____) Museum |
| c) zu _____ (= _____) U-Bahn | in _____ U-Bahn |
| d) auf _____ Bank | auf _____ Bank |
| e) in _____ (= _____) Schwimmbad | in _____ (= _____) Schwimmbad |
| f) in _____ Park | in _____ (= _____) Park |
| g) auf _____ Brücke | auf _____ Brücke |
| h) auf _____ Parkplatz | auf _____ Parkplatz |
| i) zu _____ (= _____) Empfang | an _____ (= _____) Empfang |

7. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten _____ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße _____. Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, _____ Post rechts. _____ linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie _____ Bahnhofstraße _____. _____ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie _____ Brücke. Gehen Sie dann links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist _____ Park. Die Rezeption ist _____ Erdgeschoß. Der Bus fährt auch _____ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7 _____ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

Вариант 1 контрольной работы № 6 по теме «Herzlichen Glückwunsch»

Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Поздравления с

1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
2. Ich bringe (er) eine Flasche Milch.
3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
5. Ich danke (er) für die Hilfe.

2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

1. Ich sehe (er) sehr selten.
2. Wir finden (sie) kontakvoll.
3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
4. Roland erwartet (du).
5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

3. Переведите предложения:

1. Поздравляю тебя с днем рождения.
2. Я благодарю за хороший вечер.
3. Приглашаю вас на рождество.
4. Желаю Вам счастья и здоровья.
5. Какой подарок Вы хотели бы?

4. Переведите предложения:

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

Вариант 1 контрольной работы № 7 по теме «Alles erledigt? Alles erledigt!»

Sie или du. Предлоги von, aus. Сведения о человеке профессионального характера.

1. Переведите предложения, используя Sie или du:

1. Господин Хеберле, ждите здесь!
2. Приходи сегодня!
3. Извините!
4. Будьте здесь!
5. Представьте меня!

2. Составьте предложения из данных ниже слов, указав:

Name Herkunft Beruf Alter Familienstand

Образец: Hans Bonisch; aus Berlin; Informatiker; 30 Jahre alt; verheiratet

Hans Bonisch kommt aus Berlin, er ist Informatiker von Beruf. Er ist 30 Jahre alt. Er ist verheiratet, seine Frau heisst Monika.

1. Peter Steier; aus Frankfurt; Programmierer; 25 Jahre alt; ledig
2. Sigmund Häberle; aus Lindau; Wirtschaftsingenieur; 29 Jahre alt; ledig.
3. Herbert Krauss; aus Köln; Architekt; 48 Jahre alt; ist verheiratet; eine Tochter.

3. Представьте и представьте своего коллегу, используя следующие слова и выражения:

vorstellen, dürfen, ich, meine Kollegen, möchten, Ihnen, mein Name, sein, arbeiten als, Programmierer.

4. Выберите подходящий предлог (von , aus):

1. Das ist Herr Bonisch SynchronTec.
2. Das ist Frau Streit ... Berlin.
3. Ich bin Rentner ... Hannover.
4. Er kommt ... Lindau.
5. Wir sind Informatiker ... BMW.
6. Meine Schwester heißt Emma. Sie kommt ...Moskau.

5. Ответьте на вопросы:

1. Wie ist Ihr Name?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Nennen Sie Ihre Erwartungen.
4. Welches Hobby haben Sie?
5. Womit fahren Sie gewöhnlich nach Hause?
6. Arbeiten Sie ab und zu im Labor?

Вариант 1 контрольной работы № 8 по теме « Ich bin Student der Agraruniversität».

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Настоящее время глагола.

1. Поставьте глаголы с отделяемыми приставками в нужном лице и числе:

1. Sie (mitnehmen) alle nötigen Bücher.
2. Ich (vorstellen) meinen Freund.
3. Die Doppelstunde (anfangen) um 8.00.
4. Ich (einschalten) die Maschine.
5. Er (anschließen) das Gerät ans Stromnetz.
6. Sie (aufmachen) die Fenster.

2. Составьте предложения:

1. Du/aufstehen/jeden Tag um sechs.
2. Er/vorstellen/uns/morgen.
3. Wann /er/ankommen?
4. Wir /anschließen/ das Gerät/ ans Netz.
5. Ich /einladen/es.

6. Ich /abhören/ den Text.

3. Вставьте нужный глагол из приведенных ниже:

- 1....bitte das Buch auf der Seite 30...!
2. Sie den Satz.....
3. Um 10.30 In Bus 26....
4. Der Leiter... alle Familiennamen in die Liste....
5. Ich meine Wohnung fast jeden Tag....
6. Er ... uns ans andere Ufer ,,
einsteigen, eintragen, aufschlagen, abschreiben, aufräumen, übersetzen

4. Переведите предложения:

1. Поезд прибывает сегодня в 7 вечера. 2. Я беру эти книги с собой. 3. Он закрывает дверь. 4. Она заряжает телефон. 5. Он всегда звонит мне в 7 утра. 6. Каждое утро я встаю в 6 часов. 7. Он понимает твой вопрос. 8. Наша делегация состоит из 15 студентов. 9. Моя подруга принимает активное участие в научной работе.

5. Ответьте на вопросы:

1. Was machen Sie morgens?
2. Was machen Sie im Unterricht?
3. Wie machen Sie die PC-Einrichtung?
4. Was machen Sie mit dem Instalattions-CD?
5. Was machen Sie beim Beenden der Arbeit am PC?

**Вариант контрольной работы № 9
по теме «Gentechnik in der Landwirtschaft»**

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Типы придаточных предложений. Изучающее чтение. Поисковое чтение

1. Укажите абзац в тексте, содержащий информацию о пользе или вреде модифицированных продуктов:

Alles Bio? Das rasante Wachsen der Bevölkerung hat dazu geführt, immer wirtschaftlichere Methoden in der Landwirtschaft zu entwickelt. Tiere, die schneller wachsen, Hennen, die meht Eier legen, und Felder, die mehr Weizen pro Hektar hervorbringen. Die Kehrseite dieser Entwicklung ist, dass Tiere nicht immer artgerecht gehalten werden, etwa wenn Kühe ihr Leben lang im Stall und nicht auf der Weide stehen. Auch die Umwelt wird teilweise stark belastet.

Die biologische oder ökologische Landwirtschaft verfolgt dagegen das Ziel, Tiere als Lebewesen artgerecht zu behandeln und die Umwelt in ihrem natürlichen System möglichst wenig zu stören. Damit steht nicht die Wirtschaftlichkeit im Vordergrund, sondern die Umwelt und der Tierschutz. Mehr Arbeit und langsames Wachstum bringen deutlich höhere Kosten und damit auch Preise mit sich. Mit biologisch erzeugten Lebensmitteln auf den verfügbaren Anbauflächen wäre es vielleicht auch nicht möglich, die Weltbevölkerung zu ernähren.

In zahlreichen Studien konnte man nicht bewiesen werden, dass Biokost gesünder ist als konventionelle Lebensmittel. Allerdings enthalten Bioprodukte keine Pestizidrückstände und oft auch weniger Nitrate. Fleisch enthält oft weniger Tierarzneirückstände, da bei der konventionellen Haltung Tieren auch vorbeugend Medikamente verabreicht werden dürfen. Schadstoffe, die aus der Luft und aus dem Wasser stammen, sind Bioprodukte genauso wie konventionelle Produkte ausgesetzt.

Durch das Weglassen von Pestiziden und chemischen Dünger leistet die biologische Landwirtschaft einen Beitrag zum Umweltschutz.

2. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, переведите его и укажите тип придаточного предложения.

3. Переведите текст

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроли успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант 1 тестовых заданий для входного контроля:

1. Антонимами к следующим словам являются:

gut -

- a) schlecht
- b) schön
- c) ausgezeichnet

2. dort -

- a) irgendwo
- b) dorthin
- c) hier

3. На месте пропуска следует употребить предлог:

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ... Italien.

- a) in
- b) nach
- c) für

4. Словом, завершающим логическую цепочку является:

Gurken, Bohnen und Möhren sind ...

- a) Meer
- b) Gemüse
- c) Kartoffeln
- d) Getränke

5. Правильным вариантом перевода данного предложения является:

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

- a) Петров младше всех в группе.
- b) Петров самый старший в группе.
- c) Петров самый молодой в группе.

6. Partizip II образован верно:

kommen

- a) kommt
- b) gekommen
- c) gekommen

7. erzählen

- a) erzählte
- b) erzählt
- c) geerzählt

8. aussehen

- a) sah aus
- b) gesehen
- c) ausgesehen

9. gratulieren

- a) gratuliert
- b) gratulierte
- c) gratuliert

10. sprechen

- a) spricht
- b) gesprochen
- c) sprach

11. Формой настоящего времени (Präsens Aktiv) модальных глаголов является:

Hier ... man deutsch sprechen.

a) darf b) dürft c) dürfen

12. Du ... schwimmen.

a) kann b) kannst c) kannt

13. Ich ...früh aufstehen.

a) muss b) musst c) müssen

14. Приставки употреблены верно:

Wann ziehst du um?

a) да b) нет

15. Wie sieht er aus?

a) да b) нет

16. Was gleichst du ver?

a) да b) нет

17. Формой глагола прошедшего времени **Präteritum Aktiv** является:

Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest

18. Правильной формой глагола **beginnen** прошедшего времени **Imperfekt Aktiv** в предложении является:

– Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?

- Gestern ... sie auch um halb neun.

a) begonnen b) begann c) begannen

19. Глагол во времени **Perfekt Aktiv** в данном предложении должен иметь форму:

... du dieses Buch schon ... ?

a) Hast lesen b) Hast gelesen c) Hast gelest

20. Предложение стоит в настоящем времени страдательного залога (**Präsens Passiv**):

a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.

b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.

c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Сложное существительное «**Wochenende**» имеет род

die Woche + das Ende

a) жен. b) муж. c) ср.

2. Род сложного существительного «**Arbeitsanzug**» определяется по

a) слову die Arbeit b) слову der Anzug

3. Модальный глагол **müssen** в данном предложении должен стоять в форме:

Die Studenten ... immer sehr früh aufstehen.

a) muss b) müssen c) müsst

4. Предложением с правильным порядком слов является:

a) Ich will Ingenieur werden.

b) Ich Ingenieur werden will.

c) Ingenieur will ich werden

d) Will ich Ingenieur werden.

5. Правильной формой модального глагола в данных предложениях является:

Wir ... gehen. Die Oper beginnt um 8 Uhr.

- a) müsst b) müssen c) muß

6.... man hier telefonieren?

- a) kann b) kannst c) könnt

7. Ich ... Eiskrem als Nachspeise.

- a) möchtest b) möchten c) möchte

8. Du ... am fünften Mai nach Berlin fahren.

- a) soll b) sollst c) sollt

9. Warum ... Sie 70000 Blatt nehmen? Nehmen Sie doch lieber eine Palette.

- a) will b) wollt c) wollen

10. На месте пропусков следует употребить глагол:

Ich ... Student und arbeite als Praktikant.

- a) bist b) bin c) ist d) sind

11. Thomas ... Nudeln oft, aber nicht gern .

- a) essen b) esst c) isst d) esse

12. Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fahre b) fähre c) fahrt d) fahrst

13. В предложениях пропущены предлоги:

...Dienstag um 9.00 Uhr haben wir eine Besprechung.

- a) am b) bis c) von d) für

14. Mein Freund kommteinem Dorf.

- a) aus b) zum c) ins

15. Ich möchte ... dir mal ernst sprechen.

- a) von b) aus c) für d) mit

16. Вопросительными словами в предложениях являются:

... kommt der Zug?

- a) Wo b) Warum c) Welcher d) Wann

17. ... ist Peter krank?

- a) Warum b) Wohin c) Wozu d) Wo

18. ... spielt dein Freund?

- a) Wessen b) Mit wem c) Wem) Wer

19. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu b) an c) mit

20. Правильной реакцией на данную просьбу будет:

Nehmen Sie bitte es mit!

- a) OK. Wir machen das. b) OK. Er macht das. c) OK. Ich mache das.

Вариант 1 тестовых заданий выходного контроля №2
(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Правильной формой модального глагола müssen в данном предложении является:

Ich bin tod müde. Ich ... ins Bett.

- a) müsst b) müssen c) muß

2. Модальный глагол können в данном предложении стоит в:

Kannst du dir das überlegen?

- a) Imperfekt b) Präsens c) Futurum

3. Сказуемое würde nicht gern machen в данном предложении переводится:

Ich würde nicht gern Überstunden machen.

- a) не делал бы (что-то) с удовольствием b) не люблю c) не хочу

4. Модальный глагол sollen в данном случае имеет форму:

Leider ... wir uns gleich verabschieden.

- a) soll b) sollen c) sollt

5. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:

Natürlich könnt ihr auch ... mit dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu b) an c) mit

6. В словосочетании « для нас» правильно употребить предлог:

Liebe Mitarbeiterinnen, ... uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.

- a) für b) auf c) aus

7. Управлением глагола einladen является:

Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.

- a) zu b) aus c) an

8. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:

Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns.

- a) en b) e c) es

9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:

Nach der ... Tasse Kaffee geht er weg.

- a) zweite b) zweiten c) zweites

10. Глагол hat в этом предложении выполняет роль:

Meine Eltern haben das immer zu erledigen.

- a) вспомогательного b) модального c) смыслового

11. Правильным вспомогательным глаголом для времени Perfekt в данном случае является:

Sie alle ... sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!

- a) haben b) ist c) wird

12. Сказуемое в данном предложении стоит в:

Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.

- a) активном залоге b) пассивном залоге c) залога не имеет

13. Сказуемое stellt sich ... vor имеет временную форму :

Man stellt sich immer vor.

- a) Futurum b) Präsens c) Perfekt

14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:

Oft verbringen sie ... ihres Lebens im Ausland.

- a) Monate b) Urlaub c) Reise

15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:

Meistens weisen die Ärzte in den Kliniken den Verein auf die Situation eines ... hin.

- a) Junge b) Kindes c) Hundes

16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:

Nehmen Sie bitte es mit!

- a) OK. Wir machen das. b) OK. Er macht das. c) OK. Ich mache das.

17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:

- a) Hilfe deiner Mutter!
b) Helft deiner Mutter!
c) Hilf deiner Mutter!

18. Существительное «Freundin» стоит в:

Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.

- a) им.п., ж.р. b) дат.п., ж.р. c) вин.п., ж.р.

19. В страдательном залоге стоит предложение:

- a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater.
b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.
c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.

20. Сказуемым в предложении является:

Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.

- a) hatte b) hatte gefunden c) gefunden

Вариант 1 тестового задания выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Правильной формой модального глагола müssen в данном предложении является:

Ich bin todmüde. Ich ... ins Bett.

- a) müsst b) müssen c) muß

2. Модальный глагол können в данном предложении стоит в:

Kannst du dir das überlegen?

- a) Imperfekt b) Präsens c) Futurum

3. Сказуемое würde nicht gern machen в данном предложении переводится:

Ich würde nicht gern Überstunden machen.

- a) не делал бы (что-то) с удовольствием b) не люблю делать c) не хочу делать

4. Модальный глагол sollen в данном случае имеет форму:

Leider ... wir uns gleich verabschieden.

- a) soll b) sollen c) sollte

5. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu b) an c) mit

- 6. В словосочетании «для нас» правильно употребить предлог:**
Liebe Mitarbeiterinnen, ... uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.
a) für b) auf c) aus
- 7. Управлением глагола einladen является:**
Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.
a) zu b) aus c) an
- 8. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:**
Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns.
a) en b) e c) es
- 9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:**
Nach der ... Tasse Kaffee geht er weg.
a) zweite b) zweiten c) zweites
- 10. Глагол hat в этом предложении выполняет роль:**
Meine Eltern haben das immer zu erledigen.
a) вспомогательного b) модального c) смыслового
- 11. Правильным вспомогательным глаголом для времени Perfekt в данном случае является:**
Sie alle ... sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!
a) haben b) ist c) wird
- 12. Сказуемое в данном предложении стоит в:**
Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.
a) активном залоге b) пассивном залоге c) залога не имеет
- 13. Сказуемое stellt sich ...vor имеет временную форму:**
Man stellt sich immer vor.
a) Futurum b) Präsens c) Perfekt
- 14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:**
Oft verbringen sie ... ihres Lebens im Ausland.
a) Monate b) Urlaub c) Reise
- 15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:**
Meistens weisen die Ärzte in den Klinken den Verein auf die Situation eines ... hin.
a) Junge b) Kindes c) Hundes
- 16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:**
Nehmen Sie bitte es mit!
a) ОК. Wir machen das. b) ОК. Er macht das. c) ОК. Ich mache das.
- 17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:**
a) Hilfe deiner Mutter!
b) Helft deiner Mutter!
c) Hilf deiner Mutter!
- 18. Существительное «Freundin» стоит в:**
Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.
a) им.п., ж.р. b) дат.п., ж.р. c) вин.п., ж.р.

19. В страдательном залоге стоит предложение:

- a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater .
- b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.
- c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.

20. Сказуемым в предложении является:

Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.

- a) hatte
- b) hatte gefunden
- c) gefunden

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	Sie haben ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile von Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Wie war der Urlaub? Sie sind neulich in die Hauptstadt Deutschlands Berlin gereist und haben die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt mit Interesse kennengelernt. Was hat Sie am meisten beeindruckt?

10	Sie sind Teilnehmer einer Diskussion zum Thema „Traditionelles Essen in Ihrem Heimatland“ Geben Sie Beispiele und Rezepte Ihres Leibgerichtes.
11	Sie haben eine Ausstellung „Ökologische Landwirtschaft“ besucht. Welche Modelle hat Sie am meisten beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland“. Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Landwirtschaft Ihrer Region.
14	Als Teilnehmer der internationalen Konferenz halten Sie den Vortrag über die Rolle der Biotechnologie in der Landwirtschaft. Erzählen Sie über die Rolle der Biotechnologe.
15	Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Luft rein und frisch hält. Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im Zusammenhang mit Abgasemissionen.

3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме устного собеседования и выполнения заданий контрольной работы.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка: когда и как связаться.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числа от 1 до 12 .
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
3. Личные местоимения.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Приглашение (заявки на курсы)
5. Записи в ежедневнике.

6. Распорядок дня.
7. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
8. Разговор о встречах.
9. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
10. Форма „hätte_gerne“.
11. Форма „lieber“.
12. Форма „welch_“ в accusativ.
13. Существование на предприятии.
14. Вывески в магазинах: время работы.
15. Сотрудничество на предприятии.
16. Проблемы питания.
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Еда в столовой.
23. Меню.
24. Числительные от 10 до 99.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Глаголы „haben“, „sein“

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Частные поездки.
2. Служебные поездки.
3. Средства передвижения.
4. Выбор транспорта.
5. Виды транспорта.
6. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
7. Командировка.
8. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
9. Стоимость поездки.
10. Навигатор, как средство помощи для путешественников.
11. Продукты питания.
12. Количество.
13. Указание веса
14. Упаковка.
15. Заказ товара.
16. Сроки поставки

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сложные существительные.
2. Строение и использование навигатора.
3. Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной u сильных глаголов.

2 семестр

Вопросы рубежного контроля № 4

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Типы покупателей.
2. Нуждаться – иметь = покупать.
3. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
4. Числительные.
5. Достопримечательности.
6. Транспорт в городе.
7. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Цена. Покупки.

Вопросы рубежного контроля № 5

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Передвинуть, отменить, делегировать сроки.
9. Пересмотр календарного планирования.
10. Соблюдение сроков.
11. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
12. Типы предложений: повелительные.
13. Дата.
14. Дни недели.
15. Личные местоимения в дательном падеже.
16. Порядковые числительные от 1-19.
17. Все порядковые числительные.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Указание направления: *zum, zur*.
2. Повелительное наклонение: *Sie*.
3. *Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
4. Изменение сроков в результате инцидента

Вопросы рубежного контроля № 6

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Оценить компьютерный курс/ письменный стол с учетом срока, цены и интенсивности.
5. Решение заказать/купить.
6. Настоящее время сильных глаголов.
7. Оценить машину/ технику.
8. Поздравления с днем рождения.
9. Приглашение на праздник.
10. Приветственная речь.
11. Частные поздравления.
12. Указание возраста.
13. Праздник.
14. Изменение корневой гласной а => ä: *gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
15. Притяжательные местоимения.
16. Ориентация. Время суток.
17. Попросить помощи. Что делают пассажиры
18. Свободное время и работа.
19. Календарь мероприятий. Намерения.
20. Написать открытки.
21. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
22. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
23. Стоимость предметов мебели. Рынок мебели. Интервью.
24. Отель Хиддензее.
25. Составление объявления.
26. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
27. Семья и родственники.
28. Официальные поздравления.
29. День открытых дверей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Личные местоимения в дательном и винительном падежах
2. Глаголы: *wissen, kennen, können*
3. Модальные глаголы: *müssen, sollen*.

3 семестр

Вопросы рубежного контроля № 7

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Профессиональные данные.
4. Указания, требования.
5. Значение и региональное, историческое происхождение фамилий.
6. Фамилии как отражение миграции.
7. Я – студент/ка аграрного университета.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*.
2. *Sie* или *du*.
3. Повелительное наклонение: *du*.
4. Предлоги *von, aus*.
5. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
6. Сложные существительные.
7. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Вопросы рубежного контроля № 8

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Лексика классного обихода.
2. Чего я ожидаю от занятий по немецкому языку.
3. Давать указания.
4. Подготовка к визиту.
5. Брать и использовать офисную технику.
6. Инструкции по эксплуатации.
7. Руководство по использованию – Цель применения.
8. Незадолго до начала семейного путешествия.
9. Причастие прошедшего времени без дополнений.
10. Проверить и сообщить о состоянии готовности.
11. Подготовка к мероприятию по повышению квалификации.
12. Проконтролировать, что выполнено и что не готово.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Расписание движения.
2. Артикли и местоимения.
3. *denn, mal, ja, doch*
4. *Zuerst, dann, ... schließlich*.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Partizip II без дополнений.

Вопросы рубежного контроля № 9

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение фамилий.
2. Способы образования профессионально-ориентированных терминов.
3. Будущее время Aktiv.
4. Склонение *kein, welche*
5. Особенности будущей профессии.
6. Учёба в аграрном университете.

7. Gentechnik und biologischer Landbau
8. Слабые и сильные глаголы.
9. Страдательный залог.
10. Сослагательное наклонение.
11. Аннотирование текста.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сложносочиненные предложения.
2. Сложноподчиненные предложения.
3. Типы придаточных предложений.
4. Perfekt с haben, sein.
5. Страдательный залог: настоящее время.
6. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
7. Zustandspassiv.

3. 7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Записи в ежедневнике.
16. Распорядок дня.
17. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
18. Разговор о встречах.
19. Существование на предприятии.
20. Продукты питания в повседневной жизни
21. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
22. Еда, национальные особенности.
23. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Вывески в магазинах: время работы.
27. Сотрудничество на предприятии.
28. Проблемы питания.
29. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

30. Частные и служебные поездки. Командировка.
31. Приветствия. Разговор по телефону.
32. Время: фразы для обозначения свободного времени.
33. Названия времени суток.
34. Средства передвижения. Виды транспорта.
35. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
36. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
37. Стоимость поездки.
38. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
39. Выбор транспорта.

Вопросы, выносимые на зачет № 2

1. Продукты питания: количество, упаковка.
2. Заказ товара: цена, сроки поставки.
3. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
4. Типы покупателей.
5. Числительные.
6. Вопросительные слова.
7. Модальные глаголы.
8. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
9. Ориентация на фирме. У администратора.
10. Личное время. Указание времени.
11. Ориентация. Время суток.
12. Календарное планирование.
13. Указание направления. Попросить помощи.
14. Что делают пассажиры.
15. Свободное время и работа.
16. Глаголы с отделяемыми приставками.
17. Повелительное наклонение.
18. Календарь мероприятий. Намерения.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
21. Стоимость предметов мебели.
22. Рынок мебели. Интервью.
23. Отель Хиддензее.
24. Составление объявления.
25. Что можно и что нельзя делать в течение дня в многоэтажном доме.
26. Порядковые числительные.
27. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
28. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
29. Решение заказать/купить/оценить: компьютерный курс/ письменный стол/ машину/ технику с учетом срока, цены и интенсивности.
30. Поздравления с днем рождения. Официальные и частные поздравления.
31. Праздник. Приглашение на праздник.
32. Семья и родственники. Указание возраста.
33. Приветственная речь.
34. Настоящее время сильных глаголов.
35. Личные и притяжательные местоимения.

Вопросы, выносимые на экзамен (для решения ситуационной задачи)

1. Я - студент аграрного университета.
2. Мой вуз.
3. Вузы Германии.

4. Профессия моей мечты.
5. Важность моей профессии для общества.
6. Особенности моей будущей деятельности.
7. Моя роль как специалиста в с/х секторе.
8. Что даёт мне обучение в вузе.
9. Будущее за молодыми специалистами.
10. Связь моей профессии с другими.
11. Личные качества, необходимые специалисту моей профессии.
12. Практика и теория. Что важнее?
13. Карьерный рост.
14. С\х России.
15. Работа в команде, на производстве.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Именительный и винительный падежи: *(k)ein, (k)eins, (k)eine, welche*
5. Сложные существительные.
6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
9. Придаточные с союзом "damit".
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Прошедшее время глагола Aktiv.
12. Будущее время Aktiv.
13. Инфинитивный оборот.
14. Причастие II.
15. Причастие прошедшего времени без дополнений.
16. Модальная конструкция.
17. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
18. Артикли и местоимения.
19. Распространенное определение.
20. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста *Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden?* и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «*Als Mitglied des Stadtrats heben Sie in der Sitzung die ernste Frage hervor, wie man unsere Luft rein und frisch hält. Informieren Sie über die Umweltsituation in Ihrer Region/Ihrem Land im Zusammenhang mit Abgaseimissionen.*».

Дата

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в

		знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	--

Таблица 6.2

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

3.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

умения: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы.

владение навыками: понимания общего содержания услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, методы в генной инженерии, технология получения ДНК, открытие новых способностей различных организмов»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.

удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, методы в геномной инженерии, технология получения ДНК, открытие новых способностей различных организмов»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

3.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в

	изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.

Неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.
----------------------------	---

3.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;
- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;
- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.</p>

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

- знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчики: доцент, Иванова Л.М.

ст. преподаватель, Бобылева Г.А.



(подпись)



(подпись)