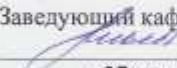


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 16:44:51
Уникальный программный ключ:
528682078e671e566ab07f01fe1ba217226735e12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 / Шьюрова Н.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	АГРОЛАНДШАФТНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Инновационное растениеводство
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Кафедра-разработчик	Растениеводства, селекции и генетики
Ведущий преподаватель	Субботин А.Г., доцент

Разработчик (и): доцент Субботин А.Г.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Прогрессивные технологии в растениеводстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Агроландшафтное растениеводство»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-3	способен использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства	ПК-3.6 – проектирует и реализует агротехнологии с учетом ландшафтных условий	современные экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства	использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства	современными методами проектирования и реализации агротехнологий с учётом ландшафтных условий
2	ПК-6	способен провести оценку состояния агрофитоценозов и скорректировать приемы технологии возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях с учетом производства качественной продукции	ПК-6.6 – корректирует адаптивные агросистемы с учетом различных агроландшафтов	современные методы оценки состояния агрофитоценозов и приёмов корректировки технологий возделывания в богарных и орошаемых условиях	использовать приемы технологии возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях с учетом производства качественной продукции	современными методами корректировки адаптивных агросистем с учётом различий в агроландшафтах

Профиль подготовки «Инновационное растениеводство»:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве, Частное растениеводство, Прогрессивные технологии производства кормов, Инновационные технологии производства зерна, Технологии выращивания высококачественной продукции, Почвоохранное растениеводство, Производственная практика: технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Адаптивные технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Инновационные технологии в богарных и орошаемых агроценозах, Частное растениеводство, Прогрессивные технологии производства кормов, Сортовые технологии, Инновационные технологии производства зерна, Технологии выращивания высококачественной продукции, Почвоохранное растениеводство, Производственная практика: технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Адаптивные технологии выращивания сельскохозяйственных культур.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для устного опроса
2	практическая работа	средство контроля, используемое в целях диагностики умения применять полученные знания. Позволяет проверить знания всех учащихся одновременно и достаточно глубоко, тем самым обеспечивают большую объективность, позволяет обнаружить наиболее слабые места в усвоении предмета.	перечень вопросов для письменного контроля

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Общая характеристика антропогенных ландшафтов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
2.	Классификация элементов адаптивно-ландшафтного растениеводства	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
3.	Адаптация растениеводства к агроэкологическим условиям регионов	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
4.	Характеристика компонентов агроландшафта и их значения в растениеводстве	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
5.	Агротехнологии как составная часть адаптивно-ландшафтного земледелия	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
6.	Точные агротехнологии как высшая форма интенсификации адаптивно-ландшафтного земледелия	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
7.	Современные адаптивно-ландшафтные системы в растениеводстве	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
8.	Система агроэкологической оценки земель	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
9.	Агроэкологическая типология и классификация земель	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
10.	Особенности агротехнологий полевых культур на различных агроландшафтах	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
11.	Разработка технологической карты зерновых культур для возделывания на различных агроландшафтах	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
12.	Разработка технологической карты кормовых культур для возделывания на различных агроландшафтах	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
13.	Особенности агротехнологий полевых культур на различных агроландшафтах	ПК-3, ПК-6	собеседование (устный опрос)
14.	Принципы и методология ландшафтного планирования в растениеводстве	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)

15	Проектирования севооборотов в агроландшафтном растениеводстве	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)
16	Итоговое занятие по дисциплине	ПК-3, ПК-6	практическая работа/ / собеседование (устный опрос)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Агроландшафтное растениеводство» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 2 семестр	ПК-3.6 – проектирует и реализует агротехнологии с учетом ландшафтных условий	обучающийся не знает значительной части основ проектирования и реализации агротехнологий с учётом ландшафтных условий, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей основ проектирования и реализации агротехнологий с учётом ландшафтных условий, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание особенностей проектирования и реализации агротехнологий с учётом ландшафтных условий, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основ применения проектирования и реализации агротехнологий с учётом ландшафтных условий, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-6 2 семестр	ПК-6.6 – корректирует адаптивные агросистемы с учетом различных агроландшафтов	обучающийся не знает значительной части основ применения адаптивных агросистем с учетом различ-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает	обучающийся демонстрирует знание основ применения адаптивных	обучающийся демонстрирует знание основ применения адаптивных

		ных агроландшафтов, допускает существенные ошибки.	деталей применения адаптивных агросистем с учетом различных агроландшафтов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-го материала	агросистем с учетом различных агроландшафтов, не допускает существенных неточностей	агросистем с учетом различных агроландшафтов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы входного контроля

Указывается примерный перечень вопросов входного контроля.

1. 1 Что такое сельскохозяйственный ландшафт?
2. Что такое экологическая устойчивость агроландшафтов?
3. Перечислите основные фазы вегетации зерновых хлебов.
4. Дайте характеристику биологическим особенностям основных крупяных культур.
5. Назовите основные компоненты ландшафтов
6. Назовите экологические факторы формирования урожайности сельскохозяйственных культур.
7. Перечислите агротехнические факторы урожайности сельскохозяйственных культур.
8. Что такое фактор жизни растений?
9. В чём различие между хлебами первой и второй группы?
10. Дайте характеристику абиотическим компонентам экосистемы.
11. Назовите биотические компоненты биосистемы.
12. Назовите примеры агроэкосистем.
13. Дайте определение системам земледелия.
14. Назовите основные критерии плодородия почв.

15. Перечислите основные направления повышения плодородия почв.
16. Дайте характеристику адаптивным системам земледелия.
17. Как изменяется продуктивность растений в зависимости от солнечной радиации?
18. Какие факторы определяют фотосинтетическую деятельность в посевах?
19. Назовите основные факторы продуктивности посевов и стабильности урожая.
20. Перечислите принципы рационального размещения сельскохозяйственных культур по природным зонам страны.
21. В чем отличие высокоточного земледелия от обычного?
22. В чем значения внесения органических и минеральных удобрений в определении величин урожайности сельскохозяйственных культур?
23. Что такое адаптивно дифференцированная система обработки почвы?

3.2. Решение ситуационной задачи

1. **Пример ситуационной задачи.** Определить ДВУ проса для условий Западной микрзоны Саратовской области и рассчитать коэффициент высева, если масса 1000 семян составляет 8 грамм, количество семян в соцветии 150 шт., продуктивная кустистость 2,0.

Решение:

Действительно возможная урожайность (ДВУ) – это урожайность, полученная при складывающихся погодных условиях.

Главным лимитирующим фактором для получения запрограммированного урожая полевых культур на Юго-Востоке является влага.

Основным источником влаги в богарных условиях служат атмосферные осадки вегетационного периода и запасы продуктивной влаги в метровом слое к моменту посева.

Влагообеспеченность растений можно определить по формуле:

$$E = W + \sum Oc \times \alpha + Gr$$

где: E – общая влагообеспеченность растений, мм;

W – запасы продуктивной влаги перед посевом, мм в метровом слое;

$\sum Oc$ – сумма осадков за вегетационный период, мм;

α – коэффициент использования осадков, (Левобережье - 0,65; Правобережье - 0,70);

Gr – потребление влаги из грунтовых вод, мм.

Зная водопотребление можно рассчитать ДВУ по формуле:

$$ДВУ = \frac{10 \times E}{K_e}$$

где: ДВУ – урожайность биомассы, т/га;

K_e – коэффициент водопотребления, мм/т.

$$ДВУ = \frac{10 * E}{K_{\phi}}$$

$$E = W + E * \alpha = 150 + 132 * 0,7 = 242,4 \text{ мм}$$

$$ДВУ = (10 * 242,4) / 500 = 4,84 \text{ т/га}$$

$$K_{\phi} = \frac{Y * 1000}{\Pi * K * B * \Pi_{\phi}} = (4,84 * 100) / (1,2 * 2,0 * 65 * 85) = 3,6 \text{ млн.шт. на га.}$$

Где Y – действительно возможная урожайность, ц/га.

Π – продуктивность соцветия, г. $\Pi = 3 * M_{1000}$

K – продуктивная кустистость.

B – выживаемость, %

Π_{ϕ} – полевая всхожесть

3.3. Собеседование (устный опрос) проводится по вопросам рубежных контролей.

3.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) учебной дисциплины. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающегося по пройденному материалу дисциплины.

Цель рубежного контроля – выявление уровня усвоения учебного материала с тем, чтобы можно было перейти к изучению следующей части обучения.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Инновационные агротехнологии в РФ и за рубежом. Их классификация, важнейшие признаки.
2. Обоснуйте новые виды, сорта, гибриды полевых культур как основу инновационных технологий.
3. Дайте характеристику точным агротехнологиям как высшей форме интенсификации адаптивно-ландшафтного земледелия.
4. Особенности построения эффективности севооборотов в нашей стране и за рубежом.
5. Дайте характеристику альтернативным источникам органических удобрений, регулирование биологического азота почв.
6. Дайте характеристику новым рациональным направлениям использования минеральных удобрений в РФ и за рубежом.
7. Назовите основные направления оптимизации фитосанитарного состояния посевов.
8. Ресурсосберегающие технологии обработки почв и в уходе за посевами.

9. Дайте характеристику состояния и перспектив минимальной обработки технологии no-till, посевов в стерню, полосную обработку почв и посевов, условия их применения в РФ и за рубежом.

10. Технология точного земледелия. Цели, задачи и перспективы его использования в нашей стране и за рубежом.

11. Навигационные приборы и оборудование для точного земледелия.

12. Новая сельскохозяйственная техника и перспективы ее использования в растениеводстве нашей страны и за рубежом.

13. Назовите основные направления экологической безопасности при использовании новой сельскохозяйственной техники.

14. Назовите основные направления применения агроинформатики, электроники, интеллектуальных автоматизированных и роботизированных систем в агрономии.

15. Ресурсосберегающие технологии выращивания зерновых культур в РФ и за рубежом.

16. Ресурсосберегающие технологии выращивания зернобобовых культур в РФ и за рубежом.

17. Ресурсосберегающие технологии возделывания технических культур в РФ и за рубежом.

18. Ресурсосберегающие технологии производства сахарной свеклы и картофеля в нашей стране и за рубежом.

19. Дайте характеристику высокопроизводительным технологиям возделывания кормовых культур.

20. Передовой опыт распространения и использования информационных и консультационных технологий в агрономии в РФ и за рубежом.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Приведите основные признаки инновационных агротехнологий.
2. Дайте характеристику сидеральным культурам как источникам органического удобрения и их почвозащитному значению.
3. Выбор способа посева и мероприятий по уходу за посевами.
4. Смешанные, уплотненные, бинарные посевы в нашей стране и за рубежом. Их значения и перспективы.
5. Аллеопатические свойства растений. Их характеристика и значение в растениеводстве.
6. Состояние и перспективы дифференцированного внесения удобрений, средств защиты, биологически активных веществ в нашей стране и за рубежом.
7. Опыт производства и использования растительного сырья для биоэнергетики в нашей стране и за рубежом.
8. Дайте характеристику компонентов прецизионного земледелия в единую стратегию «разумного земледелия» (Smart farming).
9. Современные способы и системы орошения в нашей стране и за рубежом.

10. В чем преимущества и недостатки капельного орошения?
11. Состояние и перспективы развития капельного орошения в нашей стране и за рубежом.
12. Передовой опыт применения капельного орошения в Нижнем Поволжье.
13. Аргументируйте возможность и целесообразность одновременного регулирования основных факторов роста и развития растений при капельном орошении.
14. Аргументация выбора культур для различных типов агроландшафтов.
15. Отечественный и зарубежный опыт способов заготовки кормов.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Агроэкологическая оценка земель в условиях Нижнего Поволжья.
2. Классификация земель по агроэкологическим характеристикам.
3. Агроэкологическая типология земель.
4. Современная система земледелия в Саратовской области.
5. Современные технологии в различных типах агроландшафтов.
6. Принципы ландшафтного планирования и подбор сельскохозяйственных культур.
7. Принципы проектирования севооборотов для различных типов агроландшафтов.
8. Современные проблемы агроландшафтного растениеводства.
9. Приёмы восстановления почвенного плодородия на склоново-ложбинном типе агроландшафта.
10. Структура агроландшафта.
11. Агроклиматические показатели агроландшафтов
12. Группировка полевых культур к теплу.
13. Подбор культур для различных типов агроландшафтов.
14. Особенности обработки почвы в различных типах агроландшафтов.
15. Агробиологическая оценка полевых культур в агроландшафтном растениеводстве.
16. Типы и виды севооборотов для полей с различными видами эрозии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Технологические схемы возделывания зерновых культур в различных системах земледелия.
2. Технологические схемы возделывания зернобобовых культур в различных системах земледелия.

3. Технологические схемы возделывания крупяных культур в различных системах земледелия.
4. Технологические схемы возделывания масличных культур в различных системах земледелия.
5. Технологические схемы возделывания кормовых культур в различных системах земледелия.
6. Технологические схемы возделывания корнеплодов в различных системах земледелия.
7. Технологические схемы возделывания клубнеплодов в различных системах земледелия.
8. Почвозащитные технологии в земледелии.
9. Генетически-модифицированная продукция растениеводства.
10. Экономическая оценка приемов возделывания ведущих полевых культур в Саратовской области.
11. Биоэнергетическая оценка приемов возделывания ведущих полевых культур в Саратовской области.
12. Проблема экономии финансовых, энергетических и экологических ресурсов в современном сельскохозяйственном производстве.
13. Модели урожая зерновых и зернобобовых культур.
14. Модели урожая технических и кормовых культур.
15. Модели урожая корнеплодов и клубнеплодов.
16. Программирование урожаев - необходимая основа развития современных агротехнологий.

3.5. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт – проверка полученных обучающимися теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Инновационные агротехнологии в РФ и за рубежом. Их классификация, важнейшие признаки.

2. Обоснуйте новые виды, сорта, гибриды полевых культур как основу инновационных технологий.
3. Дайте характеристику точным агротехнологиям как высшей форме интенсификации адаптивно-ландшафтного земледелия.
4. Особенности построения эффективности севооборотов в нашей стране и за рубежом.
5. Дайте характеристику альтернативным источникам органических удобрений, регулирование биологического азота почв.
6. Дайте характеристику новым рациональным направлениям использования минеральных удобрений в РФ и за рубежом.
7. Назовите основные направления оптимизации фитосанитарного состояния посевов.
8. Ресурсосберегающие технологии обработки почв и в уходе за посевами.
9. Дайте характеристику состояния и перспектив минимальной обработки технологии no-till, посевов в стерню, полосную обработку почв и посевов, условия их применения в РФ и за рубежом.
10. Технология точного земледелия. Цели, задачи и перспективы его использования в нашей стране и за рубежом.
11. Навигационные приборы и оборудование для точного земледелия.
12. Новая сельскохозяйственная техника и перспективы ее использования в растениеводстве нашей страны и за рубежом.
13. Назовите основные направления экологической безопасности при использовании новой сельскохозяйственной техники.
14. Назовите основные направления применения агроинформатики, электроники, интеллектуальных автоматизированных и роботизированных систем в агрономии.
15. Ресурсосберегающие технологии выращивания зерновых культур в РФ и за рубежом.
16. Ресурсосберегающие технологии выращивания зернобобовых культур в РФ и за рубежом.
17. Ресурсосберегающие технологии возделывания технических культур в РФ и за рубежом.
18. Ресурсосберегающие технологии производства сахарной свеклы и картофеля в нашей стране и за рубежом.
19. Дайте характеристику высокопроизводительным технологиям возделывания кормовых культур.
20. Передовой опыт распространения и использования информационных и консультационных технологий в агрономии в РФ и за рубежом.
21. Агроэкологическая оценка земель в условиях Нижнего Поволжья.
22. Классификация земель по агроэкологическим характеристикам.
23. Агроэкологическая типология земель.
24. Современная система земледелия в Саратовской области.
25. Современные технологии в различных типах агроландшафтов.

26. Принципы ландшафтного планирования и подбор сельскохозяйственных культур.
27. Принципы проектирования севооборотов для различных типов агроландшафтов.
28. Современные проблемы агроландшафтного растениеводства.
29. Приёмы восстановления почвенного плодородия на склоново-ложбинном типе агроландшафта.
30. Структура агроландшафта.
31. Агроклиматические показатели агроландшафтов
32. Группировка полевых культур к теплу.
33. Подбор культур для различных типов агроландшафтов.
34. Особенности обработки почвы в различных типах агроландшафтов.
35. Агробиологическая оценка полевых культур в агроландшафтном растениеводстве.
36. Типы и виды севооборотов для полей с различными видами эрозии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Прогрессивные технологии в растениеводстве» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
------------------------------	---	----------

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур.

умения: использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

владение навыками: способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.

Критерии оценки**

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур;- умение использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции;- успешное и системное владение навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адап-
----------------	---

	<p>тивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.</p>
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур; - в целом успешное умение использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур, но допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использование инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления

	адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; требования экологической безопасности предъявляемые при возделывании сельскохозяйственных культур, нечетко и нелогично излагает материал, не ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - не умеет использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв, различных агроландшафтов; оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции; - обучающийся не владеет навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при реализации экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; навыками и знаниями базовых и инновационных технологий получения продукции растениеводства, путями управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.

4.2.5. Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические и производственные научные достижения в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства;

умения: оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах;

владение навыками: управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства; - умения оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах; - владение навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства; - умения оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах; - владение навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов. В ответе допускает незначительные погрешности и неточности; обучающийся выполнил не всё задание, и допустил два-три недочета в работе.
удовлетворительно	<p>обучающийся слабо демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства;

	<p>гически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства;</p> <p>- умения оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах;</p> <p>- владение навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.</p> <p>обучающийся при выполнении работы часто ошибался, выполнил правильно задание на 60%;</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся не:</p> <p>-знает теоретических и производственных научных достижений в растениеводстве, классификацию агроландшафтов, методы оценки агрофитоценозов и почвенного плодородия, приёмы создания экологически безопасных агроландшафтов, инновационные приёмы сохранения и повышения плодородия почв при различных уровнях технологий возделывания полевых культур, современные сельскохозяйственные машины, стандарты качества продукции растениеводства;</p> <p>- умеет оценивать пригодность земель для получения высококачественной продукции сельскохозяйственных культур с учетом почвенно-климатических условий, использовать инновационные приёмы выращивания полевых культур для различных агроландшафтов, корректировать видовое и сортовое разнообразие полевых культур в различных агроландшафтах;</p> <p>- владеет навыками управления адаптивным и средоулучшающим потенциалом культивируемых растений, методикой агроэкологической оценки земель, принципами и методологией конструирования агроландшафтов.</p> <p>В результате обучающийся выполнил работу не полностью или объемом выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p>

4.2.3. Критерии оценки решения типовых задач

При решении типовых задач обучающийся демонстрирует:

знания: методов определения различных уровней урожая полевых культур.

умения: определять структуру посевных площадей в почвозащитном растениеводстве.

владение навыками: планирования структуры почвозащитного севооборота.

Критерии оценки решения типовых задач

отлично	обучающийся демонстрирует успешное и системное владение:
----------------	--

	<p>-знаниями методов определения различных уровней урожая полевых культур;</p> <p>-умениями определять структуру посевных площадей в почвозащитном растениеводстве;</p> <p>-владение навыками планирования структуры почвозащитного севооборота.</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в:</p> <p>-знаниями методов определения различных уровней урожая полевых культур;</p> <p>-умениями определять структуру посевных площадей в почвозащитном растениеводстве;</p> <p>-владение навыками планирования структуры почвозащитного севооборота.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует в успешное, но содержащее существенные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в:</p> <p>-знаниями методов определения различных уровней урожая полевых культур;</p> <p>-умениями определять структуру посевных площадей в почвозащитном растениеводстве;</p> <p>-владение навыками планирования структуры почвозащитного севооборота.</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено. Обучающийся не демонстрирует:</p> <p>-знаниями методов определения различных уровней урожая полевых культур;</p> <p>-умениями определять структуру посевных площадей в почвозащитном растениеводстве;</p> <p>-владение навыками планирования структуры почвозащитного севооборота.</p>

Разработчик(и): доцент, Субботин А.Г.



 (подпись)