

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 23.09.2024 13:14:21

Уникальный программный ключ:

528682d78a671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Молчанов А.В./

« 20 » мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МЯСНОЙ<br/>ПРОДУКТИВНОСТИ ОВЕЦ В ПОВОЛЖЬЕ</b>         |
| Направление<br>подготовки    | <b>36.04.02 Зоотехния</b>   |
| Профиль подготовки           | <b>Интенсификация производства продуктов<br/>животноводства</b>           |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>2 года</b>   |
| Форма обучения               | <b>Заочная</b>  |
| Кафедра-разработчик          | <b>Технология производства и переработки<br/>продукции животноводства</b> |
| Ведущий<br>преподаватель     | <b>Забелина М.В., профессор</b>   |

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.

  
(подпись)

## Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения .....3  
ОПОИ
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....10
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....11
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....18

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319, формируется профессиональная компетенция:

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|---|---|
| Код         | Наименование  |  |   |   |   |
| 1           | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |
| ОПК-1       | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | ОПК 1.1 Применяет знания о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для обеспечения научно-обоснованных норм содержания, кормления, эксплуатации, получения экологически безопасной продукции | 1   | лекции, практические занятия              | Доклад, самостоятельная работа                                    |

|      |  |   |   |                              |                                |
|------|--|---|---|------------------------------|--------------------------------|
| ПК-5 | Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты       | ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации | 1 | лекции, практические занятия | Доклад, самостоятельная работа |
| ПК-7 | Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии | ПК-7.1 Консультирует сельхозтоваропроизводителей по технологиям производства продуктов животноводства   | 1 | лекции, практические занятия | Доклад, самостоятельная работа |

Примечания:

Компетенция ОПК-1 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Современный генофонд животных Поволжья», «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции»,

«Биотехнология в производстве продуктов животноводства», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Биологические основы формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продуктов пчеловодства», «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

Компетенция ПК-7 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала  | Представление оценочного средства в ОМ  |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1     | Собеседование                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины             |
| 2     | Практическое занятие              | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями,          | комплект заданий для практических работ |

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
|       |                                   | осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике  |  |
| 3     | Доклад                            | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Перечень тем для докладов              |
| 4     | Занятие пресс-конференция         | Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой доклад с презентацией на один из вопросов изучаемой темы   | тема занятия пресс-конференции         |

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства           |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 1     | <b>Оценка мясных качеств овец.</b> Мясная продуктивность и качество мяса основных пород овец Поволжья. Рост и формирование мясности овец. | <b>ОПК-1</b><br><b>ПК-5</b><br><b>ПК-7</b>    | Доклад, практическая работа, собеседование |
| 2     | <b>Прижизненная оценка мясности овец.</b>   |   | Доклад, практическая работа, собеседование |
| 3     | <b>Оценка разных сроков ягнения в производстве баранины.</b>  |   | Доклад, практическая работа, собеседование |
| 4     | <b>Промышленная технология производства баранины.</b> Ранний отъем, интенсивное выращивание и откорм ягнят.                               |   | Доклад, практическая работа, собеседование |
| 5     | <b>Выращивание ягнят на специальных комбикормах.</b>  |   | Доклад, практическая работа, собеседование |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 6 | Основные технологические особенности производства баранины. |  | Доклад, практическая работа, собеседование |
| 7 | Разработки системы воспроизводства стада.                   |  | Доклад, практическая работа, собеседование |
| 8 | Разработки технологии содержания овец в зимний период.      |  | Доклад, практическая работа, собеседование |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье» на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |                                       |                              |                           |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|   |                                   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)          | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1   | 2                                 | 3   | 4                                     | 5                            | 6                         |
|   |                                   |   |                                       |                              |                           |

|                             |  |   |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>ОПК-1,<br/>1 семестр</p> | <p>ОПК 1.1 Применяет знания о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для обеспечения научно-обоснованных норм содержания, кормления, эксплуатации, получения экологически безопасной продукции<br/>ОПК-1.2 Использует генофонды разных видов и пород животных в селекционноплеменной работе с целью повышения их продуктивных и племенных качеств, создания групп животных с новыми сочетаниями признаков и свойств</p> | <p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец)</p> | <p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, пропускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала (методы прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец), не допускает существенных неточностей</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала (методы прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
|                             |  |   |   |   |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>не умеет использовать методы и приемы (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели такой оценки</p> | <p>сформированное умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели такой оценки</p> |
|--|---|--|---|---|

|                            |  |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>ПК-5,<br/>1 семестр</p> | <p>ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства<br/>ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации</p> | <p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (системы специальных мер, направленных на охрану пород животных, значимость и неповторимость генотипов, которые важны для селекции)</p> | <p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала (системы специальных мер, направленных на охрану пород животных, значимость и неповторимость генотипов которые важны для селекции), не допускает существенных неточностей</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала (системы специальных мер, направленных на охрану пород животных, значимость и неповторимость генотипов которые важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
|----------------------------|--|--|--|---|---|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>не умеет использовать методы и приемы (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных), допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели оценки (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных)</p> | <p>в целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы, умение (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных), используя современные методы и показатели оценки</p> | <p>сформированное умение (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных), используя современные методы и показатели оценки</p> |
|--|---|---|---|

|      |   |  |  |  |   |
|------|---|--|--|--|---|
| ПК-7 | ПК-7.1. Консультирует сельхозтоваро-производителей по технологиям производства продуктов животноводства | <p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологических механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологических механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при</p> |
|------|---|--|--|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  | ВИДОИЗМЕНЕНИИ ЗАДАНИЙ |
|--|--|--|-----------------------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>не умеет использовать методы и приемы (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной</p> | <p>в целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы, умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p> | <p>сформированное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | Деятельности) |  |  |
|--|---------------|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет</p> | <p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве)</p> | <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки</p> | <p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве)</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | самостоятельную работу, большинство предусмотренных программ дисциплины не выполнено |  | наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве) |  |
|--|--|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Доклады**

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач. Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье»**

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

| 1  | 2   |
|----|---|
| 1  | Пастбищные корма – основной источник производства баранины в зоне Поволжья.                   |
| 2  | Повышение мясной продуктивности овец методами внутрипородной селекции.                        |
| 3  | Интенсивные технологии производства баранины.   |
| 4  | Технологии интенсивного выращивания и откорма ягнят. Производство бройлерной ягнатины.        |
| 5  | Экстерьер и масса производителей.   |
| 6  | Сроки ягнения в производстве баранины.  |
| 7  | Промышленное скрещивание как элемент интенсивной технологии производства баранины (ягнатины). |
| 8  | Влияние пола на мясную продуктивность овец.   |
| 9  | Особенности биоконверсии питательных веществ и энергии корма в мясную продукцию овец.         |
| 10 | Влияние прижизненных факторов на показатели мясной продуктивности овец.                       |

### 3.2 Практическое занятие

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика практических занятий устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Практические занятия выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для практических занятий по дисциплине «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье».

#### Тема

#### Определение мясной продуктивности овец

#### План занятия:

1. Определить категорию упитанности овец
2. Изучить мясную продуктивность овец

#### Краткий теоретический материал по теме

#### Определение категории упитанности овец

Упитанность овец устанавливают по степени развития мышечной ткани на холке, спине, пояснице, у корня хвоста и на ребрах. У жирнохвостых овец определяют развитие курдюка или жирного хвоста. Овец, не удовлетворяющих требованиям ниже средней упитанности, относят к тощим. Такие животные имеют угловатые формы тела с резко выступающими костями. Подвижность кожного покрова у них ограничена, особенно в области основания хвоста и седалищных бугров.

Прижизненная оценка упитанности овец основана на глазомерной оценке и зависит от квалификации специалиста. Поэтому споры по определению упитанности

животных разрешают путем проведения контрольного убоя и оценки качества мяса. Категорию туши определяют по развитию мышечной ткани и степени жиротложения.

### **Изучить мясную продуктивность овец**

Овцеводство может быть экономически выгодно при одновременном производстве высококачественной баранины, шерсти и наименьших затратах труда и средств. Каждая порода овец в надлежащих условиях выращивания, нагула и откорма может производить хорошую баранину.

Основными показателями мясной продуктивности овец являются живая масса перед убоем, категория их упитанности и мяса, убойная масса туши и убойный выход, сортовой и морфологический состав туш, химический состав мяса, его пищевая и энергетическая ценность, выход и качество субпродуктов.

Живая масса перед убоем – один из важнейших показателей прижизненной оценки мясной продуктивности животных, так как она высоко коррелирует с массой туши и выходом ценных отрубов. Определяют живую массу взвешиванием животных после 24 – часовой голодной выдержки. Потери живой массы за это время могут достичь 3-5% и зависят от наполнения желудочно-кишечного тракта кормом и водой. Предубойная живая масса в сочетании с упитанностью определяет стоимость животного при продаже.

Так же в прямой зависимости от упитанности находятся такие показатели мясной продуктивности, как убойная масса и убойный выход.

Наиболее высокие показатели имеют мясо-сальные породы овец.

Выход различных сортов мяса определяют на основании разуба туши в соответствии с действующим стандартом (ГОСТ 7596 – 81).

### **Методика выполнения работы**

Обучающиеся выполняют задания по определению упитанности у 3-5 овец, имеющих в стационаре университета, а так же производят вычисления убойного выхода по данным хозяйства.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *Основная литература*

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А.Д. Волков: учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — ISBN:978-5-8114-2396-5

[https://e.lanbook.com/book/91308#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/91308#book_name)

2. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — 3-е изд., стер. - Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN:978-5-8114-2050-6

[https://e.lanbook.com/book/99524#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/99524#book_name)

3. Чикалёв, А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 208 с. — ISBN:978-5-8114-1739-1

[https://e.lanbook.com/book/56175#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/56175#book_name)

4. Интенсификация воспроизводства овец: Учебное пособие / А.И. Ерохин, Е.А. Карасев, С.А. Ерохин. – М.: КУРС : ИНФРА-М, 2018. – 240 с. ISBN: 978-5-905554-82-7 ISBN-online: 978-5-16-103332-6

<http://znanium.com/catalog/product/899685>

#### *Дополнительная литература*

1. Шевхужев А.Ф. Теоретическое и практическое обоснование использования конституционально-продуктивных типов овец советской мясошерстной породы для совершенствования кроссбредного овцеводства Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] : монография / А.Ф. Шевхужев, Д.Р. Смакуев, Р.Х. Кочкаров. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: АГРУС, 2014. — 239 с. — 978-5-9596-1001-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44595.html>

2. Ерохин А.И. Прогнозирование продуктивности, воспроизводства и резистентности овец. [Текст] /Ерохин А.И., Абонеев В.В., Карасев С.А., Ерохин С. А., Абонеев Д. В. - М.: Типография Россельхозакадемии. 2010. – 352 с. ISBN: 978-5-85941-374-4

3. Забелина М.В. Технология и механизация процессов животноводства. [Текст] /М.В. Забелина, Р.А. Денисов, А.В. Данилин, И.Ю. Тюрин, М.С. Елисеев, М.Г. Загоруйко. ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. - с.624. ISBN 978-5-9758-1609-2.

4. Лушников В.П, Молчанов А.В. Резервы производства баранины в Поволжье. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. - 128 с. ISBN 978-5-9999-0685-4

5. Лушников В.П. Молчанов А.В. Ресурсосберегающая технологи производства баранины. - Саратов: ИЦ «Наука», 2011. - 100 с. ISBN 978-5-9999-0903-9

6. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. [Текст]. Учебник для вузов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – Калуга: «Ноосфера», 2017. – 640 с. ISBN 978-5-905856-95-2.

Перечень тем практических занятий:

1. Рост и формирование мясности овец.
2. Определение категории упитанности овец.
3. Скорость роста овец от рождения до убоя.
4. Оптимальные сроки ягнения маток и влияние сезонности окота на мясную продуктивность.
5. Пастбищная система кормления и содержания овец. Откорм овец на площадках.
6. Ранний отъем, интенсивное выращивание и откорм ягнят.
7. Повышение многоплодия методами скрещивания.
8. Использование пастушьих собак в овцеводстве.

### **3.3. Лекция пресс-конференция**

Тематика практического занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем.

**Тема**

## **Использование естественных пастбищ и зеленого конвейера в производстве баранины**

Вопросы темы:

1. Пастбищный и интенсивный нагул.
2. Использование зеленого конвейера в откорме молодняка.
3. Использование естественных пастбищ в производстве баранины.

**Преподаватель:**

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

**Обучающийся:**

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

**Проведение занятия:**

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающимися рефераты. Сразу оговаривается регламент длительности реферата-5-7 минут.

В конце каждого реферата преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые отвечает обучающийся и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

### **3.4 Промежуточная аттестация**

*Вид промежуточной аттестации* в соответствии с учебным планом направления подготовки 36.04.02 Зоотехния: 1 курс – экзамен.

Практические (расчетные задания), прилагаемые к экзаменационному билету, отсутствуют.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Характеристика эдильбаевской породы овец.
2. Характеристика грозненской породы овец.
3. Характеристика волгоградской мясошерстной породы овец.
4. Характеристика ставропольской породы овец.
5. Характеристика куйбышевской породы овец.
6. Характеристика цигайской породы овец.
7. Характеристика кавказской породы овец.
8. Характеристика каракульской породы овец.
9. Морфологический состав туш.
10. Сортной состав туш.

11. Химический состав баранины.
12. Дайте понятие ягнятины и молодой баранины.
13. Закономерности формирования мясности.
14. Значение определения прижизненной оценки мясности овец.
15. Категории упитанности овец.
16. Назовите основные показатели качества мяса.
17. Оценка баранов - производителей по качеству потомства.
18. Назовите основные варианты промышленного скрещивания в овцеводстве Поволжья.
19. Обоснуйте оптимальные структуры рационов разных половозрастных групп овец при производстве баранины.
20. Значение уровня протеина в рационах откармливаемого молодняка.
21. Значение минеральных кормов в рационах откармливаемого молодняка.
22. Сроки отъема ягнят.
23. Способы выращивания ягнят.
24. Выращивание ягнят до отъема их от матерей.
25. Искусственное выращивание ягнят.
26. Значение стартерных и финишных комбикормов в выращивании молодняка овец.
27. Влияние раннего отъема ягнят от матерей на их продуктивность.
28. Использование многоплодных пород овец в производстве баранины.
29. Раннее использование ярок для воспроизводства.
30. Типы откормочных площадок для молодняка.
31. Влияние молочности маток на мясную продуктивность потомства.
32. Особенности бонитировки овец мясных и мясошерстных пород.
33. Конституция овец
34. Экстерьер овец
35. Интерьер овец
36. Зарубежные породы овец
37. Состояние и динамика производства мяса в мире и РФ
38. Показатели мясной продуктивности
39. Химический состав и кулинарные свойства баранины
40. Формирование мясной продуктивности
41. Влияние паратипических факторов на мясную продуктивность овец
42. Правила убоя овец
43. Оценка туш

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»**  
**Кафедра «Технология производства и переработки продукции**  
**животноводства».**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье»

1. Роль овцеводства в сельскохозяйственном производстве.
2. Влияние сроков рождения ягнят на их мясную продуктивность.
3. Рассчитать вес кукурузного силоса в траншее, если длина траншеи – 50м, ширина по верху – 12м, ширина по дну – 10м, высота траншеи – 4м.

28 августа 2019 года

Зав. кафедрой, профессор

А.В. Молчанов

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье» осуществляется через проведение выходного контроля и контроля самостоятельной работы

Формы текущего и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |           |                     | Описание   |
|------------------------------|---|-----------|---------------------|--|
| <b>высокий</b>               | «отлично»   | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |              |                                    | Описание  |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
|                              | «хорошо»  | «зачтено»    | «зачтено (хорошо)»                 |   |
| <i>базовый</i>               | «хорошо»  | «зачтено»    | «зачтено (хорошо)»                 | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе  |
| <i>пороговый</i>             | «удовлетворительно»   | «зачтено»    | «зачтено (удовлетворительно)»      | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «неудовлетворительно»                                       | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1 Критерии оценки устного (письменного) ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологическую основу мясной продуктивности

**умения:** организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины

**владение навыками:** регулирования роста и продуктивности овец, селекционными и кормовыми методами и средствами

#### Критерии оценки устного (письменного) ответа

|                |                            |
|----------------|----------------------------|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует: |
|----------------|----------------------------|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологическую основу мясной продуктивности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами)</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами)</li> </ul>  |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), используя современные методы и показатели оценки;</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами)</li> </ul>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологическую основу мясной продуктивности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul> |

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При составлении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологическую основу мясной продуктивности

**умения:** организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины

**владение навыками:** регулирование роста и продуктивности овец, селекционными и кормовыми методами и средствами

#### Критерии и оцениваемые показатели доклада

|                |   |
|----------------|---|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если доклад носит характер самостоятельной работы; а также если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность,</li> </ul> |
|----------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.   |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>- если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>- если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.  |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует:<br>- доклад не выполнен  |

#### 4.2.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологическую основу мясной продуктивности

**умения:** организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины

**владение навыками:** регулирования роста и продуктивности овец, селекционными и кормовыми методами и средствами

#### Критерии оценки выполнения практических занятий

|                |   |
|----------------|---|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует:<br>- владение теоретическим материалом;<br>- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;<br>- все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;<br>- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;<br>- соблюдал требования безопасности труда;<br>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;<br>- представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>хорошо</b>  | обучающийся демонстрирует:  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом;</li> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения;</li> <li>- было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li> <li>- отсутствуют ошибки при описании теории;</li> <li>- собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения;</li> <li>- допускает незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; в) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</li> </ul> </li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений; <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки;</li> <li>- работа выполнена не полностью;</li> <li>- испытывает затруднения в формулировке собственных суждений;</li> <li>- не способен ответить на дополнительные вопросы.</li> </ul>  |

**Разработчик, профессор Забелина М.В.**

---

(подпись)