

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

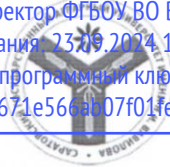
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 23.09.2021 13:14:58

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566a107f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Молчанов А.В./

2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ОВЕЦ В ПОВОЛЖЬЕ
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Профиль подготовки	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Технология производства и переработки продукции животноводства
Ведущий преподаватель	Забелина М.В., профессор

Разработчик(и): профессор, Забелина М.В.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания6
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....11
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Зоотехния 36.04.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 319, формируется профессиональная компетенция:

«Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных» (ОПК-1);

«Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты» (ПК-5);

«Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии» (ПК-7).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6

ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарносанитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарногигиенических показателей содержания жи- вотных	ОПК 1.1 Применяет знания о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для обеспечения научно-обоснованных норм содержания, кормления, эксплуатации, получения экологически безопасной продукции	4	лекции, практически е занятия	Доклад, самостоятельна я работа
ПК-5	Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты	ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	4	лекции, практические занятия	Доклад, самостоятельна я работа

ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологий	ПК-7.1 Консультирует сельхозтоваропроизводителей по технологиям производства продуктов животноводства	4	лекции, практические занятия	Доклад, самостоятельная работа
------	--	--	---	------------------------------	--------------------------------

Примечания:

Компетенция ОПК-1 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Современный генофонд животных Поволжья», «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции», «Биотехнология в производстве продуктов животноводства», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Биологические основы формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

Компетенция ПК-5 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Интенсификация производства продуктов пчеловодства», «Интенсификация производства продукции пушного звероводства».

Компетенция ПК-7 – формируется в ходе освоения дисциплин: «Современные проблемы зоотехнии», «Системы и способы содержания овец в Поволжье», «Технологии кормления высокопродуктивных жвачных животных», «Ресурсосберегающие технологии производства продуктов животноводства», «Перспективные технологии в овцеводстве и козоводстве», «Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
-------	-----------------------------------	---	--

1	Письменный опрос	Средство контроля для выявления реальной базовой подготовки обучающихся для освоения дисциплины и разработки корректирующих мероприятий для их дальнейшей адаптации к учебному процессу по дисциплине.	– перечень вопросов для письменного опроса;
2	Собеседование/ устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: – задания для самостоятельной работы по темам дисциплины
3	Практическое занятие	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Комплект заданий для практических работ
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем для докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Оценка мясных качеств овец. Мясная продуктивность и качество мяса основных пород овец Поволжья. Рост и формирование мясности овец.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)
2	Прижизненная оценка мясности овец.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)
3	Влияние разных сроков ягнения овцематок на мясную продуктивность потомства.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)
4	Промышленная технология производства баранины. Ранний отъем, интенсивное выращивание и получение бройлерных ягнят.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)
5	Выращивание ягнят на специальных комбикормах.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)
6	Прогнозирование продуктивности, воспроизводство и резистентности овец.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос),
7	Формирование мясной продуктивности овец в онтогенезе	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)

8	Разработки технологии содержания овец в зимний период.	ОПК-1 ПК-5 ПК-7	Доклад, собеседование (устный опрос)
---	--	-----------------------	--------------------------------------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 4 семестр	ОПК 1.1 Применяет знания о биологическом статусе сельскохозяйственных животных для обеспечения научнообоснованных норм содержания, кормления, эксплуатации, получения экологически безопасной продукции ОПК-1.2 Использует генофонды разных видов и пород животных в селекционноплеменной работе с целью повышения их продуктивных и племенных качеств, создания групп животных с новыми	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец)	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала (методы прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец), не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методы прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

	сочетаниями признаков и свойств				материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели такой оценки

<p>ПК-5, 4 семестр</p>	<p>ПК-5.1 Ведет учетную документацию по регистрации поголовья, движения животных, продуктивности, а также документы племенного учета (племенные карточки животных, плем. свидетельства, журналы учета: продуктивности; оценки по комплексу признаков (бонитировки); оценки по качеству потомства ПК-5.2 Составляет отчеты по племенному животноводству согласно нормативных документов департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (системы специальных мер, направленных на охрану пород животных, значимость и неповторимость генотипов, которые важны для селекции)</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (системы специальных мер, направленных на охрану пород животных, значимость и неповторимость генотипов которые важны для селекции), не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (системы специальных мер, направленных на охрану пород животных, значимость и неповторимость генотипов которые важны для селекции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
----------------------------	--	--	--	---	---

<p>не умеет использовать методы и приемы (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации), используя современные методы и показатели оценки (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (применять технологические принципы в животноводстве, сохранять и улучшать генофонды при создании новых и совершенствование существующих пород животных), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
---	---	---	---

<p>ПК-7, 4 семестр</p>	<p>ПК-7.1. Консультирует сельхозтоваропроизв одителей по технологиям производства продуктов животноводства</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленным технологиям; методы клеточной биологии и физиологическ их механизмов эмбриогенеза, которые внедряются в перспективные технологии), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрируе т знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка х, нарушает логическую последователь ность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийс я демонстриру ет знание материала, не допускает существенны х неточностей</p>	<p>обучающийс я демонстриру ет знание материала (проблемы, связанные с адаптацией организма животных к промышленн ым технологиям; методы клеточной биологии и физиологиче ских механизмов эмбриогенеза , которые внедряются в перспективн ые технологии), практики применения материала, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий</p>
----------------------------	--	---	---	---	---

<p>не умеет использовать методы и приемы (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели оценки (использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной, практической и научной деятельности)</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (управлять процессами продуктивного потенциала овец; пользоваться новыми критериями оценки селекционных достижений в овцеводстве; прогнозировать результаты селекции, улучшать кормовую базу), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
--	---	--	--

		<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическим и законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве)</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве)</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (генетическими законами наследственной передачи важнейших хозяйственно-полезных признаков; генетической характеристикой пород и стад; разработкой более ускоренных и эффективных методов оценки наследственных качеств производителей и маток; владеть инновационными способами кормления в овцеводстве)</p>
--	--	--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Для успешного овладения новой дисциплиной перед началом ее изучения проводится в письменной форме входной контроль знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующем этапе обучения.

Примерный перечень вопросов

1. Особенности кормления жвачных животных.
2. Биологические особенности овец.
3. Особенности пастбищного содержания овец.
4. Откорм и нагул в овцеводстве.
5. Понятие ресурсосберегающей технологии.
6. Выращивание молодняка овец в молочный период.
7. Закономерности роста и развития молодняка овец.
8. Продолжительность хозяйственного использования овец.
9. Рациональное использование пород овец в производстве мяса.

3.2 Рубежный контроль

Рубежный (модульный, тематический) контроль – это контроль знаний обучающихся после изучения логически завершенной части учебной программы дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что такое интенсификация производства?
2. Промышленная форма организации труда на овцеферме.
3. Основные технологические приемы содержания на крупной овцеферме.
4. Особенности содержания овец при традиционной системе содержания.
5. Кормление овец на крупной овцеферме.
6. Особенности кормления овец на малой овцеферме.
7. Создание кормовой базы на фермах с большим поголовьем овец.
8. Структура стада на ферме интенсивного производства.
9. Особенности проведения зимних и весенних ягнений.
10. Технология выращивания ягнят при разных сроках ягнения.
11. Эффективность ранних сроков отъема ягнят от матерей.

12. Кастрация баранчиков.
13. Индивидуальное выращивание ягнят после ягнения.
14. Эффективность использования стартерных и финишных кормосмесей в выращивании ягнят.
15. Пастбищный и интенсивный нагул.
16. Интенсивный откорм молодняка. 17. Подготовка овцематок маток к случке.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика тонкорунных пород овец.
2. Характеристика полутонкорунных овец.
3. Характеристика грубошерстных пород овец.
4. Опыт передовых хозяйств РФ по производству шерсти и баранины.
5. Характеристика овечьего молока и использование его для переработки.
6. Строение шерсти и ее основные физико – технологические свойства.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Подготовка баранов – производителей к случке.
2. Циклическое осеменение овец.
3. Технология выборки маток к охоте.
4. Эффективность заключительного откорма и нагула взрослых маток.
5. Использование зеленого конвейера в откорме молодняка.
6. Использование естественных пастбищ для выращивания.
7. Кашарно – базовый метод выращивания молодняка.
8. Стрижка овец, сроки ее проведения.
9. Особенности стрижки овец разного направления продуктивности.
10. Классировка шерсти, и подготовка ее и реализация.
11. Определение выхода мытого волокна.
12. Использование шерсти разных в производстве различных видов изделий.
13. Значение молока овец в питании человека.
14. Породы овец молочного направления, их краткая характеристика.
15. Особенности доения овец.

16. Подготовка молока для его дальнейшей переработки.
17. Назовите основные варианты скрещивания в производстве баранины в тонкорунном и полутонкорунном овцеводстве.
18. Назовите основные варианты вводного скрещивания в тонкорунном овцеводстве для улучшения шерстной и мясной продуктивности.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Механизация основных производственных процессов.
2. Приготовление и раздача кормов.
3. Характеристика грубых кормов, используемых в кормлении овец.
4. Корма, используемые для приготовления финишных и стартерных кормосмесей.
5. Использование ЗЦМ в кормлении ягнят.
6. Технология искусственного осеменения овец.
7. Технология доения овец.
8. Стрижка овец. Методы.
9. Сертификация шерсти с учетом мировых требований.

3.3 Собеседование/письменный опрос

Перечень вопросов для устного/письменного опроса и задания для самостоятельной работы формируются из вопросов рубежного контроля (рассматриваемых на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения) по соответствующим темам/разделам.

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности биохимических особенностей овец в сопряжении со скоростью роста.
2. Связь ферментов спектра крови овец с их скороспелостью, мясной продуктивностью и резистентностью.
3. Биохимические показатели крови овец мясных пород и их связь с живой массой.
4. Связь поведения с воспроизводительной способностью и мясными качествами у овец.
5. Воспроизводство и выращивание молодняка на мясо в овцеводстве.

3.4 Практическое занятие

Практическое занятие направлено на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Цель: выполнение практических занятий в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития на основе анализа мотива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Тематика практических занятий устанавливается на основании тематического плана дисциплины.

Перечень тем практических занятий:

1. Рост и формирование мясности овец.
2. Определение категории упитанности овец.
3. Скорость роста овец от рождения до убоя.
4. Оптимальные сроки ягнения маток и влияние сезонности окота на мясную продуктивность.
5. Пастбищная система кормления и содержания овец. Откорм овец на площадках.
6. Ранний отъем, интенсивное выращивание и откорм ягнят.
7. Повышение многоплодия методами скрещивания.
8. Использование пастушьих собак в овцеводстве.

Практические занятия выполняются в соответствии с учебно-методическим пособием для практических занятий по дисциплине «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье».

3.5 Доклады

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть

навыками систематизации материала, развивает умение обобщения проблемы и нахождение на основе теоретических знаний решения конкретных задач.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины
«Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Пастбищные корма – основной источник производства баранины в зоне Поволжья.
2	Повышение мясной продуктивности овец методами внутривидовой селекции.
3	Интенсивные технологии производства баранины.
4	Технологии интенсивного выращивания и откорма ягнят. Производство бройлерной ягнятины.
5	Экстерьер и масса производителей.
6	Сроки ягнения в производстве баранины.
7	Промышленное скрещивание как элемент интенсивной технологии производства баранины (ягнятины).
8	Влияние пола на мясную продуктивность овец.
9	Особенности биоконверсии питательных веществ и энергии корма в мясную продукцию овец.
10	Влияние прижизненных факторов на показатели мясной продуктивности овец.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния вид промежуточной аттестации – экзамен.

Цель промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении основной образовательной программы высшего образования за определенный период.

Вопросы выходного контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Характеристика эдильбаевской породы овец.
2. Характеристика грозненской породы овец.

3. Характеристика волгоградской мясошерстной породы овец.
4. Характеристика ставропольской породы овец.
5. Характеристика куйбышевской породы овец.
6. Характеристика цигайской породы овец.
7. Характеристика кавказской породы овец.
8. Характеристика каракульской породы овец.
9. Морфологический состав туш.
10. Сортовой состав туш.
11. Химический состав баранины.
12. Дайте понятие ягнятины и молодой баранины.
13. Закономерности формирования мясности.
14. Значение определения прижизненной оценки мясности овец.
15. Категории упитанности овец.
16. Назовите основные показатели качества мяса.
17. Оценка баранов - производителей по качеству потомства.
18. Назовите основные варианты промышленного скрещивания в овцеводстве Поволжья.
19. Обоснуйте оптимальные структуры рационов разных половозрастных групп овец при производстве баранины.
20. Значение уровня протеина в рационах откармливаемого молодняка.
21. Значение минеральных кормов в рационах откармливаемого молодняка.
22. Сроки отъема ягнят.
23. Способы выращивания ягнят.
24. Выращивание ягнят до отъема их от матерей.
25. Искусственное выращивание ягнят.
26. Значение стартерных и финишных комбикормов в выращивании молодняка овец.
27. Влияние раннего отъема ягнят от матерей на их продуктивность.
28. Использование многоплодных пород овец в производстве баранины.
29. Раннее использование ярок для воспроизводства.
30. Типы откормочных площадок для молодняка.
31. Влияние молочности маток на мясную продуктивность потомства.
32. Особенности бонитировки овец мясных и мясошерстных пород.
33. Конституция овец
34. Экстерьер овец
35. Интерьер овец
36. Зарубежные породы овец

37. Состояние и динамика производства мяса в мире и РФ
38. Показатели мясной продуктивности
39. Химический состав и кулинарные свойства баранины
40. Формирование мясной продуктивности
41. Влияние паратипических факторов на мясную продуктивность овец
42. Правила убоя овец
43. Оценка туш

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»
Кафедра «Технология производства и переработки
продукции животноводства».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье»

1. Роль овцеводства в сельскохозяйственном производстве.
2. Влияние сроков рождения ягнят на их мясную продуктивность.
3. Рассчитать вес кукурузного силоса в траншее, если длина траншеи – 50м, ширина по верху – 12м, ширина по дну – 10м, высота траншеи – 4м.

27 апреля 2021 года

Зав. кафедрой, профессор

А.В. Молчанов

- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Методы повышения мясной продуктивности овец в Поволжье» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, и изложении и

				использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и

				при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.1.1 Критерии оценки входного контроля

При выполнении входного контроля обучающийся демонстрирует:

□ **знания:** : пород овец мясного направления продуктивности, селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец, показатели мясной продуктивности овец;

□ **умения:** определять категории упитанности овец, устанавливать сортовой состав мяса, оценивать категорию мяса туш, рассчитать коэффициент мясности;

□ **владение навыками:** вычисления индекса мясности, основным методами определения качества баранины, расчета калорийности мяса.

Критерии оценки входного контроля

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (пород овец мясного направления продуктивности, селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец, показатели мясной продуктивности овец), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
	- умение (определять категории упитанности овец, устанавливать сортовой состав мяса, оценивать категорию мяса туш, рассчитать коэффициент мясности), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вычисления индекса мясности, основным методами определения качества баранины, расчета калорийности мяса)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (пород овец мясного направления продуктивности, селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец, показатели мясной продуктивности овец), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (определять категории упитанности овец, устанавливать сортовой состав мяса, оценивать категорию мяса туш, рассчитать коэффициент мясности), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вычисления индекса мясности, основным методами определения качества баранины, расчета калорийности мяса)

<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (определять категории упитанности овец, устанавливать сортовой состав мяса, оценивать категорию мяса туш, рассчитать коэффициент мясности), используя современные методы и показатели оценки (определять категории упитанности овец, устанавливать сортовой состав мяса, оценивать категорию мяса туш, рассчитать коэффициент мясности); - в целом успешное, но не системное владение навыками
	<p>чтения и оценки данных, сведений, информации (вычисления индекса мясности, основными методами определения качества баранины, расчета калорийности мяса)</p>
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (пород овец мясного направления продуктивности, селекционные приемы повышения мясной продуктивности овец, показатели мясной продуктивности овец), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (определять категории упитанности овец, устанавливать сортовой состав мяса, оценивать категорию мяса туш, рассчитать коэффициент мясности), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (вычисления индекса мясности, основными методами определения качества баранины, расчета калорийности мяса), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.1.2 Критерии оценки устного (письменного) опроса

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методов оценки племенных и пользовательных качеств овец; **умения:** целесообразно и рационально применять технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец;

владение навыками: использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции.

Критерии оценки устного (письменного) ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (методов оценки племенных и пользовательных качеств овец), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и
	логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (целесообразно и рационально применять технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки результатов (использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции); - все вопросы раскрыты полностью и корректно, материал изложен логично, грамотно.

<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (целесообразно и рационально применять технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками оценки результатов (использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции);
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец), используя современные методы и показатели оценки (устный опрос, доклад); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки результатов (использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции);

<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методов оценки племенных и пользовательных качеств овец), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять методы (технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет навыками оценки результатов (использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
-----------------------------------	--

4.1.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: определений, понятий и терминов, встречающихся в ходе выполнения практической работы;

умения: работы с измерительными приборами, муляжами, плакатами и работа с животным; **владение навыками:** организации и выполнения практической работы.

Критерии оценки выполнения практических занятий

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическим материалом; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - соблюдал требования безопасности труда; - собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; - представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическим материалом; - работа выполнена полностью; - опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерения; - было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - отсутствуют ошибки при описании теории; - собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения; - допускает незначительные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; б) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; в) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам рабо-
	<p>ты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений; - допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки; - работа выполнена полностью; - испытывает затруднения в формулировке собственных суждений; - не способен ответить на дополнительные вопросы.

4.1.4 Критерии оценки доклада

При подготовке к докладу обучающийся демонстрирует:

знания: методов прогнозирования мясной продуктивности в овцеводстве; селекционных приемов повышения мясной продуктивности овец

умения: использовать принципиально новые решения научных и производственных задач, уверенно ориентироваться в растущем потоке информации

владение навыками: закономерностей роста и развития животных, позволяющих разрабатывать рациональные системы их выращивания и откорма

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - если доклад носит характер самостоятельной работы; а также если выполнены все требования к составлению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - если носит характер самостоятельной работы, основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - если имеются существенные отступления от требований к составлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - доклад не выполнен

4.1.5 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологической основы мясной продуктивности **умения:** организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины **владение навыками:** регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами

Критерии оценки**

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (основных принципов разведения и кормления сельскохозяйственных животных, основные технологические методы и способы выращивания животных, физиологическую основу мясной продуктивности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами)
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, сведений, ин-
	<p>формации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами)</p>

<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (организовать селекционную работу по улучшению существующих и созданию новых более продуктивных пород и типов животных пригодных для современных технологий производства мяса баранины), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, сведений, информации (регулирования роста и продуктивности овец селекционными и кормовыми методами и средствами)
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (целесообразно и рационально применять технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец), используя современные методы и показатели оценки (устный опрос, доклад); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки результатов (использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции);

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методов оценки племенных и пользовательных качеств овец), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;- не умеет применять методы (технологические способы и приемы производства овцеводческой продукции; верно интерпретировать полученные данные при исследовании баранины; разрабатывать оптимальные схемы выращивания, содержания и кормления овец), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;- не владеет навыками оценки результатов (использования технологий производства продуктов овцеводства в профессиональной деятельности; методикой апробации новых технологических подходов для усовершенствования производства овцеводческой продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
----------------------------	--

Разработчик, профессор Забелина М.В.

(подпись)