

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2024 09:25:36  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени  
Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Дудникова Е.Б.* /Дудникова Е.Б./

«27» 08 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

Направление  
подготовки **19.03.03 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ЖИВОТНОГО  
ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Направленность  
(профиль) **Технология мяса и мясных продуктов**

Квалификация  
выпускника **Бакалавр**

Нормативный срок  
обучения **4 года**

Форма обучения: **Заочная**

Кафедра – разработчик: «Социально – правовые и гуманитарно –  
педагогические науки»

Ведущий преподаватель: **Капичников А.И., доцент**

Разработчик: **Капичников А.И., доцент**

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая..5
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....16

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология работы в малых группах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г. № 199, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология работы в малых группах»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-15	способность организовывать работу небольшого коллектива исполнителей, планировать работ персонала и фондов оплаты труда, проводить анализ затрат и результатов деятельности производственных подразделений	<p><b>знает:</b> способы организации работы;</p> <p><b>умеет:</b> заниматься самообразованием в сфере своей профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической науки в рамках малых групп.</p> <p><b>владеет:</b> способностью</p>	4 год	практические занятия	доклад/сообщение, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

		к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.			
ПК-24	способностью организовывать работу структурного подразделения ;	<p><b>знает:</b> способы организации работы структурного подразделения</p> <p><b>умеет:</b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической науки в рамках малых групп.</p> <p><b>владеет:</b> действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.</p>	4 год	практические занятия	доклад/ сообщение, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Примечание:

Компетенции ПК-15; ПК-24– также формируются в ходе освоения дисциплин: «Организация и планирование производства на предприятиях мясной отрасли», «Управление проектами в мясной отрасли», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной

работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	ситуационная задача	ситуационная задача – это задача, позволяющая обучающему осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – оценка.	ситуационные задачи
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	тестовые задания
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	вопросы по темам/разделам дисциплины

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.	ПК-15	устный опрос
2	Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.	ПК-24	ситуационные задачи, устный опрос
3	Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного конфликта. Границы конструктивного конфликтного поведения.	ПК-15	устный опрос

4	Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов. Рефлексия в общественной деятельности.	ПК-24	устный опрос, доклад
5	Продукты общественного, рационального познания. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль. Организационно-психологические элементы делового общения.	ПК-15	устный опрос
6	Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.	ПК-24	Тестирование, устный опрос

7	Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива. Роль лидера в коллективных отношениях. Особенности нормального поведения в группе в психологии. Члены малой группы как социокультурная реальность.	ПК-15	устный опрос, доклад
8	Главный стиль в межличностном взаимодействии.	ПК-24	устный опрос, ситуационные задачи
9	Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.	ПК-15	устный опрос, тестирование
10	Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы. Коллективная деятельность и её психической организации.	ПК-24	устный опрос

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психология работы в малых группах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-15, 4 год	<b>знает:</b> способы организации и работы.	обучающийся не знает способы организации работы	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание материала,	обучающийся демонстрирует знание материала,

		<p>значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает, допускает существенные ошибки</p>	<p>основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>не допускает существенных неточностей</p>	<p>знает способы организации работы, умеет применять на практике теоретический материал, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>умеет:</b> заниматься самообразованием в сфере своей профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы функционирования коллектива, заниматься самообразованием в сфере своей профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение анализировать заниматься самообразованием в сфере своей профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы заниматься самообразованием в сфере своей профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в</p>	<p>сформированное умение эффективно использовать полученные теоретические знания работе коллектива; выделять, заниматься самообразованием в сфере своей профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и</p>

	науки в рамках малых групп.	современных проблем психологической науки в рамках малых групп. , допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	области современных проблем психологической науки в рамках малых групп.;	области современных проблем психологической науки в рамках малых групп., умение использовать полученные теоретические знания	общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической науки в рамках малых групп.
	<b>владеет:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.	обучающийся не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения. , допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины	в целом успешное, но не системное владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения. навыками основными принципами и способами функционирования коллектива	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.	успешное и системное способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.

ПК-24, 4 год	<b>знает:</b> способность организовывать работу структурного подразделения	не выполнено обучающийся не знает способностью организовывать работу структурного подразделения значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей способности организовывать работу структурного подразделения, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала способность организовывать работу структурного подразделения, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание способность организовывать работу структурного подразделения, умеет применять на практике теоретических материал, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической	не умеет применять, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	в целом успешное, но не системное умение применять совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать	сформированное умение эффективно использовать полученные теоретические знания, применять, эффективно использовать полученные теоретические знания при организации

	науки в рамках малых групп.	общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем психологической науки в рамках малых групп. большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	современных проблем психологической науки в рамках малых групп.	знания в области современных проблем психологической науки в рамках малых групп., эффективно использовать полученные теоретические знания, используя современные методы	работы коллектива, учитывать их в различных сферах жизнедеятельности, используя современные методы
	<b>владеет:</b> действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.	обучающийся не владеет действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения., допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.	успешное и системное владение действиями в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственностью за принятые решения.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.2 Доклады

Требования к докладу: Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов/ сообщений по дисциплине  
«Психология работы в малых группах»**

№	Темы докладов
1	Структура психология малых групп
2	Уникальность профессионального пути личности и группы.
3	Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
4	Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
5	Свобода воли и личная, групповая ответственность.
6	Уникальность жизненного пути человека в группе.
7	Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в коллективе.
8	Условия успешности группы
9	Проблемы группы
10	Средства коммуникации: невербальные средства коллективного общения.
11	Самосознание и самооценка.
12	Выявление ролевой структуры коллектива

13	Социально-психологическая работа с малыми неформальными группами.
14	Тестовые методы формирования групп
15	Механизмы и формы психологической защиты.
16	Соотношение личность и индивидуальность сотрудников коллектива
17	Поведение в конфликтах
18	Стресс и его особенности
19	Групповое принятие решений
20	Общественное мнение в группе.
21	Социальная роль прессы в формировании общественного мнения
22	Психологические особенности делового общения
23	Механизмы социально-психологического воздействия
24	Трудовой коллектив как объект управления
25	Психолого-педагогическая характеристика управленческой деятельности

### 3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Психология работы в малых группах» предусмотрено проведение следующий вид тестирования: письменный. Объем банка тестовых заданий состоит из 5 вариантов по 25 заданий в каждом.

#### Пример тестовых заданий. Вариант 1

1. Коллективом называется:

- 1) Группа случайно собравшихся людей
- 2) Группа занятая одним видом деятельности
- 3) Группа единомышленников
- 4) Группа людей, объединенных общественно-ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности
- 5) Все ответы верны

2. Стадии развития коллектива описал

- 1) А.В. Петровский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.И. Ломанский
- 4) В.А. Сухомлинский

Все ответы верны

3. Коллектив относится к следующей категории групп

- 1) Большие группы
- 2) Лабораторные группы
- 3) Малые группы
- 4) Все ответы верны

4. Основными характеристиками демографического стиля руководства являются:

- 1) единоличное принятие решений
- 2) коллегиальность в принятии решений

- 3) жесткий контроль со стороны руководителя
- 4) контроль выполнения осуществляется руководителем и сотрудниками
- 5) позволяет сотрудникам не соглашаться со своей точкой зрения

5. Основными стилями руководства коллективом являются:

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) либеральный
- 4) нулевой
- 5) организационный

6. К основным управленческим функциям руководителя относятся:

- 1) планирование
- 2) организация
- 3) мотивация
- 4) контроль

7. Искусство общения включает в себя следующие компоненты:

- 1) Умение говорить
- 2) Умение слушать
- 3) Умение молчать
- 4) Умение приказывать
- 5) Умения представлять себя

8. Самоменеджмент руководителя-это

- 1) Умение распределять рабочее время
- 2) Умение принимать решение
- 3) Умение организовать свой отдых
- 4) Умение поддерживать свою мотивацию
- 5) Все ответы верны

9. Назовите типы лидеров в зависимости от содержания деятельности:

- 1) лидер- борец
- 2) лидер- дипломат
- 3) деловое лидерство
- 4) информационное лидерство
- 5) « лучший из нас»

10. Назовите типы лидеров в зависимости от того, как его воспринимает группа:

- 1) лидер – утешитель
- 2) эмоциональное лидерство
- 3) лидер- борец
- 4) « хороший человек»
- 5) « один из нас»

11. Основными характеристиками авторитарного стиля руководства являются:

- 1) отношение к подчиненным только как к исполнителям
- 2) применение тактики угроз
- 3) единоличное принятие решений
- 4) позволяют спорить с собой
- 5) доверяют сотрудникам « как себе»

12. В отечественной психологии принципы исследования коллективной сплоченности разработаны

- 1) Г.М. Андреевой
- 2) А.В. Петровским
- 3) А.И. Донцовым
- 4) Р.А. Кричевским
- 5) Все ответы верны

13. Социально-психологический климат проявляется в:

- 1) Текучести кадров
- 2) Условиях труда
- 3) Стиле руководства
- 4) Чувство удовлетворенности трудом
- 5) Все ответы верны

14. Социальное положение личности в общественной структуре называется:

- 1) Социальной ролью
- 2) Социальным статусом
- 3) Должностью
- 4) Специальностью
- 5) Все ответы верны

15. Руководитель в коллективе может быть одновременно:

- 1) Формальным лидером
- 2) Деловым лидером
- 3) Эмоциональным лидером
- 4) Универсальным лидером
- 5) Все ответы верны

16. Психология коллектива это:

- 1) группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.
- 2) движение информации и ее трансформация от исходной в командную;
- 3) естественное регулирование производственных процессов

- 4) осознательное целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей;
- 5) организационное развитие производственной системы.

17. Для организационных форм управления характерно применение таких средств как:

- 1) совокупности технологического оборудования
- 2) административных средств
- 3) социально-экономических средств
- 4) факторов человеческого поведения
- 5) совокупности законов, подзаконных актов, информационных систем и средств коммуникации

18. Стратегия поведения при принятии решения, когда руководитель стремится получить положительный результат не только при учете собственного интереса, но и интересов своих деловых партнеров называется:

- 1) стратегией противоборства
- 2) стратегией сотрудничества
- 3) стратегией компромисса
- 4) стратегией избегания
- 5) стратегией приспособления

19. Процесс стимулирования отдельного сотрудника или группы к действиям, приводящим к цели организации называется:

- 1) принуждением
- 2) побуждением
- 3) мотивацией
- 4) достижением
- 5) организацией

20. Сопоставьте каждой мотивационной теории группы потребностей (факторов), которые в них (теориях) являются определяющими

теория Маслоу

физиологические потребности, потребности безопасности, социального общения, престижа, саморегуляции.

теория Херуберга

поддерживающие (гигиенические) факторы, мотивационные факторы

теория Альдерфера

потребности существования, потребности связи, потребности роста

теория Макклелланда

потребности достижения, потребности соучастия, потребности властвования

21. Отдельно взятый человек, в совокупности общих (присущих всем

людям), особенных (присущих отдельным группам) и индивидуальных (присущих только ему) психических и социальных качеств называется ##  
#  
личностью

22. Тип темперамента, характеризующийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью - это:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) флегматик
- 4) меланхолик
- 5) смешанный тип

23. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- 1) темперамент
- 2) интеллект
- 3) характер
- 4) задатки
- 5) способности

24. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- 1) динамической
- 2) процессуальной
- 3) структурной
- 4) статической
- 5) содержательной

25. Понятия «экстраверсия/ интроверсия» были введены в научный оборот

- 1) А. Адлером
- 2) К. Роджерсом
- 3) И. П. Павловым
- 4) К. Юнгом
- 5) З. Фрейдом

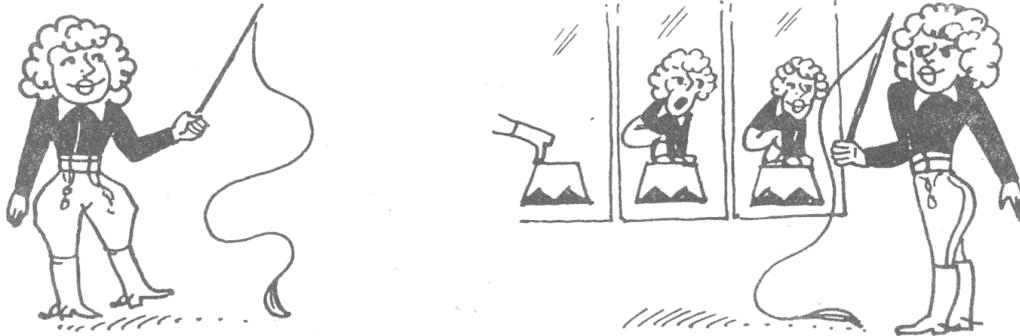
### **3.5. Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения дисциплины. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным ситуациям, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

## Пример ситуационных заданий.

### Ситуационная задача 1.

Посмотрите на рисунок 1. (Идеальное Я). Объясните, что такое идеальное Я. Какие еще Я могут присутствовать в психологической реальности человека? Как это проявляется в отношениях с другими людьми в группе?



У настоящего, сильного человека Я-идеальное управляет всеми другими его Я.

**Рис.**

1.

### Ситуационная задача 2.

Начальник отдела умеет находить нужный стиль общения с подчиненными, установил отношения взаимопонимание с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в отделе спокойная, творческая.

1. Дайте характеристику способностей начальника отдела.

2. На чем они основаны?

Ключ

1. Речь идет о коммуникативных способностях.

2. Они основаны на идентификации и эмпатии.

### Ситуационная задача 3.

Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да..». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

1. Проанализируйте, соответствие слов и жестов в поведении начальника.

2. Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Ключ.

1. В Примере имеет место явное расхождение вербальной и невербальной информации, в этом случае надо полагаться на невербальную информацию.

2. В данном примере жесты, междометия, паузы руководителя свидетельствуют отнюдь не о заинтересованности руководителя в проекте, но о волнении или недовольстве его в связи с проектом.

### **3.7. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета)- оценка усвоения обучающимся учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе изучения дисциплины «Психология работы в малых группах».

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Имидж коллектива и его формирование.
2. Мышление как процесс решения задач малой группой.
3. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
4. Социометрическая структура группы.
5. Коммуникативная структура группы.
6. Методы научных коллективных психологических исследований.
7. Детерминация психического развития коллектива.
8. Виды лидерства.
9. Структура психики.
10. Система понятий, описывающих положение индивида в группе.
11. Деятельность. Структура трудовой деятельности
12. Психические состояния и их характеристики.
13. Виды межличностного взаимодействия в группах.
14. Традиции в коллективе и обществе.
15. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
16. Свойства коллективных отношений.
17. Роль и значение общественного мнения.
18. Эмоциональные процессы и их характеристика
19. Воля как форма активности.
20. Основные этапы творческого процесса
21. Понятие «авторитет» и его психологическая сущность.
22. Различия между лидером и руководителем.
23. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
24. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
25. Социальная роль прессы в формировании общественного мнения.
26. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
27. Характеристика коллективных настроений и переживаний.

28. Стратегии в решении общих задач.
29. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
30. Культура коллективного мышления.
31. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
32. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
33. Продукты общественного, рационального познания.
34. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
35. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
36. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
37. Роль лидера в коллективных отношениях.
38. Главный стиль в межличностном взаимодействии.
39. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
40. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
41. Организационно-психологические элементы делового общения.
42. Участники межличностного конфликта.
43. Границы конструктивного конфликтного поведения.
44. Рефлексия в общественной деятельности.
45. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
46. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
47. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
48. Коллективная деятельность и её психической организации.
49. Члены малой группы как социокультурная реальность.
50. Цель групповой деятельности и требования к ней.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология работы в малых группах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2.1. Критерии оценки устного опроса при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

**умения:** корректно применять знания о команде как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;

**владение навыками:** воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;

#### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала о структуре общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов;</li> <li>- практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение находить и корректно применять знания о команде как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками воспринимать разнообразные, культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение корректно применять знания о команде как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать</li> </ul>

	<p>собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками воспринимать разнообразные, культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение находить и использовать материал корректно применять знания о команде как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>- используя современные методы и показатели оценки находить и анализировать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы корректно применять знания о команде как системы в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками воспринимать разнообразия и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> <li>- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины</li> </ul>

	не выполнено.
--	---------------

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада/сообщения

При работе с докладом / сообщением обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического материала о психологии работы в малых группах в стране и за рубежом;

**умения:** представления материала и публичного выступления;

**владение навыками:** проведения анализа литературных и информационных источников.

#### Критерии оценки доклада/ сообщения

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <b>знания:</b> теоретического материала о психологии рабы в малых группах в стране и за рубежом; <b>умения:</b> представления материала и публичного выступления; <b>владение навыками:</b> проведения анализа литературных и информационных источников.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <b>знания:</b> теоретического материала о психологии работы в малых группах в стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей; <b>умения:</b> представления материала и публичного выступления; <b>владение навыками:</b> в целом успешно, но содержит отдельные пробелы в проведении анализа литературных и информационных источников.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <b>знания:</b> знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировке теоретического материала; <b>умения:</b> в целом успешно не системное умение находить и использовать материал и публично выступать; <b>владение навыками:</b> не системное владение навыками проведения анализа литературных и информационных источников.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <b>знания:</b> не знает значительной части теоретического материала о психологии работы в малых группах в стране и за рубежом; <b>умения:</b> не умеет представлять материал и публично выступать; <b>владение навыками:</b> не владеет навыками проведения анализа литературных и информационных источников.

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретических положений о психологии работы в малых группах;

**умения:** анализировать задачи;

**владение навыками:** оценки информации о психологии работы в малых группах.

#### Критерии оценки выполнения ситуационных задач

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений о психологии работы в малых группах - умение анализировать задачи; - владение навыками оценки информации о психологии работы в малых группах.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений о психологии работы в малых группах допускает неточности; - умение анализировать задачи, допускает неточности; - владение навыками оценки информации о психологии работы в малых группах.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений о психологии работы в малых группах - допускает значительные неточности; - умение анализировать задачи, допускает неточности; - владение навыками оценки информации о психологии работы в малых группах. допускает ошибки.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает теоретических положений о психологии работы в малых группах; - не умеет анализировать задачи; - не владеет навыками оценки информации о психологии работы в малых группах.

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретического материала по дисциплине «Психология работы в малых группах» в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины;

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - 85 % правильных ответов
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - 60 % правильных ответов
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - 50 % правильных ответов
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - Дал менее 45 % правильных ответов

#### 4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного материала по конкретной теме

**умения:** кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

**владение навыками:** изложения в письменной форме материала по конкретной теме

##### Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в

изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые недостатки навыки изложения в письменной форме материала по

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует

- знание программного материала по конкретной теме с некоторой неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

**Разработчик: Капичников А.И., доцент**

