

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:20
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21725735a42



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Воротников И.Л./
«10» мая 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|--|
| Дисциплина | МАРКЕТИНГ |
| Специальность | 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства |
| Специализация | Автомобили и тракторы |
| Квалификация выпускника | Инженер |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра-разработчик | Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК |
| Ведущий преподаватель | Доцент Минеева Л.Н. |

Разработчик(и): *доцент, Минеева Л.Н.* 

Саратов 2020

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 26 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Маркетинг» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 1022, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Маркетинг»

| <i>Компетенция</i> | | <i>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</i> | <i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)</i> | <i>Виды занятий для формирования компетенции</i> | <i>Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции</i> |
|--------------------|---|--|---|--|--|
| <i>Код</i> | <i>Наименование</i> | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-4 | <i>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i> | <i>знает: основные понятия маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия; понимать маркетинговую среду предприятия, сущность и виды маркетинговых стратегий предприятий; иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями в организации маркетинговой деятельности предприятия умеет: разработать маркетинговые</i> | 4 | <i>лекции, практические</i> | <i>Тестовые задания, контрольная работа, кейс-задания, самостоятельная, дидактическая игра</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>стратегии и программы, организовать сбытовую деятельность;</i></p> <p><i>анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную ценовую политику организации</i></p> <p>владеет: методами сбора маркетинговой информации, анализа внешней и внутренней структуры рынка; навыками использования основных методов ценообразования; формирования и реализации маркетинговых проектов; ме-</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>тодами оперативного, стратегического и прогнозного планирования</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Примечание:

Компетенция ОК-4 - также формируется в ходе освоения дисциплин: «Экономическая теория», «Менеджмент», «Экономика предприятия», а так же «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | темы докладов |
| 3 | кейс | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию | комплект кейсовых заданий |
| 4 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучаю- | банк тестовых заданий |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | щимися ряда специальных заданий | |
| 5 | дидактическая игра | представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы с целью решения профессионально-ориентированных задач путем применения специальных правил обсуждения и стимулирования творческой активности участников, что позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи | перечень дискуссионных тем для проведения дидактической игры, задания для самостоятельной работы, дискуссии |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия маркетинга. Выявление потребностей потребителей. | ОК-4 | Контрольная работа, тестирование, устный опрос |
| 2 | Методы исследования маркетинговой информации. | ОК-4 | Тестирование, контрольная работа |
| 3 | Анализ спроса и предложения на рынке. | ОК-4 | Контрольная работа |
| 4 | Определение ценовой эластичности спроса по цене. | ОК-4 | Контрольная работа |
| 5 | Сегментация рынка. | ОК-4 | Устный опрос, контрольная работа, метод кейсов, тестирование, устный опрос, доклад |
| 6 | Поведение потребителей. | ОК-4 | Контрольная работа, тестирование, доклад |
| 7 | Оценка товарной политики предприятия | ОК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Анализ товарной политики предприятия | ОК-4 | Контрольная работа |
| 9 | Товарная политика предприятия | ОК-4 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование, доклад |
| 10 | Ценообразование на рынке | ОК-4 | Контрольная работа, тестирование |
| 11 | Расчёт цены на продукцию | ОК-4 | Контрольная работа |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Ценовая политика предприятия | ОК-4 | Контрольная работа |
| 13 | Методы распространения товаров. Каналы распределения и товародвижения | ОК-4 | Контрольная работа, тестирование, устный опрос, доклад |
| 14 | Организация прямых продаж | ОК-4 | Устный опрос, метод кейсов |
| 15 | Управление слухами | ОК-4 | Устный опрос, метод кейсов |
| 16 | Составление рекламного обращения. Оценка эффективности программы продвижения. Организация рекламной кампании | ОК-4 | Устный опрос, контрольная работа, тестирование, дидактическая игра, доклад |
| 17 | Виртуальный маркетинг | ОК-4 | Устный опрос, метод кейсов |
| 18 | Организация службы маркетинга на предприятии. Планирование и контроль маркетинговой деятельности | ОК-4 | Устный опрос |
| 19 | Международный маркетинг | ОК-4 | Устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Маркетинг» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-4, 4 курс | знает: | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные понятия маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия) | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формули- | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (основных понятий маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия для увеличения про- |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|---|
| | | <p>тия для увеличения продаж, понимать маркетинговую среду предприятия, сущность и виды маркетинговых стратегий предприятия; иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями в организации продаж, виды каналов реализации продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>ровках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | | <p>даж, понимать маркетинговую среду предприятия, сущность и виды маркетинговых стратегий предприятия; иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями в организации продаж, виды каналов реализации продукции), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
| | <p>умеет:</p> | <p>не умеет использовать методы и приемы (разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организо-</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение (разработать маркетинговые стратегии и программы для</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (разработать маркетинговые страте-</p> | <p>сформированное умение (разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>вать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации), допускать существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную</p> | <p>увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнкту-</p> | <p>ги и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям</p> | <p>организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и форми-</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p><i>работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</i></p> | <p><i>ры и формировать эффективную сбытовую политику организации), используя современные методы и показатели оценки (разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж;</i></p> | <p><i>рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации), используя современные методы и показатели такой оценки</i></p> | <p><i>ровать эффективную сбытовую политику организации), используя современные методы и показатели такой оценки</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации) | | |
| | владеет навыками: | обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; навыками эффективного сбыта продукции), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой | в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; навыками эффективного сбыта продукции) | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (навыками использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; навыками эффективно- | успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, информации (использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативно-маркетингового плана; навыками эффективно- |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|------------------------|--|
| | | дисциплины не выполнено | | го сбыта продукции) | |
|--|--|----------------------------|--|------------------------|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Докладов

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития маркетинговой деятельности на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Маркетинг»

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Сегментирование и выбор целевых рынков (на примере конкретного товара) |
| 2 | Создание бренда |
| 3 | Особенности позиционирования торговых марок |
| 4 | Реклама в сети Internet |
| 5 | Особенности стратегического планирования в маркетинге |
| 6 | Особенности требований покупателей к товару в условиях современного рынка |
| 7 | Планирование рекламной компании в отношении конкретного товара и оценка ее эффективности |
| 8 | Телевизионная реклама продукции |
| 9 | Реклама в СМИ |
| 10 | Инновационные технологии в рекламе |
| 11 | Личные продажи как способ продвижения товара на рынок |
| 12 | Связи с общественностью в коммуникационной политике |
| 13 | Прямой маркетинг в сбытовой политике компании |
| 14 | Массовый маркетинг в сбытовой политике компании |
| 15 | Социальный маркетинг |
| 16 | Маркетинг услуг |
| 17 | Маркетинг в туризме |
| 18 | Маркетинг в страховании |
| 19 | Правовые аспекты рекламы. |
| 20 | Роль рекламы в продвижении товара на рынок |
| 21 | "Паблик рилейшнз" как элемент маркетинга в конкретной организации |

| № п/п | Темы докладов |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 22 | Разработка и внедрение на рынок новых товаров |
| 23 | Разработка концепции упаковки товара в системе маркетинга |
| 24 | Инновации в товаре |
| 25 | Роль маркетинга в розничной торговле |
| 26 | Управление товарными марками |
| 27 | Фирменный стиль и имидж в маркетинге предприятия |

3.2. Контрольные работы

Цель контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

- Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с изученной темой

- количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.

- Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

- количество вариантов заданий.

Приводится пример одного из вариантов контрольной работы по каждой теме.

Тема: Выявление потребностей потребителей.

1) В таблице 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли. Проанализируйте данные таблицы и ответьте на следующие вопросы:

1. Если рыночная цена на банку фасоли 8 рублей, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?
2. Если цена на банку фасоли составит 32 рубля, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?
3. Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Таблица 1- Ситуация на рынке консервированной фасоли

| Цена одной банки, руб. | Объем спроса, млн. банок в год | Объем предложения, млн. банок в год |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 8 | 70 | 10 |
| 16 | 60 | 30 |
| 24 | 50 | 50 |
| 32 | 40 | 70 |
| 40 | 30 | 90 |

2) В таблице 1 представлен объем спроса на мороженое при различных уровнях цены. Заполните таблицу и ответьте на следующие вопросы:

1. Предположим, что цена порции мороженого равняется 1,20 долл. Как изменится объем спроса, если эта цена сократится на 0,30 долл.?
2. Определите выручку за мороженое при каждом из значений цены.

3. Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса для всех указанных интервалов цены. Полученные данные занесите в таблицу.

4. При какой цене выручка окажется максимальной?

5. При какой цене коэффициент ценовой эластичности Спроса равен 1?

Таблица 1 - Характер спроса на мороженое

| Цена за порцию, долл. | Объем спроса, тыс. порций | Выручка, тыс. долл. | Коэффициенты ценовой эластичности спроса E_p |
|-----------------------|---------------------------|---------------------|--|
| 2,10 | 10 | | |
| 1,80 | 20 | | |
| 1,50 | 30 | | |
| 1,20 | 40 | | |

Тема: Анализ спроса и предложения на рынке

В табл. 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынках мармеладной продукции и картофельного пюре. Проанализируйте данные таблиц и ответьте на вопросы.

Таблица 1- Расчет ситуации на рынке продукции с разной рыночной ценой.

| На рынке мармеладной продукции | | | | На рынке картофельного пюре | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Цена 1 упаковки, Р, руб. | Объем спроса, млн. упаковок в год | Объем предложения, млн. упаковок в год | Объем излишек / дефицит, млн. упаковок в год | Цена 1 упаковки, Р, руб. | Объем спроса, тыс. упаковок в год | Объем предложения, тыс. упаковок в год | Объем излишек (дефицита), тыс. упаковок в год |
| 49 | 46 | 24 | | 12 | 47 | 33 | |
| 53 | 44 | 26 | | 14 | 44,5 | 34,5 | |
| 59 | 41 | 29 | | 16 | 42 | 36 | |
| 63 | 39 | 31 | | 18 | 39,5 | 37,5 | |
| 67 | 37 | 33 | | 19 | 38,25 | 38,25 | |
| 71 | 35 | 35 | | 20 | 37 | 39 | |
| 75 | 33 | 37 | | 22 | 34,5 | 40,5 | |
| 79 | 31 | 39 | | 24 | 32 | 42 | |

Тема: Определение ценовой эластичности спроса по цене.

Заполните табл. 1. Начертите кривую спроса и кривую расходов на пельмени. Сделайте выводы.

Таблица 1 - Характер спроса на пельмени.

| Цена за порцию P, руб. | Объем спроса Q, тыс. шт. | Выручка (расходы) TR, тыс. руб. | Средняя цена, P _{ср} , руб. | Средний объем спроса, Q _{ср} , тыс. шт. | $\frac{(Q_2 - Q_1) * 100}{Q_{ср}}$ | $\frac{(P_2 - P_1) * 100}{P_{ср}}$ | Коэффициент эластичности по цене, Э _ц |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| 101,1 | 10 | | | | | | |
| 86,3 | 15 | | | | | | |
| 79,3 | 20 | | | | | | |
| 70,3 | 25 | | | | | | |
| 45,5 | 30 | | | | | | |
| 43,6 | 35 | | | | | | |
| 39,1 | 37 | | | | | | |

Тема: Товарная политика предприятия

Портфельный анализ деятельности предприятия

1) Используя метод анализа портфеля, предложенного «Бостон Консалтинг Групп», определите относительную долю рынка каждого продукта и его место в матрице товарного ассортимента для фирмы «Мир детства», специализирующейся на выпуске игрушек и развивающих игр для детей и подростков, и на её основании сформулируйте товарную стратегию фирмы по отдельным видам продукции.

Высокими считаются темпы роста рынка выше 20%.

Таблица 1- Расчет относительной доли рынка и темпов роста

| Товар | Наименование продукции | Объем реализации, тыс. руб. | | Доля рынка в 2010г., % | | Относительная доля рынка | Темп роста, % | Объемы реализации |
|-------|--|-----------------------------|-------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| | | 2009г | 2010г | Фирмы | Основного конкурента | | | |
| А | Надувной прыгающий мяч | 2900 | 2500 | 34 | 17 | | | |
| Б | Мягкая игрушка | 590 | 649 | 33 | 21 | | | |
| В | Игрушки для ванны «Лягушонок», «Добрый Кит» | 90 | 130 | 5 | 7 | | | |
| Г | Железная дорога | 1850 | 2105 | 11 | 9 | | | |
| Д | Настольная игра «Ледниковый период. Спасатели» | 280 | 398 | 15 | 10 | | | |
| Е | Кукла Barbie | 60 | 100 | 1 | 7 | | | |
| Ё | Детский конструктор «Монстры» | 580 | 348 | 40 | 18 | | | |
| Ж | Летающий диск | 980 | 686 | 10 | 16 | | | |
| З | Игрушечная бытовая техника | 900 | 700 | 2 | 2 | | | |
| Всего | | 8230 | 7616 | - | - | | | |

Тема: Ценообразование на рынке.

1) Рассчитайте цену единицы продукции методом ценообразования, в основу которого положены средние издержки плюс прибыль. Определите эластичность спроса по цене по каждому товару, сделайте выводы

Исходные данные: объем производства продукции предприятия за месяц составил 1500 тонн, затраты на производство и реализацию продукции - 670 тыс. рублей, средняя норма прибыли на рынке данной продукции - 25 %.

Таблица 1

| Наименование товара | Первоначальная цена по которой продавался товар (P1, руб) | Изменная цена (P2, руб) | Средняя цена (Pср, руб) | Количество товара, проданного по первоначальной цене (Q1) | Количество товара проданного по измененной цене (Q2) | Среднее количество проданного товара (Qср) |
|---------------------|---|-------------------------|-------------------------|---|--|--|
| Картофель | 10 | 8 | 9 | 100 кг | 120 кг | 110 кг |
| Мясо | 82 | 80 | 81 | 800 кг | 820 кг | 810 кг |
| Велосипед детский | 500 | 498 | 499 | 98000 шт | 100000 шт | 99000 шт |

1) Рассчитайте цену единицы продукции методом ценообразования, в основу которого положены средние издержки плюс прибыль.

Таблица 1 – Определение цены продукции

| | Показатель | Задача 1 | Задача 2 | Задача 3 | Задача 4 |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Объем производства продукции предприятия за месяц, | 1570 | 1688 | 5660 | 2019 |
| 2 | Затраты на производство и реализацию продукции, тыс. руб. | 670 | 762 | 1980 | 1240 |
| 3 | Средняя норма прибыли на рынке данной продукции, %. | 25 | 24 | 23 | 20 |
| 4 | Цена продукции, руб. за 1 т. | | | | |

Тема: Методы распространения товаров

1) Определение отдачи от вложенного капитала

Примите решение по выбору канала товародвижения по критерию эффективности. Ответ представьте в форме табл. 9.1, заполнив пустые графы и написав выводы.

Для выбора канала товародвижения по критерию эффективности используйте формулу отдачи от вложенного капитала (средняя норма прибыли).

$$O = \frac{\Pi}{V_k} * 100,$$

где O – отдача от вложенного капитала, или средняя норма прибыли, %;

Π – прибыль, полученная от вложения капитала, руб.;

V_к – величина вложенного капитала, руб.

Таблица 1 – Определение отдачи от вложенного капитала

| № п/п | | Задача 1. | | | Задача 2 | | |
|-------|---|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| | | Канал нулевого уровня | Одноуровневый канал | Двухуровневый канал | Канал нулевого уровня | Одноуровневый канал | Двухуровневый канал |
| 1 | Расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, тыс. руб. | 150 | - | - | 234 | - | - |
| 2 | Издержки обращения, тыс. руб. | 120 | 65 | 45 | 98 | 78 | 46 |
| 3 | Прибыль от реализации товара, тыс. руб. | 500 | 30 | 134 | 315 | 115 | 57 |
| 4 | Отдача от вложенного капитала, % | | | | | | |

2) Расчет потребности в торговых агентах.

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев в четырех географически обособленных сегментах рынка. В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма 1-го агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, поломка телефонного аппарата, отсутствие клиента и пр.

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.

2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений, определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).

3.3. Кейс-задания

Цель кейс-заданий: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Тема: «Сегментирование рынка»

Цель занятия:

1. Сформировать представление о сущности и назначении сегментирования рынка.
2. Научить определять критерии сегментации.
3. Научить сегментировать рынок по значимым критериям и выбирать целевой сегмент.
4. Научить формировать “портрет потенциального потребителя”.

Практическое занятие по базовому курсу «Маркетинг» строится на основе принципа самообразования, когда обучающимся в ходе занятия под руководством преподавателя решаются следующие задачи:

1. Определить варианты целевых рынков, из которых компания может сделать выбор.
2. Выделить несколько критериев, по которым можно оценить привлекательность разных рынков.
3. Оценить привлекательность вариантов по выбранным критериям.

Проблемы сегментирования рынка являются ключевыми при организации маркетинговой работы. В кейсе рассматривается процесс выбора целевого рынка реальным российским предприятием – компанией «ТКДом». Для компании «ТКДом» выход на рынок коттеджного строительства стал нелегким. Новая для России технология каркасного домостроения не избавляла от жесткой конкуренции с множеством опытных игроков. В этих условиях компания не могла распылять свои силы. Необходимо было выбрать целевые сегменты потребителей и сосредоточить свои усилия именно на них. Выбор означал серьезные перемены в организации маркетинговой деятельности компании в целом. Он позволил ей сконцентрироваться на наиболее предпочтительном направлении действий.

Несколько лет назад технология современного каркасного домостроения была еще неизвестна в России. Пара предпринимателей загорелась идеей освоить ее первыми. Но, приобретя саму технологию у шведской компании, они столкнулись с выбором: как именно ее использовать? Решение было далеко неочевидно. Можно наладить промышленное производство панелей для строительных компаний, строить самим «коробки» будущих коттеджей или полностью готовые дома. Каждый из вариантов таил в себе и свои преимущества, и значительные риски. Как не ошибиться? Ведь стратегическое решение определит судьбу молодой компании и дальнейшее направление её развития.

Просмотрите видеокейс «Сегментирование рынка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему для компании «ТКДом» было так важно определить группу клиентов, на которую необходимо ориентироваться?
2. Выделите критерии сегментирования, использованные компанией, и выберите целевой сегмент.

Описание критериев осуществляется с помощью таблицы 1.

Таблица 1 - СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕЛЕВЫХ СЕГМЕНТОВ

| № | Критерии | «Частные клиенты» | «Корпоративные клиенты» |
|------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | Количество потенциальных клиентов | много (+) | мало (-) |
| | | | |

3. Компания «ТКДом» для себя решила, что в настоящее время у нее нет необходимости сегментировать рынок частных клиентов. Целесообразно ли более подробно сегментировать рынок частных клиентов?

4. Выделите критерии для сегментирования рынка частных клиентов. Описание критериев представлено в таблице 2.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Маркетинг» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Тестовые задания включают 2 варианта по 15-20 вопросов в каждом варианте.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля.

Приводится пример одного из вариантов типового расчета.

Тема: Основные понятия маркетинга

1) Выберите правильный ответ

1. Маркетинг – это:

- а) искусство продаж;
- б) предпринимательская деятельность в области сбыта;
- в) философия управления бизнесом.

2. Какое из определений понятию "Маркетинг" сформулировала Американская Ассоциация маркетинга:

- а) маркетинг представляет собой процесс планирования и воплощения замысла, продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего целям отдельных лиц и организация
- б) маркетинг-это система управления производственно-сбытовой деятельности предприятий, основанная на комплексном анализе рынка
- в) маркетинг-это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей человека.

3. Потребность – это:

- а) неудовлетворенный спрос потребителей на конкретные товары;
- б) нужда, принявшая конкретную форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида;
- в) чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо;

4. Конкретная потребность, подкрепленная покупательной способностью – это:

- а) спрос;
- б) желание;
- в) нужда
- г) потребность

5. Какому виду спроса соответствует следующая ситуация - большинство покупателей не проявляют интереса к предлагаемому товару:

- а) отрицательный спрос;
 - б) скрытый спрос;
 - в) низкий спрос
 - г) негативный спрос
 - д) отсутствующий спрос
6. Какой тип маркетинга используется при падающем спросе:
- а) синхромаркетинг;
 - б) демаркетинг;
 - в) поддерживающий маркетинг
 - г) ремаркетинг
 - д) противодействующий маркетинг
7. Все то, что можно предложить на рынке для приобретения, использования или потребления, с целью удовлетворения потребностей - это:
- а) товар;
 - б) услуга;
 - в) идея;
 - г) замысел товара.
8. Бартерная сделка – это:
- а) когда товар обменивается на деньги;
 - б) когда товар обменивается на товар;
 - в) когда товар обменивается на услугу
9. К какому виду функций относится анализ фирм-конкурентов:
- а) к производственной функции;
 - б) к аналитической функции;
 - в) к сбытовой функции;
 - г) к функции управления и контроля
10. Функция маркетинга – это:
- а) особый вид деятельности, работы, обязанности специалиста по маркетингу;
 - б) желаемый результат, которого хочет достичь фирма;
 - в) лаконичная формулировка идеологии компании;
 - г) основной метод достижения цели
11. Что из перечисленного соответствует принципам маркетинга:
- а) максимизация прибыли;
 - б) ориентация на потребителя;
 - в) максимизация объемов продаж;
 - г) комплексность маркетинговой деятельности
12. Какие из перечисленных целей относятся к маркетинговым:
- а) разработать и апробировать на рынке новую пластиковую, легко утилизируемую упаковку для товаров фирмы (взамен стеклянной);
 - б) увеличить объем продаж товара фирмы в крупных городах на 8 процентов по сравнению с текущим оборотом до конца года;
 - в) усовершенствовать методику отбора кадров;
 - г) расширить производственные мощности;

д) расширить число покупателей производимой продукции на 10 процентов за счет рекламы продуктов в сети Интернет.

2) Для важнейших терминов выберите правильное определение:

- 1) маркетинг;
- 2) концепция маркетинга;
- 3) окружающая среда маркетинга;
- 4) функции маркетинга;
- 5) принципы маркетинга;
- 6) нужда;
- 7) потребность;
- 8) товар;
- 9) запрос;
- 10) рынок;
- 11) емкость рынка;
- 12) конъюнктура рынка;
- 13) негативный спрос;
- 14) стимулирующий маркетинг;
- 15) колеблющийся спрос;
- 16) демаркетинг;
- 17) ремаркетинг;
- 18) потребительские товары;
- 19) товары производственно-технического назначения;
- 20) потенциальный спрос;
- 21) поддерживающийся маркетинг;
- 22) услуги.

Определения:

- 1) товары, приобретаемые для дальнейшей переработки или последующего использования в бизнесе;
- 2) нужда, принявшая специфическую форму в зависимости от культурного уровня, окружения и личных особенностей человека;
- 3) оборот рынка, ежегодное количество сбываемых товаров в натуральных или стоимостных единицах измерения;
- 4) товары, приобретаемые покупателями для удовлетворения личных потребностей;
- 5) нахождение способов временного или постоянного снижения спроса для ликвидации ряда отрицательных рыночных явлений;
- 6) чувство, испытываемое человеком при отсутствии или недостатке того, что ему хотелось бы иметь;
- 7) это исходные положения рыночной деятельности предприятия, предусматривающие знание рынка, приспособление к рынку и активное воздействие на него;
- 8) комплексная система организации производства и сбыта предприятия, ориентированная на максимально возможное удовлетворение потребностей конкретных покупателей и получение высокой прибыли;

- 9) действия, приносящие человеку полезный результат, выгоду или удовлетворение;
- 10) средство, с помощью которого можно удовлетворить определенную потребность;
- 11) концепция, ориентированная на потребителей и прибыль, интегрированная целевая философия хозяйственной деятельности предприятия;
- 12) поддержание существующего уровня спроса с учетом изменения системы предпочтений потребителей и усиления конкуренции;
- 13) окружение, в котором предприятие осуществляет маркетинговую и иную хозяйственную деятельность;
- 14) восстановление спроса в результате творческого переосмысления ранее использовавшегося маркетингового подхода;
- 15) это отдельные виды, направления маркетинговой деятельности, обособившиеся в результате ее специализации;
- 16) соотношение между спросом и предложением по отдельным товарам и их группам, складывающееся в определенный период времени и в конкретном месте;
- 17) скрытый спрос, когда многие потребители не удовлетворены существующими товарами и необходимо создание товаров нового качественного уровня;
- 18) потребность, подкрепленная покупательской способностью;
- 19) нерегулярный спрос, который характеризует сезонные, ежедневные и даже часовые колебания;
- 20) сфера обмена, где происходит реализация товара;
- 21) подавляющее число покупателей на рынке отвергает товар независимо от его качества;
- 22) тип маркетинга при отсутствии спроса в случае безразличного отношения потенциальных покупателей к предложенному товару.

3.5. Дидактическая игра

По дисциплине «Маркетинг» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: устный опрос.

Устный опрос.

Устный опрос проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Цель дидактической игры: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы.

- тематика дидактической игры устанавливается в соответствии с изученной темой

- количество вариантов дидактической игры – по теме используется один вариант задания.

- приводится пример одного варианта

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля.

Приводится пример одного из вариантов типового расчета.

Тема: «Разработка рекламного обращения»

Цель занятия: оценить эффективность рекламы и изучить организацию рекламной деятельности на предприятии.

Учебная дидактическая игра с позиций игровой деятельности – познание и реальное освоение обучаемыми социальной и предметной деятельности в процессе решения игровой проблемы путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения по определенным, заложенным в условиях игры правилам, и на модели профессиональной деятельности в условиях ситуациях.

Изучение темы «Организация рекламного обращения» позволяет применить указанный метод.

Обучающимся было предложено «создать» свои рекламные обращения, определить структуру, направление рекламы. В результате «возникли» рекламы на уже имеющиеся на рынки товары и услуги или вновь созданные.

Обучающиеся представили презентации своих товаров (услуг), обосновали выбор слогана, предложили логотипы. В рамках созданных ими реклам обучающиеся выполняют последующие задания (например, составили презентацию, разработать сценарий проведения рекламной кампании, составить бриф на проведение рекламной кампании и т.д.).

Практическое занятие предполагает проведение коллективной дискуссии на выбранную тему. Для осуществления занятия в данной форме необходимо заранее уведомить обучающихся о форме проведения занятия, указать тему для выступления, обратить внимание на моменты, которые требуют особого внимания. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст длительностью 5-10 мин., заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.

Для проведения практического занятия в форме пресс-конференции необходимо подготовить канцелярские принадлежности (блокноты, ручки, канцелярскую бумагу) и мультимедийное оборудование (диапроектор, экран, ноутбук), чтобы выступающий при желании мог продемонстрировать докладываемый материал наглядно.

Обучающиеся не участвующие в выступлении заранее готовятся по теме практического занятия по тем же вопросам с целью участия в дискуссии.

Необходимо уяснить место рекламы на потребительском рынке.

Затем в ходе пресс-конференции предлагает рассмотреть рекламное обращение выбранных обучающимися товаров. Для этого они составляют схему позиции товара на рынке, для которого в дальнейшем будет разрабатываться рекламное обращение. Чтобы выполнить данное задание необходимо выбрать конкретный товар и иметь информацию о предприятии-изготовителе. Затем необходимо заполнить рабочие 10:

Рабочая форма 10

РАЗРАБОТКА РЕКЛАМНОГО ОБРАЩЕНИЯ

| | |
|--|-----------------------------|
| <i>1. Заголовок</i> | |
| 2. Подзаголовок | |
| 3. Основной текст | |
| 4.1. Подписи | 4.2. Комментарии |
| Логотип (вместе с название фирмы) | Фотографии, картинки |
| 5. Рекламный девиз | |

При желании обучающийся оформляет рабочую форму 10 в цветном варианте на отдельном листе в формата А3.

По итогам выступлений обучающимся предлагается задавать вопросы.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

3.6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины «Маркетинг». К зачету имеются практические (расчетные) задания.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие маркетинга, концепции маркетинга. Эволюция маркетинга.
2. Цели, функции и принципы маркетинга.
3. Основные понятия маркетинга
4. Задачи и содержание маркетинговых исследований. Виды маркетинговой информации. Методы анализа маркетинговой информации
5. Понятие конъюнктуры рынка. Характеристика насыщения рынка. Анализ спроса и предложения на рынке.
6. Конкуренция. Виды конкуренции.
7. Сегментация рынка: основные подходы к сегментации, критерии сегментации, стратегии выбора целевых сегментов.
8. Позиционирование товара на рынке
9. Поведение потребителей, его сущность, факторы, влияющие на него. Классификация потребителей на рынке. Моделирование поведения различных категорий потребителей
10. Процесс принятия решения потребителем и сущность его компонентов.
11. Маркетинговый комплекс.
12. Иерархия потребностей А. Маслоу и её применение в маркетинге.

13. Маркетинговые информационные системы
14. Понятие, элементы, анализ внешней и внутренней среды маркетинга
15. Определение равновесной цены.
16. Сущность, структура и проведение SWOT-анализ.
17. Сущность, структура и проведение STEP-анализа.
18. Возраст и этапы жизненного цикла семьи, типичные покупки для каждого этапа.
19. Внешние и внутренние факторы, влияющие на решения потребителей о покупке.
20. Сущность и классификация товаров. Марка товара.
21. Этапы жизненного цикла товара и выбор маркетинговых стратегий.
22. Разработка конкурентных преимуществ товара. Портфельный анализ деятельности предприятия.
23. Упаковка товара: понятие, виды, функции.
24. Портфельный анализ деятельности предприятия.
25. Разработка и внедрение нового товара на рынок.
26. Сущность и функции цены. Этапы разработки ценовой политики.
27. Виды цен в рыночной экономике. Маркетинговые подходы к ценообразованию. Система скидок.
28. Понятие и виды спроса. Закон спроса. Эластичность спроса по цене.
29. Понятие предложения. Закон предложения. Эластичность предложения по цене.
30. Понятие и уровни каналов распределения. Цели, задачи, основные элементы политики распределения.
31. Понятие и классификация предприятий розничной торговли.
32. Понятие и классификация предприятий оптовой торговли.
33. Эффективности реализации продукции предприятия.
34. Система товародвижения. Составление схемы товародвижения.
35. Длина, ширина, глубина и гармоничность товарной номенклатуры.
36. Брендинг: понятие, сущность, эволюция. Система управления брендами.
37. Процесс установления исходной цены на товар.
38. Определение оптимальной цены.
39. Факторы, влияющие на выбор канала товародвижения.
40. Определение уровня рентабельности посреднической деятельности.
41. Понятие и функции рекламы.
42. Основные этапы рекламного процесса.
43. Виды средств распространения рекламы.
44. Процесс разработки рекламного обращения.
45. Комплекс и инструменты маркетинговых коммуникаций (Стимулирование сбыта, связи с общественностью).
46. Комплекс и инструменты маркетинговых коммуникаций (Прямой маркетинг, личная продажа, ярмарки, выставки).
47. Методы оценки эффективности маркетинговых коммуникаций.
48. Планирование маркетинговой деятельности на предприятии.

49. Организация маркетинговых служб на предприятиях.
50. Контроль маркетинговых мероприятий.
51. Разработка рекламного обращения.
52. Особенности проектирования маркетинговых служб.
53. Международный маркетинг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | Описание |
|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| <i>высокий</i> | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i>базовый</i> | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| <i>пороговый</i> | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «не зачтено» | «не зачтено (не» | Обучающийся обнаружил пробелы в зна- |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | Описание |
|------------------------------|---|---------------------|---|
| | | удовлетворительно)» | ниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятия маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия для увеличения продаж, маркетинговой среды предприятия, сущности и видов маркетинговых стратегий предприятия; психологию поведения потребителей; организации продаж, виды каналов реализации продукции

умения: разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации

владение навыками: использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; эффективного сбыта продукции.

Критерии оценки

| | |
|----------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятия маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия для увеличения продаж, маркетинговой среды предприятия, сущности и видов маркетинговых стратегий предприятия; психологию поведения потребителей; организации продаж, виды каналов реализации продукции; - умение разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы |
|----------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации;</p> <p>-успешное и системное владение навыками использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; эффективного сбыта продукции</p> |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; эффективного сбыта продукции</p> |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации;</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; эффективного сбыта продукции</p> |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных понятиях маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия для увеличения продаж, маркетинго-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>вой среды предприятия, сущности и видов маркетинговых стратегий предприятия; психологию поведения потребителей; организации продаж, виды каналов реализации продукции;</p> <p>не умеет разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, анализировать сильные и слабые стороны предприятия, его конкурентные преимущества; использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; оценивать товарный портфель фирмы и определять направления совершенствования ассортиментной политики компании; адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры и формировать эффективную сбытовую политику организации;</p> <p>обучающийся не владеет навыками использования основных методов ценообразования; формирования и реализации оперативного маркетингового плана; эффективного сбыта продукции</p> |
|--|--|

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад |

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия для увеличения продаж, иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями в организации продаж, виды каналов реализации продукции

умения: применять различные методы для выполнения задания контрольной работы

владение навыками: решать различными методами задания контрольной работы

Критерии оценки выполнения контрольных работ

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: полные и правильные ответы на все вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: недостаточно полные и правильные ответы на все вопросы, несущественные ошибки в решении задач |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - допущены ошибки в решении задач, неточные формулировки, отсутствуют ответы на 1-2 вопроса |
| неудовлетворительно | обучающийся: - задание не выполнил, совершил большое количество существенных ошибок |

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: понимать маркетинговую среду предприятия, сущность и виды маркетинговых стратегий предприятия; иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями в организации продаж, виды каналов реализации продукции

умения: анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел

владение навыками: вырабатывать решение; работать с информационными источниками

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативную или техническую документацию |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение |
| неудовлетворительно | обучающийся: |

| | |
|--|---|
| | неправильно решил кейс, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса |
|--|---|

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основные понятия маркетинга, его роль в обществе и в деятельности предприятия, понимать сбытовую политику предприятия, иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями политики ценообразования.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: 85 % правильных ответов |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: 60 % правильных ответов |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: 50 % правильных ответов |
| неудовлетворительно | обучающийся: Дал менее 45 % правильных ответов |

4.2.6. Критерии оценки выполнения дидактической игры

При выполнении дидактической игры обучающийся демонстрирует:

знания: понимать маркетинговую среду предприятия, сущность и виды маркетинговых стратегий предприятия; иметь представление о психологии поведения потребителей; обладать знаниями в организации продаж, виды каналов реализации продукции

умения: разработать маркетинговые стратегии и программы для увеличения продаж, организовать эффективную сбытовую деятельность; применять методы исследования рынка с целью выявления потребностей потребителей; различные технологии продаж в страховании, использовать эффективные методы продвижения продукции для увеличения продаж; формировать эффективную сбытовую политику организации.

владение навыками: формирования и реализации оперативного маркетингового плана; навыками эффективного сбыта продукции.

Критерии оценки выполнения дидактической игры

| | |
|----------------------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: представление макета товаров (услуг) или презентации своих товаров (услуг), обоснование данного выбора. Выполнение полного задания |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: правильное решение задания, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов рекламы |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: частично правильное решение задания, недостаточная аргументация своего решение |
| неудовлетворительно | обучающийся: неправильно решил задания, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задания |

Разработчик(и): доцент, Минеева Л.Н.

