

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 16:43:58  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a007607a51ba2192f735012

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*И.Д. Еськов* / Еськов И.Д./  
« 28 » августа 20 19 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>ХИМИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ<br/>ЗАСОРЕННОСТИ АГРОЦЕНОЗОВ</b> |
| Направление подготовки       | <b>35.04.04. Агрономия</b>                              |
| Направленность (профиль)     | <b>Интегрированная защита растений</b>                  |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>2 года</b>   |
| Кафедра-разработчик          | <b>Защита растений и плодоовощеводство</b>              |
| Ведущий преподаватель        | <b>Земскова Ю.К., доцент</b>                            |

**Разработчик: Земскова Ю.К., доцент**  
(подпись)

*Земскова Ю.К.*

## Содержание

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....  | 3  |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 4  |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ..... | 8  |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....   | 12 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Химический контроль засоренности агроценозов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. № 834 формируют следующие компетенции «способен разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней» (ПК-4); «способен комплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов» (ПК-5).

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«Химический контроль засоренности агроценозов»**

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции  |
|-------------|---|--|--|---|--|
| Код         | Наименование  |  |  |   |  |
| 1           | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  |
| ПК-4        | «способен разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней» | ПК-4.1 – разрабатывает экологически безопасные системы химического контроля засоренности агроценозов с учетом видового разнообразия сорных растений; | 3  | лекции, лабораторные занятия              | Реферат/доклад/тестовые задания/типовой расчет/лабораторная работа/контрольная работа/графическая работа / самостоятельная работа. |

|      |  |  |   |                              |  |
|------|--|--|---|------------------------------|--|
| ПК-5 | «способен скомплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов» | ПК-5.1 – комплектует и настраивает на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов. | 3 | лекции, лабораторные занятия | Реферат/доклад/тестовые задания/типовой расчет/лабораторная работа/контрольная работа/графическая работа / самостоятельная работа. |
|------|--|--|---|------------------------------|--|

**Примечание:**

Компетенция ПК-4 –«способен разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней» формируется в ходе освоения дисциплин: Регуляция численности вредителей в агроценозах, Биологические аспекты развития вредных организмов, Агротоксикологические основы применения пестицидов, Правила и регламенты применения пестицидов, Биологическая защита растений в открытом и защищенном грунте, Современные технологии разведения энтомофагов, Производственная практика: технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Биостимуляторы и регуляторы роста в защите растений, Вредители и болезни продукции растениеводства при хранении.

Компетенция ПК-5 –«способен скомплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов» формируется в ходе освоения дисциплин: Производственная практика: технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала   | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1     | доклад, сообщение                 | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов, сообщений               |

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала  | Представление оценочного средства в ОМ   |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 2     | собеседование                     | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины:<br>- перечень вопросов к семинару<br>- перечень вопросов для устного опроса<br>- задания для самостоятельной работы |
| 3     | тестирование                      | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий                     | банк тестовых заданий  |

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства        |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4                                       |
| 1     | Раздел 1. Биологические и экологические особенности сорных растений в агроценозах. | ПК-4, ПК-5                                    | Доклад, собеседование, тестовые задания |
| 2     | Раздел 2. Контроль засоренности агроценозов.                                       | ПК-4, ПК-5                                    | Доклад, собеседование, тестовые задания |

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Химический контроль засоренности агроценозов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |                   |                     |                 |
|------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|---------------------|-----------------|
|                        |                                   | ниже порогового                                       | пороговый уровень | продвинутый уровень | высокий уровень |
|                        |                                   |   |                   |                     |                 |

| освоения компетенции |   | уровня (неудовлетворительно)   | (удовлетворительно)   | (хорошо)  | (отлично)   |
|----------------------|---|--|---|---|---|
| 1                    | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   |
| ПК-4,<br>3 семестр   | ПК-4.1 – разрабатывает экологически безопасные системы химического контроля засоренности агроценозов с учетом видового разнообразия сорных растений | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по разработке экологически безопасных систем химического контроля засоренности агроценозов с учетом видового разнообразия сорных растений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по разработке экологически безопасных систем химического контроля засоренности агроценозов с учетом видового разнообразия сорных растений | обучающийся демонстрирует знание материала по разработке экологически безопасных систем химического контроля засоренности агроценозов с учетом видового разнообразия сорных растений, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-5,<br>3 семестр   | ПК-5.1 – комплекзует и настраивает на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов   | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по комплектованию и  | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,   | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по комплектова  | обучающийся демонстрирует знание материала по комплектованию и настраиванию на норму расхода агрегаты по  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | настраиванию на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | нию и настраиванию на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов | внесению пестицидов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|--|--|--|---|---|--|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

1. Укажите пути повышения урожайности с.-х. культур.
2. Перечислите методы борьбы с вредными объектами. Суть. Примеры.
3. К каким ботаническим семействам относятся сельскохозяйственные культуры?
3. Какие основные приемы защиты растений и методы борьбы с болезнями и вредителями?

#### **3.2. Доклады**

Доклад имеет строго определенную структуру: Титульный лист (номер страницы не ставится). Содержание (с. 2). Введение (с.3). Основная часть (с. 4 и т.д.). Заключение. Список литературы.

Объем доклада – не более 15 страниц. Текст доклада печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные

источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) согласно ГОСТ 7.32-2001. В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании доклада рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Доклад должен иметь печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой.

Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.

Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах доклада. Отступ красной строки равен 1,25 см.

Шрифтового текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовки не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.

Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Химический контроль засоренности агроценозов»**

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1     | Однолетние злаковые сорняки. Биологические и анатомо-морфологические |

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
|       | особенности.Примеры.   |
| 2     | Однолетние двудольные сорняки. Биологические и анатомо-морфологические особенности.Примеры.  |
| 3     | Многолетние злаковые сорняки. Биологические и анатомо-морфологические особенности. Примеры.  |
| 4     | Многолетние двудольные сорняки Биологические и анатомо-морфологические особенности. Примеры. |
| 5     | Механизация и автоматизация, специальные машины, аппаратурапри применении гербицидов.        |
| 6     | Фитосанитарные (гербиологические) и почвенно-экологическое обследования агроценозов.         |

### 3.3. Контрольные работы

В соответствии с необходимостью качественного усвоения материала по дисциплине устанавливается выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Вопросы:

1. Вредоносность сорняков в агроценозах.
2. Общие меры борьбы с сорными растениями в агрофитоценозах.
3. Севообороты, их роль в борьбе с сорной растительностью.
4. Особенности применения гербицидов при выращивании подсолнечника.
5. Особенности применения гербицидов при выращивании бобовых зерновых культур.
6. Особенности применения гербицидов при выращивании лука репчатого.
7. Особенности применения гербицидов при выращивании бахчевых культур.
8. Особенности применения гербицидов при выращивании сахарной свеклы.

### 3.5. Лабораторная работа

Перечень тем лабораторных работ:

1. Общие особенности почв.
2. Общие особенности почв при орошении.
3. Биологические особенности сорняков 1 группы (однолетние).
4. Биологические особенности сорняков 2 группы (многолетние).
5. Биологические особенности сорняков других групп.
6. Особенности подготовки почвы.
7. Особенности ухода за растениями и уборки.
8. Вредоносность сорняков в агроценозах.
9. Химический контроль засоренности яровых зерновых культур.
- 10.Химический контроль засоренности озимых зерновых культур.
- 11.Химический контроль засоренности кукурузы.
- 12.Химический контроль засоренности технических культур.
- 13.Химический контроль засоренности овощных культур.
- 14.Химический контроль засоренности плодового сада.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Химический контроль засоренности агроценозов».

### **3. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

##### **«Биологические и экологические особенности сорных растений в агроценозах»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. История современное состояние и задачи развития защиты растений, в том числе от сорной растительности.
2. Современное состояние и научный подход к борьбе с сорняками.
3. Общие особенности почв.
4. Биоэкология сорных растений.
5. Общие особенности почв при орошении.
6. Биологические особенности сорняков 1 группы (однолетние).
7. Биологические особенности сорняков 2 группы (многолетние).
8. Биологические особенности сорняков других групп.
9. Особенности подготовки почвы.
10. Особенности ухода за растениями и уборки.

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Вредоносность сорняков в агроценозах.
2. Общие меры борьбы с сорными растениями в агрофитоценозах.
3. Севообороты, их роль в борьбе с сорной растительностью.

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

##### **«Контроль засоренности агроценозов»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Гербициды. Эффективность химической прополки посевов.
2. Классификация гербицидов по химическому составу, объектам применения, способу проникновения.
3. Вредоносность сорняков в агроценозах.
4. Современные химические средства защиты растений от сорняков.
5. Химический контроль засоренности яровых зерновых культур.
6. Химический контроль засоренности озимых зерновых культур.
7. Химический контроль засоренности кукурузы.
8. Химический контроль засоренности технических культур.
9. Химический контроль засоренности овощных культур.
10. Химический контроль засоренности плодового сада.

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Особенности применения гербицидов при выращивании подсолнечника.
2. Особенности применения гербицидов при выращивании бобовых зерновых культур.
3. Особенности применения гербицидов при выращивании лука репчатого.

4. Особенности применения гербицидов при выращивании бахчевых культур.
5. Особенности применения гербицидов при выращивании сахарной свеклы.

### **Вопросы выходного контроля (зачета)**

1. История современное состояние и задачи развития защиты растений, в том числе от сорной растительности.
2. Современное состояние и научный подход к борьбе с сорняками.
3. Общие особенности почв.
4. Биоэкология сорных растений.
5. Общие особенности почв при орошении.
6. Биологические особенности сорняков 1 группы (однолетние).
7. Биологические особенности сорняков 2 группы (многолетние).
8. Биологические особенности сорняков других групп.
9. Особенности подготовки почвы.
10. Особенности ухода за растениями и уборки.
11. Вредоносность сорняков в агроценозах.
12. Общие меры борьбы с сорными растениями в агрофитоценозах.
13. Севообороты, их роль в борьбе с сорной растительностью.
14. Гербициды. Эффективность химической прополки посевов.
15. Классификация гербицидов по химическому составу, объектам применения, способу проникновения.
16. Вредоносность сорняков в агроценозах.
17. Современные химические средства защиты растений от сорняков.
18. Химический контроль засоренности яровых зерновых культур.
19. Химический контроль засоренности озимых зерновых культур.
20. Химический контроль засоренности кукурузы.
21. Химический контроль засоренности технических культур.
22. Химический контроль засоренности овощных культур.
23. Химический контроль засоренности плодового сада.
24. Особенности применения гербицидов при выращивании подсолнечника.
25. Особенности применения гербицидов при выращивании бобовых зерновых культур.
26. Особенности применения гербицидов при выращивании лука репчатого.
27. Особенности применения гербицидов при выращивании бахчевых культур.
28. Особенности применения гербицидов при выращивании сахарной свеклы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Научные основы овощеводства» осуществляется

через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |           |                               | Описание  |
|------------------------------|---|-----------|-------------------------------|---|
|                              |   |           |                               |   |
| <b>высокий</b>               | «отлично»   | «зачтено» | «зачтено (отлично)»           | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <b>базовый</b>               | «хорошо»  | «зачтено» | «зачтено (хорошо)»            | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе  |
| <b>пороговый</b>             | «удовлетворительно»   | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |              |                                    | Описание   |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
|                              | «неудовлетворительно»                                       | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» |  |
| –                            | «неудовлетворительно»                                       | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:**экологически безопасных систем защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней;нормы расхода агрегата по внесению пестицидов;

**умения:**разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней;скомплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов;

**владение навыками:**способностью разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней;способностью скомплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов.

#### Критерии оценки\*

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала по химическому контролю засоренности агроценозов, знает и ориентируется в современных технологиях производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности растений в условиях химического контроля засоренности агроценозов, показывает знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- сформированное умение и развитие своих знаний в области</li> </ul> |
|----------------|--|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>научно-технической политики по химическому контролю засоренности агроценозов; использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по химическому контролю засоренности агроценозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов.</li> </ul>  |
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по химическому контролю засоренности агроценозов, знает современные технологии производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности культур при химическом контроле засоренности агроценозов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять основные научно-технические достижения современного химического контроля засоренности агроценозов, не точно использует современные достижения мировой науки и передовой технологии;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..</li> </ul> |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по химическому контролю засоренности агроценозов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение определять основные научно-технические достижения по химическому контролю засоренности агроценозов, не может использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в ответах на вопросы;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..</li> </ul>  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным вопросам химического контроля засоренности агроценозов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы научно-технических достижений химического контроля засоренности агроценозов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</p>  |
| <b>отлично</b>             | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по научным основам и инновационным технологиям при производстве овощей, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение научных основ и инновационных технологий при производстве овощей, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, использования научных основ и инновационных технологий при производстве овощей, бахчевых, декоративных культур и грибов в защищенном грунте.</li> </ul>   |
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать научные основы и инновационные технологии при производстве овощей, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных по использованию научных основ и инновационных технологий при производстве овощей.</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение по использованию научных основ и инновационных технологий при производстве овощей, используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов по использованию научных основ и инновационных технологий при производстве овощей.</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по использованию научных основ и инновационных технологий при производстве овощей, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы использования научных основ и инновационных технологий при производстве овощей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки документов по использованию научных основ и инновационных технологий при производстве овощей допускает существенные ошибки, с</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |
|--|---|

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:**экологически безопасных систем защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней;нормы расхода агрегата по внесению пестицидов;

**умения:**разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней;скомплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов;

**владение навыками:**способностью разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней;способностью скомплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов.

#### Критерии оценки доклада

|                |   |
|----------------|---|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала по химическому контролю засоренности агроценозов, знает и ориентируется в современных технологиях производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности растений в условиях химического контроля засоренности агроценозов, показывает знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- сформированное умение и развитие своих знаний в области научно-технической политики по химическому контролю засоренности агроценозов; использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по химическому контролю засоренности агроценозов;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов.</li> </ul> |
| <b>хорошо</b>  | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по химическому контролю засоренности агроценозов, знает современные технологии производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности культур при химическом контроле засоренности агроценозов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение</li> </ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>определять основные научно-технические достижения современного химического контроля засоренности агроценозов, не точно использует современные достижения мировой науки и передовой технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по химическому контролю засоренности агроценозов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение определять основные научно-технические достижения по химическому контролю засоренности агроценозов, не может использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в ответах на вопросы;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным вопросам химического контроля засоренности агроценозов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы научно-технических достижений химического контроля засоренности агроценозов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul> |

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** экологически безопасных систем защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней; нормы расхода агрегата по внесению пестицидов;

**умения:** разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней; комплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по

внесению пестицидов;

**владение навыками:** способностью разрабатывать экологически безопасные системы защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с учетом видового разнообразия сорных растений, плотности заселения насекомых, интенсивности развития болезней; способностью комплектовать и настроить на норму расхода агрегаты по внесению пестицидов.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся демонстрирует знание материала по химическому контролю засоренности агроценозов, знает и ориентируется в современных технологиях производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности растений в условиях химического контроля засоренности агроценозов, показывает знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- сформированное умение и развитие своих знаний в области научно-технической политики по химическому контролю засоренности агроценозов; использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по химическому контролю засоренности агроценозов;</li><li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю</li></ul> |
|----------------|--|

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>ществленных неточностей по химическому контролю засоренности агроценозов, знает современные технологии производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности культур при химическом контроле засоренности агроценозов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение определять основные научно-технические достижения современного химического контроля засоренности агроценозов, не точно использует современные достижения мировой науки и передовой технологии;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..</li></ul> |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по химическому контролю засоренности агроценозов;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение определять основные научно-технические достижения по химическому контролю засоренности агроценозов, не может использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в ответах на вопросы;</li><li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..</li></ul>                                    |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным вопросам хими-</li></ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов..  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным вопросам химического контроля засоренности агроценозов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы научно-технических достижений химического контроля засоренности агроценозов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по химическому контролю засоренности агроценозов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul> |

**Разработчик: доцент, канд. с.-х. наук Земскова Ю.К.**

\_\_\_\_\_ (подпись)