

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 07.10.2024 11:36:06
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab0791fa1ba2c72f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Дудникова / Дудникова Е.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИСТОРИЯ РОССИИ
Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность (профиль)	Технологии перерабатывающих производств в АПК
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Гижов В.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Гижов В.А.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 9
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 669, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1 .

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	УК-5.2 Демонстрирует знание исторических фактов, событий и процессов, происходящих в России	2	лекции, практические занятия	доклад, письменный опрос, устный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания

Примечание:

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «всеобщая история», «философия», а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ

1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
4	письменный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения	перечень вопросов к письменному опросу
5	ситуационная задача	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	комплект ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Формирование феодального государства в	УК-5	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	IX-XII вв.		
2	Этапы и особенности формирования государства Киевская Русь.	УК-5	Письменный опрос
3	Русь в период феодальной раздробленности и господства Золотой Орды.	УК-5	Устный опрос Доклад
4	Становление единого централизованного государства Московская Русь в XIV-XVII вв.	УК-5	Устный опрос
5	Кризис Московского государства на рубеже XVI-XVII вв.	УК-5	Устный опрос Доклад
6	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XVI-XVII вв.	УК-5	Устный опрос Доклад
7	Модернизационные процессы в России XVIII в.	УК-5	Устный опрос
8	Реформы Петра I. Северная война.	УК-5	Устный опрос
9	Дворцовые перевороты в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	УК-5	Устный опрос Тестирование доклад
10	Тенденции и противоречия политического и социально-экономического развития Российской империи в XIX в.	УК-5	Устный опрос
11	Политические и социально-экономические преобразования в России в первой половине XIX в.	УК-5	Устный опрос Доклад
12	Реформы и контрреформы II половины	УК-5	Устный опрос Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	XIX в.		
13	Российская империя в эпоху революций и I мировой войны.	УК-5	Устный опрос
14	Обострение политических и социально-экономических противоречий и нарастание кризиса России в начале XX в.	УК-5	Устный опрос Доклад
15	Российская империя и общество в годы I мировой войны. 1917 г. и становление советской власти.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
16	Россия, СССР в 1917-1930-е гг.: становление и утверждение тоталитарного режима.	УК-5	Устный опрос
17	Советская Россия, СССР в 1917-1930 -е гг.	УК-5	Письменный опрос
18	СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны. 1941–1945 гг.	УК-5	Устный опрос Доклад
19	СССР и мир во II мировой и Великой Отечественной войнах.	УК-5	Устный опрос
20	Послевоенный СССР и борьба за выбор пути общественного развития в 1950-60-е гг.	УК-5	Устный опрос Доклад
21	СССР в условиях «развитого социализма» (1965-1985 гг.) Перестройка М.С. Горбачева и ее итоги.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
22	СССР в 1960-нач. 80-х гг.: формирование застойный явлений.	УК-5	Устный опрос
23	Социально-экономическое и политическое развитие РФ на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Письменный опрос Тестирование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	УК-5.2 <i>Демонстрирует знание исторических фактов, событий и процессов, происходящих в России</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию российской истории, не знает понятий: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально – экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (знает периодизацию российской истории, знает понятия: сословно - представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально – экономические и политические и культурные реформы в различные исторические эпохи,

		Советского государства, Российской Федерации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			может назвать первых русских князей, российских царей, российских императоров, глав Советского государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностных отношений к историческому	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся

		<p>прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)</p>	<p>ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных российских изобретателей и изобретения.
4. Какие российские исторические деятели вам известны.
5. Назовите российских нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции в истории России вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Великой Отечественной войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Великой Отечественной войны.
9. Что такое «холодная война»?

10. Назовите российских политических деятелей современности.

3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Откуда есть пошла земля Русская?» Проблема происхождения славян в современной исторической науке.
2.	Языческие верования восточных славян.
3.	Киевские князья – герои древнерусских былин.
4.	Крещение Руси»: современная научная оценка события.
5.	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
6.	Александр Невский: исторический портрет.
7.	Дмитрий Донской : политический портрет
8.	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры XIV – XV в.в.
9.	Иван Грозный: политический портрет.
10.	Опричнина и ее историческое значение.
11.	Феномен самозванчества в отечественной истории в начале XVII в.
12.	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
13.	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
14.	Петр великий – царь реформатор: цена преобразований.
15.	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
16.	Развитие русской культуры в Петровскую эпоху.
17.	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
18.	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
19.	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.

№ п/п	Темы докладов
1	2
20	Дворянство Российской империи XVIII – XIX вв. (нравы, служба, быт).
21.	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
22.	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
23	Великие реформы 1860 – 1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
24	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
25.	Интеллигенция в трех русских революциях.
26.	Николай II: человек и политик.
27.	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
28.	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
29.	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
30.	Красный и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
31.	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917-1925 гг.
32.	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
33.	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е.
34.	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне
35.	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
36.	Идеологические кампании в СССР в первые послевоенные годы
37.	Н.С. Хрущёв: исторический портрет.
38.	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
39.	Диссидентское движение: современный взгляд.
40.	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
41.	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
42.	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
43.	Август 1991 года: современный взгляд на событие
44.	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
45.	Становление и развитие Российского государства в 1990-е г.г. Конституция РФ 1993 г.
46.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начале 2000-х гг.
47.	Политический портрет В. В. Путина.
48.	Внутренняя политика России в начале 2000-х гг.
49.	Российская культура в конце XX- начале XXI вв.
50.	Русская эмиграция в XX веке.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как текущий и рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении

промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. Политическое развитие России в первой половине XVIII в. характеризовалось:

- : формированием институтов сословного представительства
- : завершением формирования абсолютной монархии
- : введением воеводской системы управления на местах

2. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. характеризовалось:

- : введением указа о свободном предпринимательстве
- : активным участием государства в экономике
- : снятием протекционистских ограничений с внешней торговли

3. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал победу:

- : под Гродно
- : при взятии Дерпта
- : у деревни Лесной

4. В правление Анны Иоанновны:

- : восстановлены Земские соборы
- : отказ от подписания Кондиций Верховного Тайного Совета
- : упразднены все гвардейские полки

5. Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:

- : Н. М. Карамзин
- : С. М. Соловьев
- : В. О. Ключевский
- : Р. Г. Скрынников

6. Укажите потешные полки для воинских забав молодого Петра I, впоследствии ставшие гвардейскими:

- : Преображенский
- : Лефортовский
- : Семеновский
- : Измайловский

7. Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

- : Жалованная грамота дворянству;
- : Устав воинский;

- : Устав Главного Магистрата;
- : Табель о рангах.

8. Социальные отношения в первой четверти XVIII в. Характеризовались тремя основными чертами:

- : складыванием сословного деления общества
- : возможностью получения личного и потомственного дворянства
- : укрепление внеэкономической зависимости крепостных крестьян от помещиков
- : увеличением численности вольных «гулящих людей»
- : ослаблением зависимости крепостных крестьян от помещиков

9. Укажите дату Азовских походов Петра I:

- : 1678–1679 гг.
- : 1695–1696 гг.
- : 1687–1689 гг.
- : 1685–1686 гг.

10. Установите соответствие между элементами групп

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. 1721 | А. «Великое посольство» в Европу |
| 2. 1697-1698 | Б. Полтавская битва |
| 3. 1709 | В. Ништадский мир со Швецией |

11. Установите соответствие между элементами групп

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. 1783 | А. «Великое посольство» в Европу |
| 2. 1772-1795 | Б. Присоединение Крыма |
| 3. 1697-1698 | В. Раздел Речи Посполитой |

12. Найдите единственно правильное соответствие :

1. введение рекрутской воинской повинности - Анна Иоанновна
2. упразднение патриаршества - Елизавета Петровна
3. «Жалованная грамота дворянству» - Петр II
4. создание прокуратуры - Петр I

13. Найдите единственно правильное соответствие :

1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Елизавета Петровна
3. крестьянская война Е.Пугачева - Анна Иоанновна
4. упразднение патриаршества - Петр I

14. Найдите единственно правильное соответствие :

1. создание флота - Петр II
2. перенос столицы в Петербург - Анна Иоанновна
3. создание Святейшего Синода - Петр I
4. открытие Московского университета - Екатерина II

15. Какой документ давал возможность выходцам из других сословий получить дворянство?

1. Жалованная грамота дворянству
2. Устав воинский
3. Устав Главного Магистрата
4. Табель о рангах.

16. Какие последствия имел указ Петра I о престолонаследии?

1. стабилизация внутривластного положения России в середине XVIII в.
2. частая смена монархов на русском престоле и дворцовые перевороты
3. лишение престола сына Петра I царевича Алексея
4. ослабление влияния при дворе гвардейских дворянских полков.

17. В правление Анны Иоанновны:

1. восстановлены Земские соборы
2. отказ от подписания Кондичий Верховного Тайного Совета
3. упразднены все гвардейские полки
4. отменена смертная казнь

18. Автор «Курса русской истории», отстаивающий антинорманскую теорию:

1. Н.М. Карамзин
2. С.М. Соловьев
3. В.О. Ключевский
4. Р.Г. Скрынников

19. В царствование Екатерины II произошло (два варианта ответа):

1. введены в обращение бумажные деньги, учрежден Ассигнационный банк
2. был учрежден Государственный совет
3. была проведена кодификация российского законодательства
4. Россия завоевала выход к Черному морю и присоединила Крым

20. Какие два мероприятия Екатерины II можно отнести к политике «просвещенного абсолютизма»?

1. присоединение к России Северного Причерноморья
2. созыв Уложенной комиссии
3. запрет крестьянам жаловаться императрице на помещиков
4. создание и работа Вольного экономического общества

3.4 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Восточные славяне: основные хозяйственные занятия, политическое устройство, религия.
2. Предпосылки государственности у восточных славян
3. Норманская и антинорманская концепции образования государства.
4. Княжение первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав.)
5. Княжение Владимира. Принятие христианства.
6. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда».
7. Древняя Русь в середине XI-начале XII вв. Владимир Мономах.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
9. Борьба народов Руси за независимость (XIII век). Монголо-татарское нашествие и угроза с запада.
10. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь.
11. Этапы образования единого Российского государства в XIV-начале XVI вв.
12. Московская Русь в правление Ивана IV.Опричнина.
13. Внешняя политика в XVI вв.
14. Россия в смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI – нач. XVII вв.).
15. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
16. Внешняя политика России в XVII вв.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современные концепции образования древнерусского государства.
2. Восточные славяне и их соседи.
3. Киевская Русь: основные этапы становления.
4. Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси и ее влияние на русскую цивилизацию.
5. Политическая система отношений в Древней Руси
6. Определите влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию: иго, владычество, союз.
7. Деятельность Ивана III и Василия III по завершению объединения русских земель.
8. Основные события внешней политики Ивана Грозного

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Реформы Петра I: их оценка и историческое значение.
2. Эпоха «Дворцовых переворотов». Причины и характер.
3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

4. Кризис феодально-крепостнической системы России в первой половине XIX в.
5. Проблемы реформ в правительственной политике Александра I.
6. Проекты М.М. Сперанского.
7. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
8. Отмена крепостного права и его значение.
9. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II. Их значение.
10. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
11. Политические партии России в начале XX века: особенности становления и развития.
12. Причины, характер, итоги революции 1905-1907 гг.
13. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
14. Россия в Первой мировой войне (1914 -1918 гг.). Ее влияние на общественно-политическое развитие страны.
15. Февральская революция 1917 г.: причины, характер и историческое значение.
16. Борьба классово-политических сил России за выбор пути общественного развития. (Весна-осень 1917 г.).
17. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917 г.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
2. Основные тенденции мирового развития в первой половине XIX века.
3. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I
5. Предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
6. Особенности развития российского капитализма и социально-классовая структура общества во второй половине XIX в.
7. Внутренняя политика Александра III.
8. Социальные противоречия в России в начале XX в.
9. Третьеиюньская монархия. Роль Государственных Дум в политической жизни страны (1906-1917 гг.).

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Первые политические и социально-экономические мероприятия советской власти.

2. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918-1920 гг.).
3. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность, последствия.
4. Национальная политика Советской власти. Образование Союза ССР.
5. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
6. Индустриализация в СССР: предпосылки, проблема темпов, противоречия.
7. Коллективизация сельского хозяйства СССР и ее социально-экономические последствия.
8. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (30-е годы.).
9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их значение.
10. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
11. СССР 1946-1958: проблемы развития экономики.
12. Особенности внутривнутриполитического развития в 1946-1953 гг.
13. Деятельность Н.С. Хрущева.
14. Попытки либерализации политической системы и демократизации Советского общества (вторая половина. 1950-х – начало 1960-х годов).
15. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (сер. 1960-х – нач. 1980-х годов).
16. Кризис внутренней политики во втор. пол. 1980-х гг. Причины распада СССР.
17. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х годов.
18. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
19. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России
20. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Утверждение «диктатуры пролетариата».
2. Первые мероприятия советской власти.
3. Внешняя политика СССР между двумя мировыми войнами.
4. Место и роль СССР во Второй мировой войне.
5. Итоги, уроки и цена победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
6. Поиск в СССР путей социально-экономического и научно-технического прогресса.
7. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-х – начале 60-х гг.

8. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960-х – начале 80-х годов.

9. Перестройка: основные направления и результаты.

10. Политический портрет В.В. Путина.

3.5. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носят ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

2. На рубеже XI – XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?

4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но

Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?

9. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?

10. В результате социально – экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?

11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?

12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне – гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставляли за поджогами?

14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?

16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?

18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?

19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

20. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?

21. В.И. Ленин вел длительную борьбу с Л.Д. Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д. Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник

В.И. Ленина?

22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?

24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?

25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?

26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

27. В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

28. В 1985-86 гг. М. Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

29. Советская Россия в 1917-20-е гг., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции – экзамен (2 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.

2. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (норманнская и антинорманнская) у восточных славян.
3. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-X вв.
4. Этапы становления и развития древнерусского государства в XI-XII вв.
5. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Киевской Руси.
6. Феодалная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
7. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
8. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
9. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
10. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV - середина XV вв.
11. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
12. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
13. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
14. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).
15. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
16. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка и исторические значение.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.: причины, характер и итоги.
18. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
22. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.
24. Правление Николая I.

25. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
26. Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. XIX в. Александра II. Их значение.
27. Внешняя политика Российской империи и второй половине XIX в.
28. Контрреформы Александра III.
29. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
30. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX - начале XX в.
31. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий итоги революции.
32. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты. Причины незавершенности реформ.
33. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.
34. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.
35. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
36. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.
37. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.
38. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
39. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
40. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
41. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
42. Сталинская индустриализация 1920-х - 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
43. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
44. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.
45. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
46. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.
47. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны
48. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».

49. Послевоенный СССР в 1946-1958 гг.: проблемы восстановления экономики.

50. Особенности внутривластного развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.

51. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 – х - начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.

52. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950- начале 1960-х гг.

53. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».

54. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (середина 1960 – начало 1980-х гг.)

55. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.

56. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 – х гг. Причины распада СССР.

57. Основные проблемы социально – экономического развития России 1990–х гг.

58. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.

59. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России

60. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»
Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «История России»

1. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий, итоги революции.
3. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?

«27» августа 2019 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии;

умения: выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей

страны,ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; - успешное и системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала : основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; имеет научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновывать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала: основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, имеет слабое научное представление об основных эпохах в истории России и её хронологии, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня; в целом успешное, но не системное владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, владения основами анализа исторического материала.

	-
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; но не знает деталей, не имеет научного представления об основных эпохах в истории России и её хронологии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки - не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; повышения культурного уровня, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками: понятийно – категориальным аппаратом, не умеет обосновать свою точку зрения, не владеет основами анализа исторического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)

	- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует **знания:** исторические этапы развития российского государства; основные исторические события и даты в отечественной истории; ключевых деятелей в истории России;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

В процентном соотношении оценки за тест (по пятибалльной системе)

Отлично	80%-100% решенных тестовых заданий
Хорошо	60%-80% решенных тестовых заданий
Удовлетворительно	40%-60% решенных тестовых заданий
Неудовлетворительно	менее 40% решенных тестовых заданий

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>исторические этапы развития российского государства; основные исторические события и даты в отечественной истории; ключевых деятелей в истории России</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>исторические этапы развития российского государства; основные исторические события и даты в отечественной истории; ключевых деятелей в истории России</i>); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с</i>

	<i>тестовыми заданиями)</i>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>исторические этапы развития российского государства; основные исторические события и даты в отечественной истории; ключевых деятелей в истории России</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития российского государства; основные исторические события и даты в отечественной истории; ключевых деятелей в истории России</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;
- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;
- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;
- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

4.2.5. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения

ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.

Неудовлетворительно

обучающийся:

– ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Гижов В.А.

