

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.11.2025 09:28:40
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a007431e1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проверки сформированности компетенций**

Дисциплина	ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Проектирование информационных систем
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная, заочная

Разработчик: *доцент Волкова М.Б.* 

Саратов 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2. Сценарии выполнения заданий.....	3
3. Система оценивания выполнения заданий.....	4
4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий.....	5
5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий (с ключами к оцениванию заданий).....	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология работы в малых группах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 922 от 19.09.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		семестр (очная форма обучения)	курс (заочная форма обучения)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	8	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8	4
ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	8	4

2. Сценарии выполнения заданий

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)

№ п/п	Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
		вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 1 3 5).
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать краткий ответ. 3. Записать ответ в виде слова, словосочетания или числа. 4. В случае расчетной задачи, записать ответ в виде числа.
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.

3. Система оценивания выполнения заданий

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
1. Задания закрытого типа		
1.1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	«верно» / «неверно»
1.2	Задание закрытого типа на установление последовательности	«верно» /

№ п/п	Указания по оцениванию	Характеристика правильности ответа
	считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	«неверно»
2. Задания открытого типа		
2.1	Задание открытого типа с кратким ответом оценивается по следующим критериям: 1) Правильность ответа (отсутствие фактических и грамматических ошибок). 2). Сопоставимость с эталонным ответом в случае расчетной задачи.	«верно» / «неверно»
2.2	Задание открытого типа с развернутым ответом оценивается по следующим критериям. 1) Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). 2) Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). 3) Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4) Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). 5. Сопоставимость с эталонным ответом.	«верно» / «неверно»
3. Задания комбинированного типа		
3.1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра (буква) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	«верно» / «неверно»
3.2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	«верно» / «неверно»

4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения заданий

Для выполнения заданий дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**5. Задания для проверки уровня сформированности компетенций с указанием типа заданий
(с ключами к оцениванию заданий)**

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
8 семестр (очная форма обучения) // 4 курс (заочная форма обучения)			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
1	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде краткий ответ:</i> Немногочисленная по составу совокупность людей, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в личном непосредственном общении, что является основой для возникновения эмоционально значимых отношений, групповых норм и групповых процессов	Задания открытого типа с кратким ответом	Малая группа
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Личность опосредует групповое влияние социально-психологическими качествами. Соотнесите социально-психологические теории, объясняющие поведение человека в малой группе с авторами. 1. Теория конформизма 2. Теория ценностного обмена. 3. Теория следования правилам 4. Теория когнитивного диссонанса. 5. Теория социального статуса. 6. Теория ролей. А. Аш С. Б. Хоумэнс Д. В. Джонс Р. Г. Фестингер Л.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д 6 – Е

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	Д. Морено Я. Е. Мид Дж.		
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Процессы групповой динамики, влияющие на психику и поведение индивида: 1. Социальная фасилитация. 2. Приобретенная беспомощность. 3. Социальная лень. 4. Огруппление мышления. 5. Деиндивидуализация. 6. Власть авторитета. Соотнесите процессы групповой динамики с их характеристиками. А. Оценка со стороны группы побуждает индивида к более активным действиям, однако сильное внешнее влияние на индивида может выступать демотиватором. Б. Группа может сдерживать активность индивида и после серии неудач у него развивается беспомощность. В. При групповой или совместной деятельности индивид становится иждивенцем в группе («зачем вкладывать усилия в работу, если отвечать за ее результаты будет группа»). Г. Индивид отказывается принимать самостоятельное решение, отдавая приоритет решению группы. Д. В группе происходит отключение индивидуального сознания, что позволяет индивиду легко преодолевать нравственные нормы, он теряет чувство ответственности за свои действия. Е. Демонстрация членом группы сверхнормативной	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д 6 – Е

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	активности в ситуации влияния авторитетного человека.		
4	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Любая реальная или условная (номинальная) малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать; цели и ценности, нормы и формы поведения, мысли и чувства, суждения и мнения, существующие в данной группе, становятся для человека значимыми образцами для подражания.	Задания открытого типа с кратким ответом	Референтная
5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> В концепции Л.И. Уманского поэтапное развитие группы характеризуется как последовательная смена стадий, различающихся степенью психологической интегрированности в деловой и эмоциональной сферах. В предложенном континууме автор выделяет 7 основных этапов развития группы. 1. Группа-конгломерат. 2. Номинальная группа. 3. Группа-ассоциация. 4. Группа-кооперация. 5. Группа-автономия. 6. Группа-корпорация. 7. Коллектив.	Задание закрытого типа на установление последовательности	1234567
6	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i>	Задание открытого типа с развернутым	Негативные последствия сплоченности: 1. В сплоченной группе лидер имеет высокий

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	Сплоченность малых групп считается основным показателем эффективности деятельности группы. Понятие «сплоченность» используется для обозначения таких социально-психологических характеристик малой группы, как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов. Но существуют негативные последствия сплоченности, укажите их.	ответом	социальный статус, что негативно отражается на групповых решениях, исходящих только от авторитетного лидера. 2. Завышенная оценка членами группы ситуации межличностного взаимодействия, поэтому члены группы чрезмерно оптимистично оценивают друг друга. 3. Группа воспринимает себя исключительной, что не дает возможности для самокритики. 4. В сплоченной группе благоприятная социально-психологическая атмосфера, что многих индивидов расслабляет, лишает их деловой активности. 5. Увеличивается количество конформного поведения. В сплоченной группе возрастает доверие между ее членами, что приводит к некритическому восприятию групповых решений. 6. Группа переживает самодовольство и поэтому не развивается.
7	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Стиль руководства – это наиболее устойчивый, типичный для данного руководителя способ реализации управленческих функций, т. е. способ взаимодействия с подчиненными и решения производственных задач. Выделяют стили руководства: 1. Авторитарный. 2. Демократический. 3. Либеральный. Соотнесите стили руководства с их характеристиками. А. Решение принимает руководитель единолично. Он действует по отношению к подчиненным	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	властно, жестко закрепляет роли участников, осуществляет детальный контроль, сосредоточивает в своих руках все основные функции управления. Б. Решения принимаются руководителем совместно с подчиненными. При таком стиле лидер стремится управлять группой совместно с подчиненными, предоставляя им свободу действий, организуя обсуждение своих решений, поддерживая инициативу. В. Решения навязываются подчиненными руководителю. Он практически устраняется от активного управления группой, ведет себя, как рядовой участник, предоставляет участникам группы полную свободу. Участники группы ведут себя в соответствии со своими желаниями, их активность носит спонтанный характер.		
8 семестр (очная форма обучения) // 4 курс (заочная форма обучения)			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
8	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</i> Эффективное существование человека в обществе, базирующемся на знаниях (компетенциях), требует реализации принципа обучения в течение всей жизни (Lifelong learning). Какие существуют формы обучения lifelong learning?	Задание открытого типа с развернутым ответом	Формы обучения lifelong learning: 1. Цифровое обучение: онлайн-курсы, вебинары. Они позволяют учиться в удобное время и в любом месте. 2. Корпоративное обучение. Многие компании инвестируют в развитие своих сотрудников, организуя внутренние программы обучения. 3. Семинары, конференции, мастер-классы. Участие в образовательных мероприятиях позволяет получить новые знания, познакомиться с ведущими экспертами в своей области, установить контакты с коллегами, обменяться опытом и расширить свой профессиональный кругозор. 4. Индивидуальное наставничество и коучинг.

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
			Работа с опытным наставником или коучем позволяет получить персонализированную поддержку и задать направления в развитии определенных навыков или достижении конкретных целей. 5. Самообразование. Включает в себя чтение специализированной литературы, просмотр обучающих видео, прослушивание подкастов, а также самостоятельное исследование выбранной темы через различные источники информации. Такой формат обучения требует высокой самоорганизации и дисциплины.
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Темперамент – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения. Определите тип темперамента. Человек энергичный, уравновешенный с подвижной нервной системой; общительный, любит внимание. Эмоциональные нагрузки переносятся легко, также легко подстраивается под новое дело и переключается с одного занятия на другое. Обладает высокой социальной адаптивностью и работоспособностью, которая позволяет долго не утомляться, для него не подходит однообразная монотонная работа.	Задания открытого типа с кратким ответом	Сангвиник
10	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> В процессе формирования личности важное значение имеют проблемы социализации и социальной установки. Соотнесите эти понятия с их характеристиками. 1. Социализация.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	2. Социальная установка. А. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Б. Механизм регуляции социального поведения личности, которая обеспечивает предрасположенность человека воспринимать, оценивать, осознавать и, как итог, действовать относительно данного социального объекта определенным образом.		
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Совокупность различных приемов и способов организации активности личности и группы, форма интерактивного обучения с целью осуществления изменений в их жизни, развития компетентности личностной/групповой, коммуникативной, профессиональной.	Задания открытого типа с кратким ответом	Тренинг
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Процесс создания системы стимулов для достижения поставленных перед работником целей на основе учета и использования его потребностей, ценностных ориентиров, убеждений, мировоззрения.	Задания открытого типа с кратким ответом	Мотивация
13	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Сопоставьте каждой мотивационной теории группы потребностей (факторов), которые в них (теориях) являются определяющими: 1. Теория А. Маслоу.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	2. Теория Ф. Герцберга. 3. Теория К. Альдерфера. 4. Теория Д. МакКлелланда. А. Физиологические потребности, потребности безопасности, социальные потребности, потребности в уважении, потребность самовыражения. Б. Поддерживающие (гигиенические) факторы, мотивационные факторы. В. Потребность существования, потребность общения, потребность карьеры. Г. Потребность в успехе, потребность в причастности, потребность во власти.		
8 семестр (очная форма обучения) // 4 курс (заочная форма обучения)			
ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп			
14	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Коммуникативные барьеры – препятствия, которые мешают общению, взаимопониманию людей между собой. Наибольшая проблема заключается в том, что часть важной информации теряется, не доносится до оппонента в результате недопонимания людей при общении. В некоторых случаях информация трактуется и интерпретируется неверно. Определите какой коммуникативный барьер присутствует в общении. Плохая дикция, речь невыразительная, быстрая или медленная, имеется акцент, большое количество слов-паразитов (это, ну) и звуков-паразитов (э-э-э-э, м-м-м-м), неречевые проявления голоса,	Задания открытого типа с кратким ответом	Фонетический

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	сопровождающие процесс говорения (хныкание, хихикание и т.д.).		
15	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> Определите метод принятия группового решения. Группа решает проблему конструирования механизма, на входе которого скорость вращения вала могла меняться от 400 до 4000 об/мин, а на выходе была бы все время постоянной и составляла 400 об/мин. Один за другим каждый член группы метафорично входил в коробку передач и представлял себя валом.	Задания открытого типа с кратким ответом	Синектика
16	<i>Прочитайте текст и запишите ответ в виде термина:</i> О каком феномене идет речь: Женщина читает книгу, чтобы обсудить ее в книжном клубе. Она ей понравилась. Позже, в книжном клубе все критикуют роман, и она в итоге соглашается с их мнением (либо только внешне, либо еще и внутренне, то есть действительно начинает думать, что книга плохая).	Задания открытого типа с кратким ответом	Конформизм
17	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Существуют различные способы или стили поведения для регулирования межличностных конфликтов в малой группе. Соотнесите эти стили с их характеристиками 1. Интегрирование (сотрудничество). 2. Уступчивость или сглаживание (приспособление) 3. Доминирование (конкуренция). 4. Избегание (уклонение). 5. Компромисс.	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	А. Высокая ориентация на себя и на других. Б. Низкая ориентация на себя и высокая на других. В. Высокая ориентация на себя и низкая на других. Г. Низкая ориентация на себя и на других. Д. Средняя ориентация на себя и других.		
18	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Существует огромное количество способов манипуляции другими. Р. Чалдини выделяет следующие психологические законы: 1. Взаимного обмена. 2. Социального доказательства. 3. Обязательства и последовательности. 4. Благорасположения. 5. Авторитетности. 6. Дефицита. Соотнесите эти законы с их характеристиками. А. «Если сделали подарок или оказали услугу, то нужно обязательно ответить тем же». Б. «Если большое количество людей придерживается определенного поведения и мнения, то оно правильное». В. «Если озвучил (дал) обещание, то его нужно обязательно выполнять». Г. «Если поступки совершили знакомые и приятные люди, то их можно и нужно повторять». Д. «Если так говорит авторитетное лицо, это должно быть верно». Е. «Если услуга или товар стоят высоко, то они качественные».	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д 6 – Е
19	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы,</i>	Задание комбинированного	4

Номер задания	Формулировка задания	Тип задания	Ключ к оцениванию задания
	<i>обосновывающие выбор ответа:</i> Психологическое воздействие – это направленная передача информации от одного человека к другому с целью оказания изменения психологических характеристик, поведения и других особенностей партнера по общению. К методам психологического воздействия относятся 1. Убеждение. 2. Принуждение. 3. Внушение. 4. Заражение. 5. Подражание. Назовите метод, который часто используется руководителями различных религиозных течений и конфессий.	типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Обоснование: Заражение заключается в бессознательной и невольной подверженности людей определенным психическим состояниям. Заражение имеет интегративную и экспрессивную функции. Первая используется для усиления монолитности группы (например, в фашистской Германии членов гитлерюгенда заставляли коллективно слушать записи выступлений фюрера и распевать нацистские песни), вторая связана со снятием психической напряженности. Экспрессивная функция заражения ярко проявляется на зрелищных мероприятиях. Заражение всегда с успехом использовалось руководителями различных религиозных течений и конфессий. Определенного рода эмоциональное состояние легко распространяется в массе пришедших на религиозное собрание людей. Это делает их более внушаемыми и управляемыми.
20	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</i> Существуют различные стратегии разрешения межличностных конфликтов в малой группе. 1. Сотрудничество. 2. Приспособление. 3. Конкуренция. 4. Избегание. 5. Компромисс. Какая стратегия характерна для конформистской личности?	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора	2 Обоснование: Конформистская личность – это человек, который склонен изменять своё поведение и мнение под влиянием группы или общества. Такая личность ведёт себя пассивно, склонна к уступкам, непоследовательна в оценках, суждениях и поведении, легко соглашается с точкой зрения соперника, уходит от острых вопросов. Поэтому в межличностном конфликте такая личность будет использовать стратегию приспособления (уступки).