

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.07.2025 14:27:16
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fa1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

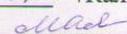
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Калиниченко Э.Б./

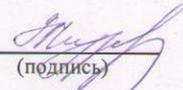
« 15 »  2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Направление подготовки	35.03.11 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Орошение земель и обводнение территорий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи

Ведущий преподаватель: *Мизюрова Э.Ю., доцент*

Разработчик: *доцент, Мизюрова Э.Ю.*


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2020 г. № 1049, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других	банк тестовых заданий

		качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Family relations household and problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2	Тема 2. Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Food:tastes differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 4. Labour Hours	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
5	Тема 5. My town.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

6	Тема 6.Higher education	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
7	Тема 7: Drainage technique	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8.	Тема 8: Engineering protection	УК-4	Устный опрос
9.	Тема 9: Engineering control	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
10.	Тема 10: Importance of my future profession in the national economy	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «мой город», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи, затрудняется выполнить перевод текста с иностранного языка на русский и обратно.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «мой город», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей, владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на

					иностранным языке
УК-4 2 курс	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале профессионального характера («орошение и дренаж», «методы дренажа», «инженерная защита территорий», «технологии по инженерной защите территорий») для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («орошение и дренаж», «методы дренажа», «инженерная защита территорий», «технологии по инженерной защите территорий») для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеет навыками деловой коммуникации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки

самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 курс
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Образование за границей
6	Мое свободное время
7	Образование в России
8	Мой университет
9	Мой родной город и его достопримечательности
10	Крупные города России
	2 курс
1	Новые направления в инженерной защите территорий
2	Использование дренажных систем в Поволжье
3	Противоаварийная защита территорий
4	Техника и оборудование для строительных сооружений
5	Рациональное использование территорий Поволжья
6	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений
7	Машины и оборудование для природообустройства и водопользования
8	Трудности проведения дренажных работ на отдельных территориях Поволжья
9	Новые направления инженерной геодезии
10	Защита территорий от наводнений

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations, household, problems”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.
Конструкции there is /are

Вариант 1

Упражнение 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Are, students, there, some, in, reading, the, hall.
3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Is, any, there, dictionary, in, library, the?
5. There, a, is, book, the, on, table.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение 4. Переведите на английский язык. Составьте вопросы

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинном столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...

Упражнение № 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) His brother _____ in an office. (to work)
- 2) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 3) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 5) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение № 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение № 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение № 5. Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food»

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Present Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

Вариант 1

Упражнение № 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is thepage.
2. This is flat 5. This is theflat.
3. Where is chapter 10? Where is thechapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember thepage.
6. Book 2 is about travelling. Thebook is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on thepage?

Упражнение № 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1. Olga _____ (live) in England last year.
2. Chaikovsky.....(be) a great Russian composer.
3. Yesterday I _____ (get up) at 7 a.m.
4. My sister _____ (buy) me a novel.
5. I _____ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

Упражнение № 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?)
2. They like to work in the garden. (Where?)
3. Kate works at a nursery school. (Where?)
4. Charles goes to the disco every Monday. (How often?)
5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1. The swimming bath ...(open) at 9.00 and ...(close) at 18.30 every day.
2. Nick ...(speak) four languages.
3. My parents ... (come from) Ireland.
4. My little nephew ...(do) his morning exercises every day.
5. In winter it always ... (snow) in Moscow.
6. Nurses ... (look after) children in hospitals.
7. Tom usually ...(play) tennis three days a week.

Упражнение № 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend ... me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man ... the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I ... my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They... a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 4 по теме "Labour hours"

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.
Формы будущего времени.

Вариант 1

Упражнение №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. She (not to drink) coffee now.
2. We (to drink) tea every morning.
3. What you (to do) at the moment?
4. We (not to watch) TV in the morning.
5. You (to work) every day?
6. What they (to eat) at breakfast?
7. I (not to drink) coffee in the evening.
8. I (to drink) coffee in the morning.
9. Your friend (to do) his homework now?
10. The baby always (to sleep) after dinner.
11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands.
12. I (to write) an exercise now.

Упражнение №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

Упражнение № 3. Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I'd like to / I'm going to* come shopping with her, but I don't have money.
2. *We'd like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It's going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, *I'd like to / I'm going to* do my homework.
5. *She'd like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

Упражнение № 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте *to be going to*.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin.
2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car.
3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it?
4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk.
5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

Упражнение № 5. Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

Вариант контрольной работы № 5 по теме "My town"

Модальные конструкции *have to, don't have to*. Конструкции с *will / won't*
Вариант 1

Упражнение №1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции *have to, don't have to*.

1. Я должна упорно работать над своим английским.
2. Вы не должны забывать о своих обязанностях.
3. Я должен признать, что я не прав.
4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей.
5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение № 2. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday.
2. She has to stay at home because she does not feel well.
3. Pete had to stay at home because it was very cold.
4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home.
5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday.
6. Will you have to get up early tomorrow?
7. Why do you have to get up early?

Упражнение № 3. Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning.

2. It`s my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that`s OK with you.

Упражнение №4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day. 3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение №5. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 6 по теме «Higher education».

Условные предложения 1 и 2 типа. Модальные конструкции had to, could.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующей форме.
If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student. If my sister does not go to the south, we (to spend) the summer in St. Petersburg together. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.

Упражнение 2. Образуйте условные предложения

He is busy and does not come to see us. If....

The girl did not study well last year and received bad marks. If.....

He broke his bicycle and so he did not go to the country. If....

He speaks English badly: he has no practice. If....

I had a bad headache yesterday, that`s why I did not come to see you. If....

Упражнение 3. Сгруппируйте следующие предложения в зависимости от реальности или нереальности действия, выраженного сказуемым

There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living parts. An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. Without the light of the sun green plants could not combine carbon dioxide and water and produce carbohydrates. The sun`s energy travels through an ecosystem.

Упражнение 4. Употребите глагол, стоящий в скобках, в такой форме, чтобы предложения выражали проблематичность действия.

Farming as an industry (may have reached) a state as advanced as electronics. If he got higher education he (to make) a good agriculturist. Why didn`t you tell me you

were cold? I (to close) the window long ago. I didn't know you needed these figures. I (to look) them up when I was in the reading room.

Упражнение 5. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Вариант контрольной работы № 7 по теме «Drainage technique».

Вариант 1

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке.

Drainage systems

With a professional and detailed design decisions drainage area of building solve such problematic issues as flooding of the area, swelling of the soil and its sinking, the penetration of water into the basement area and the subsequent possible seepage in basements, subsidence of foundations, etc. It is clear that the above complex solutions have their price, according to a subjective opinion - is unreasonably high. But there are many indications that the cost of removing defects foundation subsidence, heave the soil, violations of waterproofing the basement, etc. have a value several times, and sometimes an order of magnitude higher than the cost of the complex drainage system for a given subject or area. Before the development of the project protect the area from flooding is necessary to evaluate all the technical requirements and conditions, including hydrographic network of the area, hydrogeological, hydrological, meteorological and other materials research. Here are the main protective measures

- Artificially enhancing the planning of marks;
- Organized by the runoff and storm water drainage and meltwater;
- Intercepting device, tube, trench drains, and impervious curtains;
- Dewatering well point to the application;
- Biodrenazhey device - a system of area tree and shrub plantings, with increased transpiriruyuschey ability;
- **Wall and reservoir drainage.**

These systems take a closer look:

Wall drainage

A special device profile sheeting over the entire surface of the underground part of the building. Fixing drainage paintings done on the upper contour, blind area above the mark (at 150-300 mm) with standard fixture elements. Technological joints between blades tightly connected Butyl sided tape.

Options drain cloth - **trim drainage** following:

- highly efficient separation of soil moisture and transport it from the wall zone of the basement in the *circular drainage*;
- More waterproof protection of the foundation walls;
- protection of potential layers of mastic insulation or insulation from mechanical damage during backfilling.

Ответьте на вопросы по тексту: 1. What is a drainage area? 2. What is necessary to do before the development of the project protect the area from flooding? 3. Call the main protective measures.

Вариант контрольной работы № 8 по теме «Engineering control».

Вариант 1

Прочитайте текст и передайте его содержание на русском языке

Engineering geodesy in construction

Engineering geodesy in construction is very popular geodetic service today. During their performance with innovative equipment and the most advanced techniques that allow you to achieve the most accurate data during the engineering and geodesic works. Of course, not the accuracy of the information depends not only on devices, but also on the professionalism of the performers of this type of work. Conduct engineering geodesy takes place not only during the construction process. Engineering geodesy has the following objectives:

- obtaining reliable data in the design of buildings or structures;
- identification of boundaries and axes of the object on the terrain according to the project documentation of construction;
- during the construction process ensuring, according to the project documentation, geometric structures erected buildings or structures;
- identify deviations according to the project documentation geometrical shapes and sizes of structures erected buildings or buildings that were made during construction.

Engineering-geodesic surveys for the construction of pursuing another goal is the identification of deformations of the earth's surface under the real estate object and the object under the influence of various environmental factors. The requirement for precision geodetic support of construction depends on the type of construction. Topographical surveys are carried out not only during construction but also during operation of the facility for monitoring the condition of structures and to detect possible deformations and predict their development. Carry out these works is called monitoring. It is performed using specialized equipment that allows you to obtain the most accurate results. Engineering geodesy is one of the main directions of the company "Guild Engineering". Entrusting us to carry out geodetic surveys, you will receive the quality of work at an affordable price in a short line.

1. Составьте краткую аннотацию к данному тексту

2. Переведите словосочетания на русский язык: engineering geodesy, popular geodetic service, innovative equipment, the professionalism of the performers, during the construction process, monitoring the condition of structures, to obtain the most accurate results.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

Вариант 1

1. Глагол to have находится в модальном значении
 - a) Michael's parents have a farm in the village.
 - b) Do you have a history book?
 - c) You had to discuss these questions after work.
2. Глагол to have в модальном значении употребляется
 - a) У моего брата двое сыновей и дочь.
 - b) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
 - c) Они должны были встретиться вчера вечером.
3. На месте пропуска пропущен модальный глагол I know she ... speak any foreign language.
 - a) mustn't b) can't c) can
4. Правильной формой модального глагола является Mothers..... shout at their children.
 - a) should b) shouldn't c) ought d) must
5. Правильным вариантом предложения является
 - a) Relations oughtn't never to forget one another.
 - b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
 - c) I only suggest that everything ought to be equal.
6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства
 - a) When asked to help he agreed at once.
 - b) The broken glass was beautiful.
 - c) This field was cultivated last week.
7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.
 - a) He had translated the text before I came.
 - b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.

- c) When given the book read the article about environment protection.
8. На месте пропусков пропущены предлоги
There`s large picture ...the wall...two small.
a) under/in front of
b) on/between
c) on/in
9. Правильным переводом beside his house является
a) рядом с его домом
b) вне дома
c) между домами
10. Правильным вариантом является
I`ve lived in Moscow ... 1997. a) for b) since c)in d) for
11. На месте пропуска пропущено слово
When I arrived to the hotel, all my friends had ... checked in.
a) never, b) already, c) yet
12. На месте пропуска пропущен предлог времени
What did you do ... your history lesson?
a) at b) in c) under a) for
13. Правильным словосочетанием является
She will have finished her resume
a) on Monday
b) by Monday
c) last Monday
14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является
Listen carefully, new grammar rules are being explained.
a) Present Continuous Passive
b) Present Continuous Active
c) Past Continuous Passive
15. Предложением в страдательном залоге является
a) The students were not shown a new text-book.
b) The students begin to study English at school.
c) We left the house early that morning.
16. Форма Past Perfect Passive употреблена
Jill an unusual present
a) gives; b) had given; c) had been given
17. Предлогом движения в предложении “My ball rolled ... the hill and fell ...lake” является
a) up, along
b) down, into
c) into, through
18. Правильным союзом в предложении является
We went to the beach ... the sea was cold
a) so, b) but, c) and
- 19.Правильным переводом “I will leave as soon as he comes.” является
a) Я уйду, когда он придет.
b) Я не уйду, пока он не придет.

- с) Я уйду, как только он придет.
20. Предложением в повелительном наклонении является
- a) She did her homework quite correctly.
 - b) We left the house early that morning.
 - c) Read this book, it is very interesting.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля № 2 (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Суффиксом существительного является
 - a) –ous b) –ness c) –full d) –y e) –fy
2. Суффиксом прилагательного является
 - a) –tion b) –ly c) –ous d) ness e) –ment
3. Прилагательным с отрицательным значением является
 - a) treatment b) responsible c) careful d) painless e) social
4. Правильным словарным объяснением слову drainage system является
 - a) artificial application of water to soil
 - b) removal of excess water and excess salt
 - c) place from which police operations are controlled
5. Правильным словом для Past Indefinite является
 - a) tomorrow b) ever c) now d) three days ago e) next week
6. Правильным наречием для Present Perfect будет
 - a) usually b) yet c) always d) seldom
7. Предложением в Present Simple является
 - a) Humid regions have many advantages over arid regions
 - b) He failed in chemistry
 - c) Many years ago to put the fire out a great problem
8. Правильной формой глагола является
 - a) we is playing b) we has playing c) we are playing
9. Правильным вариантом предложения является
 - a) He sung b) He singed c) He sings d) He sang
10. Правильным вопросом будет
 - A: What ... in your spare time?
 - B: I often go swimming
 - a) do you do b) are you doing c) have you done
11. Правильной формой Present Perfect Progressive: является
 - a) Has V₃ b) Had V₃ c) am, is, are + V_{ing} d) have/has been V_{ing}
12. Правильным модальным глаголом является
 - Vertical wellsof single and group type
 - a) can be b) have to
13. Правильной формой глагола в соответствующем залоге будет
 - Very often drainage works..... together with irrigation development
 - a) are constructed b) construct
14. Правильным переводом, который следует начинать со слова «чтобы», будет
 - a) To improve engineering protection the scientists use new equipment
 - b) Forest lands usually control the water movement of a locality.

c) Mechanization in construction of covered drainage is becoming an important issue.

15 Предложением в Past Indefinite является

- a) We worked at the Command and Mobilizing Center
- b) Possible forms of slope destruction are studied
- c) These drainage methods are well known to us

16. Правильной формой глагола в условном предложении будет

If we engineering control in time, weterritories from flood

- a) use, shall protect
- b) used, protect
- c) use, protect

17. Правильной формой сослагательного наклонения является

It's very crowded here. I wish thereso many people

- a) weren't
- b) had been
- c) isn't

18. Правильной формой глагола является

Removal of excess water and excess salt the land fit for cultivation

- a) to make
- b) making

19. Правильной формой причастия является

This may beonly by the construction of expensive drainage systems

- a) corrected
- b) correct
- c) correcting

20. Правильным переводом предложения является

Возможно, инженерная защита территорий сможет помочь этому хозяйству

- a) The engineering protection of territories might be able to help this farm
- b) The engineering protection of territories must help this farm

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача
1	Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University

2	You are on the farm. There are many slopes there .How can you rationally use the slope territories for crop production ?
3	You are looking for a new job engineer of territories' protection, provide the information about yourself necessary for the employer, having made the summary
4	Guests from another (country) came to you. They are interesting in new perspectives of engineering protection of territories in Volga region. Tell them about it.
5	You want to build a construction but around there are landslide masses.What advice can you give for this situation
6	There are ecological problems in your region. Can engineering control changed this situation. Make up a plan of protective measures
7	You are a second year student. You study the features of wall and reservoir drainage.What type of drainage can you use on territories of Volga region
8	You are interested in engineering geodesy.You think the influence of this science can improved situation of land conditions in your region. How can geodesy changed the given situation?
9	Slope territories are in your region. What rational development of these territories can you suggest?
10	Landslide masses is a serious problem for engineering protection. Tell your measures for improving to use these territories
11	You are at the University of London, meet students at the students' project. The purpose of this project is discussion the new problems in engineering protection of territories in Asia
12	You are a member of the City Council; at a meeting you raise a serious question about how to keep the city clean and green. Describe the environmental situation in your city, paying attention to serious cases of environmental pollution
13	You are in the flood zone. It is necessary to conduct flood protection of territories. Make up the plan of your measures
14	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region
15	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report about new drainage systems Briefly state highlights

3.5 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (1 курс)

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье
9. Делаем покупки.

10. Качество товара. Просьбы покупателей.
11. На распродаже.
12. Продукты питания, типы ресторанов.
13. Изучаем меню и делаем заказ.
14. В ресторане.
15. Завтрак в разных странах.
16. Оформление просьбы, требования, предложения
17. Особенности английских ресторанов
18. Предпочтения в еде
19. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
20. Трудности при приеме на работу.
21. Виды деятельности на рабочем месте
22. Место, где я живу. Карта мира.
23. Описание местности, климата. Жизнь в доме.
24. Высшее образование

Вопросы для самостоятельного изучения (1 курс)

1. Спряжение глаголов to be, to have. Притяжательный падеж, местоимения.
2. Множественное число существительных
3. Употребление артиклей.
4. Present Simple. Типы вопросов
5. Указательные местоимения в функции определения и подлежащего
6. Неопределенные местоимения
7. Обороты there is/are
8. Словообразование
9. Простое прошедшее время.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Страдательный залог.
12. Настоящее совершенное время
13. Конструкции с enough
14. Образование количественных и порядковых числительных
15. Сравнительная характеристика времен Past Continuous и Past Simple.
16. Конструкции с might, be going to
17. Формы будущего времени
18. Безличные предложения
19. Словообразование прилагательных
20. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных
21. Неопределенные местоимения many, much, few, little
22. Простое будущее время
23. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
26. Модальные конструкции have to, don't have to
27. Конструкции с will/won't
28. Совет с should, ought to, why don't you
29. Повелительное наклонение.
30. Существительное в функции определения

31. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
34. Совершенные времена в действительном залоге.
35. Модальность и модальные глаголы
36. Страдательный залог группы простых времен
37. Вопросительная форма с модальными глаголами в предложении
38. Страдательный залог группы продолженных времен
39. Приставки с отрицательным значением.
40. Особенности перевода страдательного залога в предложении
41. Придаточные предложения
42. Сложная форма повелительного наклонения
43. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (2 курс)

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
- 3 Современное образование
- 4 Использование новых технологий
- 5 Методы исследований
- 6 Наука – благо или гибель человечества
- 7 Выдающиеся ученые и их вклад в науку.
- 8 Новые технологии в промышленности и в сельском хозяйстве
- 9 Технологии в моей специальности
- 10 Генная инженерия, ее вклад в развитие науки
- 11 Аграрная наука
- 12 Наука- природа- человек
- 13 Орошение и дренаж
- 14 Инженерная защита территорий
- 15 Технологии в инженерной защите территорий

Вопросы для самостоятельного изучения (2 курс)

1. Многофункциональность глаголов to be, to have
2. Сослагательное наклонение
3. Парные союзы
4. Сравнительные конструкции в предложении
5. Предлоги времени и падежей.
6. Суффиксы частей речи
7. Вопросительные и относительные местоимения
8. Терминологическая лексика по теме «Лесное дело»
9. Герундий, функции в предложении, формообразование.
- 10 Предлоги, используемые с герундием
- 11 Вспомогательные глаголы временных групп
- 12 Аннотирование текста
- 13 Реферирование текста

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет (1 курс)

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Высшее образование в России
19. Использование новых технологий
20. Наука и технологии
21. Аграрная наука
22. Вклад науки в развитие аграрного сектора области

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Особенности высшего образования в России
- 2 Мой университет – мой выбор профессии
- 3 Орошение и дренаж
- 4 Свободное время. Мои увлечения
- 5 Инженерная защита территорий
- 6 Выдающиеся ученые и их вклад в науку
7. Технологии в инженерной защите территорий
- 8 Значение будущей профессии для сельского хозяйства области

Темы для лексико-грамматического теста

1. Местоимения
2. Предлоги.
3. Степени прилагательных
4. Словообразование
5. Эквиваленты модальных глаголов
6. Сложносочиненные предложения.
7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
8. Условные предложения
9. Причастие настоящего и прошедшего времени
10. Страдательный залог
11. Употребление придаточных союзов
12. Модальные глаголы
13. Сравнительные конструкции
14. Сложные формы герундия.
15. Лексический минимум по темам дисциплины

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени
Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста “Agriculture” и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student’s life, tell him about the University

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

Э.Б.Калиниченко

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через

проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

		практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	---

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и

промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, продукты питания, условия работы, досуг, родной дом, высшее образование, аграрная наука, дренажная техника, инженерная защита территорий и сооружений инженерный контроль, моя будущая профессия»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («семья и семейные отношения, покупки, продукты питания, условия работы, досуг, высшее образование, аграрная наука, дренажная техника, инженерная защита территорий и сооружений инженерный контроль, моя будущая профессия»); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:
знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p>

	- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.
--	--

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей

	выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.
--	---

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

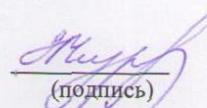
Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.


(подпись)