

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.08.2024 08:11:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a107f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
И.Н. Меркулова / Меркулова И.Н./
«14» *август* 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|---|
| Дисциплина | ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА АПК |
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика |
| Направленность (профиль) | Прикладная экономика и бизнес- аналитика в АПК |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Нормативный срок обучения | 2 года |
| Форма обучения | Заочная |

Разработчик: к.э.н., доцент Лявина М.Ю.

Саратов 2021

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования | 17 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Пространственная экономика АПК» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Пространственная экономика АПК»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>ПК-1</i> | Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом | ПК-1.3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков | 2 | лекции, практические занятия | Устный опрос, кейс, доклад |

| | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------|----------------------------|
| ПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, проводить самостоятельные исследования; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | ПК-3.3 Анализирует перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявляет особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития | 2 | лекции, практические занятия | Устный опрос, кейс, доклад |
| ПК-4 | Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ); оценивать эффективность проектов; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | ПК-4.5 Демонстрирует способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей | 2 | лекции, практические занятия | Устный опрос, кейс, доклад |

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический менеджмент; Аграрная экономика; Экономическая политика в агропромышленном комплексе; Стратегии развития аграрной экономики; Экономическая оценка человеческого капитала; Бюджетирование на предприятиях АПК; Семинар по экономике производства; Экономическая безопасность страны; Бизнес-аналитика экономических процессов; Экономическая оценка бизнеса; Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса; Агропродовольственное импортозамещение; Стратегии агропродовольственного импортозамещения; Программные средства в бизнес-аналитике; Современные информационные технологии в бизнес-аналитике; а также в ходе Ознакомительной практики; Практики по профилю профессиональной деятельности; Подготовки к процедуре защиты и

защиты выпускной квалификационной.

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Методология и методы проведения научных исследований в экономике; Бюджетирование на предприятиях АПК, а также в ходе Научно-исследовательской работы; Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы защиты.

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Эконометрика (продвинутый уровень); Управление проектами; Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика; Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса; Регулирование государственных и муниципальных закупок, а также в ходе Практики по профилю профессиональной деятельности; Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | доклад | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов |
| 2 | устный опрос | развернутый ответ обучающегося представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывающий его умение применять определения, правила в конкретных случаях | комплект карточек для устного опроса |
| 3 | кейс | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию | комплект кейсовых заданий |

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подходы к рассмотрению пространственного развития | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Устный опрос |
| 2 | Потенциал пространственного развития АПК России | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Устный опрос |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Пространственное развитие АПК России | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Устный опрос |
| 4 | Стратегия экспортной ориентации в региональном развитии | ПК-1, ПК-3, ПК-4 | Устный опрос, кейс |

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Пространственная экономика АПК» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-1, 2 курс | ПК-1.3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | не умеет составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено | в целом успешное, но не системное умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, используя современные методы и показатели оценки (методы составления прогнозов) | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, используя современные методы и показатели такой оценки | сформированное умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, используя современные методы и показатели такой оценки |
| | | обучающийся не владеет навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков | успешное и системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| ПК-3, 2 курс | ПК-3.3 Анализирует перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявляет особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|-----------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>не умеет анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, используя современные методы и показатели оценки (методы анализа научной информации)</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, используя современные методы и показатели такой оценки</p> | <p>сформированное умение анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, используя современные методы и показатели такой оценки</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | обучающийся не владеет навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено | в целом успешное, но не системное владение Навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития | успешное и системное владение навыками анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития |
| ПК-4, 2 курс | ПК-4.5 Демонстрирует способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала (стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>не умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели оценки (методы разработки стратегий)</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки</p> | <p>сформированное умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки</p> |
| | <p>обучающийся не владеет навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> | <p>в целом успешное, но не системное владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей</p> | <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей уровня</p> | <p>успешное и системное владение навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение докладов направлено на формирование у обучающихся умений разработки стратегий пространственного развития АПК.

Требования к выполнению доклада.

В качестве теоретического аспекта выполнения самостоятельной работы учебным планом по курсу «Пространственная экономика АПК» предусмотрена также подготовка одного доклада, который в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем внешнеэкономической деятельности в мировом масштабе.

Доклад представляет собой подготовленное сообщение на заданную тему, которое в ходе занятия подлежит публичному обсуждению.

Свой доклад обучающийся готовит по определённой схеме. В самом начале выступления следует обозначить проблему. Именно данная проблема должна стать предметом дальнейших аналитических рассуждений.

После обозначения проблемы следует озвучить несколько аспектов, прямо вытекающих из указанной проблемы (2–3 вопроса-аспекта). Далее эти аспекты освещаются более подробно.

В изложении аналитического материала по заданной теме должны чётко прослеживаться:

- компетентность автора сообщения по указанной проблеме,
- систематизация материала по указанной схеме,
- умение работы с массивом информации и статистическими данными,
- самостоятельность при подготовке материала,
- позиция автора по отношению к указанным аспектам,
- способность автора к выявлению зависимостей и закономерностей,
- аналитические рассуждения автора и формулирование выводов.

После изложения материала следует озвучить пути решения указанной проблемы, особое внимание уделяя её аспектам. Предложения автора не должны носить декларативного характера, их следует чётко аргументировать и обосновать.

В заключение сообщаются источники информации, использованные при подготовке доклада. Предполагается, что таких источников должно быть не менее трёх. Регламент одного выступления – 15–20 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Темы докладов, рекомендуемые к рассмотрению при изучении дисциплины «Пространственная экономика АПК»

1. Посткейнсианские концепции экономического роста
2. Преодоление территориального неравенства
3. Проблемы регионального развития АПК России
4. Основные достижения в рамках реализуемой стратегии развития АПК России
5. Направления совершенствования региональных стратегий развития АПК России
6. Региональные стратегии развития АПК в условиях импортозамещения
7. Межрегиональные различия и неравенство сельскохозяйственных регионов России
8. Возможные стратегии развития аграрных территорий в условиях экспортной ориентации
9. Теория экспортной базы и развитие аграрных регионов России в условиях перехода к экспортно ориентированной экономике
10. Зарубежный опыт разработки пространственных стратегий
11. Пространственное размещение аграрного производства в России: основные проблемы и направления совершенствования
12. Вклад российских регионов в обеспечение национального экономического роста

3.2. Кейс-задания

Цель кейс-заданий: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Приводится пример одного из вариантов кейсов.

ТЕМА: «СТРАТЕГИЯ ЭКСПОРТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ».

В таблице 5 приведены данные по результатам развития АПК регионов России.

Таблица 5

Валовой региональный продукт на душу населения, руб.

| | 2005 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации (валовая добавленная стоимость в текущих основных ценах) – всего | 125 658,7 | 263 828,6 | 449 097,9 | 543 065,9 | 614 333,2 | 646 144,1 |
| Центральный федеральный округ | 164 887,9 | 350 204,2 | 580 706,6 | 711 031,6 | 792 780,9 | 835 858,8 |
| Белгородская область | 95 911,2 | 260 015,6 | 447 619,7 | 539 720,5 | 588 641,5 | 617 426,5 |
| Брянская область | 49 923,4 | 114 777,6 | 221 080,0 | 280 630,1 | 304 547,1 | 332 442,8 |
| Владимирская область | 58 261,0 | 155 494,2 | 262 945,5 | 325 043,1 | 349 856,4 | 394 560,3 |
| Воронежская область | 56 534,5 | 148 432,6 | 345 566,8 | 374 125,7 | 408 140,7 | 431 037,0 |
| Ивановская область | 40 039,1 | 103 280,0 | 174 687,5 | 208 522,0 | 230 325,5 | 249 591,6 |
| Калужская область | 69 192,2 | 186 347,8 | 336 353,9 | 451 025,5 | 502 224,2 | 541 870,1 |
| Костромская область | 63 304,4 | 146 536,9 | 245 940,9 | 276 404,4 | 299 569,1 | 319 404,6 |
| Курская область | 72 995,3 | 171 322,1 | 301 242,5 | 361 694,6 | 405 890,2 | 449 288,6 |
| Липецкая область | 121 376,2 | 211 610,6 | 388 074,7 | 452 880,0 | 526 882,4 | 499 587,0 |
| Московская область | 104 738,3 | 259 421,5 | 437 249,1 | 574 838,0 | 615 059,9 | 670 800,3 |
| Орловская область | 64 180,4 | 134 533,8 | 273 107,5 | 307 734,4 | 332 418,3 | 360 731,6 |
| Рязанская область | 70 665,8 | 154 844,8 | 285 257,8 | 351 636,4 | 372 321,8 | 392 304,4 |
| Смоленская область | 63 687,0 | 156 567,3 | 266 927,2 | 329 679,7 | 354 239,9 | 370 820,2 |
| Тамбовская область | 55 573,9 | 131 456,7 | 300 289,9 | 309 152,6 | 343 693,1 | 350 323,2 |
| Тверская область | 68 048,7 | 161 305,0 | 251 633,2 | 326 017,0 | 368 955,6 | 383 528,8 |
| Тульская область | 71 587,4 | 152 571,7 | 316 248,5 | 397 428,0 | 448 896,8 | 462 903,4 |
| Ярославская область | 99 335,1 | 187 875,5 | 348 375,7 | 421 499,3 | 462 207,4 | 482 944,9 |
| г. Москва | 381 997,1 | 730 774,2 | 1 102 496,4 | 1 329 055,5 | 1 494 938,0 | 1 555 586,6 |
| Северо-Западный федеральный округ | 130 846,1 | 289 611,4 | 520 253,4 | 632 995,7 | 706 615,6 | 752 847,2 |
| Республика Карелия | 112 950,3 | 186 651,2 | 335 944,5 | 433 433,9 | 485 235,6 | 527 845,9 |
| Республика Коми | 176 075,2 | 390 740,4 | 613 975,0 | 719 599,3 | 833 270,1 | 873 159,0 |
| Архангельская область | 128 965,3 | 302 801,3 | 532 533,7 | 654 268,9 | 753 081,9 | 780 623,9 |
| в том числе: | | | | | | |
| Ненецкий автономный округ | | | 5 210 143,9 | 6 045 235,6 | 7 296 374,4 | 7 530 484,7 |
| Архангельская область без автономного округа | | | 352 837,9 | 441 961,6 | 493 205,1 | 509 917,0 |
| Вологодская область | 156 379,7 | 217 826,8 | 402 652,1 | 459 777,5 | 525 206,6 | 541 318,7 |
| Калининградская область | 87 122,8 | 208 193,2 | 359 639,7 | 450 993,6 | 494 096,4 | 515 933,0 |
| Ленинградская область | 122 024,2 | 286 435,4 | 478 065,2 | 556 083,1 | 626 840,0 | 657 679,7 |
| Мурманская область | 156 652,5 | 292 926,1 | 525 475,7 | 634 409,5 | 693 988,6 | 828 365,9 |
| Новгородская область | 95 286,2 | 200 248,6 | 379 255,5 | 420 289,0 | 429 668,2 | 457 123,3 |
| Псковская область | 55 772,9 | 128 685,1 | 208 464,5 | 259 414,7 | 285 469,3 | 313 959,2 |
| г. Санкт-Петербург | 141 795,6 | 349 253,6 | 650 339,7 | 805 573,1 | 891 448,8 | 950 587,3 |
| Южный федеральный округ | 67 566,0 | 168 773,2 | 283 856,1 | 354 937,6 | 384 256,8 | 400 883,7 |
| Республика Адыгея | 38 514,5 | 107 297,5 | 187 211,1 | 241 997,3 | 264 198,0 | 288 147,8 |
| Республика Калмыкия | 33 017,9 | 84 359,4 | 185 798,9 | 289 676,6 | 314 225,2 | 327 149,3 |
| Республика Крым | | | 139 873,3 | 201 251,2 | 228 692,9 | 245 411,7 |
| Краснодарский край | 72 794,1 | 196 914,3 | 352 601,2 | 433 626,9 | 444 364,1 | 453 882,0 |
| Астраханская область | 69 814,0 | 143 388,8 | 315 996,9 | 434 701,5 | 570 206,4 | 596 388,2 |
| Волгоградская область | 76 740,6 | 166 028,8 | 290 186,0 | 336 306,7 | 369 000,4 | 384 677,3 |
| Ростовская область | 60 575,0 | 154 127,9 | 280 522,0 | 341 163,4 | 367 627,9 | 389 933,4 |
| г. Севастополь | | | 119 384,5 | 234 060,8 | 276 550,7 | 306 891,7 |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 39 050,8 | 94 915,3 | 176 399,5 | 208 423,1 | 219 381,6 | 232 012,9 |
| Республика Дагестан | 33 839,8 | 94 883,6 | 189 575,2 | 209 477,8 | 219 856,8 | 231 886,3 |
| Республика Ингушетия | 17 435,1 | 48 239,2 | 106 955,7 | 125 667,9 | 136 930,7 | 145 723,1 |
| Кабардино-Балкарская Республика | 42 253,1 | 89 668,3 | 139 908,7 | 179 417,9 | 186 574,1 | 197 218,3 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 36 971,7 | 91 782,3 | 144 061,8 | 177 468,1 | 184 013,0 | 197 658,3 |
| Республика Северная Осетия – Алания | 44 127,2 | 105 781,6 | 178 921,1 | 217 115,4 | 229 965,3 | 248 172,2 |
| Чеченская Республика | 20 038,4 | 55 995,7 | 111 705,4 | 151 464,0 | 154 705,5 | 164 617,3 |
| Ставропольский край | 53 414,6 | 118 920,6 | 221 814,1 | 262 480,7 | 280 220,7 | 295 435,5 |

| | 2005 | 2010 | 2015 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| Приволжский федеральный округ | 91 573,6 | 190 719,5 | 339 075,0 | 399 551,8 | 452 352,1 | 480 457,9 |
| Республика Башкортостан | 93 683,1 | 186 522,0 | 323 367,4 | 366 013,2 | 428 715,6 | 447 535,2 |
| Республика Марий Эл | 46 589,5 | 118 110,4 | 250 039,3 | 260 703,5 | 282 803,8 | 300 163,4 |
| Республика Мордовия | 50 982,6 | 125 975,5 | 223 161,1 | 292 626,5 | 306 987,1 | 332 154,8 |
| Республика Татарстан | 128 226,9 | 264 561,7 | 483 509,9 | 582 208,5 | 673 117,8 | 716 745,5 |
| Удмуртская Республика | 90 316,3 | 180 316,9 | 341 391,7 | 390 800,7 | 450 225,9 | 479 562,9 |
| Чувашская Республика | 54 001,9 | 125 843,0 | 203 100,9 | 240 379,6 | 257 992,5 | 278 358,9 |
| Пермский край | 119 654,0 | 235 930,6 | 403 601,4 | 474 129,3 | 543 647,6 | 573 894,3 |
| Кировская область | 55 726,6 | 128 073,7 | 216 918,0 | 257 681,1 | 276 491,3 | 292 171,6 |
| Нижегородская область | 87 354,7 | 196 792,5 | 338 304,4 | 428 207,8 | 465 830,1 | 505 460,2 |
| Оренбургская область | 101 110,3 | 224 937,2 | 387 881,4 | 440 024,7 | 537 212,8 | 564 897,9 |
| Пензенская область | 52 163,8 | 124 020,7 | 253 911,0 | 281 369,7 | 310 238,7 | 342 250,5 |
| Самарская область | 124 575,2 | 216 167,6 | 394 135,9 | 453 013,0 | 509 855,1 | 530 579,4 |
| Саратовская область | 65 656,6 | 148 839,0 | 251 047,1 | 294 988,0 | 315 610,0 | 333 876,5 |
| Ульяновская область | 59 804,8 | 137 518,4 | 241 633,8 | 299 921,8 | 311 203,3 | 340 581,4 |
| Уральский федеральный округ | 254 078,4 | 423 495,4 | 737 316,0 | 889 254,4 | 1 055 243,5 | 1 070 596,6 |
| Курганская область | 51 724,0 | 129 013,4 | 207 236,0 | 247 093,2 | 256 618,3 | 280 971,3 |
| Свердловская область | 108 697,2 | 243 234,2 | 421 100,7 | 522 156,2 | 560 977,3 | 586 468,3 |
| Тюменская область | 673 208,3 | 973 332,6 | 1 626 160,4 | 1 930 537,3 | 2 393 355,2 | 2 384 622,4 |
| в том числе: | | | | | | |
| Ханты-Мансийский автономный округ – Югра | | | 1 947 653,2 | 2 155 227,7 | 2 715 827,8 | 2 733 622,7 |
| Ямало-Ненецкий автономный округ | | | 3 336 453,4 | 4 571 566,9 | 5 650 999,3 | 5 710 467,4 |
| Тюменская область без автономных округов | | | 628 098,5 | 727 930,9 | 872 684,2 | 821 610,6 |
| Челябинская область | 99 159,8 | 187 673,7 | 345 597,1 | 405 015,2 | 436 611,1 | 445 276,7 |
| Сибирский федеральный округ | 103 308,6 | 222 853,7 | 369 286,3 | 443 783,8 | 505 859,0 | 535 321,0 |
| Республика Алтай | 43 592,3 | 108 729,5 | 196 639,2 | 222 562,9 | 247 496,8 | 268 657,4 |
| Республика Тыва | 38 429,7 | 99 999,9 | 150 265,5 | 203 160,1 | 228 064,8 | 243 052,4 |
| Республика Хакасия | 77 864,6 | 180 352,1 | 317 763,6 | 405 788,7 | 451 421,5 | 478 781,0 |
| Алтайский край | 53 812,4 | 124 955,8 | 204 933,1 | 231 268,4 | 247 599,3 | 271 319,7 |
| Красноярский край | 152 389,0 | 372 848,1 | 582 345,8 | 687 442,8 | 825 925,0 | 938 016,7 |
| Иркутская область | 102 904,3 | 224 364,2 | 414 986,5 | 527 025,3 | 608 298,6 | 645 518,8 |
| Кемеровская область | 104 764,5 | 226 198,1 | 309 904,3 | 406 335,3 | 471 742,7 | 416 501,2 |
| Новосибирская область | 88 475,5 | 181 732,7 | 370 895,7 | 423 663,3 | 466 347,9 | 504 043,1 |
| Омская область | 108 970,6 | 193 216,0 | 312 450,2 | 355 839,6 | 377 061,9 | 399 371,1 |
| Томская область | 155 365,2 | 272 576,5 | 438 316,5 | 514 001,1 | 568 191,7 | 577 550,7 |
| Дальневосточный федеральный округ | 112 957,3 | 287 688,4 | 487 852,1 | 568 274,0 | 682 108,5 | 730 107,7 |
| Республика Бурятия | 77 313,2 | 137 564,9 | 206 880,3 | 228 171,1 | 262 811,9 | 290 301,4 |
| Республика Саха (Якутия) | 191 896,0 | 403 658,5 | 780 139,8 | 977 633,1 | 1 166 833,3 | 1 258 706,5 |
| Забайкальский край | 61 741,0 | 150 548,9 | 228 215,0 | 284 969,1 | 317 815,5 | 343 033,0 |
| Камчатский край | 129 240,8 | 319 849,2 | 553 863,9 | 724 011,6 | 835 029,8 | 891 049,1 |
| Приморский край | 92 504,2 | 240 220,7 | 371 595,6 | 472 486,5 | 506 052,1 | 561 643,0 |
| Хабаровский край | 116 257,5 | 262 685,8 | 445 809,5 | 524 460,5 | 574 833,3 | 608 977,5 |
| Амурская область | 88 597,1 | 214 827,2 | 343 385,7 | 373 935,1 | 419 905,2 | 521 060,1 |
| Магаданская область | 157 798,9 | 377 895,0 | 854 561,5 | 1 117 517,3 | 1 236 274,4 | 1 518 066,7 |
| Сахалинская область | 230 298,2 | 977 256,0 | 1 716 734,4 | 1 605 079,4 | 2 517 125,0 | 2 400 858,1 |
| Еврейская автономная область | 77 319,2 | 178 380,6 | 266 405,8 | 338 826,6 | 339 068,1 | 355 545,7 |
| Чукотский автономный округ | 237 134,5 | 767 845,6 | 1 226 152,0 | 1 469 675,0 | 1 685 134,1 | 1 898 634,8 |

Вопросы:

1. Каким образом можно осуществить конвергенцию российских регионов по результатам функционирования АПК?
2. Каким образом можно преодолеть различия по уровню регионального продукта, создаваемого в АПК, на душу населения?
3. Какую стратегию регионального развития для выделенных групп регионов можно предложить исходя их складывающихся макроэкономических условий?

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации – оценка знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Пространственная экономика АПК», а также уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Расчетные задания на зачете выполнять не предполагается.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие экономического пространства.
2. Экономика и пространство: взаимосвязи
3. Основные понятия пространственной экономики.
4. Стратегии и стратегирование как основа пространственного развития.
5. Классические модели размещения.
6. Модели размещения производительных сил.
7. Международное взаимодействие: классическая теория международной торговли.
8. Кейнсианский подход в региональном анализе.
9. Модель Харрода-Домара.
10. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
11. Пространственное развитие в теории экономики.
12. Факторы, определяющие пространственное развитие.
13. Возможности математических методов в описании пространства.
14. Неоднородность экономического пространства.
15. Возможности математических методов в описании пространства.
16. Новые парадигмы и концепции регионального развития.
17. Теория диффузии инноваций.
18. Теория полюсов роста.
19. Теория формирования территориально-производственных комплексов.
20. Оптимум Парето в мультирегиональной системе.
21. Модель экспортной базы Д. Норта.
22. Модель Калдора
23. Новые теории роста
24. Понятие пространственного неравенства.
25. Основные теории регионального неравенства.
26. Преодоление пространственного неравенства – важная задача экономики.
27. Теоретические подходы к преодолению пространственного неравенства
28. Таблицы «Затраты-Выпуск».
29. Оптимизационные межрегиональные модели.
30. Экономическое взаимодействие регионов – основные модели.
31. Новая экономическая география.
32. Современные подходы к расположению компаний.
33. Центрально-периферийная модель.

34. «Новая экономическая география» и факторы пространственного неравенства (П. Кругман).
35. Пространственное неравенство регионального развития в сфере АПК
36. Возможные направления преодоления пространственного неравенства
37. Особенности пространственного неравенства развития регионов России
38. Стратегия пространственного развития экономики России.
39. Стратегическое развитие регионов России.
40. Модель Диксита-Стилица-Кругмана.
41. Гравитационная модель.
42. Теорема Старрета.
43. Модель «центр – периферия».
44. Возможности достижения долгосрочного пространственного равновесия в современных экономических условиях.
45. Пространственный потенциал АПК: понятие и содержание.
46. Особенности развития пространственного потенциала АПК.
47. Понятие стратегии, особенности формирования стратегий.
48. Формирование стратегии развития АПК России на федеральном уровне.
49. Особенности формирования региональных стратегий развития АПК.
50. Открытость торговли и достижение пространственного конкурентного равновесия.
51. Современные модификации модели «центр – периферия».
52. Направления пространственного развития АПК России.
53. Трудности наращивания потенциала пространственного развития АПК.
54. Вклад регионов-доноров в обеспечение экономического роста в аграрном секторе.
55. Вклад регионов-реципиентов в обеспечение экономического роста в аграрном секторе.
56. Особенности пространственного экономического развития АПК России в условиях монополистической конкуренции.
57. Экспортная ориентация АПК России как стратегия территориального развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Пространственная экономика АПК» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики

дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание |
|------------------------------|--|--|
| <i>высокий</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i>базовый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| <i>пороговый</i> | «зачтено» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «не зачтено» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках

мирохозяйственных связей;

умения: составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей;

владение навыками: составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей.

Критерии оценки

| | |
|-----------------------|---|
| <p>отлично</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных приемов составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегий поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей. |
|-----------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| <p>хорошо</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей. |
|----------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>удовлетворительно</p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, используя современные методы и показатели оценки (методы составления прогнозов, методы анализа научной информации, методы разработки стратегий); - в целом успешное, но не системное владение навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей. |
|---------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>неудовлетворительно</p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет составлять прогнозы основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализировать перспективные направления исследований и в результате обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом в условиях конкурентных мировых рынков; анализа перспективных направлений исследований и выявления особенностей пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития; стратегии поведения экономических агентов на различных пространственных рынках, территориях, в регионах страны, а также в рамках мирохозяйственных связей. |
|-----------------------------------|--|

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада, требований к объему

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Доклад оценивается преподавателем дисциплины в соответствии с приведенными ниже критериями и показателями (таблица).

| Критери и оценки докладов № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|---|--|------------------|
| 1. | Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 3 2 1 0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2 1 0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3 2 1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 3 2 1 |
| 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 3 2 1 |
| Итого максимальное количество баллов: 14 | | |

Полученные баллы переводятся в оценку успеваемости следующим образом:

Оценка «5» – от 11 до 14 баллов

Оценка «4» – от 8 до 10 баллов

Оценка «3» – от 4 до 7 баллов

Оценка «2» – менее 4 баллов

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основные приемы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности региона в условиях конкурентных мировых рынков; особенности пространственного потенциала АПК для дальнейшего социально-экономического развития;

умения: анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел

владение навыками: выработать решение; работать с информационными источниками

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

| | |
|----------------------------|---|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - правильное решение кейса, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на официальные источники информации |
| хорошо | обучающийся демонстрирует: - правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса |
| удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: - частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения |
| неудовлетворительно | обучающийся: - неправильно решил кейс, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса |

Разработчик: доцент Лявина М.Ю.



(подпись)