

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:43:57  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Воротников И.Л./

«20» мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ЗАКУПКАМИ</b>
Направление подготовки	<b>38.04.02 Менеджмент</b>
Направленность (профиль)	<b>Менеджмент в агропромышленном комплексе</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК</b>
Ведущий преподаватель	<b>Наянов А.В., доцент</b>

Разработчик: доцент, Наянов А.В.

(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	10

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление государственными закупками» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление государственными закупками»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен руководить разработкой и реализацией корпоративной, деловой и функциональной стратегий предприятия АПК, определять основные параметры его производственной и инновационной политики с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	ПК-3.3. Разрабатывает план закупок и проводит мероприятия по поиску и отбору поставщиков, заключению контрактов с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	1	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание, типовой расчет, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стратегический менеджмент;

Планирование деятельности предприятия АПК;

Ознакомительная практика;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	типовой расчет	средство, направленное на формирование у обучающихся определенных видов деятельности, связанные с применением знаний; отработку обобщенных способов действий и умений адекватно и творчески применять знания в разнообразных конкретных ситуациях; систематизацию и закрепление теоретических знаний обучающихся; проверку степени усвоения одной темы или вопроса	комплект типовых расчетов

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая сущность и предпосылки развития системы государственных закупок	ПК-3	Устный опрос
2	Цена контракта	ПК-3	Типовой расчет
3	Основы контрактной системы государственных и муниципальных закупок	ПК-3	Устный опрос
4	Планирование закупок	ПК-3	Типовой расчет
5	Планирование государственных закупок	ПК-3	Устный опрос
6	Разработка план-графика закупок	ПК-3	Типовой расчет
7	Контроль и аудит в сфере закупок	ПК-3	Кейс-задание

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление государственными закупками» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 1 курс	ПК-3.3. Разрабатывает план закупок	обучающийся не <b>знает</b> значительной	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание материала,	обучающийся демонстрирует знание

	и проводит мероприятия по поиску и отбору поставщиков, заключению контрактов с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы отбора и оценки поставщиков, структуру государственных контрактов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	не допускает существенных неточностей	материала (методы отбора и оценки поставщиков, структуру государственных контрактов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	не умеет заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке, используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке, используя современные методы и показатели оценки	
	обучающийся не владеет навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками пользования навыками разработки плана	успешное и системное владение навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на	

				закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке	отраслевом рынке
--	--	--	--	---	------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Устный опрос (собеседование)**

Вопросы для устного опроса подбираются в соответствии с изученной темой. Приводится перечень 5 основных вопросов для устного опроса по каждой теме. Обучающийся отвечает минимум на 1 из предлагаемых по теме вопросов.

#### **Тема: Экономическая сущность и предпосылки развития системы государственных закупок**

##### **Основные вопросы**

1. История становления системы государственных и муниципальных закупок в России.
2. Экономическая теория и государственные и муниципальные закупки.
3. Экономическая политика и государственные и муниципальные закупки.
4. Государственные контракты и заказы в условиях различных моделей и типов рынка.
5. Этапы развития системы государственных закупок в России.

#### **Тема: Основы контрактной системы государственных и муниципальных закупок**

##### **Основные вопросы**

1. Цели и задачи контрактной системы.
2. Основные принципы контрактной системы в сфере закупок.
3. Субъекты контрактной системы государственных и муниципальных закупок.
4. Механизмы антимонопольного регулирования контрактной системы государственных и муниципальных закупок.
5. Комиссия по размещению заказов: назначение и состав.

#### **Тема: Планирование государственных закупок**

##### **Основные вопросы**

1. Цели и содержание планов закупок.
2. Цели и содержание планов-графиков.
3. Сроки формирования заказчиками планов закупок.

4. Порядок внесения изменений в утвержденные планы закупок.
5. Случаи и порядок обязательного общественного обсуждения закупок.

### 3.2. Типовые расчеты

Типовой расчет выполняется письменно и позволяет осуществлять письменный опрос. Данные для типовых расчетов подбираются в соответствии с изученной темой. По каждой теме используется два варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов типовых расчетов.

#### Тема: Цена контракта

##### 1 вариант

##### Условие задачи:

Определить начальную максимальную цену контракта методом сопоставимых рыночных цен и коэффициента вариации. Сделать вывод об однородности совокупности ценовых значений.

Исходные данные:

Предложение	Кол-во товара, шт.	Цена за единицу, руб.	Ценовое предложение, руб.
Коммерческое предложение №1	2	65000	130000
Коммерческое предложение №2	2	140000	280000
Коммерческое предложение №3	2	185000	370000
Коммерческое предложение № 4	2	150000	300000
Коммерческое предложение № 5	2	175000	350000

### 3.3. Кейс-задания

Примеры кейс-заданий по темам.

#### Тема: Контроль и аудит в сфере закупок

##### Кейс-задание «Заключение по контракту»

По контракту на поставку канцелярской продукции, предусматривающему поставку товаров отдельными партиями по заявкам заказчика, ООО «Карандаш» нарушило сроки поставки товара по первой заявке на 2 дня, по второй заявке на 3 дня, по третьей заявке на 1 день.

Проконсультируйте в письменном виде со ссылками на положения Закона № 44-ФЗ заказчика о его дальнейших действиях, в том числе:

- 1) Несет ли ответственность ООО «Карандаш» за указанные действия? Если да, то какую?
- 2) Может ли заказчик расторгнуть контракт? Если да, то в каком порядке? Какие требуются для этого условия?
- 3) Подлежит ли ООО «Карандаш» включению в реестр недобросовестных поставщиков? Если да, то в каком порядке?

4) Может ли заказчик каким-либо образом до закупить оставшуюся часть канцелярской продукции у другого поставщика?

### **3.4. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Государственное регулирование в системе госзакупок.
2. Государственные закупки. Участники закупок.
3. Государственный заказ. Виды заказчиков.
4. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок.
5. Информационное обеспечение мониторинга закупок.
6. История становления системы государственных и муниципальных закупок в России.
7. Ключевые платформы проведения трансграничных торгов в мире.
8. Место основ государственных и муниципальных закупок в системе знаний о современной рыночной экономике.
9. Механизм проведения торгов в рамках Таможенного союза.
10. Механизм управления ценообразованием на электронных торгах.
11. Механизмы антимонопольного регулирования контрактной системы государственных и муниципальных закупок.
12. Механизмы контроля за расходованием средств.
13. Механизмы и инструменты организации государственных закупок за рубежом.
14. Механизмы привлечения иностранных компаний для участия в государственных электронных аукционах.
15. Научно-методические основы дисциплины.
16. Нормативно - правовая база мониторинга закупок.
17. Нормативно – правовая база осуществления аудита в сфере закупок.
18. Основные положения Закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
19. Основные принципы контрактной системы в сфере закупок.
20. Особенности определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем).
21. Понятие и виды конкурсов и аукционов.
22. Понятие, цель и задачи прокьюремента.
23. Порядок освоения заказчиками бюджетных средств, выделенных на закупки товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд.
24. Порядок проведения оценки обоснованности осуществления закупок.
25. Порядок функционирования контрактной системы.
26. Последствия признания планируемой закупки необоснованной.



27.Правила нормирования и методы определения начальной (максимальной) цены контракта в сфере закупок.

28.Правовое регулирование национального режима при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

29.Правовые основания и порядок внесения изменений в утвержденные планы закупок и планы -графики закупок.

30. Предмет изучения дисциплины.

31. Система проведения госзакупок при интеграционном взаимодействии.

32.Случаи и порядок обязательного общественного обсуждения закупок.

33.Способы определения победителя в конкурентных процедурах осуществления закупок.

34.Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в контрактной системе закупок.

35.Субъекты контрактной системы государственных и муниципальных закупок.

36.Субъекты осуществления контроля в сфере закупок.

37.Сущность и механизм осуществления мониторинга закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

38.Обоснование лимитов бюджетного финансирования закупок.

39.Требования к обоснованию планов закупок и планов-графиков закупок в контрактной системе.

40.Характеристика субъектов правового регулирования в контрактной системе.

41.Цели аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

42.Цели и задачи контрактной системы.

43.Цели и принципы контрактной системы.

44.Цели и содержание планов закупок и планов-графиков закупок товаров, выполнения работ и оказания услуг для государственных и муниципальных нужд.

45.Цели мониторинга закупок.

46.Цели осуществления государственного контроля в сфере закупок

47.Сферы применения Федеральных законов №44-ФЗ и № 223-ФЗ.

48.Экономическая политика государства и система государственных и муниципальных закупок.

49.Государственные и муниципальные закупки в экономической теории.

50.Этапы развития системы государственных закупок

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление государственными закупками» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей, контроля самостоятельной работы.

Формы текущего и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** методов отбора и оценки поставщиков, структуру государственных контрактов;

**умения:** заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке;

**владение навыками:** разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке.

#### Критерии оценки

<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– знание материала (методы отбора и оценки поставщиков, структуру государственных контрактов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>– умение (заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>– успешное и системное владение навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке.</li></ul>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке.</li></ul>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>– в целом успешное, но не системное умение (заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке), используя современные методы и показатели оценки;</li><li>– в целом успешное, но не системное владение навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке.</li></ul>
<b>не зачтено</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методы отбора и оценки поставщиков, структуру государственных контрактов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li><li>– не умеет использовать методы и приемы (заключать контракты с целью минимизации издержек производства и повышения качества продукции в соответствии с конъюнктурой на отраслевом рынке), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li><li>– обучающийся не владеет навыками разработки плана закупок и проведения мероприятий по поиску и отбору поставщиков на отраслевом рынке.</li></ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** теории по рассматриваемой теме;

**умения:** самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой;

**владение навыками:** решения задач на основе типовых методик расчета с необходимыми пояснениями, выводами и предложениями.

#### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - высокие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками решения задач на основе типовых методик расчета с необходимыми пояснениями, выводами и предложениями
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - хорошие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками решения задач на основе типовых методик расчета с необходимыми пояснениями, выводами и предложениями, допустив несущественные ошибки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - не полные теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение с подсказками преподавателя решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками решения задач на основе типовых методик расчета с подсказками преподавателя, допустив существенные ошибки, без необходимых пояснений, выводов и предложений
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не знает теории по рассматриваемой теме; - не умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - не решил задачу на основе типовой методики.

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие четко определять цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;

**умения:** обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;

**владение навыками:** четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.

## Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li> <li>- умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- владение навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li> <li>- умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабые знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, что не позволяет ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;</li> <li>- умение обрабатывать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования выводов без рекомендаций</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает теории и методологии рассматриваемой проблемы, не понимает цели и задач кейс-задания;</li> <li>- не умеет обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- не владеет навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.</li> </ul>

**Разработчик: доцент, Наянов А.В.**



(подпись)