

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 12.03.2025 17:07:27
Уникальный программный ключ:
518682d78e671e566a11313c1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

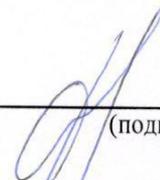
УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего кафедрой
 / Ключиков А.В./
« 12 » 03 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса
Направление подготовки / специальность	38.04.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль)	Управление бизнес анализом
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Цифровое управление процессами в АПК
Ведущий преподаватель	Слепцова Л.А., доцент

Разработчик: доцент, Слепцова Л.А.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 990, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. участвует в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	2	Лекции/ лабораторные занятия	Собеседование/тестовые задания /контрольная работа
ПК-2	способен собирать информацию, выбирать рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом, разрабатывать стратегию развития архитектуры предприятия	ПК-2.2 выбирает рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом	2	Лекции/ лабораторные занятия	Собеседование/тестовые задания /контрольная работа
ПК-3	способен управлять контентом предприятия, процессами создания и использования информационн	ПК-3.1 готовит предложения по методам повышения эффективности системы управления проектами,	2	Лекции/ лабораторные занятия	Собеседование/тестовые задания /контрольная работа

	ых сервисов	новым инструментам и методам управления проектами			
ПК-5	способен осуществлять техническую поддержку процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-5.2 проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, формирует требования к информационной системе предприятия	2	Лекции/ лабораторные занятия	Собеседование/тестовые задания /контрольная работа

Примечание:**

Компетенция УК-2– также формируется в ходе освоения дисциплин:

Управление проектами

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК 2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Наука о данных для бизнеса

Стратегический менеджмент

Стратегии инновационного развития

Системы поддержки принятия решений и рекомендательные системы

Управление безопасностью IT-предприятия

Управление рисками

Управление изменениями

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа

Проектно-технологическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК-3– также формируется в ходе освоения дисциплин:

Наука о данных для бизнеса

Обработка естественного языка

Управление проектами (Agile и Scrum)

Управление рисками

Управление изменениями

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Разработка бизнес-приложений

Компетенция ПК-5– также формируется в ходе освоения дисциплин:

DevOps инжиниринг

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа
 Проектно-технологическая практика
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Цифровые экосистемы современного бизнеса	УК-2,ПК-2, ПК-3,ПК-5	устный опрос, тестовые задания
2.	Экосистемы в бизнес-практике. Архитектура экосистемы.	УК-2,ПК-2, ПК-3,ПК-5	собеседование, тестирование
3.	Стратегии построения и развития экосистем.	УК-2,ПК-2, ПК-3,ПК-5	тестирование
4.	Преимущества цифровых экосистем и платформ.	УК-2,ПК-2, ПК-3,ПК-5	тестирование

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения
-----	------------	---

компетенции этапы освоения компетенции	достижения компетенций	ниже порогового уровня (неудовлетворите льно)	пороговый уровень (удовлетворит ельно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-2 2 семестр	УК-2.2. участвует в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении общих программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2 2 семестр	ПК-2.2 выбирает рациональные ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении общих программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

1	2	3	4	5	6
ПК-3 2 семестр	ПК-3.1 готовит предложения по методам повышения эффективности системы управления проектами, новым инструментам и методам управления проектами	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении общих программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-5 2 семестр	ПК-5.2 проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, формирует требования к информационной системе предприятия	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении общих программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятии в виде собеседования.

Вариативность – 4 варианта.

Вопросы входного контроля.

1. Алгоритм исследования торгового бизнеса в экосистемах - инновационном направлении профессиональной деятельности.

2. Охарактеризуйте цифровые вызовы российской экономики и универсальные направления адаптации ритейла к цифровой среде.

3. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы в торговой отрасли и пути их решения с развитием цифровизации.

4. Проблемы цифрового законодательства на современном этапе

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. На группу обучающихся 15-20 человек количество вариантов составляет 4.

Для получения оценки:

«3» следует ответить верно на 60 %-74% предложенных вопросов;

«4» от 75-85% вопросов;

«5» от 86-100% вопросов.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий представлены ниже.

Тестовый контроль №1

Фамилия Имя

Отчество

Курс Группа

Внимание: Тестовое задание заполняется гелиевой ручкой черного цвета, в соответствующих клеточках необходимо указать знаки √ или , в вопросах на соответствие указать порядок цифрами 1, 2, 3 и т.д. 1.

1. Какая из перечисленных компаний является генератором на информационном рынке?

Консультант плюс

Федеральная служба государственной статистики

Консалтинговая компания

2. Что является информационным ресурсом?

- аннотация к изданию в базе данных
- статья, опубликованная
- журнале

3. При переходе к цифровой экономике:

- растет производительность капитала и труда
- труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
- расширяется рынок капитала и сужается рынок труда

4. В результате цифровой трансформации прибыль компаний:

- стремительно растет
- стремительно падает
- остается неизменной в долгосрочном плане

5. Расставьте сотрудников компании по возрастанию доли внешней информации необходимой им для выполнения должностных обязанностей:

- исполнитель (вводчик данных)
- среднего звена (руководитель проекта)
- топ-менеджер (генеральный директор)

6. Особенностью четвертой промышленной революции является:

- ориентация на человека
- движение к дегуманизации
- искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины
- вытеснение из производства фактора труда.

7. Понятие сетевой экономики подразумевает: Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных:

- преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики
- хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

8. Теория «постфордизма» основывается на возрастающей роли:

- конвейерного производства
- производства уникальных товаров
- добычи природных ресурсов

9. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:

- с охватом всех стран и народов
- со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала

- с развитием сетевой информационной экономики
- с уменьшением индивидуализации потребностей человека

10. Технология клиент-сервер предполагает:

- перемещение всей БД по сети
- перемещение логической порции информации

не предполагает перемещения информации по сети.

3.3. Собеседование

По дисциплине «Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса» предусмотрено проведение собеседований по следующим темам:

Таблица 6

N п/п	Тема занятия	Перечень вопросов для устного ответа
1	Экосистемы в бизнес-практике	1. Укажите специфические особенности экосистем как гибридной и клиентоцентричной бизнес-модели. 2. Сравните пакетные предложения в экосистемах. 3. Сравните функции экосистемы. 4. Укажите особенности использования данных в экосистемах. 5. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития суперприложений (супер-приложений) в мире и в России. 6. Экосистемы как драйвер развития цифровых бизнес-моделей.
2.	Преимущества цифровых экосистем и платформ	1. Регулирование коммерческих экосистем (антимонопольные аспекты, информационная безопасность, защита персональных данных) 2. Информационная безопасность цифровой экосистемы государства 3. Создание новых и высококвалифицированных рабочих мест
3.	Риски цифровых экосистем и платформ	1. Категоризация рисков 2. Кибер-риски 3. Технологические риски 4. Вопросы безопасности при функционировании цифровых платформ и экосистем 5. Экосистемное рабство
4.	Архитектура экосистемы	1. Основные элементы архитектуры экосистемы и их характеристика. 2. Функции экосистемы 3. Лидеры зарубежных и российских экосистем 4. Основные элементы архитектуры

3.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) учебной дисциплины. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающегося по пройденному материалу дисциплины.

Цель рубежного контроля – выявление уровня усвоения учебного материала с тем, чтобы можно было перейти к изучению следующей части обучения.

Рубежный контроль имеет практические задания.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Экосистемы как драйвер развития
2. Развитие цифровой экосистемы на основе платформенных решений
3. Тренды развития цифровых экосистем в мире
4. Региональное распределение цифровых экосистем в мире
5. Признаки цифровой платформы и экосистемы
6. Влияние цифровых экосистем на рынок труда
7. Влияние цифровых экосистем на темпы экономического роста
8. Проблемы цифрового законодательства на современном этапе.
9. Укажите направления цифровой трансформации торговли.
10. Дайте понятие критерию «цифровое удобство» и представьте его характеристики в экосистемах.
11. Укажите взаимосвязь цифровой трансформации отрасли торговли и устойчивого развития торговой организации.
12. Платформы и их роль в экономике. Открытые и закрытые платформы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Факторы определяющую форму конкуренции между цифровыми экосистемами
2. Подходы к регулированию цифровых платформ и экосистем
3. Регулирование цифровых экосистем в сфере конкуренции
4. Регулирование цифровых экосистем в сфере трудового законодательства
5. Охарактеризуйте цифровую трансформацию бизнес-процессов в экосистемах, влияние на покупательское поведение и ритейл.
6. Экономика партнерства в экосистемах.
7. Представьте риски поглощения для ритейла в экосистемах.
8. Укажите специфические особенности экосистем как гибридной и клиентоцентричной бизнес-модели.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цифровые экосистемы как фундаментальный элемент цифровой экономики

2. Ключевые драйверы развитие цифровых экосистем
3. Влияние цифровых экосистем на современную экономику
4. Особенности развития цифровых экосистем в государственном управлении
5. Инструменты развития цифровых экосистем и платформ
6. Сравните функции экосистемы.
7. Укажите особенности использования данных в экосистемах.
8. Что собой представляет событийная интеграция систем (Event-Driven Architecture)?
9. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития экосистем в мире и в России.
10. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития суперприложений (супер-приложений) в мире и в России.
11. Экосистемы как драйвер развития цифровых бизнес-моделей.
12. Дайте характеристику архитектуры и перечислите элементы цифровой экосистемы.
13. Дайте характеристику архитектуры и перечислите элементы суперприложения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Правила безопасной интеграции в сложные партнерские отношения в цифровой экосистеме .
2. Экосистема покупателя как адаптация производителей и ритейла под новые вызовы покупателей.
3. Сравните бизнес-модели лидеров зарубежных и российских экосистем.
4. Укажите роль и место ритейла в российских экосистемах.
5. Развитие экосистем через использование суперприложений (superapp).
6. Экосистемная стратегия предприятия: базовые предпосылки и правила.
7. Стратегии построения экосистем ритейлерами в российской практике.
8. Стратегии торговых сетей и поставщиков при работе с экосистемами.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Экосистемы как драйвер развития
2. Развитие цифровой экосистемы на основе платформенных решений
3. Тренды развития цифровых экосистем в мире
4. Региональное распределение цифровых экосистем в мире
5. Признаки цифровой платформы и экосистемы
6. Влияние цифровых экосистем на рынок труда
7. Влияние цифровых экосистем на темпы экономического роста
8. Проблемы цифрового законодательства на современном этапе.
9. Укажите направления цифровой трансформации торговли.
10. Дайте понятие критерию «цифровое удобство» и представьте его характеристики в экосистемах.
11. Укажите взаимосвязь цифровой трансформации отрасли торговли и устойчивого развития торговой организации.
12. Платформы и их роль в экономике. Открытые и закрытые платформы.
13. Факторы определяющую форму конкуренции между цифровыми экосистемами
14. Подходы к регулированию цифровых платформ и экосистем
15. Регулирование цифровых экосистем в сфере конкуренции
16. Регулирование цифровых экосистем в сфере трудового законодательства
17. Охарактеризуйте цифровую трансформацию бизнес-процессов в экосистемах, влияние на покупательское поведение и ритейл.
18. Экономика партнерства в экосистемах.
19. Представьте риски поглощения для ритейла в экосистемах.
20. Укажите специфические особенности экосистем как гибридной и клиентоцентричной бизнес-модели.
21. Цифровые как экосистемы как фундаментальный элемент цифровой экономики
22. Ключевые драйверы развитие цифровых экосистем
23. Влияние цифровых экосистем на современную экономику
24. Особенности развития цифровых экосистем в государственном управлении
25. Инструменты развития цифровых экосистем и платформ
26. Сравните функции экосистемы.
27. Укажите особенности использования данных в экосистемах.
28. Что собой представляет событийная интеграция систем (Event-Driven Architecture)?
29. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития

экосистем в мире и в России.

30. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития супераппов (супер-приложений) в мире и в России.

31. Экосистемы как драйвер развития цифровых бизнес-моделей.

32. Дайте характеристику архитектуры и перечислите элементы цифровой экосистемы.

33. Дайте характеристику архитектуры и перечислите элементы супер приложения.

34. Правила безопасной интеграции в сложные партнерские отношения в цифровой экосистеме .

35. Экосистема покупателя как адаптация производителей и ритейла под новые вызовы покупателей.

36. Сравните бизнес-модели лидеров зарубежных и российских экосистем.

37. Укажите роль и место ритейла в российских экосистемах.

38. Экосистемная стратегия предприятия: базовые предпосылки и правила.

39. Стратегии построения экосистем ритейлерами в российской практике.

40. Стратегии торговых сетей и поставщиков при работе с экосистемами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, Рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основ высокопроизводительных вычислений в сфере бизнеса, основные виды и процедуры работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основы работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом, выделять и изучать элементы инноваций в экономике и управлении в сфере ИКТ.

умения: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать методы сбора и оперативной аналитической работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать различные источники для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом; выделять и изучать элементы инноваций в экономике и управлении в сфере ИКТ; использовать методы оперативной аналитической обработки информации в области исследуемой темы;

владение навыками: современного инструментария для высокопроизводительных вычислений в сфере бизнеса; применения инструментария для обработки информации в соответствии с поставленной задачей; информационными технологиями для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (основ высокопроизводительных вычислений в сфере бизнеса, основные виды и процедуры работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основы работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий - умение (работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать методы сбора и оперативной аналитической работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать различные источники для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками применения инструментария для обработки информации в соответствии с поставленной задачей; информационными технологиями для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом.)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать методы сбора и оперативной аналитической работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать различные источники для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения инструментария для обработки информации в соответствии с поставленной задачей; информационными технологиями для работы с

	рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>в целом спешное, но не системное умение (работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать методы сбора и оперативной аналитической работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать различные источники для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом), используя современные методы и показатели оценки;</p> <p>- в целом успешное, но не системное владение навыками применения инструментария для обработки информации в соответствии с поставленной задачей; информационными технологиями для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом)</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основ высокопроизводительных вычислений в сфере бизнеса, основные виды и процедуры работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основы работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать средства описания статистической информации; формировать отчетную документацию с целью анализа финансовых результатов хозяйственной деятельности компании; решать различные статистические задачи; использовать программные средства, применяемые в органах государственной статистики), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками применения инструментария для обработки информации в соответствии с поставленной задачей; информационными технологиями для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основ работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом, выделять и изучать элементы инноваций в современном бизнесе и управлении в сфере ИКТ;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания для работы с рациональными ИС и ИКТ-решения для управления бизнесом; выделять и изучать элементы инноваций в современном бизнесе и управлении в сфере ИКТ;

владения навыками: применения современного инструментария для

высокопроизводительных вычислений в сфере современного бизнеса.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность изложения программного материала
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки

Разработчик: доцент, Слепцова Л.А.

