

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 12.05.2025 17:20:56

Уникальный программный ключ:

528682d78e674e566a007f01a1aa2172f759a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.А. Родионова / Родионова И.А. /
« 24 » / мая 20 24 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Цифровая трансформация бизнеса и отраслевой консалтинг
Направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль)	Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Болохонов М.А., доцент

Разработчик: доцент, Болохонов М.А.

М.А. Болохонов
(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Цифровая трансформация бизнеса и отраслевой консалтинг» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 838, формируют компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Цифровая трансформация бизнеса и отраслевой консалтинг»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен разрабатывать бизнес-планы создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ	ПК-5.4 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности и разрабатывает стратегии, направленные на решение задач предприятия по организации бизнес-процессов на основе инноваций в сфере ИКТ	4	лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа

Примечание:

Профиль подготовки «Цифровая бизнес-аналитика предприятий и организаций»

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения, Инновационная экономика и технологическое предпринимательство, Анализ и визуализация данных в бизнесе, 1С:ERP-системы бизнес аналитики, Теория систем и системный анализ, Риск-менеджмент ИТ-проектов предприятий, Конфигурирование 1С, Администрирование 1С, а также в ходе прохождения ознакомительной практики по информатике, производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике по получению базовых навыков программирования, технологической (проектно-

технологической) практике по математическому моделированию, преддипломной практике, подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4 семестр			
1	Цифровая экономика как самостоятельная дисциплина.	ПК-5	Доклад
2	Понятие и цели цифровой экономики. Методологические аспекты и методы науки	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
3	Цифровая трансформация государственного управления: цели и проблемы. Приоритеты, цели и задачи цифровой трансформации государственного управления.	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
4	Проблемы и вызовы цифровой трансформации государственного управления	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
5	Основные проекты цифровой трансформации государственного управления. Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды». Федеральный проект «Цифровое государственное управление».	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
6	Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Федеральный проект «Искусственный интеллект».	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
7	Проекты цифровой трансформации отдельных отраслей. Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли». Федеральный проект «Информационная безопасность».	, ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
8	Федеральный проект «Цифровые технологии». Федеральный проект «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи»	, ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
9	Цифровая трансформация бизнеса. Основные цели цифровой трансформации бизнеса.	ПК-5	Тестовое задание, Доклад, самостоятельная работа
10	Технологии цифровой трансформации.	, ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
11	Преимущества цифровой трансформации. Цифровой подрыв.	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
12	Примеры цифровой трансформации и цифрового подрыва. Основные преимущества цифровой трансформации.	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4 семестр			
13	Этапы подготовки цифровой трансформации. Планирование.	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
14	Обеспечение административным ресурсом и выбор партнеров. Доведение плана до сотрудников и старт трансформации.	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
15	Цифровая трансформация АПК. Актуальность и проблемы цифровой трансформации АПК.	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
16	Проект «Цифровое сельское хозяйство»	ПК-5	Доклад, самостоятельная работа
17	Комплексная цифровая платформа «Агросигнал» для управления предприятием АПК. Цифровая платформа «Агросигнал»: понятие и назначение. Функциональные возможности модуля платформы «Агросигнал. Управление» для управления предприятием АПК.	ПК-5	Кейс-задание, самостоятельная работа
18	Функциональные возможности модулей платформы «Агросигнал. Планирование», «АгроСигнал. Скаутинг», «АгроСигнал.Весовая» для управления предприятием АПК.	ПК-5	Тестовое задание, Доклад, самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Цифровая трансформация бизнеса и отраслевой консалтинг» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 4 семестр	ПК-5.4 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности и разрабатывает стратегии, направленные на решение	обучающийся не знает значительной части программного материала, исходных данных, необходимые для	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает исходных данных, необходимые

	задач предприятия по организации бизнес-процессов на основе инноваций в сфере ИКТ	расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		обучающийся не знает значительной части программного материала, показатели необходимые для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает показатели необходимые для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется

					я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает современные программные средства для автоматизации потребностей бизнеса, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает современные программные средства для автоматизации потребностей бизнеса исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Предмет экономической теории и его эволюция

2. Сущность и структура отношений собственности (отношения владения, пользования и распоряжения). Их место в системе производственных отношений
3. Сущность, функции и структура рынка.
4. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности.
5. Сущность, свойства и функции денег.
6. Марксистская трактовка издержек (издержки общества и издержки предприятий; издержки производства и издержки обращения)
7. Неоклассическая трактовка издержек производства: общие (постоянные и переменные), средние и предельные издержки. Закон убывающей отдачи
8. Экономическая сущность выручки предприятий, виды (общая, средняя и предельная выручка).
9. Марксистская концепция прибыли
10. Неоклассическая трактовка прибыли (нормальная, экономическая и бухгалтерская прибыль).
11. Сущность конкуренции. Формы конкуренции (внутриотраслевая и межотраслевая; ценовая и неценовая; добросовестная и недобросовестная; конкуренция покупателей и конкуренция продавцов).

3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития рынка недвижимости на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1.	Особенности адаптации предприятий к современным условиям хозяйствования.
2.	Альтернативные (нетрадиционные) варианты роста эффективности использования производственных ресурсов предприятий АПК.
3.	Взаимозаменяемость производственных ресурсов на предприятиях АПК.
4.	Государственная поддержка товаропроизводителей (на примере европейских стран и США).
5.	Границы государственного вмешательства в функционирование предприятий АПК.
6.	Интенсивные технологии – основа увеличения производства продукции на предприятиях АПК.
7.	Информационный рынок для предприятий.
8.	Информация – объективная составляющая современного рынка производственных ресурсов предприятий.
9.	Консалтинг и рынок консультационных услуг в АПК.
10.	Концентрация производства и антимонопольное регулирование в АПК.
11.	Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики.

12.	Понятие и сущность арендной платы на предприятиях АПК.
13.	Проблемы государственного регулирования предприятий в России.
14.	Проблемы и перспективы функционирования российских предприятий в условиях ВТО.
15.	Проблемы устойчивости развития производства предприятий АПК России в современных условиях.
16.	Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
17.	Развитие холдинговых компаний в России.
18.	Рынок интеллектуальных услуг для предприятий в современных условиях.
19.	Специализация и кооперирование производства в современных рыночных условиях (на примере России и экономически развитых стран).
20.	Технологический прогресс на предприятиях АПК и его эффективность.
21.	Финансово-промышленные группы: перспективы развития в АПК.
22.	Финансовые ресурсы как важнейшая составляющая функционирования предприятий.
23.	Формирование земельных отношений в АПК России в условиях рынка.

3.3. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

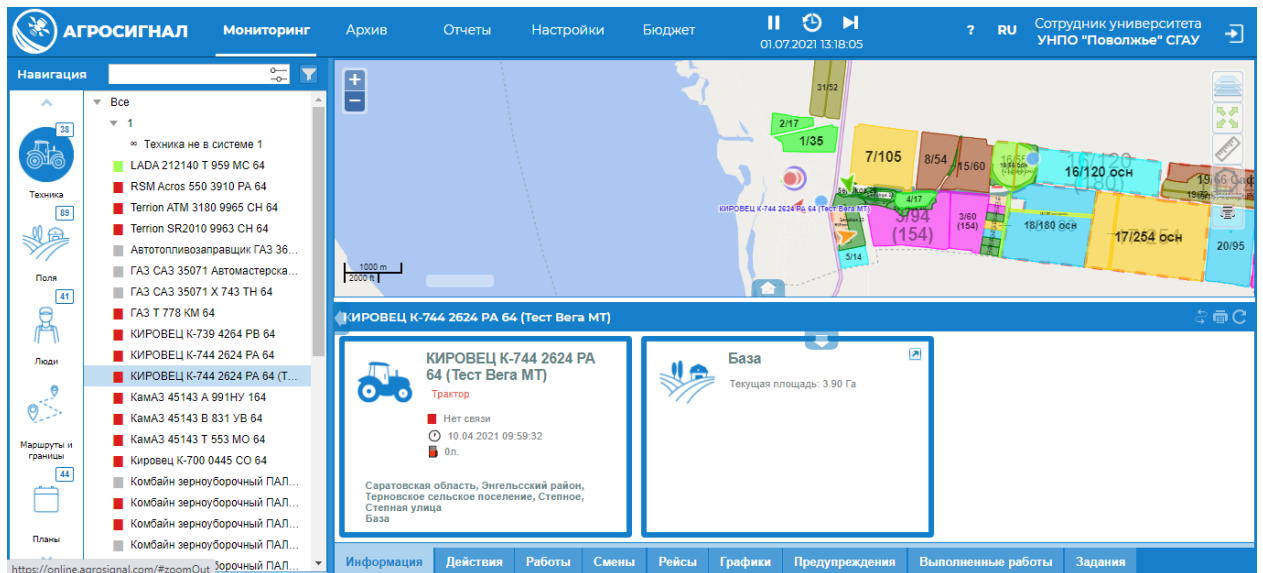
Тема занятия Использование комплексной цифровой платформы АгроСигнал для управления предприятием АПК.

Общие сведения

Находясь в компьютерном классе обучающийся осуществляет запуск веб-браузера и проходит по ссылке online.agrosignal.com, далее осуществляет ввод логина и пароля данного преподавателем для доступа к системе Агросигнал.

Задание 1.

Перейдите на вкладку «Техника»

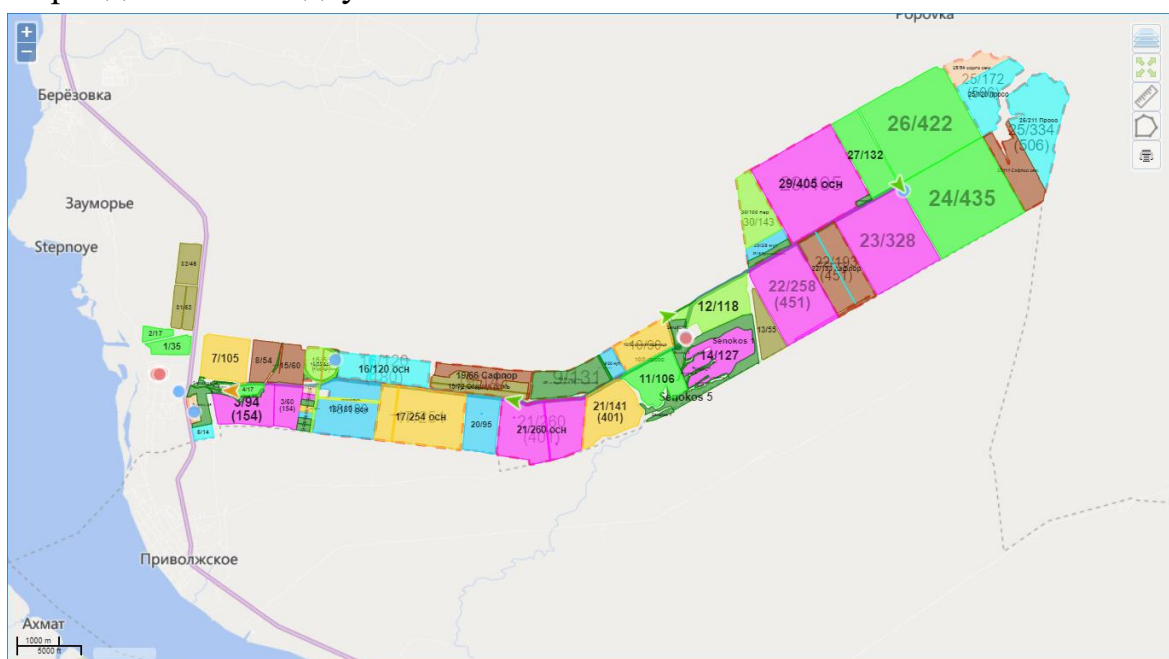


Найдите в списке КАМАЗ с н/з Т553МО64 и выведите на экран список предупреждений. Постройте график скорости движения данной машины. Какой объем топлива был израсходован на последнюю отчетную дату? Какую дистанцию прошла машина на последнюю отчетную дату?

Найдите в списке техники КИРОВЕЦ К-739 4264 РВ. Кто является ответственным за данную технику, укажите ФИО и должность сотрудника. Укажите дату и время последней смены данной техники, с каким агрегатом она работала? Укажите начало и окончание последнего рейса, а также среднюю скорость движения, время стоянки. Укажите вид работы в последнем задании для данной техники.

Задание 2.

Перейдите на вкладку «Поля»



Перейдите на поле 16/55 контроль. Какие задания назначены по данному полю? Какую культура выращивается на данном поле? Какова планируемая урожайность? Постройте график накопленных температур, график накопленных осадков и среднесуточных температур по данному полю.

Перейдите на поле 16/55 осн. Какие работы выполнялись на данном поле, перечислите их. Укажите общую площадь обработки по всем видам работ.

Перейдите на поле 18(7) осн. Перечислите основные агрохимические характеристики поля. Есть ли в данный момент техника на поле?

3.4. Тестовые задания

Пример одного из пяти вариантов тестовых заданий

Тема: Этапы подготовки цифровой трансформации. Планирование. Обеспечение административным ресурсом и выбор партнеров. Доведение плана до сотрудников и старт трансформации..

Вариант 1.

1. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?

Трудоемкость определенного вида работ по каждому виду продукции

Выпуск продукции в натуральном выражении

Выпуск по каждому виду продукции в натуральном выражении за определенный период времени

Трудоемкость определенного вида продукции

2. Какие факторы, влияющие на уровень заработной платы?

Совершенство применяемых форм оплаты труда

Минимальный размер оплаты труда

Квалификация работника

Социальная политика правительства

3. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе индивидуальных неденежных трудовых стимулов?

Охрана труда

Долевое участие в прибыли

Самореализация

Отгулы

4. Какие применяются показатели производительности труда?

Показатели снижения производительности труда

Показатели роста производительности труда

Показатели уровня производительности труда

Показатели темпов роста производительности труда

5. Какие существуют показатели индивидуальной производительности труда?

Годовая выработка основного рабочего

Дневная выработка основного рабочего

Месячная выработка основного рабочего

Часовая выработка основного рабочего

6. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих повременщиков?

Норма обслуживания

Количество рабочих мест

Норма времени

Количество точек обслуживания

7. Какие элементы включает тарифная система?

Системы оплаты труда

Тарифные сетки

Тарифно-квалификационные справочники

Тарифные ставки

8. Какие элементы включает тарифная система?

Тарифные ставки

Тарифные сетки

Формы оплаты труда

Системы оплаты труда

9. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

Сдельно-прогрессивная

Сдельно-премиальная

Прямая сдельная

Бестарифная

10. По каким объектам определяются показатели локальной производительности труда?

по хозяйству страны в целом

по отраслям промышленности

по отраслям хозяйства

по отдельным предприятиям

11. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на повышение эффективности труда?

Производственно-долевая

Регулирующая

Стимулирующая

Воспроизводственная

12. Какие существуют способы вознаграждения?

Моральное

Материальное

Статусное

Социальное

13. Какие принято выделять категории персонала?

Уборщицы

Специалисты

Инженеры

Рабочие

14. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе передаваемых доходов?

Алименты

Доход, получаемый по наследству

Фермерский доход

Доход, получаемый наследниками автора

15. Для каких объектов определяются показатели уровня производительности труда?

по хозяйству страны в целом

по отдельным рабочим местам

по отраслям хозяйства

по отдельным предприятиям

16. Какие функции выполняет заработная плата?

Регулирующая

Стимулирующая

Воспроизводственная

Статусная

17. Какие из перечисленных элементов стимулирования относятся к группе прямых денежных стимулов?

Заработная плата

Льготное питание

Долевое участие в прибыли

Продвижение по службе

18. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе передаваемых доходов?

Арендная плата

Алименты

Доход, полученный по наследству

Прибыль от инвестиций

19. Какие из перечисленных функций заработной платы направлены на стимулирование производительности труда?

Стимулирующая

Регулирующая

Воспроизводственная

Производственно-долевая

20. Какие существуют разновидности сдельной формы оплаты труда?

Аккордная

Сдельно-премиальная

Повременно-премиальная

Окладная

21. Какие исходные данные нужны для расчета численности рабочих-сдельщиков определенной профессии?

Длительность данного периода

Бюджет рабочего времени одного рабочего за данный период

Номинальный фонд времени

Трудоемкость определенного вида работ на изготовление продукции за определенный период

22. По каким объектам определяются показатели общественной производительности труда?

по отраслям хозяйства

по хозяйству страны в целом

по отдельным предприятиям

по отдельным рабочим местам

23. Какие существуют разновидности повременной формы оплаты труда?

Прямая (простая) повременная

Комиссионная

Аккордная

Повременно-премиальная

24. Какие принято выделять категории персонала?

Рабочие

Младший обслуживающий персонал

Служащие

Техники

25. Какие из приведенных доходов физических лиц относят к группе доходов от продажи результатов труда?

Алименты

Доход от подсобного хозяйства

Денежное довольствие военнослужащих

Фермерский доход

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Цифровая экономика: понятие и сущность.
2. Назовите задачи цифровой экономики, какие основные проекты ее реализуют.
3. Назовите основные методы изучения цифровой экономики.
4. Назовите приоритеты цифровой трансформации государственного управления.
5. Назовите цели и задачи цифровой трансформации государственного управления.
6. Назовите проблемы и вызовы цифровой трансформации государственного управления.
7. Охарактеризуйте Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».
8. Охарактеризуйте Федеральный проект «Цифровое государственное управление».
9. Охарактеризуйте Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».
10. Охарактеризуйте Федеральный проект «Информационная инфраструктура».
11. Охарактеризуйте Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли».
12. Охарактеризуйте Федеральный проект «Информационная безопасность».
13. Охарактеризуйте Федеральный проект «Цифровые технологии».
14. Назовите цели цифровой трансформации бизнеса.
15. Особенности понятий цифровизация или диджитализация.
16. Охарактеризуйте технологии цифровой трансформации
17. Цифровой двойник: суть понятия и область использования.
18. Искусственный интеллект : суть понятия и область использования.
19. Машинное обучение: суть понятия и область использования.
20. Обработка больших данных: суть понятия и область использования.
21. Роботизация бизнес-процессов:суть понятия и область использования.
22. Облачные вычисления: суть понятия и область использования.
23. Блокчейн: суть понятия и область использования.
24. Виртуальная и дополненная реальность: суть понятия и область использования.
25. Граничные вычисления: суть понятия и область использования.
26. Процессная аналитика: суть понятия и область использования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назовите проблемы и вызовы цифровой трансформации государственного управления.
2. Охарактеризуйте Федеральный проект «Искусственный интеллект».
3. Охарактеризуйте Федеральный проект «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи».
4. Интернет вещей: суть понятия и область использования.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие и сущность цифрового подрыва.
2. Примеры цифровой трансформации.
3. Примеры цифрового подрыва.
4. Каковы этапы цифровой трансформации.
5. Охарактеризуйте этап планирования.
6. Охарактеризуйте этап обеспечение административным ресурсом.
7. Охарактеризуйте этап выбор партнеров
8. Охарактеризуйте этап доведение плана до сотрудников.
9. В чем заключаются актуальность и проблемы цифровой трансформации АПК.
10. Охарактеризуйте проект «Цифровое сельское хозяйство».
11. Что собой представляет цифровая платформа «Агросигнал».
12. Каково назначение цифровой платформы «Агросигнал».
13. Из каких модулей состоит цифровая платформа «Агросигнал».
14. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Управление».
15. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Планирование».
16. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Скаутинг».
17. Значение информационной безопасности в современных условиях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем преимущества цифровой трансформации.
2. Охарактеризуйте этап старт трансформации эффективности использования основных фондов.
3. Основные показатели и критерии оценки проекта «Цифровое сельское хозяйство».
4. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Весовая».

3.6 Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика является зачет.

Практические задания при сдаче зачета предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Цифровая экономика: понятие и сущность.
2. Назовите задачи цифровой экономики, какие основные проекты ее реализуют.
3. Назовите основные методы изучения цифровой экономики.
4. Назовите приоритеты цифровой трансформации государственного управления.
5. Назовите цели и задачи цифровой трансформации государственного управления.
6. Назовите проблемы и вызовы цифровой трансформации государственного управления.

7. Охарактеризуйте Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды».
8. Охарактеризуйте Федеральный проект «Цифровое государственное управление».
9. Охарактеризуйте Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».
10. Охарактеризуйте Федеральный проект «Информационная инфраструктура».
11. Охарактеризуйте Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли».
12. Охарактеризуйте Федеральный проект «Информационная безопасность».
13. Охарактеризуйте Федеральный проект «Цифровые технологии».
14. Назовите цели цифровой трансформации бизнеса.
15. Особенности понятий цифровизация или диджитализация.
16. Охарактеризуйте технологии цифровой трансформации
17. Цифровой двойник: суть понятия и область использования.
18. Искусственный интеллект : суть понятия и область использования.
19. Машинное обучение: суть понятия и область использования.
20. Обработка больших данных: суть понятия и область использования.
21. Роботизация бизнес-процессов:суть понятия и область использования.
22. Облачные вычисления: суть понятия и область использования.
- 23.Блокчейн: суть понятия и область использования.
24. Виртуальная и дополненная реальность: суть понятия и область использования.
25. Граничные вычисления: суть понятия и область использования.
26. Процессная аналитика: суть понятия и область использования.
27. Назовите проблемы и вызовы цифровой трансформации государственного управления.
- 28.Охарактеризуйте Федеральный проект «Искусственный интеллект».
29. Охарактеризуйте Федеральный проект «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи».
30. Интернет вещей: суть понятия и область использования.
31. Понятие и сущность цифрового подрыва.
32. Примеры цифровой трансформации.
33. Примеры цифрового подрыва.
34. Каковы этапы цифровой трансформации.
35. Охарактеризуйте этап планирования.
36. Охарактеризуйте этап обеспечение административным ресурсом.
37. Охарактеризуйте этап выбор партнеров
38. Охарактеризуйте этап доведение плана до сотрудников.
39. В чем заключаются актуальность и проблемы цифровой трансформации АПК.
40. Охарактеризуйте проект «Цифровое сельское хозяйство».
41. Что собой представляет цифровая платформа «Агросигнал».
42. Каково назначение цифровой платформы «Агросигнал».
43. Из каких модулей состоит цифровая платформа «Агросигнал».
44. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Управление».
45. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Планирование».

46. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Скаутинг».
47. Значение информационной безопасности в современных условиях.
48. В чем преимущества цифровой трансформации.
49. Охарактеризуйте этап старт трансформации эффективности использования основных фондов.
50. Основные показатели и критерии оценки проекта «Цифровое сельское хозяйство».
51. Опишите функциональные возможности модуля «Агросигнал. Весовая».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Цифровая трансформация бизнеса и отраслевой консалтинг» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	Не зачтено	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: групп исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; показателей необходимых для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; структуры проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; современных программных средств для автоматизации потребностей бизнеса;

умения: выявлять группы исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить анализ экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; проводить анализ подходов к реализации проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; выбирать релевантные программные средства для автоматизацию потребностей бизнеса;

владения навыками: навыками интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения исследуемых показателей; навыками оценки проекта с точки зрения различных аспектов; навыками проведения автоматизации потребностей бизнеса на основе современных программных средств.

Критерии оценки устного ответа

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание : групп исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; показателей необходимых для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; структуры проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; современных программных средств для автоматизации потребностей бизнеса -умение выявлять группы исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить анализ экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; проводить анализ подходов к реализации проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; выбирать релевантные программные средства для автоматизацию потребностей бизнеса; -успешное и системное владение навыками интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения исследуемых показателей; навыками оценки проекта с точки зрения различных аспектов; навыками проведения автоматизации потребностей бизнеса на основе современных программных средств.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - допускает существенные ошибки, с большими затруднениями

	выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: групп исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; показателей необходимых для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; структуры проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; современных программных средств для автоматизации потребностей бизнеса;

умения: выявлять группы исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить анализ экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; проводить анализ подходов к реализации проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; выбирать релевантные программные средства для автоматизацию потребностей бизнеса;

владения навыками: навыками интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения исследуемых показателей; навыками оценки проекта с точки зрения различных аспектов; навыками проведения автоматизации потребностей бизнеса на основе современных программных средств.

Критерии оценки доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала согласно заданной теме; - материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: групп исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; показателей необходимых для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; структуры проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; современных программных средств для автоматизации потребностей бизнеса;

умения: выявлять группы исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить анализ экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; проводить анализ подходов к реализации проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; выбирать релевантные программные средства для автоматизации потребностей бизнеса;

владения навыками: *навыками* интерпретации полученных результатов; навыками выявления тенденций изменения исследуемых показателей; навыками оценки проекта с точки зрения различных аспектов; навыками проведения автоматизации потребностей бизнеса на основе современных программных средств.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; - предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;

удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; - расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий


При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: групп исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; показателей необходимых для проведения анализа экономической информации по созданию, функционированию и реорганизации предприятий; структуры проекта по переходу к целевой архитектуре предприятия в рамках реорганизационного проекта; современных программных средств для автоматизации потребностей бизнеса;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
не зачтено	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Болохонов М.А.


(подпись)