

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 18.03.2025 11:38:31  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии  
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
/Ножкина И.А./

« 27 » мая 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Педагогика высшей школы
Направление подготовки	35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Инновационные технологии деревообрабатывающих производств
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-гуманитарные науки
Ведущий преподаватель	Рыжкова И.В., доцент

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2024

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 735 от 01.08.2017г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Владеет основами педагогического мастерства	2	практические занятия	эссе, устное сообщение

Компетенция ОПК-2 формируется так же в результате изучения следующих дисциплин и практик:

Педагогическая практика

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
-------	-------------------------	---	--

	материала		
1	круглый стол, дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
2	эссе	средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обещающие авторскую позицию по поставленной проблеме	перечень тем эссе.

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общие основы педагогике двухуровневого высшего образования. Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.	ОПК-2	Устное сообщение
2	Основы дидактики высшей школы	ОПК-2	Устное сообщение, эссе
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	ОПК-2	Устное сообщение, эссе
4	Педагогическое проектирование педагогические технологии	ОПК-2	Устное сообщение, эссе
5	Приоритетные стратегии	ОПК-2	Устное сообщение, эссе

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	и тенденции развития высшего образования.		
6.	Основы коммуникативной культуры педагога.	ОПК-2	Устное сообщение

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 3 семестр	ОПК-2.1 Владеет основами педагогического мастерства	не умеет передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик, используя современные методы и показатели оценки (выступления по темам Круглого стола, подготовка эссе)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик посредством корректировок и своих действий	сформированное умение передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик, посредством корректировок и своих действий, используя современные методы и показатели такой оценки

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Эссе**

#### **Методология создания эссе.**

Эта форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления обучающегося. Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Такая форма позволяет обучающемуся реализовать свое творческое начало, проявить умение

сочетать научное и публицистическое изложение материала, способствует четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком терминов и понятий. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Это может быть самостоятельная домашняя творческая работа по предложенной теме, а может выполняться в аудитории как получасовая контрольная работа по изученному учебному материалу. Однако, независимо от этого, любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы

проблемы и изложение основного вопроса, здесь предполагается развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, а потому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме. При подготовке эссе чрезвычайно важно и то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все они соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. *Процедура защиты эссе.* Процедура защиты эссе не регламентируется.

Рекомендуемая тематика эссе по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы эссе, рекомендуемые к обсуждениям при изучении дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

№ п/п	Темы
1	2
1	1. Рассмотрение специфики вузовской педагогики, организации учебной деятельности в вузе.
2	Внедрение инновационных методов в высшей школе.
3	Характеристика основных тенденций, связанных с реформированием системы высшего образования в Российской Федерации.
4	Организация психолого-педагогической службы в высшем учебном заведении.
5	Организация общения в условиях высшей школы. Модели общения преподавателя высшей школы
7	Нетрадиционные формы проведения лекций.
8	Организационные формы обучения в вузе.
9	Семинарские и практические занятия высшей школе.
10	Самостоятельная работа студентов.
11	Основы педагогического контроля в высшей школе.
12	Педагогическое тестирование.
13	Описание личности педагога, требования к его профессиональным и психологическим качествам.
14	Специфика и категории педагогики в высшей школе.
15	Анализ трансформационных изменений в высшей школе.
16	Разработка целостной социально-философской концепции развития высшей школы в ее динамическом взаимодействии с социумом.
17	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.
18	Стили и модели общения преподавателя высшей школы.
19	Исследования в области педагогической психологии.
20	Недостатки методологической подготовки преподавателей.
21	Роль практических занятий в выработке навыков применения полученных знаний.
22	Психологическая структура учебной деятельности.
23	Контролирование и оценивание знаний.

## 3.2

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
3. Содержание образования высшей школы. Наука и учебный предмет. Учебный план, учебная программа, учебники.
4. Обучение как двусторонний процесс взаимообусловленной деятельности преподавателя и студента - преподавания и учения. Диалектика и движущие силы учебного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.
5. Принципы обучения. Характеристика принципов обучения. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Связь обучения с жизнью.
6. Доступность обучения. Сознательность и активность студентов в обучении. Наглядность в обучении.
7. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения.
8. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике, их анализ. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний (словесные, наглядные, практические).
9. Характеристика методов обучения в зависимости от типа познавательной деятельности студентов (репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные).
10. Методы проверки и оценки знаний. Методы стимулирования учения.
11. Формы организации обучения. Лекция как организационная форма обучения. Задачи лекционного преподавания.
12. Практические занятия как организационная форма обучения в высшей школе. Задачи практических занятий в системе вузовского учебного процесса.
13. Виды практических занятий: упражнение, просеминар, семинар, спецсеминар, лабораторная работа, практикум.
14. Значение и задачи самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа и мотивация. Гигиена учебного труда в вузе и самостоятельная работа студентов. Техника самостоятельной работы.
15. Современные технологии обучения. Классификация современных технологий обучения и их специфика.
16. Информационные технологии. Дистанционное обучение.
17. Сущность процесса воспитания. Субъект-субъектная парадигма. Составные части воспитания.
18. Профессиональная ориентация, профотбор и профадаптация студентов.



19. Сущность и пути реализации активного обучения в вузе.
20. Методы воспитания в высшем учебном заведении.
21. Система принципов воспитания студентов.
22. Нравственное (эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, половое) воспитание студентов.
23. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура.
24. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля, и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

###### **4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы.

**умения:** конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления.

**владение навыками:** профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими

принципами; практическими навыками педагогической работы в учебных заведениях, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса.

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (приемов и способов реализации педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемов педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмета и задачи педагогики высшей школы, сущности и логику педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять</li> </ul>

	<p>системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; описывать результаты и формировать педагогическое заключение, отвечающее целям и задачам образования и воспитания подрастающего поколения; совершенствования семинарского и лекционного преподавания, развития самостоятельного педагогического мышления), используя современные методы и показатели оценки (успешное выступление на Круглом столе по определенным темам, подготовка и защита эссе);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о приемах и способах реализации</li> </ul>

	<p>педагогических методик в практике преподавания в высшей школе, приемах педагогической рефлексии и адаптации личностных характеристик в условиях педагогического процесса; предмете и задачах педагогики высшей школы, сущности и логике педагогического исследования, организации высшего учебного заведения как образовательной системы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы и приемы (конструирования воспитательного процесса в условиях социализации личности; соблюдения в своей деятельности профессионально-этических норм, принятых в международной практике; оперативного ориентирования в сложных случаях из педагогической практики и эффективного решения актуальных задач; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие педагогическим требованиям; развития самостоятельного педагогического мышления), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки информации (о навыках профессионального мышления, необходимых для осуществления педагогической деятельности; навыках взаимодействия с обучающимися в процессе выполнения педагогических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; о практических навыках педагогической работы в учебных заведениях, умениях грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	---

**Ожидаемые результаты и критерии оценки по тем видам оценочных средств, которые указаны в п.3 фонда оценочных материалов.**

**Процедура защиты эссе.**

Процедура защиты эссе не регламентируется. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на Круглом столе. В этом случае обучающийся занимает одну из возможных научных позиций в разворачивающейся дискуссии, тщательно аргументируя свою точку зрения. Здесь важно тщательно продумать тактику своего поведения, подготовить апелляцию к авторитетным научным источникам, продемонстрировать навыки публичного научного спора. Навык устной диалогической речи, особенно беседы и информационного диалога, а также техника публичной полемики становятся дополнительным предметом обучения в процессе публичной защиты эссе, в процессе выступления в полемике на Круглом столе. Обучающийся учится

профессионально владеть научно-публицистической речью и техникой устного диалога – информационного, диалектического, дидактического, состязательного, полемического и др. Дискуссия – от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Решая спорные учебно-научные вопросы, обсуждая их и доказывая, обучающиеся выявляют актуальные моменты научно-практических проблем теории и практики высшей школы, которые могут стать основой для работы в иных формах исследовательской деятельности.

### **i. Критерии оценки эссе.**

*Система оценки эссе* включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность: определение предмета эссе; обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументация основных положений эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части. Преподаватель при выставлении баллов за каждый из этих пунктов опирается на собственные представления о качестве знаний студента и на требования стандарта высшего профессионального образования.

*При презентации эссе обучающийся демонстрирует:*

**знания:** предмета темы эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;

**умения:** сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;

**владение навыками:** оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.

### **Критерии оценки эссе**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует:
----------------	----------------------------

	<p>-</p> <p>знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;</p> <p>владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>частично знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>некоторые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;</p> <p>неполное владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>некоторые знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>неразвитые умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе</p> <p>владение некоторыми навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся <u>практически не готов</u> демонстрировать:</p>

	<p>знания: предмета эссе; круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов; использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей; применение аппарата сравнительных характеристик; умение делать промежуточные и конечные выводы; иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами; способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части;</p> <p>умения: сохранить логику рассуждений при переходе от одной части к другой; аргументации основных положений эссе;</p> <p>владение навыками: оценки личной субъективной оценки по исследуемой проблеме; презентации эссе, включающей умения разделить эссе на смысловые части и доказательно защитить собственную научно аргументированную позицию по заявленной тематике исследования.</p>
--	---

*Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.*

