

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 16.08.2024 14:44:38
Уникальный программный ключ:
528682678e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
Финансово-технологический колледж

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
техник-механик**

Одобрено на заседании педагогического
Совета:

протокол № 6 от 21.06 2024 г.

Утверждено решением Учёного совета
ФГБОУ ВО Вавиловский университет:

протокол № 11 от 21.06 2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ТВС-Агротехника»


(подпись) / Д.А. Соловьев/


(подпись)

2024 год

Организация-разработчик: Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Организации – работодатели: «ТВС-Агротехника», ООО ГК «Агротэк», ООО АО Племзавод «Мелиоратор»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	47
5.1. Учебный план	47
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	55
5.4. Календарный учебный график	59
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	60
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	60
5.7. Практическая подготовка	60
5.8. Государственная итоговая аттестация	61
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	61
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	61
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	62
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	63
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	63

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 235 от 14 апреля 2022 года.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 235 от 14 апреля 2022 года);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 № 362н (с изменениями на 12.12.2016 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»
- Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024-25 учебный год (с изменениями от 30.05.2024г.) (Протокол №10 заседания Ученого Совета от 30 мая 2024 года)
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу от «27» февраля 2023 г. № 154-ОД);
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу ректора от «25» января 2019 г. № 46-ОД);
 - Положение о режиме занятий обучающихся среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 13 к приказу ректора от «29» августа 2017 г. № 552-ОД);
 - Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся (Приложение к приказу № 151-ОД от 28.02.2022 г.);
 - Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу от «31» августа 2022 г. № 67-ОД);
 - Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Вавиловский университет и его филиалах (Приложение 7 к приказу от «28» августа 2023 г. № 695-ОД)
 - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (в новой редакции) (Приложение 1 к приказу ректора от « 08 » мая 2018 г. № 309-ОД);
 - Положение об электронной информационно-образовательной среде при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (Приложение к приказу от « 29 » августа 2023 г. № 704-ОД);
 - Положение о наставничестве (Приложение 2 к приказу ректора от «17» декабря 2020 г. № 857-ОД);
 - Положение о Финансово-технологическом колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский

- государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (Приложение 1 к приказу ректора от «28» августа 2023 г. № 695-ОД);
- Договор о сотрудничестве Финансово-технологического колледжа ФГБОУ ВО Вавиловский университет и ООО ГК «Агротэк» №2-23-ЭСТ от 26.01.2023г
 - Со стороны работодателя:
 - Положение о работе с практикантами ООО ГК «Агротэк» (Приказ генерального директора (№ 5) от 27.01.2023г.;
 - Должностная инструкция специалиста сервисной службы ООО ГК «Агротэк» утверждена приказом генерального директора от 19.04.2020г.;
 - Должностная инструкция слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники ООО ГК «Агротэк» утверждена приказом генерального директора от 19.04.2020г
 - 1.3. Перечень сокращений
 - ГИА – государственная итоговая аттестация;
 - ДЭ – демонстрационный экзамен;
 - МДК – междисциплинарный курс;
 - ОК – общие компетенции;
 - ОП – общепрофессиональный цикл;
 - ООД – общеобразовательные дисциплины;
 - ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 - СГ – социально- гуманитарный цикл;
 - ПА – промежуточная аттестация;
 - ПК – профессиональные компетенции;
 - ПМ – профессиональный модуль;
 - ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
 - П– профессиональный цикл;
 - ПП- производственная практика;
 - ПС – профессиональный стандарт;
 - ТФ – трудовая функция;
 - УМК – учебно-методический комплект;
 - УП – учебная практика;
 - ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Сельское хозяйство</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 № 362н (с изменениями на 12.12.2016 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 235 от 14 апреля 2022 года	
Квалификация (-и) выпускника	Техник-механик	
в т.ч. дополнительные квалификации	18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования" 3 разряда 19205 "Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства"	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5490	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3600	1871
общеобразовательный цикл	1476	754
социально-гуманитарный цикл	314	156
общепрофессиональный цикл	530	270
профессиональный цикл	1064	700
в т.ч. практика:	468	468
- учебная	180	180
- производственная	288	288
Вариативная часть образовательной программы	828	646
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	816	642

ОП.04. Инженерная графика	36	36
ОП.06 Материаловедение	24	14
ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники	30	20
ОП. 14 Введение в специальность	42	16
МДК 01.01 Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	56	40
УП. 01.01 Учебная практика	36	36
ПП. 01 Производственная практика	72	72
МДК 02.01 Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	30	30
МДК 02.02 Технологические процессы ремонтного производства	30	30
ПМц.03 Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	230	180
ПМ.05*Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	230	170
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта	216	
Всего	4428	2517

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 № 555н	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования С/04.5 Организация

				работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
2	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	Приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 № 555н	В – Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования В/02.4 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования В/03.4 Выполнение стендовой обкатки испытания и регулирования от отремонтированных сельскохозяйственных машин В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
3	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 июня 2014 № 362н (с изменениями на 12 декабря 2016 года)	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/11.3 Техническое

				обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМ. 03ц. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих ПМд 05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>

		<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<p>Умения:</p>

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Навыки: Проверка наличия комплекта технической документации
		Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
		Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования
		Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники;
		Умения: Подбирать технологическое оборудование и оснастку
		Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
		Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку
		Знания: Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов
Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования		

		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
		Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники
		Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
	ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Навыки: Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы
		Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины
		Выполнение технического обслуживания при хранении
		Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Умения: Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		Знания: Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
		Виды и способы хранения техники
	ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения	Навыки: Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций		

	удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	Определение условий работы сельскохозяйственной техники
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельско-хозяйственных операций
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Знания: ; Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации
	ПК. 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Навыки: Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Знания: Технологические процессы на животноводческих фермах,

		комплексах и птицефабриках
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	Навыки: Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Навыки: Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
		Планировать выполнение работ исполнителями
		Умения: Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации
		Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонал
		Знания: Основы организации машинно-тракторного парка
		Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по	Навыки: Комплектование машинно-тракторного агрегата
		Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения
		Умения: Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур
		Работать на агрегатах

	полю	Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата
		Знания: Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве
		Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования
		Основные свойства и показатели работы МТА
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Навыки: Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
		Умения: Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов
		Знания: Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные работы
		Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций	Навыки: Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования
		Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники
		Контролировать параметры выполнения технологических операций
		Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве
Знания: Осуществлять текущий контроль за соответствием качества выполняемых механизированных работ предъявляемым к ним агротехническим требованиям		
Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ		
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к	Навыки: Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам	
	Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	

	эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве
		Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве
		Умения: Оформлять транспортную документацию
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.
		Знания: Формы и правила заполнения транспортной документации
		Формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	Навыки: Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники
		Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Умения: Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности
		Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		Знания: Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	Простейшие неисправности тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин, используемых в растениеводстве, и способы их устранения
		Навыки: Диагностика неисправностей
		Умения: Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
		Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания

		<p>Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсами, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Навыки: Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p>
		<p>Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>
		<p>Умения: Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию</p>
		<p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Знания: Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения ремонтных работ</p>
		<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
		<p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации</p>
		<p>требования охраны труда;</p>
	<p>ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>	<p>Навыки: Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы</p>
		<p>Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей</p>
		<p>Разрабатывать маршруты восстановления изношенных деталей</p>

		<p>Знания: Нормативная и техническая документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p>
		<p>Современные технологии восстановления деталей</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Навыки: Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Умения: Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты</p>
		<p>Знания: Виды, периодичность и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Методика разработки годового плана технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Навыки: Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
		<p>Умения: Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
		<p>Знания: Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Виды эксплуатационных затрат по техническому обслуживанию, ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, при постановке на хранение (снятии с хранения)</p>
	<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Навыки: Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
		<p>Умения: Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p>

	оборудования.	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Знания: Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
		Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	Навыки: Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения: Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники
		Знания: Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Навыки: Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		Умения: Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
		Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
		Знания: Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
		Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, 19 самоходных машин
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к	Навыки: Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	
	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации	
	Умения: Документально оформлять результаты ремонтных работ	
	Делать оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	

	эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	<p>Знания: Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p>
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов	<p>Навыки: Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы</p> <p>Умения: Использовать современную вычислительную технику и персональный компьютер</p> <p>Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при настройке и регулировке сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Знания: Правила работы с общим и специальным программным обеспечением при проектировании процессов в инженерно-технической сфере агропромышленного комплекса</p> <p>Технические средства, оборудование, программное обеспечение точного земледелия</p>
	ДПК 3.2. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники	<p>Навыки: Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения: Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования</p> <p>Знания: Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p>
	ДПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ	<p>Навыки: Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы</p> <p>Умения: Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию</p>

		<p>Знания: Методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Современный рынок специального оборудования и инструментов для ремонта и технического обслуживания</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве</p>
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 4.1 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	Навыки: Проверка наличия комплекта технической документации
		Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования
		Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования
		Определение условий работы сельскохозяйственной техники
		Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций
		Умения: Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов
		Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Подбирать технологическое оборудование и оснастку
	Знания: Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
	Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования	
	ПК 4.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и	Навыки: Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы		
Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины		

	охраны труда.	Выполнение технического обслуживания при хранении
		Выполнение сезонного обслуживания трактора
		Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
		Умения: Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур
		Работать на агрегатах
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда
		Знания: Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата
		Основные свойства и показатели работы МТА.
		Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте
		Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания
	ПК 4.3 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «С», в соответствии с правилами дорожного движения.	Навыки: Комплектование машинно-тракторного агрегат
		Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения
		Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
		Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины
		Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной

		машины
		Знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
		Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники
	ПК 4.4 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.	Навыки: Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
		Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования
		Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ
		Умения: Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники
		Контролировать параметры выполнения технологических операций
		Знания: выполняемых механизированных работ предъявляемым к ним агротехническим требованиям
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*	ДПК 5.1 Ремонтировать узлы и механизмы сельскохозяйственных машин и оборудования	Навыки: Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
		Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
		Знания: Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	ДПК 5.2 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Навыки: Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
		Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Умения: Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		

		<p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда</p> <p>Знания: Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей</p> <p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p> <p>Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям</p>
<p>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</p>	<p>ДПК 5.3 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>	<p>Навыки: Подготовка отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке</p> <p>Выполнение работ по установке и присоединению отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки (отсоединению и снятию со стенда после окончания испытаний)</p> <p>Стендовая обкатка отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Регистрация технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний</p> <p>Регулировка узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>

		<p>Испытание отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Умения: Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда</p> <p>Знания: Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин</p> <p>Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах</p> <p>Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям</p> <p>Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин</p>
	<p>ДПК 5.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования</p>	<p>Навыки: Установка и подключение, отключение и снятие сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Выявление отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах</p> <p>Устранение дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Регулирование рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Регистрация технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний</p> <p>Умения: Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования</p>

		Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования
		Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
		Знания: Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования
		Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании
		Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
		Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО Обязательная	ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственн ой техники	С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/02.5Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/02.5Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/02.5Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 1.5. Выполнять	13.001 Специалист в	С Техническая	С/02.5Техническое

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	области механизации сельского хозяйства	эксплуатация сельскохозяйственн ой техники	обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственн ой техники	С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственн ой техники	С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственн	С/04.5 Организация работы структурного подразделения по

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.		ой техники	подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежедневного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственн ой техники	С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
	ВД 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 2.3. Определять способы ремонта	13.001 Специалист в области механизации	С Техническая эксплуатация	С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		(способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.	сельского хозяйства	сельскохозяйственной техники	техники
		ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		техники и оборудования.			
		ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоу функции	Код и наименование трудоу функции
		документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.			техники и оборудования в работоспособном состоянии
ВД по запросу работодателя (вариативная)	ВД 03ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 3.1. Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ДПК 3.2. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	С/03.05 Ремонт сельскохозяйственной техники

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		<p>техники</p> <p>ДПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ</p>	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	<p>С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии</p>
Обязательная	Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	<p>А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями</p> <p>А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими</p>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
					<p>требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче- смазочными материалами</p>
		<p>ПК 4.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p>	<p>13.006 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства</p>	<p>А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственн ом производстве с поддержанием технического</p>	<p>А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки</p>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
				состояния средств механизации	почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями А/11.3 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче- смазочными материалами

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		ПК 4.3 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «С», в соответствии с правилами дорожного движения	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
		ПК 4.4 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной работы в технике	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		соответствии с технологической картой		поддержанием технического состояния средств механизации	А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами А/06.3 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
Вариативная	ВД 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*	ДПК 5.1 Ремонтировать узлы и механизмы сельскохозяйственных машин и оборудования	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	В – Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственн ых машин и оборудования	В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельско- хозяйственных машин и оборудования
		ДПК 5.2 Восстановление деталей	13.001 Специалист в области механизации	В – Выполнение работ по ремонту и	В/02.4 Восстановление деталей сельско-

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		сельскохозяйственных машин и оборудования	сельского хозяйства	наладке сельскохозяйствен ных машин и оборудования	хозяйственных машин и оборудования
		ДПК 5.3 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	В – Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйствен ных машин и оборудования	В/03.4 Выполнение стендовой обкатки испытания и регулирования от ремонтированных сельскохозяйственных машин
		ДПК 5.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	В – Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйствен ных машин и оборудования	В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		147 6	316	1396			32	48	1476		612	766	98			
ООД.01	Русский язык	Экз	80	12	68				12	80		34	34				
ООД.02	Литература	дифзачёт	100	14	100					100		34	66				
ООД.03	История	дифзачёт	136		136					136		54	82				
ООД.04	Обществознание	дифзачёт	72	18	72					72		34	38				
ООД.05	География	дифзачёт	72	16	72					72		72					
ООД.06	Иностранный язык	дифзачёт	72	20	72					72		34	38				
ООД.07	Математика	Экз	340	36	316				24	340		76	166	98			
ООД.08	Информатика	дифзачёт	144	72	144					144		92	52				
ООД.09	Физическая культура	Зач/дифзачёт	72	20	72					72		34	38				
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	дифзачёт	68	10	68					68			68				
ООД.11	Физика	экзамен	144		132				12	144		68	76				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ООД.12	Биология	дифзачёт	72	24	72					72							
ООД.13	Химия	дифзачёт	72	42	172					72		72					
ИП	Индивидуальный проект (физика)	Др.формы контроля	32	32				32		32		8	24				
СГ. 00	Социально- гуманитарный цикл		326	156	324			2		314	12		102	144	34	46	
СГ. 01	История	дифзачёт	42		40			2		30	12		42				
СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифзачёт	108	108	108					108			30	38	18	22	
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	дифзачёт	68	48	68					68				68			
СГ.04	Физическая культура	Зач/дифзачёт	108		108					108			30	38	16	24	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		662	356	604			22	36	530	132	98	198	262	104		
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	дифзачёт	36	16	36					36			36				
ОП.02	Экологические основы природопользования	дифзачёт	36		36					36			36				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен	62	38	50				12	62				62			
ОП.04	Инженерная графика	дифзачёт	72	62	70			2		36	36		20	52			
ОП.05	Техническая механика	экзамен	40	16	28				12	40				40			
ОП.06	Материаловедение	дифзачёт	58	28	48			10		34	24			58			
ОП.07	Электротехника и электроника	дифзачёт	36	22	36					36				36			
ОП.08	Основы гидравлики и теплотехники	дифзачёт	64	40	60			4		34	30		34	30			
ОП.09	Основы агрономии	дифзачёт	36	20	36					36		36					
ОП.10	Основы зоотехнии	дифзачёт	40	30	40					40			40				
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	дифзачёт	36	22	36					36					36		
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	экзамен	68	30	56				12	68					68		
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	дифзачёт	36	16	36					36				36			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОП.14	Введение в специальность	дифзачёт	42	16	36			6			42		42				
П.00	Профессиональный цикл		174 8	1268	814	79 2	20	20	102	1064	684			214	472	474	602
ПМ.01	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		464	344	162	25 2	20	6	24	300	164			92	188	76	108
МДК.01.01	Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	экзамен	200	92	162			20	6	12	144	56		56	80	40	24
УП.01.01	Учебная практика	дифзачёт	108	108		10 8				72	36			36	72		
ПП.01.01	Производственная практика	дифзачёт	144	144		14 4				72	72				36	36	72
ПМ 01. ЭК	Экзамен по модулю	экзамен	12							12							12
ПМ.02	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		550	412	262	25 2			36	490	60				142	194	214
МДК.02.01	Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Экзамен	156	74	144					12	126	30			56	44	56
МДК.02.02	Технологические процессы ремонтного производства	Экзамен	130	76	118					12	100	30			50	42	38
УП. 02.01	Учебная практика	дифзачёт	72	72		72				72							72

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПП. 02.01	Производственная практика	дифзачёт	180	180		180				180				36	36	108	
ПМ 02. ЭК	Экзамен по модулю	Экзамен	12					12	12							12	
ПМ.03ц	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности		230	180	110	108		12		230					48	182	
МДК.03.01	Цифровые сервисы в профессиональной деятельности	дифзачёт	110	72	110					110					48	62	
УП.03.01	Учебная практика	дифзачёт	36			36				36						36	
ПП.03.01	Производственная практика	дифзачёт	72			72				72						72	
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю	Экзамен	12					12	12	12						12	
ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих		274	162	180	72	10	12	274				36	56	84	98	
МДК.04.01	Освоение работ по профессии код 19205 "Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства"	Экзамен	196	90	180		10	6	196				36	56	48	56	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
УП.04.01	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36				36					36		
ПП.04.01	Производственная практика	дифзачёт	36	36		36				36						36	
ПМ. 04 ЭК	Экзамен по модулю	Экзамен	6													6	
ПМ.05*	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*		230	170	100	108	4	18		230			86	72	72		
МДК.05.01	Освоение работ по профессии код 18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	Экзамен/дифзачёт	116	62	100		4	12		116			50	36	30		
УП.05.01	Учебная практика	дифзачёт	36	36		36				36			36				
ПП.05.01	Производственная практика	дифзачёт	72	72		72				72				36	36		
ПМ.05 ЭК	Экзамен по модулю	Экзамен	6					6									
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216													216	
Итого:			4428	2096	3138	792	20	76	186	1908	828	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ 01. История России	12	ПОП-П	Расширение содержания
2	ОП. 04 Инженерная графика	36	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
3	ОП. 06 Материаловедение	24	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
4	ОП. 08 Основы гидравлики и теплотехники	30	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
5	ОП. 14 Введение в специальность	42	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
6	МДК 01.01 Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	56	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
7	УП. 01.01 Учебная практика	36	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
8	ПП. 01.01 Производственная практика	72	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк»,

				ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
9	МДК 02.01 Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	30	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
10	МДК 02.02 Технологические процессы ремонтного производства	30	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
11	ПМ. 03ц Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	230	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
12	ПМ. 05* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	230	работодатель	По запросу работодателей: ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», АО ПЗ «Мелиоратор», АО «Племзавод «Трудовой»
Итого		828		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	Ознакомление с предприятием, вводный инструктаж, инструктаж по ТБ, пожарной безопасности. Подготовка к работе тракторов и автомобилей . Подготовка машин для обработки	МДК 01.01	Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4, ПК1.5 ОК 01	144	6	Производственные площадки	Инженер - механик

<p>почвы. Подготовка к работе посевных машин. Подготовка к работе машин для заготовки кормов: Регулировка основных узлов зерноуборочного комбайна. Подготовка машин для приготовления и раздачи кормов.</p>			<p>ОК 02 ОК 07 ОК 09.</p>				
<p>Комплектование и наладка пахотного агрегата, вспашка поля Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы, культивация почвы Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур, посев зерновых культур Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля, посадка картофеля. -принять и проверить техническое состояние картофелесажалки; -выполнить технологическую наладку картофелесажалки Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы, посев кукурузы</p>	МДК 04.01	<p>Освоение работ по профессии код 19205 "Тракторист-машинист сельском хозяйстве нного производства"</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК4.3 ПК4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09</p>	36	5	Производственные площадки	Механик
<p>Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов Обеспечивать режимы</p>	МДК 02.02	<p>Технологические процессы ремонтного производства</p>	<p>ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.10</p>	216	4,5,6	Производственные площадки	Техник-механик

<p>консервации и хранения с/х машин Организация ремонта машин Технологический процесс ремонта двигателя Технологический процесс ремонта шасси Технологический процесс ремонта кузова, кабины Технологический процесс сборки и обкатки машин Ремонт рабочих органов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин Ремонт гидравлических систем</p>			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09</p>				
<p>Изучение предприятия. Обучение охране труда, использованию СИЗ Рабочее место слесаря. Верстак. Комплект инструментов. Холодная обработка металлов. Рубка, резка металла, опиление, сверление, нарезка резьбы Горячая обработка металлов. Закалка, отпуск, отжиг. Измерение деталей (диаметр гильзы цилиндров, диаметр коленвала) микрометрическим инструментом и назначение вида ремонтного воздействия. Работа на сверлильном, заточном станке. Монтаж, разборка соединений с натягом (прессовых) типа вал-втулка. Съёмники для подшипников качения и колес. Предварительная затяжка. Динамометрический ключ.</p>	МДК 05.01	<p>Освоение работ по профессии код 18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"</p>	<p>ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09</p>	36	4	Производственные площадки	Техник

<p>Порядок затяжки болтов. Монтаж ленточного конвейера Монтаж ковшового конвейера (нории).</p>							
<p>Создание границы поля на оборудовании фирмы TRIMBLE Создание границы поля на оборудовании фирмы John Deere Создание прямой линии А и В/ Создание идентичной кривой Настройка нормы внесения материала в почву Работа на тракторе Джон Дир 8430 оборудованным элементами системы точного земледелия Создание предписание для сеялки Изучение принципа работы системы Грин стар Создание предписания в программе Farm Works.</p>	МДК.03.01	Цифровые сервисы в профессиональн ой деятельности	ПК 3.1- 3.3	72	6	Производственны е площадки	Инженер

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах профильных предприятий реального сектора экономики, базовых организаций при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования для специальности, всех видов практики, включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных базовых организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Иностранного языка в профессиональной деятельности
 Информационных технологий в профессиональной деятельности
 Математики
 Правовых основ профессиональной деятельности
 Русского языка и культуры речи
 Физики
 Химии
 Экономики, менеджмента и маркетинга
 Экологические основы природопользования

Лаборатории:

Лаборатория сельскохозяйственных машин

Мастерские и зоны по видам работ:

Пункт технического обслуживания и ремонта:

А (Агрегатирование С/Х машин)
 Б (Проведение ТО и Р тракторов)
 В (КР тракторных ДВС)
 Г (Шиномонтажные работы)
 Д (КР легковых ДВС)
 Е (Проведение ТО и Р автомобилей)
 Ж (Проведение ЕТО автомобилей)

Слесарная мастерская:

А (Токарные работы по дереву)
 Б (Токарные работы по металлу)
 В (Фрезерные работы)
 Г (Сверлильные работы)

Д (Шлифовальные работы)

Е (Заточные работы)

Ж (Слесарные работы)

Лаборатория "Кондиционирование и вентиляция":

А (Поиск неисправностей)

Б (Монтаж холодильной установки)

В (Изучение криогенной и холодильной техники)

Г (Изучение вентиляционных систем)

Лаборатория "Эксплуатация машинно-тракторного парка":

А (Автоматизированный штанговый опрыскиватель)

Б (Система точного земледелия)

В (Автоматизированный дозатор минеральных удобрений и семян)

Г (Контроль высева)

Лаборатория "Электротехника и электроника"

А (Имитатор неисправностей электродвигателей)

Б (Электромонтаж)

В (Система управления двухскоростным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором)

Лаборатория "Ремонт машин, оборудования и восстановления деталей":

А (Контроль технического состояния приборов освещения и сигнализации)

Б (Проверка форсунок и свечей зажигания)

В (Тестирование и промывка инжектора)

Сварочная мастерская

Спортивный комплекс

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Агросоюз-Маркет», АО ПЗ «Мелиоратор», ООО ГК «Агротэк», ООО «ТВС-Агротехника», а также в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, 13. Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Меденко Александр Александрович	ООО «ТВС- АГРОТЕХНИКА»	заместитель директора по послепродажному обслуживанию техники и оборудования	22 года
	Ефимов Алексей Алексеевич,	ООО «ТВС- АГРОТЕХНИКА»	руководитель отдела сервисного обслуживания техники и оборудования	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с

учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Стоимость обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 92668,35 рублей в год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	2
ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	28
ПМ 03ц Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности	48
ПМ 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	61
ПМ 05* Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*	80

Приложение 1.1

к ОПОП-П по профессии/специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **ВД.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования** соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы,

	способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Н 1.1.02/ ПО 1.1.02 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Н 1.1.03/ ПО 1.1.03 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Н 1.1.04/ ПО 1.1.04 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>Н 1.2.02/ ПО 1.2.02 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>Н 1.2.03/ ПО 1.2.03 Выполнение технического обслуживания при хранении</p> <p>Н 1.2.04/ ПО 1.2.04 Выполнение сезонного обслуживания трактора</p> <p>Н 1.3.01/ ПО 1.3.01 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Н 1.3.02/ ПО 1.3.02 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Н 1.3.03/ ПО 1.3.03 Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.4.01/ ПО 1.4.01 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>Н 1.4.02/ ПО 1.4.02 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>Н 1.5.01/ ПО 1.5.01 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Н 1.6.01/ ПО 1.6.01 Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия</p> <p>Н 1.6.02/ ПО 1.6.02 Планировать выполнение работ исполнителями</p> <p>Н 1.7.01/ ПО 1.7.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата</p> <p>Н 1.7.02/ ПО 1.7.02 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Н 1.8.01/ ПО 1.8.01 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций</p>
-------------------------	---

	<p>Н 1.9.01/ ПО 1.9.01 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования</p> <p>Н 1.9.02/ ПО 1.9.02 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ</p> <p>Н 1.10.01/ ПО 1.10.01 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным погрузочно-разгрузочным, транспортным и стационарным работам</p> <p>Н 1.10.02/ ПО 1.10.02 Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.10.03/ ПО 1.10.03 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в растениеводстве</p> <p>Н 1.10.04/ ПО 1.10.04 Заполнение первичной отчетной документации по выполненным механизированным работам в животноводстве</p>
Уметь	<p>У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку</p> <p>У 1.1.02 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 1.1.03 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 1.1.04 Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку</p> <p>У 1.2.01 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 1.2.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 1.2.03 Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 1.3.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У 1.3.02 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>У 1.3.03 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>У 1.4.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>У 1.4.02 Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>У 1.5.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>У 1.6.01 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации</p> <p>У 1.6.02 Подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала</p> <p>У 1.7.01 Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>У 1.7.02 Работать на агрегатах</p> <p>У 1.7.03 Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата</p>

	<p>У 1.8.01 Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 1.9.01 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники</p> <p>У 1.9.02 Контролировать параметры выполнения технологических операций</p> <p>У 1.9.03 Выбирать технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве</p> <p>У 1.10.01 Оформлять транспортную документацию</p> <p>У 1.10.02 Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>У 1.10.03 Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.</p>
Знать	<p>З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов</p> <p>З 1.1.02 Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.1.03 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p> <p>З 1.1.04 Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники</p> <p>З 1.1.05 Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.2.01 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин</p> <p>З 1.2.02 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания</p> <p>З 1.2.03 Виды и способы хранения техники</p> <p>З 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 1.3.02 Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>З 1.3.03 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>З 1.4.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>З 1.4.02 Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках</p> <p>З 1.4.03 Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве</p> <p>З 1.5.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>З 1.6.01 Основы организации машинно-тракторного парка</p> <p>З 1.6.02 Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;</p> <p>З 1.7.01 Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>З 1.7.02 Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>З 1.7.03 Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>З 1.8.01 Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные работы</p> <p>З 1.8.02 Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата</p> <p>З 1.9.01 Осуществлять текущий контроль за соответствием качества</p>

	выполняемых механизированных работ предъявляемым к ним агротехническим требованиям 3 1.9.02 Порядок проверки качества выполняемых подчиненными работ 3 1.10.01 Формы и правила заполнения транспортной документации 3 1.10.02 Формы и правила заполнения первичной отчетности по выполненным механизированным работам 3 1.10.03 Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ 3 1.10.04 Способы повышения эксплуатационных показателей работы сельскохозяйственной техники
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	160	72
Курсовая проект	20	20
Самостоятельная работа	6-	-
Консультации	2	
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i>	24	XX
Всего	464	344

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	76	40	76	74 x	x	-	2	
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	76	40	76	54	2 0	-	2	
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. Составление и комплектование машинно-тракторных агрегатов	34	12					2	
ПК 1.1- 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	108						108	
ПК 1.1- 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	144							144
	Промежуточная аттестация	24							
	Консультация	2							
	Всего:	464							

2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		464 /344	
Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей			
МДК. 01.01. Техническое обслуживание и эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		200/92	
Тема 1.1 Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	Содержание	34/20	
	1. Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей. Классификация тракторов. Классификация автомобилей. Л-1	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	2. Назначение, устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма Л-2	2	
	3. Назначение, устройство и работа газораспределительного механизма. Л-3	2	
	4. Назначение, устройство и принцип работы систем питания двигателей Л-4	2	
	5. Назначение, устройство и принцип работы смазочных систем Л-5	2	
	6. Классификация и схемы действия систем охлаждения двигателя Л-6	2	
	7. Назначение, устройство и принцип работы системы пуска Л-7	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	8-9. ПЗ № 1-2 Изучение устройства конструкций кривошипно-шатунного механизма (КШМ).	4	
	10-11. ПЗ № 3-4 Назначение и общее устройство механизма газораспределения	4	
12-13. ПЗ № 5-6 Схема системы питания дизельного и карбюраторного двигателя	4		
14-15. ПЗ № 7-8 Устройство и работа системы смазки двигателя	4		

	16-17. ПЗ№ 9-10 Система охлаждения двигателей внутреннего сгорания. Система пуска двигателя	4	
Тема 1.2. Классификация, назначение, устройство и принцип работы трансмиссии	Содержание	20/10	
	18. Общие сведения о трансмиссии. Назначение и классификация трансмиссий Л-8	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	19. Классификация, назначение, устройство и принцип работы муфты сцепления Л-9	2	
	20. Классификация, назначение, устройство и принцип работы коробок передач Л-10	2	
	21. Классификация, назначение, устройство и принцип работы промежуточных соединений Л-11	2	
	22. Классификация, назначение, устройство и принцип работы ведущих мостов Л-12	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	23.ПЗ№ 11 Сцепления тракторов и автомобилей	2	
	24.ПЗ№ 12 Механические коробки передачи тракторов и автомобилей	2	
	25.ПЗ№ 13 Гидравческие коробки передачи тракторов	2	
	26.ПЗ№ 14. Ведущие мосты и ходовая часть колесных тракторов и автомобилей.	2	
27. ПЗ№ 15.Ведущие мосты и ходовая часть гусеничных тракторов	2		
Тема 1.3. Назначение, общее устройство рулевого управления и тормозной системы тракторов и автомобилей	. Содержание	10/4	
	28. Рулевое управление. Требования к рулевому управлению Л-13	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	29. Тормозная система с гидравлическим приводом Л-14	2	
	30. Тормозная система с пневматическим приводом Л-15	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	31.ПЗ№ 16 Рулевое управление колесных тракторов и автомобилей.	2	
32.ПЗ№ 17 Механическая и гидравлическая тормозные системы тракторов и автомобилей	2		
Тема 1.4	Содержание	6/4	

Классификация, назначение, устройство и принцип работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	33. Общие сведения о рабочем оборудовании. Вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей. Назначение, классификация, конструкция настройки механизмов навески и сцепных устройств. Л-16	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.6,
	34-35. ПЗ № 18-19. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	4	ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
Тема 1.5.	Содержание	4/2	
Классификация, назначение, устройство и принцип работы электрооборудования тракторов и автомобилей.	36. Общие сведения об электрическом оборудовании. Источники электрической энергии. Л-17	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.6,
	37. ПЗ № 20. Электрооборудования тракторов и автомобилей	2	ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин			
Тема 2.1.			
Назначение, общее устройство и подготовка к работе почвообрабатывающих машин	Содержание	10/4	
	38. Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги. Л-18 Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы. Плуги, их виды, назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Особенности плугов специального назначения. Вспомогательные органы плуга, их назначение и конструкция.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01,
	39-40. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы Л-19-20	4	ОК 02,

	Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Луцильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе.		ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	41-42. ПЗ № 21-22 Назначение и общее устройство лемешных плугов		
	43-44. ПЗ № 23-24 Назначение и общее устройство машин и орудий для поверхностной обработки почвы		
Тема 2.2.	Содержание	8/2	
Назначение, общее устройство и подготовка к работе посевных и посадочных машины	45-46. Посевные машины Л-21-22 Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики, агротехнические требования, конструкция и регулировка. Показатели качества работы сеялок. Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. Подготовка сеялок к работе. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин.	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	47. Посадочные машины Л-23 Машины для посадки различных культур, их классификация, назначение, устройство и принцип работы. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировка. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировка. Показатели качества работы посадочных машин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	48. ПЗ № 25 Конструкция и устройство зерновых сеялок	2	
	49. ПЗ № 26 Назначение и общее устройство картофелесажалки СК-4., СК-4		
Тема 2.3.	Содержание	8/2	
Назначение, общее устройство и подготовка к работе	50. Машины для внесения удобрений Л-24 Удобрения, их классификация, технологические свойства, способы подготовки к внесению. Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7,

машин для внесения удобрений и химической защиты растений	Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных и органических удобрений. Машин для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений. Подготовка машин к работе.		ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	51-52. Машин для химической защиты растений Л-25-26 Машин для химической защиты растений, их назначение, классификация и агротехнические требования. Способы и средства защиты растений. Протравливатели семян и агротехнические требования к ним. Машин для приготовления рабочих жидкостей, их типы, назначение, устройство и техническая характеристика. Опрыскиватели и аэрозольные генераторы, их назначение, классификация, конструкция и регулировка.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	53. ПЗ№ 27 Машин для внесения минеральных и твердых органических удобрений, их конструкции.		
	54. ПЗ№ 28 Машин для химической защиты растений, их конструкции.		
Тема 2.4. Назначение, устройство и подготовка к работе машин для заготовки кормов	Содержание	10/4	
	55. Машин для заготовки зеленых кормов Л-27 Технологии заготовки различных видов кормов. Агротехнические требования. Косилки. Грабли. Машин для формирования стогов и скирд.	2	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6,
	56. Машин для заготовки прессованного сена. Л-28 Классификация пресс-подборщиков. Пресс-подборщик крупногабаритных тюков ПКТ-Ф-2,0. Рулонный безременный пресс-подборщик ПР-Ф-750. Рулонный пресс-подборщик ПРП-1,6. Машин для активной сушки сена.	2	ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01,
	57. Машин для уборки трав и силосных культур с измельчением Л-29 Машин для заготовки сенажа и силоса, их классификация, устройство, принцип работы, регулировка, подготовка к эксплуатации и проверка качества работы.	2	ОК 02, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	58. ПЗ№ 29 Назначение и общее устройство косилки роторной навесной КРН-2,1.		
	59-60. ПЗ№ 30-31 Назначение и общее устройство пресс-подборщик рулонный ПР-Ф-145М		
Тема 2.5. Назначение, устройство и	Содержание	10/12	
	61-62. Средства механизации для уборки зерновых культур. Л-30-31 Технологический процесс работы зерноуборочных машин. Валковые жатки и подборщики, их назначение,	4	ПК 1.3, ПК 1.4,

подготовка к работе зерноуборочных машин	классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Машины для стационарного обмолота и уборки незерновой части урожая и дополнительные приспособления к зерноуборочным комбайнам, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка. Машины для уборки кукурузы на зерно.		ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	63-64. ПЗ№ 32-33 Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна		
	65-66. ПЗ№ 34-35 ПЗ№ 2 Подготовка к работе молотилки зерноуборочного комбайна		
	67-68. ПЗ№ 36-37 Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна		
Тема 2.6.	Содержание	8/2	
Классификация, назначение, устройство и принцип работы машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	69-71. Механизация водоснабжения животноводческих ферм. Л-32-34. Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов. Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки молока. Машинки для стрижки овец.	6	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	72. ПЗ№ 38. Машины и оборудование для уборки навоза	2	
	73. ПЗ№ 39. Машины для приготовления кормов.		
	74. ПЗ№ 40. Мобильные и стационарные раздатчики кормов.		
		Курсовой проект	20
Раздел 3. Составление и комплектование машинно-тракторных агрегатов		42/20	
Тема 3.1.	Содержание	4/0	
Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве	75-76. Производственные процессы в сельском хозяйстве. Л-35-36 Энергетические средства сельскохозяйственного производства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов. Условия и особенности использования машин в сельскохозяйственном производстве. Основные факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций и урожайность сельскохозяйственных культур	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07,

			ОК 09
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов. (МТА)	Содержание	10/6	
	77-78. Эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Л-37-38 Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Силы, действующие на трактор. Баланс мощности трактора. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее использование при эксплуатационных расчетах. Эксплуатационные показатели сельскохозяйственных машин.	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.10,
	79. ПЗ№ 41. Определение силы тяги на крюке трактора.	2	ОК 01,
	80. ПЗ№ 42. Определение скорости движения агрегата.	2	ОК 02,
	81. ПЗ№ 43. Определение баланса мощности и коэффициента полезного действия трактора, пути его повышения.	2	ОК 07, ОК 09
Тема 3.4. Способы движения агрегатов	Содержание	8/4	
	82-83. Основные понятия и определения. Л-39-40 Подготовка поля. Кинематические характеристики МТА. Радиус поворота. Виды поворотов. Ширина поворотной полосы. Способы движения МТА. Коэффициент рабочих ходов.	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9,
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.10,
	84. ПЗ№ 44. Определение рабочего и холостого пути агрегата.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	85. ПЗ№ 45. Расчет производительности агрегатов.	2	
Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	10/2	
	86-87. Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути его повышения. Л-41-42 Основные понятия и определения. Производительность агрегата в функции мощности. Использование ширины захвата. Использование скорости движения. Пути повышения производительности агрегатов. Суммарный учет производительности агрегатов.	4	ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9,
	68-89. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Л-43-44 Топливно-энергетические затраты. Расход топлива на транспортных работах. Расход смазочных масел. Энергозатраты. Затраты труда. Эксплуатационные затраты денежных средств.	4	ПК 1.10, ОК 01, ОК 02,

	Эксплуатационные показатели, оценивающие работу МТА. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии.		ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	90. ПЗ№ 46. Расчет расхода топлива и смазочных материалов.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Реферат: «Современные автомобили иностранного производства» Реферат: «Современные посевные комплексы». Реферат: «Современные орудия для обработки почвы»		6	
Учебная практика УП. 01. Виды работ: Разборка- сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя Разборка- сборка газораспределительного механизма двигателя Разборка – сборка системы питания дизеля Разборочно-сборочные работы плугов. Разборочно-сборочные работы машин для поверхностной обработки почвы. Разборочно-сборочные работы посевных и посадочных машин. Комплектование и наладка пахотного агрегата, агрегата для сплошной обработки почвы и для междурядной обработки пропашных культур. .Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур и кукурузы. Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля. Комплектование и наладка агрегата для защиты растений и внесения минеральных. Комплектование и наладка агрегата для скашивания трав и для прессования сена. Комплектование и наладка агрегата для уборки зерновых культур. Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора, сельскохозяйственной машины Выполнение операций ежесменного технического обслуживания комбайна Выполнение сезонного обслуживания трактора. Выполнение технического обслуживания при хранении Настройка системы точного земледелия Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами дифференцированный зачет по итогам практики		108	

<p>Производственная практика ПП 01 Виды работ: Подготовка к работе тракторов и автомобилей . Подготовка машин для обработки почвы. Подготовка к работе посевных машин. Подготовка к работе машин для заготовки кормов: Регулировка основных узлов зерноуборочного комбайна. Подготовка машин для приготовления и раздачи кормов. Комплектование и наладка пахотного агрегата, вспашка поля Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы, культивация почвы Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур, посев зерновых культур Комплектование и наладка агрегата для посадки картофеля, посадка картофеля. Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы, посев кукурузы</p>		144	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		24	
Всего		464	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории эксплуатации машинно-тракторного парка, электротехники и электроники, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, сельскохозяйственных машин, оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские «Пункт технического обслуживания и ремонта», «Сварочная мастерская», «Слесарная мастерская», оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=295444> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Нерсисян. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.- Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=428968> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Тараторкин, М.В.Кузьмин, А.С.Сметнев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=427789> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212828> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Михайлов, А. С. Эксплуатация машинно-тракторного парка : учебное пособие / А. С. Михайлов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-98076-296-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130820> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. "Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учеб-ник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч.Ч. 1 / В.И.Нерсесян. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=417253> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89764-817-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, Е. А. Наянова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2017. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133691> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зарубежная сельскохозяйственная техника : учебное пособие / С. А. Васильев, Ю. А. Савельев, Н. В. Крючина [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-88575-646-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222278> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Машины для посева зерновых культур. Посевные комплексы. Регулировка, настройка и эксплуатация / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44268-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218954> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сазонов, Д. С. Эксплуатация сельскохозяйственной техники : методические указания / Д. С. Сазонов, М. П. Ерзамаев. — Самара : СамГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143465> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для спо / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152435> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.] ; под ред. А.В. Новикова. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009368-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559341> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Организация технического сервиса машин и оборудования. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кузнецов, И. Н. Кравченко, П. В. Сенин [и др.] ; под редакцией Ю. А. Кузнецова и И. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-8114-9402-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233192> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование : учебное пособие для СПО / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

8. Технологические процессы ремонтного производства :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /И. Г. Голубев, В. М. Тараторкин. — М. : Издательский центр«Академия», 2017. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=295437>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов

<p>техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>санитарными нормами</p>	<p>практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной</p>

		самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю

<p>ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень****
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует				

Ориентация на результат	<p>этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
Информационная безопасность	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				

<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				
--	--	--	--	--	--

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях

Приложение 1.2

к ОПОП-П по профессии/специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной

	техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.3	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
ПК 2.9	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Проверка работоспособности узлов и механизмов сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Определение метода ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <p>Проводить восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Составление годового плана-графика технических обслуживаний и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Разработка заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники</p> <p>Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
-------------------------	---

	<p>Обеспечение государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации</p>
Уметь	Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности
	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
	Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания
	Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники
	Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемосдаточную документацию
	Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.
	Оформлять заявки на материальнотехническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
	Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы
	Определять экономическую целесообразность и эффективность восстановления изношенных деталей
	Разрабатывать маршруты восстановления изношенных деталей
	Рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Разрабатывать технологические и организационно-технологические карты
	Определять виды и объемы работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
	Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники
	Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру
	Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
Документально оформлять результаты ремонтных работ	
Делать оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной	

	техники
Знать	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Простейшие неисправности тракторов, машинно-тракторных агрегатов, самоходных сельскохозяйственных машин, используемых в растениеводстве, и способы их устранения
	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники
	Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения ремонтных работ
	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
	Составление технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации
	Нормативная и техническая документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники
	Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей
	Современные технологии восстановления деталей
	Виды, периодичность и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Методика разработки годового плана технического обслуживания сельскохозяйственной техники
	Нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
	Виды эксплуатационных затрат по техническому обслуживанию, ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, при постановке на хранение (снятии с хранения)
	Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин
	Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, 19 самоходных машин
Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники	
Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	258	150
Консультации	4	
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена... УП 02 ПП 02 ПМ 02 в форме экзамена	36	
Всего	550	402

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика
ПК2.1, ПК.2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.8, ОК 01-09	Раздел 1. МДК.02.01 Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	144	74	144	142				

¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.7 ОК 01-09	Раздел 2 МДК.02.02 Технологические процессы ремонтного производства	118	76	118	116				
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Учебная практика	72	72					7 2	
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Производственная практика	108	180						108
ПК 2.1-2.9 ОК 01-09	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	550	402	262	258			7 2	108

2.3 . Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»		550/402	
Раздел 1. МДК.02.01 Система ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		156/74	
Тема 1.1. Система технического обслуживания и ремонта техники	Содержание (всего/ПЗ)	58/22	
	Лекция №1 Развитие технического сервиса в России и за рубежом	2	ПК 2.3 ПК 2.5
	Лекция №2 Причины нарушения работоспособности машин. Основные понятия надежности. Оценочные показатели надежности.	2	ОК 01 ОК 02
	Лекция №3 Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания. Виды повреждений и разрушений деталей. Меры их предупреждений	2	
	Лекция №4 Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	2	
	Лекция №5 Техническая эксплуатация машин. Основные понятия, определения и развитие системы технического обслуживания и ремонта машин.	2	
	Лекция №6 Виды технического обслуживания и их характеристика. Периодичность технического обслуживания. Эксплуатационная обкатка машин	2	

	Лекция №7 Техническое обслуживание тракторов.	2	
	Лекция №8 Техническое обслуживание комбайнов	2	
	Лекция №9 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2	
	Лекция №10 Техническое обслуживание автомобилей	2	
	Лекция №11,12 Особенности технического обслуживания машин в животноводстве	4	
	Лекция №13,14 Структура ремонтно-обслуживающей базы. Производственная база технического обслуживания и ремонта машин крупных сельскохозяйственных предприятий агрохолдингов. Производственная база технического обслуживания автомобилей в сельском хозяйстве.	4	
	Лекция №15,16 Классификация средств технического обслуживания. Станции технического обслуживания автомобилей.	4	
	Лекция №17,18 Цель планирования технического обслуживания. Методы планирования. Планирование технического обслуживания с использованием информационных технологий.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 1. Система ТО. Виды, периодичность, содержание и организация плановых ТО машин	2	
	Практическое занятие 2. Нормативная и техническая документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	2	
	Практическое занятие 3,4. Стационарные и передвижные средства для технического обслуживания МТП	4	
	Практическое занятие №5, №6 Передвижные мастерские полевого ремонта	4	
	Практическое занятие 7 Определение технического состояния шин	2	
	Практическое занятие 8,9 Планирование технического обслуживания тракторов	4	
	Практическое занятие 10,11 Планирование технического обслуживания автомобилей	4	
Тема 1.2 Диагностирование	Содержание (всего/ПЗ)	50/38	

неисправностей сельскохозяйстве нной техники и оборудования			
	Лекция №19, №20 Неисправности двигателя. Неисправности трансмиссии. Неисправности тракторных гидравлических систем. Неисправности электрооборудования. Неисправности сельскохозяйственных машин.	4	ПК 2.2. ОК 03-06
	Лекция №21, №22 Основные термины и понятия в области диагностирования машин. Задачи, место и виды диагностирования машин.	4	
	Лекция №23. №24 Характеристика технологии диагностирования. Диагностирование машин органолептическими методами. Диагностирование машин инструментальными методами	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
	Практическое занятие №12, №13 Анализ неисправностей систем и механизмов тракторов по внешним признакам	4	
	Практическое занятие №14, №15 Проверка состояния автотракторных аккумуляторов	4	
	Практическое занятие №16 Переносной диагностический комплект КИ-13924ГОСНИТИ	2	
	Практическое занятие №17 Измерение параметров двигателя передвижными диагностическим комплектом КИ-13905 МБ	2	
	Практическое занятие №18 Измерения параметров ходовой части, гидросистемы и электрооборудования тракторов передвижным диагностическим комплектом КИ-13905 МБ	2	
	Практическое занятие №19 Технология диагностирования двигателей тракторов и автомобилей с применением ИМД-Ц	2	
	Практическое занятие №20 Без тормозные испытания тракторных двигателей методом Н.С. Ждановского	2	
	Практическое занятие №21, №22 Определение технического состояния цилиндро-поршневой группы по количеству газов, прорывающихся в картер	4	
	Практическое занятие №23, №24 Проверка и регулирование угла начала	4	

	нагнетания топлива и зазора между контактами прерывателя магнето.		
	Практическое занятие №25, №26 Общее диагностирование системы питания двигателей	4	
	Практическое занятие №27, №28 Поэлементная диагностика системы питания карбюраторных двигателей	4	
	Практическое занятие №29, №30 Проверка технического состояния топливной системы дизеля	4	
Тема 1.3	Содержание	52/18	
Техническое обслуживание сезонное и при постановке на хранение	Лекция №25, №26 Организация хранения машин. Содержание технического обслуживания машин при хранении. Организация и технология производства работ на машинном дворе.	4	
	Лекция №27... №29 Коррозионные повреждения деталей сельскохозяйственных машин во время хранения. Коррозионная стойкость металлов. Старение и другие виды разрушений	6	
	Лекция №30... №33 Противокоррозионные средства защиты	8	
	Лекция №34... №37 Подготовка поверхностей к нанесению защитных покрытий	8	
	Лекция №38... №39 Общая организация нефтехозяйства. Выбор нефтесклада и управление запасами топлива в хозяйствах. Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов. Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов	4	
	Лекция №40.. №41 Особенности хранения машин в фермерских хозяйствах. Меры безопасности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие №31, №32 Организация работ при хранении комбайнов, тракторов и сельскохозяйственных машин	4	
	Практическое занятие №33, №34 Современное оборудование для подготовки техники к хранению	4	
	Практическое занятие №35, №36 Окраска и противокоррозионная обработка техники	4	

	Практическое занятие № 37 Установка для подготовки техники к хранению 03-9995-ГОСНИТИ	2	
	Практическое занятие №38, №39 Планирование хранения сельскохозяйственных машин	4	
Учебная практика раздела 1 УП.02.01			
Виды работ			
Техническое обслуживание тракторов; Техническое обслуживание комбайнов; Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин; Техническое обслуживание водополивных машин; Техническое обслуживание машин животноводческих ферм и комплексов;		36	ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01-02 2.5.02 У 2.5.02 Уо 01.04 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 01.05 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.01 Зо 02.03
Производственная практика раздела 1 ПП.02.01			
Виды работ:			
Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов; Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; Обеспечивать режимы консервации и хранения с/х машин.		108	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.09 ПК 2.10 ОК 03-09
Промежуточная аттестация		12	
Раздел 2 МДК.02.02 Технологические процессы ремонтного производства		130/76	
Тема 2.1. Производственный и технологический	Содержание	34/14	ПК 2.3
	Лекция №1 Понятие о производственном и технологическом процессах ремонта. Общая схема и особенности технологического процесса ремонта машин по сравнению с их изготовлением. Предремонтное	2	ПК 2.7 ОК 01-02

процессы ремонта машин и оборудования	диагностирование, его задачи и содержание.		
	Лекция №2 Значение очистки составных частей при ремонте машин. Виды и характеристика загрязнений. Способы и физические основы очистки деталей от загрязнений. Характеристика очищающих средств. Подготовка машин к восстановлению лакокрасочных покрытий.	2	
	Лекция №3 Технологические процессы очистки деталей от нагара, накипи, продуктов коррозии, ядохимикатов. Интенсификация и повышение качества процессов очистки. Сущность и характеристика методов регенерации моющих растворов	2	
	Лекция №4 Последовательность разборки машин. Способы разборки различных соединений. Организационные формы разборки, технологическое оборудование, оснастка, инструмент.	2	
	Лекция №5 . Понятие о дефектации и способах определения дефектов деталей. Методы обнаружения скрытых дефектов. Контроль пространственной геометрии корпусных деталей	2	
	Лекция №6 Сущность и задачи комплектования. Методы комплектования деталей. Балансировка восстановленных деталей и сборочных единиц. Последовательность и общие правила сборки соединений, агрегатов и машин	2	
	Лекция №7 Назначение и сущность обкатки и испытания машин. Интенсификация приработки соединений с использованием специальных присадок. Классификация присадок.	2	
	Лекция №8 Износы прецизионных деталей топливной аппаратуры	2	
	Лекция №9 Ремонт прецизионных деталей	2	
	Лекция №10 Проверка и испытание подкачивающих насосов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №1- №3 Разборка дефектовка ,сборка двигателя. Заполнение дефектовочной ведомости	6	
	Практическое занятие №4- №6 Разборка дефектовка ,сборка редуктора . Заполнение дефектовочной ведомости	6	
Практическое занятие №7 Проверка и регулировка форсунок	2		
Тема 2.2.	Содержание	42/22	ПК 2.3.

Способы ремонта сельскохозяйственной техники	Лекция №11 Роль восстановления деталей в снижении себестоимости и повышении качества ремонта машин. Способы восстановления соединений и деталей машин.	2	ПК 2.4 ОК 03-07
	Лекция №12 Сущность перекомпоновки, метода ремонтных размеров и установки дополнительных ремонтных деталей. Методика расчета ремонтных размеров.	2	
	Лекция №13 Способы крепления дополнительных ремонтных деталей	2	
	Лекция №15 Применение газовой сварки при ремонте машин	2	
	Лекция №16 Механизированная сварка и наплавка под флюсом и в среде защитных газов.	2	
	Лекция №17 Электроконтактная приварка металлического слоя	2	
	Лекция №18. Сущность и основные закономерности электролитического осаждения металлов. Виды и назначение покрытий. Технология нанесения хрома и железа.	2	
	Лекция №19 Основные свойства и области применения полимерных материалов при ремонте машин. Классификация способов восстановления деталей полимерными материалами и их сущность. Технология заделки трещин и пробоин	2	
	Лекция №20 Сущность пластического деформирования. Классификация и сущность способов пластического деформирования. Особенности механической обработки восстановленных деталей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие №8, № 9 Восстановление изношенных соединений способом ремонтных размеров и постановкой дополнительной детали	4	
	Практическое занятие №10 Восстановления деталей вибродуговой наплавкой	2	
	Практическое занятие №11 Наплавка деталей под слоем флюса	2	
	Практическое занятие №12 Восстановление изношенных деталей наплавкой в среде углекислого газа	2	
Практическое занятие №13 Восстановление деталей из алюминиевых	2		

	сплавов сваркой в среде аргона		
	Практическое занятие №14 Восстановление деталей пайкой при ремонте машин	2	
	Практическое занятие №15 Электроискровая (электроэрозионная) обработка деталей	2	
	Практическое занятие №16 Сварка пластмасс	2	
	Практическое занятие №17, №18 Восстановление деталей электролитическими покрытиями	2	
Тема 2.3. Восстановление типовых поверхностей деталей и ремонт систем, узлов сельскохозяйстве нной техники	Содержание	38/14	ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 05-09
	Лекция №21 Восстановление и упрочнение деталей пластическим деформированием	2	
	Лекция №22, №23 . Ремонт блока цилиндров и цилиндропоршневой группы	4	
	Лекция №24 Ремонт головки блока цилиндров и механизма газораспределения	2	
	Лекция №25 Ремонт деталей топливной аппаратуры.	2	
	Лекция №26 Ремонт деталей системы смазки и системы охлаждения двигателя	2	
	Лекция №27 Ремонт электрооборудования.	2	
	Лекция №28 Ремонт трансмиссии	2	
	Лекция №29 Ремонт ходовой части и гидравлических систем	2	
	Лекция №30 Способы восстановления детали типа вал.	2	
	Лекция №31, № 32 Способы восстановления посадочных мест подшипника качения.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие №19, №20 Ремонт блоков цилиндров	4	
	Практическое занятие №21, №22 Ремонт коленчатых валов	2	
	Практическое занятие №23 Ремонт распределительных валов	2	
	Практическое занятие №24 Ремонт автотракторных генераторов	2	
	Практическое занятие №25 Ремонт и испытание стартеров	2	
Учебная практика раздела 2 УП.02.02			
Виды работ Ремонт тракторов; Ремонт комбайнов и уборочных машин; Ремонт почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин; Ремонт оборудования для животноводческих ферм;		36	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК 01-08
Производственная практика раздела 2 ПП 02.02(5 семестр)			
Виды работ: Организация ремонта машин; Технологический процесс ремонта двигателя; Технологический процесс ремонта шасси; Технологический процесс ремонта кузова, кабины; Технологический процесс сборки и обкатки машин; Ремонт рабочих органов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин; Ремонт гидравлических систем		72	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.09 ПК 2.10 ОК 03-09
Промежуточная аттестация		12	
Промежуточная аттестация		36	
Всего		550	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка, электротехники и электроники, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, сельскохозяйственных машин, оснащенные в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские «Пункт технического обслуживания и ремонта», «Сварочная мастерская», «Слесарная мастерская», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тараторкин, В. М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=295444>

2. Берней, В. И. Технология ремонтно-восстановительных работ сельскохозяйственной техники : учебное пособие / В. И. Берней. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172701>

3. Технологические процессы ремонтного производства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Г. Голубев, В. М. Тараторкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=29543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование : учебное пособие для СПО / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

2. Пехальский, А. П. Устройство автомобилей и двигателей [Текст] : учебник / А. П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 576 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3 Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.6 Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК. 01-09		
ПК 2.7 Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.8 Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.9 Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники. ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации. ОК. 01-09	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

. Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03д. Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03ц Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **ВД.03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
ПК 3.2	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ

в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Разработка методов технического диагностирования и прогнозирования ресурса сельскохозяйственной техники и оборудования;
	Определять источники, осуществлять анализ и оценку профессиональной информации, используя различные информационные ресурсы;
Уметь	Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов технического диагностирования и прогнозирования;
	Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники;
	Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования;
	Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию;
Знать	Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники;
	Методику оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	Современный рынок специального оборудования и инструментов для ремонта и технического обслуживания;
	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	110	72
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 УП 03 ПП 03 ПМ 03 в форме экзамена	12	
Всего	230	180

2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ 03 Использование цифровых сервисов в профессиональной деятельности		110 /72	
Раздел 1. Общие сведения о точном земледелии МДК. 03.01. Цифровые сервисы в профессиональной деятельности		110/72	
Тема 1.1. Сущность, цель и задачи точного земледелия. Системы точного земледелия	Содержание	30/24	
	1. Общие понятия о системе точного земледелия	2	ПК 3.1
	2. Спутниковая навигационная система	2	ПК 3.2
	3. Географические информационные системы	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 02
	4-6. Практическое занятие 1. Опыт применения и перспективы развития систем точного земледелия в России.	6	
	7-9. Практическое занятие 2 Современная техника для ресурсосберегающих технологий в растениеводстве	6	
	10-12. Практическое занятие 3. Изучение глобальных систем и техники геопозиционирования	6	
13-15. Практическое занятие 4. Спутниковая навигационная система.	6		

Раздел 2. Применение точного земледелия			
МДК. 03.01. Цифровые сервисы в профессиональной деятельности		80/48	
Тема 2.1 Технологии применения точного земледелия	Содержание	80/48	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02
	16. Технические характеристики спутников ГЛОНСС и GPS	2	
	17-18. Устройство и принципы работы курсоуказателей различных марок	4	
	19-20. Устройство и принцип работы подруливающих устройств.	4	
	21. Принципы создания границы поля.	2	
	22-23. Выбор и настройка способа движения агрегата.	4	
	24-25. Характеристика и устройство элементов системы точного земледелия отвечающих за дозированное внесение материалов в почву.	4	
	26. Система Грин Стар и основы внесения жидких удобрений в почву.	2	
	27. Система изменения нормы высева семян на различных участках поля.	2	
	28. Агротехнические требования при возделывании почвы	2	
	29-30. Устройство, принцип действия и классификация систем учета топлива, применяемых на с/х машинах и тракторах	4	
	31. Устройство, принцип действия и классификация датчиков урожайности на зерноуборочных комбайнах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54	
	32-34. Практическое занятие 5 Параллельное вождение агрегатов	6	
	35-37. Практическое занятие 6 Картирование полей	6	
	38-40. Практическое занятие 7 Картирование урожайности	6	
	41-43. Практическое занятие 8 Автоматические пробоотборники почвы	6	
44-46. Практическое занятие 9 Мониторинг сельскохозяйственной техники в режиме on-line.	6		
47-49. Практическое занятие 10 Дифференцированное внесение удобрений в	6		

	режиме on-line.		
	50-52. Практическое занятие 11 Дифференцированное внесение твердых удобрений почвы в режиме off-line.	6	
	53-55. Практическое занятие 12 Дифференцированное внесение жидких удобрений в режиме off-line	6	
Учебная практика УП. 03. Виды работ: Значение, цели и основные принципы точного земледелия; настройка пневматической сеялки точного высева KUHN MAXIMA; настройка навесного опрыскивателя AMAZONE UF 901 и бортового компьютера AMASPRAY		36ч	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02
Производственная практика ПП 03 Виды работ: Создание границы поля на оборудовании фирмы TRIMBLE; создание границы поля на оборудовании фирмы John Deere; создание прямой линии А и В/; создание идентичной кривой; настройка нормы внесения материала в почву; работа на тракторе Джон Дир 8430 оборудованным элементами системы точного земледелия; создание предписания для сеялки; изучение принципа работы системы Грин стар; создание предписания в программе Farm Works.		72ч	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02

Промежуточная аттестация		12	
Всего		230	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка; Лаборатория электротехники и электроники; Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Слесарная мастерская, Пункт технического обслуживания и ремонта, оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Гришин, А. Г. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / составитель А. Г. Гришин. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. — 385 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178004> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Завражнов, А. И. Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве / А. И. Завражнов, Л. В. Бобрович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 688 с. — ISBN 978-5-8114-9654-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198563> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Труфляк, Е. В. Точное сельское хозяйство : учебник для вузов / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. А. Тенеков [и др.] ; под редакцией Е. В. Труфляка. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-6691-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151671> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.1.2. Дополнительные источники

1. Жукова, М. А. Перспективы цифровой трансформации сельского хозяйства : монография / М. А. Жукова, А. В. Улезько. — Воронеж : ВГАУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-7267-1213-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202727> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p align="center">ОК. 01-09</p>	<p align="center">Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля.</p> <p align="center">Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2 Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ</p> <p align="center">ОК. 01-09</p>	<p align="center">Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля.</p> <p align="center">Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p align="center">Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля.</p> <p align="center">Экзамен по модулю</p>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения</p>

		домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
--	--	---

Приложение 1.4

к ОПОП-П по профессии/специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей
служащих»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **ВД.04 «Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	«Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих» «Освоение работ по профессии код 19205 «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»
ПК 4.1	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
ПК 4.2	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 4.3	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 4.4	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01/ ПО 4.1.01 Проверка наличия комплекта технической документации
и	Н 4.1.02/ ПО 4.1.02 Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования

	<p>Н 4.1.03/ ПО 4.1.03 Подготовка к монтажу, монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Н 4.1.04/ ПО 4.1.04 Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 4.1.05/ ПО 4.1.05 Определение условий работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>Н 4.1.06/ ПО 4.1.06 Разработка заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций</p> <p>Н 4.2.01/ ПО 4.2.01 Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 4.2.02/ ПО 4.2.02 Проверка технического состояния трактора, комбайна перед началом работы</p> <p>Н 4.2.03/ ПО 4.2.03 Выполнение операций всех видов технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины</p> <p>Н 4.2.04/ ПО 4.2.04 Выполнение технического обслуживания при хранении</p> <p>Н 4.2.05/ ПО 4.2.05 Выполнение сезонного обслуживания трактора</p> <p>Н 4.2.06/ ПО 4.2.06 Настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>Н 4.2.07/ ПО 4.2.07 Настройка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей на параметры работы, заданные технологиями возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p>Н 4.3.01/ ПО 4.3.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата</p> <p>Н 4.3.02/ ПО 4.3.02 Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Н 4.3.03/ ПО 4.3.03 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Н 4.4.01/ ПО 4.4.01 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Н 4.4.02/ ПО 4.4.02 Контроль выполнения работ по наладке машин и оборудования</p> <p>Н 4.4.03/ ПО 4.4.03 Контроль качества выполнения механизированных сельскохозяйственных работ</p>
Уметь	<p>У 4.1.01 Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов</p> <p>У 4.1.02 Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата</p> <p>У 4.1.03 Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>У 4.1.04 Подбирать технологическое оборудование и оснастку</p> <p>У 4.2.01 Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>У 4.2.02 Работать на агрегатах</p> <p>У 4.2.03 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У 4.2.04 Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p> <p>У 4.3.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>У 4.3.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 4.3.03 Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 4.4.01 Осуществлять проверку работоспособности сельскохозяйственной техники</p>

	У 4.4.02 Контролировать параметры выполнения технологических операций
Знать	З 4.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов З 4.1.02 Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования З 4.2.01 Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата З 4.2.02 Основные свойства и показатели работы МТА. З 4.2.03 Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования З 4.2.04 Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте З 4.2.05 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания З 4.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов З 4.3.02 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик З 4.3.03 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники З 4.3.04 Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин З 4.3.05 Порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники З 4.4.01 знание выполняемых механизированных работ предъявляемым к ним агротехническим требованиям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	178	90
Самостоятельная работа	10	-
Консультации	2	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП 04 ПП 04 ПМ 04 в форме экзамена	12	XX
Всего	274	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09	Раздел 1. Правила дорожного движения	78	44	78	74		4		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09	Раздел 2. Основы управления и безопасность движения	78	36	78	74		4		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09	Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи	34	10	34	32		2		
ПК 1.1- 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	36	36					36	
ПК 1.1- 1.10, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Консультация	2							
	Всего:	274	162	190	180		10	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
ПМ 04 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих		274 /162	
Раздел 1. Правила дорожного движения МДК. 04.01. Освоение работ по профессии код 19205 «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства»		80/44	
Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	Содержание	6/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	1. Значение правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности участников дорожного движения. Порядок ввода ограничений в дорожном движении. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан предоставлять сотрудникам полиции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	2-3. Практическое занятие 1-2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	4	
Тема 1.2. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	Содержание	6/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	4. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	5-6. Практическое занятие № 3-4. Применение дорожных знаков при вождение транспортного средства.	4	
Тема 1.3. Дорожная разметка и ее характеристики.	Содержание	10/6	
	7-8. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого	4	ПК 4.1, ПК 4.2,

	вида горизонтальной разметки. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.		ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	9-11. Практическое занятие № 5-7. Применение и значение дорожной разметки.	6	
Тема 1.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортного средства.	Содержание	8/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	12. Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	13-15. Практическое занятие № 8-10. Правила движения, остановки и стоянки транспортного средства.	6	
Тема 1.5. Проезд перекрестков	Содержание	8/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	16. Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета	2	
	17. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	18-19. Практическое занятие № 11-12. Очередность проезда различных перекрестков	4	
Тема 1.6. Проезд пешеходных переходов	Содержание	6/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	20. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей». Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и	2	

	железнодорожных переездов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	21-22. Практическое занятие № 13-14. Поведение водителей при проезде пешеходных переходов.	4	
Тема 1.7. Особые условия движения.	Содержание	4/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	23. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении.	2	
	24. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах.	2	
Тема 1.8. Перевозка людей и грузов.	Содержание	10/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	25-26. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Случаи, когда запрещается перевозка людей. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД. Опасные последствия несоблюдения правил перевозки людей и грузов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	27-29. Практическое занятие № 15-17. Правила перевозки людей и грузов.	6	
Тема 1.9. Техническое состояние и оборудование	Содержание	12/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК
	30-31. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.	4	

транспортного средства.	32. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.	2	02, ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	33-35. Практическое занятие № 18-20. Допуск транспортных средств к эксплуатации.	6	
Тема 1.10. Государственные регистрационные знаки.	Содержание	6/4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	36. Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	37-38. Практическое занятие № 21-22. Правила пользования государственными регистрационными знаками	4	
Раздел 2. Основы управления и безопасность движения		80/36	
МДК. 04.01. «Освоение работ по профессии 19205 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»			
Тема 2.1 Дорожное движение.	Содержание	10/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	39. Дорожное движение как система управления водитель- автомобиль-дорога (ВАД). Показатели качества функционирования системы ВАД.	2	
	40. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	41-43. Практическое занятие №23-25. Профилактика ДТП.	6	
Тема 2.2 Профессиональная надежность водителя.	Содержание	10/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	44-45. Понятие о надежности водителя. Анализ деятельности водителя. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством обработка информации	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	46-48. Практическое занятие № 26-28. Повышение профессиональной надежности водителя.	6	
Тема 2.3. Влияние свойств транспортного средства на	Содержание	4/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК
	49-50. Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой.	4	

эффективность и безопасность управления			02, ОК 07 ОК 09
Тема 2.4. Дорожные условия и безопасность движения.	Содержание	2/0	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК1.10 ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	51. Изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства. Способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал.	2	
Тема 2.5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Содержание	4/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	52-53. Условия безопасного управления транспортным средством. Регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока.	4	
Тема 2.6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.	Содержание	4/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	54. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.	2	
	55. Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.	2	
Тема 2.7. Приемы управления транспортным средством.	Содержание	2/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	56. Техника управления транспортным средством.	2	
Тема 2.8. Управление транспортным средством	Содержание	12/6	

в штатных ситуациях.	57. Действия водителя в штатных ситуациях.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	58-59. Дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	60-62. Практическое занятие № 29-31. Техника управления ТС в штатных ситуациях.	6	
Тема 2.9. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.	Содержание	8/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	63. Действия водителя в нештатных ситуациях. Наиболее опасный период накопления водителем опыта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	64-66. Практическое занятие № 32-34. Техника управления ТС в нештатных ситуациях.	6	
Тема 2.10. Техника управления транспортным средством.	Содержание	8/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	67. Назначения органов управления-приборов индикаторов. Приемы действия органами управления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	68-70. Практическое занятие № 36-37. Приемы действия органами управления.	6	
Тема 2.11. Действия водителя при управлении транспортным средством.	Содержание	8/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	71. Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	72-74. Практическое занятие № 38-40. Действия водителя при управлении транспортным средством.	6	
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи			
МДК. 04.01. «Освоение работ по профессии 19205 "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»		36/10	
Тема 3.1. Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного	Содержание	10/6	
	75. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	76. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.	2	

происшествия.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	77-79. Практическое занятие № 41-43. Определение наличия сознания у пострадавшего.	6	
Тема 3.2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Содержание	4/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	80. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП.	2	
	81. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.	2	
Тема 3.3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Содержание	10/6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	82. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра, пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.	2	
	83. Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	84-.85. Практическое занятие № 44-45. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	4	
Тема 3.4. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.	Содержание	2/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	86. Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.	2	
Тема 3.5. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	Содержание	6/0	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 07 ОК 09
	87. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.	2	
	88-89. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении		10	

1. Реферат: «Современные посевные комплексы».		
2. Реферат: «Современные орудия для обработки почвы»		
Учебная практика УП. 04. Виды работ: 1. Подготовка к работе тракторов различных марок 2. Подготовка машин для обработки почвы 3. Устройство и подготовка к работе посевных машин 4. Настройка системы точного земледелия	36	
Производственная практика ПП 04 Виды работ: 1. Комплектование и наладка пахотного агрегата, вспашка поля. 2. Комплектование и наладка агрегата для сплошной обработки почвы, культивация почвы 3. Комплектование и наладка агрегата для междурядной обработки пропашных культур, работа на агрегате 4. Комплектование и наладка агрегата для посева зерновых культур, посев зерновых культур. 5. Комплектование и наладка агрегата для посева кукурузы, посев кукурузы.	36	
Промежуточная аттестация	6	
Квалификационный экзамен	6	
Всего	274	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории эксплуатации машинно-тракторного парка, электротехники и электроники, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, сельскохозяйственных машин, оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские «Пункт технического обслуживания и ремонта», «Сварочная мастерская», «Слесарная мастерская», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=295444> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Нерсесян. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.- Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=428968> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М.Тараторкин, М.В.Кузьмин, А.С.Сметнев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=427789> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2809-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212828> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Михайлов, А. С. Эксплуатация машинно-тракторного парка : учебное пособие / А. С. Михайлов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-98076-296-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/130820> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. "Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов : учеб-ник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч.Ч. 1 / В.И.Нерсесян. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://academia-moscow.ru/reader/?id=417253> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Оплетаева, Н. А. Управление структурным подразделением организации : учебное пособие / Н. А. Оплетаева. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89764-817-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126621> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, Е. А. Наянова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2017. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133691> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зарубежная сельскохозяйственная техника : учебное пособие / С. А. Васильев, Ю. А. Савельев, Н. В. Крючина [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-88575-646-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222278> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Машины для посева зерновых культур. Посевные комплексы. Регулировка, настройка и эксплуатация / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44268-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218954> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сазонов, Д. С. Эксплуатация сельскохозяйственной техники : методические указания / Д. С. Сазонов, М. П. Ерзамаев. — Самара : СамГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143465> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Современные почвообрабатывающие машины: регулировка, настройка и эксплуатация : учебное пособие для спо / А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин, Ф. Ф. Мухамадьяров [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6777-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152435> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / А.В. Новиков, И.Н. Шило, Т.А. Непарко [и др.]; под ред. А.В. Новикова. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN

978-5-16-009368-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/559341> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Организация технического сервиса машин и оборудования. Практикум : учебное пособие для вузов / Ю. А. Кузнецов, И. Н. Кравченко, П. В. Сенин [и др.] ; под редакцией Ю. А. Кузнецова и И. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-8114-9402-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233192> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование : учебное пособие для СПО / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

8. Технологические процессы ремонтного производства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Г. Голубев, В. М. Тараторкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=295437>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 4.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ,

		опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 4.3 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения» в соответствии с правилами дорожного движения	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ПК 4.4 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля.

		Экзамен по модулю
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля. Экзамен по модулю

Приложение 1.5

к ОПОП-П по специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПАСПОРТ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля включает в себя освоение:

МДК.05.01 Освоение работ по профессии код 18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

ПК 5.1	Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 5.2	Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
ПК 5.3	Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 5.4	Выполнять восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали</p> <p>Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Подготовка к демонтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Проверка комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Подготовка к монтажу сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>Оценка качества монтажных и демонтажных работ</p> <p>Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выявление неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>
Уметь	<p>Подбирать технологическое оборудование и режимы очистки и мойки машин, узлов и деталей</p> <p>Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте</p> <p>Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке</p>

	сельскохозяйственных машин и оборудования
	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования
	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
	Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда
Знать	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования
	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов
	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей
	Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов
	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов

Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование
Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования
Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей
Основные механические свойства обрабатываемых материалов
Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	62
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	2	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП 05	18	XX

ПП 05 ПМ 045в форме экзамена		
Всего	230	170

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1- 5.4, ОК 01-09	Раздел 1. МДК.05.01 Освоение работ по профессии код 18545 "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	102	62	102	98		4		
ПК 5.1- 5.4, ОК 01-09	Учебная практика	36	36					36	
ПК 5.1- 5.4, ОК 01-09	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Консультация	2							
	Всего:	230	170	102	98		4	36	72

2.3 Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
«ПМ.05 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих»		230/170	
Раздел 1 МДК.05.01 Освоение работ по профессии рабочего 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»		98/62	
Тема 1.1. Охрана труда слесаря	Содержание	22/10	ПК 2.3
	Лекция №1, №2 Охрана труда слесаря (Рабочее место, СИЗ)	4	ОК 03
	Лекция №.3 Безопасная эксплуатация электрифицированного инструмента (дрель, угловая шлиф машина)	2	ОК 07
	Лекция №.4 Допуск (группа 2,3) к работе с электрифицированным инструментом, генератором, компрессором	2	ОК 08
	Лекция № 5 Условия труда газосварщика. Защита от воздействия опасных и вредных факторов	2	
	Лекция №.6 Безопасные приемы и методы работы с подъемным оборудованием, домкратом, компрессором, гидравлическим прессом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 1. Инструктаж на рабочем месте для различных видов работ.	2	
	Практическое занятие №2..3. Безопасная эксплуатация ручного (зубило, молоток, ножовка) и электрифицированного инструмента (дрель, угловая шлиф машина).	4	

	Практическое занятие № 4.5. Инструменты с гидро-пневмоприводом Назначение, устройства и правила применения. Безопасные приемы и методы работы на станках (сверлильный, заточной).	4	
Тема 1.2 Допуск тракторов, комбайнов к эксплуатации	Содержание	10/2	
	Лекция №7, 8 Техническое освидетельствование автомобилей	4	ПК 2.9 ОК 01
	Лекция №9. Техническое освидетельствование колесных тракторов	2	ОК 03
	Лекция №10. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин (таль, лебедка, напольный кран)	2	ОК 05 ОК 09
	Лекция №.11 Техническое освидетельствование комбайнов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 Техническое освидетельствование колесных тракторов	2	
Тема 1.3 Прием техники и диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	Содержание	22/10	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Лекция №12 Очистка и мойка машин, агрегатов, узлов и деталей	2	ОК 03
	Лекция №13 Природа износа механических передач, подвижных соединений, подшипников скольжения и качения.	2	ОК 04 ОК 05
	Лекция №14 Метрический измерительный инструмент и приборы. Метрологические характеристики средств измерения.	2	ОК 06 ОК 07
	Лекция №15 Оценка точности изготовления деталей.	2	ОК 08
	Лекция №16 Квалитеты, допуски, посадки.	2	
	Лекция №17 Полная и не полная взаимозаменяемость.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №7, 8 Измерение штанген инструментом для оценки износа и назначение вида ремонтного воздействия.	4	
	Практическое занятие №9,10 Измерение деталей микрометрическим инструментом и назначение вида ремонтного воздействия.	4	

	Практическое занятие №11 Измерения размеров деталей индикаторным нутромером и назначение вида ремонтного воздействия.	2	
Тема 1.4 Восстановление работоспособности детали (узла) сельскохозяйственной техники.	Содержание	44/42	ПК 2.4
	Лекция №18 Холодная обработка металлов	2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	ОК 04
	Практическое занятие №12, 13 Рубка металла.	4	ОК 05
	Практическое занятие №14, 15 Резка металла.	4	ОК 06
	Практическое занятие №16,17 Опиливание металла	4	
	Практическое занятие № 18, 19 Шабрение и притирка	6	
	Практическое занятие №20 Заточка металлорежущего инструмента	2	
	Практическое занятие №21 Ремонт резьбовых соединений	2	
	Практическое занятие №22 Комплект инструментов, оборудования, оснастки для снятия, разборки и сборки, установки: агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин.	2	
	Практическое занятие №23 Монтаж проверка регулировка положения ременных передач.	2	
	Практическое занятие №24 Монтаж проверка регулировка положения зубчатых передач.	2	
	Практическое занятие №25, 26 Порядок монтажа и регулировки положения валов	4	
	Практическое занятие №27,28 Монтаж и демонтаж, регулировка подшипников качения	4	
	Практическое занятие №29 Сборка и регулировка цепной передачи.	2	
Практическое занятие №30 Выполнение крепежных работ. Резьбовые соединения, моменты затяжки. Динамометрический ключ. Ремонт резьбовых соединений. Порядок затяжки болтов.	2		
Практическое занятие №31 Монтажное оборудование (домкраты, полиспасты, подъёмники)	2		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1.		4	

1. Домкраты(виды, характеристики, правила пользования)	2	
2. Подъёмники, кантователи(виды, характеристики, правила пользования)	2	
Учебная практика УП 05.01 Виды работ Ознакомление с условиями труда. Обучение охране труда. Проведение контрольно-измерительных операций. Назначение, устройство и правила применения слесарного инструмента. Основные операции слесарной обработки. Работа с механическим оборудованием. Работа на сверлильном, заточном станке, с углошлифовальной машиной. Разборка и сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин для замены изношенных деталей и подшипников.	36ч	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ОК 01-09
Производственная практика ПП 05.01 (4 семестр) Виды работ: Изучение предприятия. Обучение охране труда, использованию СИЗ Рабочее место слесаря. Верстак. Комплект инструментов. Холодная обработка металлов. Рубка, резка металла, опилование, сверление, нарезка резьбы Горячая обработка металлов. Закалка, отпуск, отжиг. Измерение деталей (диаметр гильзы цилиндров, диаметр коленвала) микрометрическим инструментом и назначение вида ремонтного воздействия. Работа на сверлильном, заточном станке. Монтаж, разборка соединений с натягом (прессовых) типа вал- втулка. Съёмники для подшипников качения и колес. Предварительная затяжка. Динамометрический ключ. Порядок затяжки болтов. Монтаж ленточного конвейера Монтаж ковшового конвейера (нории).	72ч	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.09 ПК 2.10 ОК 03-09
Промежуточная аттестация	12	
Квалификационный экзамен	6	
Итого	230	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка, электротехники и электроники, ремонта машин, оборудования и восстановления деталей, сельскохозяйственных машин, оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские «Пункт технического обслуживания и ремонта», «Сварочная мастерская», «Слесарная мастерская», оснащенные в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 5.7 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тараторкин, В. М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Тараторкин, И. Г. Голубев. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=295444>

2. Берней, В. И. Технология ремонтно-восстановительных работ сельскохозяйственной техники : учебное пособие / В. И. Берней. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172701>

3. Технологические процессы ремонтного производства : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Г. Голубев, В. М. Тараторкин. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=29543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование : учебное пособие для СПО / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

2. Пехальский, А. П. Устройство автомобилей и двигателей [Текст] : учебник / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 576 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50).

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Профессиональное образование)

4.Комплект программно-учебных модулей (ПУМ) для подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» - ИЦ «Академия» -<http://elearning.academia-moscow.ru> - л/п – sftk-sgau@mail.ru JLc21SSRND

5.Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве : учебно-методическое пособие / А.И. Ряднов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 140 с.

ЭБС « ЛАНЬ » <https://e.lanbook.com/book/100796>

6.Технология ремонта машин : учебник / В.М. Корнеев, В.С. Новиков, И.Н. Кравченко [и др.] ; под ред. В.М. Корнеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ЭБС “ZNANIUM.COM”
<https://new.znanium.com/catalog/product/989548>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Выполнять работы по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2 Выполнять работы по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3 Выполнять ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4 Выполнять восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование дисциплины	стр
ООД. 01 Русский язык	2
ООД. 02 Литература	17
ООД. 03 История	41
ООД. 04 Обществознание	83
ООД. 05 География	119
ООД. 06 Иностранный язык	152
ООД. 06 Иностранный язык	174
ООД. 07 Математика	196
ООД. 08 Информатика	249
ООД. 09 Физическая культура	275
ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины	295
ООД. 11 Физика	324
ООД. 12 Биология	350
ООД. 13 Химия	372
СГ 01 История России	396
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	411
СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	424
СГ 03 Безопасность жизнедеятельности	436
СГ 04 Физическая культура	446
ОП 01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	458
ОП 02 Экологические основы природопользования	471
ОП 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	483
ОП 04 Инженерная графика	496
ОП 05 Техническая механика	510
ОП 06 Материаловедение	520
ОП 07 Электротехника и электроника	536
ОП 08 Основы гидравлики и теплотехники	547
ОП 09 Основы агрономии	560
ОП 10 Основы зоотехнии	574
ОП 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения	589
ОП 12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	599
ОП 13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	616
ОП 14 Введение в специальность	627

2024г.

**Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ООД. 01 Русский язык**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.10.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - применение знаний и норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировка устных и письменных высказываний; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, применение правил орфографии и пунктуации в практике письма; умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>международного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявление логико-смысловых отношений между предложениями в тексте - создание текстов разных функционально-смысловых типов текстов научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили

	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - знание функциональных разновидностей языка; умение распознавать, анализировать и комментировать текст различных функциональных разновидностей языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации</p>	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>- представление об аспектах культуры речи: нормативном коммуникативном и этическом; знание норм современного русского литературного языка и их основных видов.</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 80 часов,
в том числе:
в форме практической подготовки 34 часа;
учебных занятий 34 часа;
Промежуточная аттестация в форме экзамена 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	ОК 05
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	Содержание учебного материала 1. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	2 2	
Тема 1.2. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала 2. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе	2 2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала 3. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация 4. Практическое занятие №1 «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы»	4 2 2	ОК 04 ОК 05
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6	ОК 04 ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	5.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова	2	
	6.Практическое занятие №2 «Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение»	2	
Тема 3.2 Фразеология русского языка	7.Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	2	
Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04 ОК 05
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала	2	
	8.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы		14	ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	9.Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	4	

Основные нормы употребления имён существительных и местоимений	10.Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	11.Практическое занятие №3 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»	2	
Тема 5.3 Основные нормы употребления имён прилагательных	Содержание учебного материала	2	
	12.Практическое занятие №4 «Основные нормы образования и употребления имён прилагательных»	2	
Тема 5.4 Основные нормы употребления имён числительных	Содержание учебного материала	2	
	13.Практическое занятие №5 «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных»	2	
Тема 5.5 Основные нормы употребления глаголов	Содержание учебного материала	4	
	14.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	15.Практическое занятие №6 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	2	
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии		6	
Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	8	
	16.Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	2	
			ОК 04 ОК 05

	17. Практическое занятие №7 «Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи» 18. Практическое занятие №8 «Правописание гласных и согласных в корне» 19. Практическое занятие №9 «Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок»	6	
Раздел 7 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 7.1 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Содержание учебного материала	2	
	20. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте. Отношения сопоставления и противопоставления. Текст как информационное целое.	2	
Тема 7.2 Информативность текста. Виды информации в тексте	Содержание учебного материала	2	
	21. Практическое занятие №10 «Информационно-смысловая переработка текста»	2	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуация.		12	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 8.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	4	
	22. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	
	23. Практическое занятие №11 «Знаки препинания в простом предложении»	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	

Основные нормы употребления однородных членов предложения	24.Практическое занятие №12 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	2	
Тема 8.3 Основные нормы построения сложных предложений	Содержание учебного материала	6	
	25.Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным; сложного предложения с разными видами связи	2	
	26.Практическое занятие №13 «Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях» 27. Практическое занятие №14 «Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой»	4	
Раздел 9 Функциональная стилистика		4	
Тема 9.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	28.Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы (обзор)	2	
Прикладной модуль. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 10.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	29.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	30.Практическое занятие №15 «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»	2	
Тема 10.2	Профессионально-ориентированное содержание	4	

Научный стиль.	31.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.10
	32.Практическое занятие №16 «Терминология в специальности»	2	
Тема 10.3 Официально-деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	33.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	34.Практическое занятие №17 «Виды документов в специальности»	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и культуры речи» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 6-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы / Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2019. — 176 с. - ISBN 978-5-4468-8596-1.
3. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений (базовый уровень), 10 класс / Т. М. Воителева, М. А. Мачулина. — 8-е изд. — Москва: Академия, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-8378-3.
4. Греков Ф. В. Русский язык 10-11 классы. Учебное пособие / Ф. В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — Москва: Просвещение, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-09-037400-2.
5. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник ФГОС / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — Москва: Просвещение, 2019. — 368 с.— ISBN 5-09-009509-4

3.2.2 Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
2. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
3. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.5 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1-5.5 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Кейс-задания Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 8, Тема 8.3 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1-10.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Р 10, Темы 10.1 - 10.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД. 02 Литература

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 Литература

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература изучается на базовом уровне.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.1.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	З 1.1.02 оформление документации о приемке новой техники;
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности;

ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Зо 06.01 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
	Уо 06.02 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Зо 06.03 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т. ч.:	
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Код ПК, ОК формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Основное содержание				
1.	Введение. Входное тестирование	<p>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.</p> <p>Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО.</p> <p>Диагностика входного уровня знаний по преподаваемому предмету</p>	2	ОК 01, ОК3, ОК 6.
Раздел 1 Литература второй половины XIX века			32	
2.	Тема 1.1 А.Н. Островский. «Колумб Замоскворечья».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.

		сословия, типическое в ее образе		
3.		Практическое занятие №1: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	
4.	Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	ОК 01, ОК 06
		Практическое занятие №2: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
5.	Тема 1.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. «Вечные» темы в романе: природа, любовь, искусство, традиции. Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Базаров в ряду других образов русской литературы. Полемика вокруг романа.	4	
6.		Практическое занятие № 3,4. 1.. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. 2. Образ Базарова. Испытание любовью и смертью. Роль Базарова в развитии основного сюжета. Второй цикл странствий главного	4	

		героя. Композиция романа.		
7.	Тема 1.4 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Практическое занятие №5,6:	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06
8.		Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
9.	Тема 1.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
		Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин»,		

		<p>«Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
10.	Тема 1.6 М.Е. Салтыков-Щедрин	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Жизнь и творчество писателя (обзор). «Сказки для детей изрядного возраста».</p> <p>«История одного города» (обзор). Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение». Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.</p> <p>Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	ОК 03, ОК 05
11.	Тема 1.7. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
12.		<p>Практическое занятие № 7,8:</p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в</p>	4	

		виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
13.	Тема 1.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
14.		Практические занятия № 9,10 1.Истинный и ложный патриотизм. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. 2.«Дорога чести» Андрея Болконского. Духовный путь Пьера Безухова. Наташа Ростова на пути к счастью.	4	
15.	Тема 1.9. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала: Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 01, ОК 06
16.	Тема 1.10 А.П. Чехов	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-	4	ОК 06 и ПК 1.1.

		культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
17.		Практическое занятие № 11: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Раздел 2. Литература народов России		2	ОК 01, ОК 06
18.	Тема 2.1 Литература народов России	Содержание учебного материала: Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	2	
	Раздел 3. Зарубежная литература		6	ОК 01, ОК 06, ПК 1.1
19.	Тема 3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.	2	
20.	Тема 3.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	2	
21.	Тема 3.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала: Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	2	
	Раздел 4. Эстетические поиски в литературе первой половины XX века.		8	
22.	Тема 4.1. А. И. Куприн	Содержание учебного материала: Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Практическое занятие № 12:	2	ОК 01, ОК 02 и ПК 1.1.
			2	

		«Талант любви». Урок-семинар по повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. «Три победы» Желткова. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
23.	Тема 4.2 М. Горький	Содержание учебного материала: Своеобразие личности. Раннее творчество. Художественный мир писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Биография писателя как труд по сотворению личности. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьба ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Спор о нравственном восхождении человека – вечно современный диалог. Три правды и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья и смысла жизни в пьесе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
24.	Тема 4.3 Поэзия Серебряного века.	Содержание учебного материала: Художественные искания эпохи. Символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия. «Литературный манифест» каждого направления.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1.
25.		Практическое занятие № 13,14: 1. Символизм. К. Д. Бальмонт и В. Я. Брюсов. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Ф. Сологуб, З. Гиппиус, А. Белый. 2. Акмеизм. Футуризм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифест футуризма, его	4	

		пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Выразительное чтение наизусть стихотворений разных литературных течений. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Тестирование по поэзии серебряного века		
	Раздел 5. Литература XX века. Персоналии. Поэзия и проза.		22	
26.	Тема 5.1 И. А. Бунин.	Содержание учебного материала: Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
27.	Тема 5.2 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1.

		<p>поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция.</p> <p>«Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации.</p> <p>Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>		
28.	Тема 5.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p> <p>Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p> <p>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	2	ОК 01 и ПК 1.1.
29.	Тема 5.4 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие 16</p> <p>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение</p>	2	ОК 03, ОК 05

		матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
30.	Тема 5.5 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
31.	Тема 5.6 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
		Практическое занятие 17	2	
		Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.		
32.	Тема 5.7 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06

		Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта		
33.	Тема 5.8 М. Шолохов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06 и ПК 1.1.
		Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
34.		Практическое занятие 18	2	
		Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.		
35.	Тема 5.9 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06 и ПК 1.1.
		Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
36.		Практическое занятие 19	2	
		Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Раздел 6. Литература о Великой отечественной войне.			4	

37.	Тема 6.1 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.1.
		Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др.		
38.	Тема 6.2 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, и ПК 1.1.
		Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.		
Раздел 7 Человек и человечность в XX веке			4	
39.	Тема 7.1 Социальная проза (А. И. Солженицын)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06
		Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
40.	Тема 7.2 Деревенская проза (В. Распутин и В. Шукшин)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
		Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко		

		<p>по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		
		Практическое занятие 20	2	
		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
	Раздел 8 Литература XX-XXI века как личное открытие		2	
41.	Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя:</p>	2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.

		особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем		
	Раздел 9. Литература второй половины XX — начала XXI века.		2	ОК 01, ОК 05, ПК 1.1.
42.	Тема 9.1 Литература второй половины XX — начала XXI века.	Содержание учебного материала	2	
		Проза, поэзия и драматургия данного периода на выбор.		
	Раздел 10. Прикладной модуль Профессионально-ориентированное содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.1.
43.	Тема 10.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Содержание учебного материала:	2	
		Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. Литература янг эдалт – «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»		
44.	Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:	4	
		Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
45.		Практическое занятие 21	2	
		«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения,		

		связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
46.	Тема 10.3 «Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала Практическое занятие 22	2	
		Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии одновременно с творчеством имели писатели и поэты? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)		
47.	Тема 10.4 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2	
		Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.		
48.	Тема 10.5 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала Практическое занятие 23:	2	
		Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику		

49.	Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Практическое занятие 24:	2	
		Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в научно-фантастической литературе. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»		
50.	Практическое занятие 25. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
	Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Обернихина, Г. А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. ; под ред. Г.А. Обернихиной. – 16-е изд., стер. -М.: Академия. – 656 с. , 2020.
Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=323354>
2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). 2020.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926108>
3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 2020.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987475>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Романова, Г.И. Практика анализа литературного произведения (Русская классика) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Романова ; под ред. проф. Л.В. Чернец. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 256 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1034541>
2. Есин, А. Б. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Есин А.Б., - 4-е изд., (эл.) - Москва: Флинта, 2021. - 176 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/465618>
3. Русская литература XIX века: Задачи, тесты, полезные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Есин. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. - 218 с.
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1066066>
4. Громова, М. И. Русская драматургия конца XX-начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пос.: учеб. пособие / Громова М.И., - 5-е изд., стер. - Москва: Знание, 2022. - 364 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/465597>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Саратовского государственного аграрного университета

имени Н.И. Вавилова [Электронный ресурс]: информационный ресурс / Министерство сельского хозяйства РФ. - Электрон.текстовые дан. - Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2016. - on-line. Режим доступа: <http://read.sgau.ru/biblioteka>

2. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactiveed. ... version. - Электрон.текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека". - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>

4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) [Электронный ресурс]: полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. / Фонд «Фундаментальная электронная библиотека» - Электрон. текстовые дан. - М.: Фонд «Фундаментальная электронная библиотека» - on-line. Режим доступа: <http://feb-web.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Перечисляет полученные знания в устной и письменной формах; широко раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой и учебником; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя предметную терминологию. Делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестовых заданий. Устный опрос. Дифференцированный зачет.</p>

<p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>		
<p>Умения: - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	<p>Рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность действий, точность оценки своих и чужих действий. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Создание, редактирование и восприятие текстов различной направленности.</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения тестовых заданий. Текущий контроль: - оценка результатов тестовых заданий; - полнота ответа на устных вопросах; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе тестовых заданий. Промежуточная аттестация.</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД. 03 История

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 История

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.03 История» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 – 2, ОК 04 – 6 и ПК 2.4

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и
--	---	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,

	<p>труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>	<p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 136 часов,
в том числе:

в форме практической подготовки 46 часов;

учебных занятий 136 часов;

самостоятельной работы – часов;

консультаций – часов;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>136</i>
в т.ч.	
Основное содержание	<i>126</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22	
Тема 1.1.Россия накануне и в годы Первой мировой войны		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее и социалистическое движение. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Лекционное занятие	2	
Тема 1.1.2 Предпосылки и причины I мировой войны. Начало войны и планы сторон	Содержание учебного материала Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Вступление России в войну. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.1.3.	Содержание учебного материала		

<p>Война на западном фронте</p>	<p>Сражение на Марне. Позиционная война. Влияние операций на Восточном фронте на общий ход войны. Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Объявление США войны Германии. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.1.4 Россия в I мировой войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Милитаризация экономики. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>		<p>6</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК06</p>
<p>Тема 1.2.1 Февральская революция 1917 г. в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии, их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	

Тема 1.2.2 Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала		
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил. Рост влияния большевиков. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2.3 Приход к власти большевиков	Содержание учебного материала	2	
	Первые мероприятия большевиков. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.3.1 Гражданская война и интервенция в России	Содержание учебного материала	2	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология		

	Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.2 Завершение Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»	Содержание учебного материала	2	
	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3.3 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Технические новшества Первой Мировой войны: средства связи, авиация, автомобильная и бронетанковая техника и т.д. (подготовка творческих	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.4

	минипроектов)		
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.1.1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР начала 1920-х гг.	Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Комбинированное занятие	2	
Тема 2.1.2 НЭП: сущность и итоги	Содержание учебного материала Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к НЭПу. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Практическое занятие	2	
Тема 2.1.3 Политическое и	Содержание учебного материала Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба	2	

<p>социальное развитие Советской страны в 1920-е гг. Образование СССР</p>	<p>с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p>			
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920 – 1930-е гг.</p>		<p>6</p>		
<p>Тема 2.2.1 Утверждение сталинской диктатуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Роль органов госбезопасности в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. и их результаты. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК06</p>	
<p>Тема 2.2.2 Коллективизация сельского хозяйства СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Кулаки, середняки и бедняки. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 2.2.3 Советская индустриализация 1930-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и</p>	<p>2</p>		

<p>х гг. и её итоги</p>	<p>стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>		
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 2.3.1 Советская культурная революция 1920-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	<p>2</p>	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК06</p>
<p>Тема 2.3.2 Достижение науки и культуры в СССР в 1920 – 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание</p>	<p>2</p>	

	<p>новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.</p> <p>Комбинированное занятие</p>		
Тема 2.4. Мир в 1918–1939 гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.4.1 Европа и США после 1918 г.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Лекционное занятие</p>	2	
Тема 2.4.2 Страны Азии и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад Османской империи. Турецкая Республика М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Война режима Чан Кайши с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии. Национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 2.4.3 Зарождение нацизма в Европе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б. Муссолини и зарождение фашизма в Италии. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима. А. Гитлер и становление нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании</p> <p>Практическое занятие</p>	2	

	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Лекционное занятие	2	
Тема 2.5.2 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5.3 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией и ее международные последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Практическое занятие Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Реализация плана ГОЭЛРО, промышленные гиганты первых пятилеток, крупнейшие советские инфраструктурные проекты СССР 1920 – 1930-х гг.	2	

	(подготовка творческих минипроектов)		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		8	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.1.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах Лекционное занятие	2	
Тема 3.1.2 Положение в странах, оккупированных Германией и её союзниками	Содержание учебного материала Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии Практическое занятие Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	

Тема 3.1.3 Начальный период Великой Отечественной войны	Нападение Германии на СССР. План "Барбаросса" и план "Ост". Соотношение сил на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Практическое занятие		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.1.4 Битва за Москву и другие важнейшие события начального периода войны	Содержание учебного материала	2	
	Наступление гитлеровских войск на Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		4	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.2.1 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Стратегии	2	

	выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		
	Лекционное занятие		
Тема 3.2.2 Культурное пространство в годы войны	Содержание учебного материала	2	
	Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	Практическое занятие		
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.3.1 Сталинградская битва	Содержание учебного материала	2	
	Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром врага. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	Лекционное занятие		
Тема 3.3.2 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала	2	
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское		

	подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3.3 Вклад союзников СССР в разгром стран оси	Содержание учебного материала	2	
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практическое занятие		
	Работа с исторической картой		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания		
	Лекционное занятие		
Тема 3.4.2 Война и общество в СССР	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.		

	Комбинированное занятие		
Тема 3.4.3 Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практическое занятие		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выдающиеся советские конструкторы военной техники (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.4
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		32	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)		10	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.1.1 Раскол мира на «восточный» и	Содержание учебного материала	2	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование		

«западный» блоки	двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
Тема 4.1.2 Холодная война	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международные кризисы холодной войны: Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка в конце 1960 – 1-й пол. 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний в трех средах и о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
Тема 4.1.3 Страны Запада во 2-й пол. XX – нач. XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный экономический подъем в США. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения: борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме. Внешняя политика США во 2-й пол. XX – нач. XXI в. Ситуация в послевоенные годы в Западной Европе. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Немецкое "экономическое чудо". V республика во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 – нач. 1980-х гг. Неоконсерватизм. ЕС.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 4.1.4	Содержание учебного материала	2	

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<p>Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>		
<p>Тема 4.1.5</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во 2-й половине XX в.: проблемы и пути модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: восстановление суверенитета страны, японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Лекционное занятие</p>	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.		2	ОК02, ОК05, ОК06
Тема 4.2.1 СССР в 1945–1953 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Соперничество в верхних</p>	2	

	эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.3.1 От Сталина к Хрущеву. Оттепель	Содержание учебного материала	2	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Наступление оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Реабилитация жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3.2 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950 – 1-й пол. 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	"Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	Практическое занятие		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-		

	техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.3.3 Закат эпохи Н. С. Хрущева	Содержание учебного материала	2	
	Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.4.1 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Неосталинизм. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).		
	Лекционное занятие		
Тема 4.4.2 Общественная культурная жизнь в	Содержание учебного материала	2	
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции		

СССР в середине 60 – начале 80-х гг.	в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод войск в Афганистан. Подъем оппозиционных настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практическое занятие		
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		6	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 4.5.1 Политика перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Нарастание кризисных явлений: падение мировых цен на нефть, антиалкогольная кампания 1985 г., чернобыльская трагедия. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.5.2	Содержание учебного материала	6	
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.		

Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Практическое занятие		
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Тема 4.5.3 Распад СССР	Содержание учебного материала	4	
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств.		
	Комбинированное занятие.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Подготовка творческих минипроектов по выбору: «Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР», «Достижения советской космонавтики», «Советский автопром: достижения и проблемы развития»	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1 Становление новой		6	ОК02, ОК04,

России (1992–1999 гг.)			ОК05, ОК06
Тема 5.1.1 Политическое развитие России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция и падение жизненного уровня населения. Безработица. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ. Нарастание конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Значение Конституции России 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		
	Лекционное занятие		
Тема 5.1.2 Социально- экономическое развитие России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода прессы. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.		
	Практическое занятие		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий		
Тема 5.1.3	Содержание учебного материала	2	
	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на		

Внешняя политика России в 1990-е гг.	международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		10	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 5.2.1 Страны Запада в кон. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Лекционное занятие		
Тема 5.2.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в кон. XX – нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическое занятие		
	Работа с источниками		
Тема 5.2.3 Международные отношения в конце XX –	Содержание учебного материала	2	
	От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на		

начале XXI в.	международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.2.4 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	Наука во 2-й пол. XX – нач. XXI в.: ядерная физика, химия, биология, медицина. Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в космонавтике, электротехнике и робототехнике. Информационная революция. Интернет. Художественная культура 2-й пол. XX – нач. XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: традиции и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практическое занятие		
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.2.4 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	2	
	Современный мир. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		8	OK02, OK04, OK05, OK06
Тема 5.3.1 Россия в 2000 – 2008 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало		

	преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Борьба с Террористической угрозой. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.		
	Лекционное занятие		
Тема 5.3.2 Экономическое и политическое развитие России в нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 и 2018 гг. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020).		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3.3 Внешняя политика России нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Восстановление лидирующих позиций России в мире. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в преодолении внутривосточного кризиса. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.		
	Практическое занятие		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими		

	источниками.		
Тема 5.3.4 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Специальная военная операция (2022). Воссоединение с Россией ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
	Практическое занятие		
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основные направления технического развития в России и мире в XXI столетии (подготовка творческих минипроектов)	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 352 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7903-8

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 400 с. ISBN 978-5-4468-7904-5

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

10. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Разработка маршрута образовательного путешествия

		Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Презентация минипроектов Тестирование Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 2.4 Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

**Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ООД.04 Обществознание**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 Обществознание изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.04 Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01- ОК 07, ОК 09 и ПК 1.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

<p>деятельности</p>		<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	---	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к 	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p>
--	---	---

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p>
--	--	--

		<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для</p>
--	--	---

		<p>взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>
--	--	---

		<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для 	<p>сформированность знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных

<p>сельскохозяйственной техники</p>	<p>оценки ситуации, выбора верного решения; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>
-------------------------------------	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 72 часа,
в том числе:

в форме практической подготовки – 36 часов;

учебных занятий – 36 часов;

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
Контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Консультации	-
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		12	ОК 01 ОК 05 ПК 1.6.
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практическое занятие	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Перспективы развития технических специальностей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности работников технических специальностей. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная	Содержание учебного материала		ОК 02
	Теоретическое занятие	2	ОК 04

природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		ОК 05 ПК 1.6.
	Практическое занятие	3	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности работников технических специальностей. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в технологической сфере.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6.
	Практическое занятие	3	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности работников технических специальностей.	2	
		1	

Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6.
	Теоретическое занятие	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работников технических специальностей.	1 1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 03 ПК 1.6.
	Практическое занятие	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональное образование в технологической сфере. Роль и значение непрерывности образования.	1 1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		ОК 05
	Теоретическое занятие	2	ОК 06

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 05 ПК 1.6.
	Практическое занятие	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Образ профессии «твоей» специальности в искусстве.	1 1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		17	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 07 ПК 1.6.
	Теоретическое занятие	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности разделения труда и специализации в технологической сфере.	1 1	
Тема 3.2. Рыночные	Содержание учебного материала		ОК 01
	Теоретическое занятие	2	ОК 03

отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.6.
	Теоретическое занятие	2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Спрос на труд и его факторы в технологической сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалистов данной отрасли.		
Тема 3.4. Предприятие в	Содержание учебного материала		ОК 01
	Практическое занятие	2	ОК 03

экономике	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Предпринимательская деятельность в технологической сфере. Основы менеджмента и маркетинга.</p>	1 1	ПК 1.6.
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2	ОК 01 ОК 09
<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в технологической сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	3 1 2	ОК 06 ОК 09 ПК 1.6.
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		9	ОК 01
<p>Тема 4.1. Социальная</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие</p>	2	ОК 05 ПК 1.6.

структура общества. Положение личности в обществе и пути его изменения	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала		ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.4. Социальные нормы	Теоретическое занятие		ОК 04 ОК 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	3	

и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ПК 1.6.
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		8	ОК 05 ОК 06
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Практическое занятие	2	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Направления государственной политики. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое занятие	2	ОК 04 ПК 1.6.
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Практическое занятие	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6.
Тема 6.1. Системы права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие	2	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
		1	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.6.
	Практическое занятие	3	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	2 1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6.
	Теоретическое занятие	3	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Практическое занятие Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность		

	регулирования трудовых отношений в технологической сфере.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	Практическое занятие	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое занятие	2	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Практическое занятие	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, кондиционирования воздуха и вентиляция.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022 — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019 – 144 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

- 15.Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
- 17.Федеральный портал «Информационно- коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
- 19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные издания:

- 1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992 — № 15 — Ст. 766 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002
- 13.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012
- 14.Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2 — Ст. 133
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Т.1.1, Т.1.2; Р.2, Т.2.4; Р.3, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5; Р.4, Т.4.1; Р.6, Т.6.1.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Т.1.2, Т.1.3; Р.2, Т.2.2; Р.3, Т.3.1, Т.3.3; Р.6. Т.6.2 – Т.6.5.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2, Т.2.1, Т.2.2; Р.3, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4; Р.5, Т.5.2.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам

		Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1, Т.1.2, Т.1.3; Р.4, Т.4.4; Р.5, Т.5.2.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1, Т.1.1 – Т.1.3; Р.2, Т.2.1, Т.2.3, Т.2.4; Р.4, Т.4.1 – Т.4.4; Р.5, Т.5.1; Р.6, Т.6.1, Т.6.3, Т.6.5.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.2, Т.2.1, Т.2.3; Р.3, Т.3.6; Р.4, Т.4.2, Т.4.3; Р.5, Т.5.1; Р.6, Т.6.2 – Т.6.4.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.3, Т.3.1; Р.6, Т.6.2.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию

		Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Т.3.2, Т.3.5, Т.3.6; Р.6, Т.6.1, Т.6.4, Т.6.5.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Представление результатов практических работ Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Р.1, Т.1.1 – Т.1.3; Р.2, Т.2.1, Т.2.2, Т.2.4; Р.3, Т.3.1, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.6; Р.4, Т.4.1, Т.4.4; Р.5, Т.5.2 Р.6, Т.6.1 – Т.6.3.	Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Тестовый контроль Представление результатов практических работ Работа с документами, содержащими социальную информацию Задания к схемам, таблицам, диаграммам Дифференцированный зачет

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.05 География

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 География

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 География изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважение культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самосознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

- 1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;-определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; -устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; -между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; -формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; -приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты</p>
---	--	---

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-использовать различные источники географической</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, и антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические ориентированных задач; процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; процессы и явления;</p> <p>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

		<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие
--	--	--

		<p>сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>-оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,
в том числе:

в форме практической подготовки 30 часов;

учебных занятий 72 часов;

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
лабораторные занятия	
Контрольные работы	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02.
	Комбинированное занятие		
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.		
Тема 1.2. Географическая культура	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии Их значимость для представителей разных профессий.		
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		10	
Тема 2.1. Географическая среда	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		
Тема 2.2 Естественный и	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		

антропогенный ландшафты.	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	1	
	№ 1: Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.		
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	1	
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	№ 2: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования		
	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его		

		причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
		Практические занятия	2	
		№ 3: Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
		№ 4: Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА			6	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
		Комбинированное занятие		
3.2. Классификации и типология стран мира	3.2.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение Специфика России как евразийского и приарктического государства.		
		Содержание учебного материала	2	
		Комбинированное занятие		
		Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государства и государственного устройства		
Практические занятия	Практические занятия	№ 5: . Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
		№ 6: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА			12	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала	2	OK 01. OK 02.
	Комбинированное занятие		
	Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения Теория демографического перехода.		
	Практические занятия	2	
	№ 7: Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)		
	№ 8: Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития Этнический состав населения Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения Религиозный состав населения Мировые и национальные религии, главные районы распространения Население мира и глобализация География культуры в системе географических наук Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Практическое занятие	2	
	№ 9: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид		

	№ 10: Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения Миграции населения: причины, основные типы и направления Расселение населения: типы и формы Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира		
	Практическое занятие	1	
	№ 11: Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей Показатели, характеризующие качество жизни населения Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практическое занятие	1	
	№ 12: Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		16	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.1. Состав	Содержание учебного материала	1	

и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Комбинированное занятие	
	Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	
	Практическое занятие	1
	№ 13: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	3
	Комбинированное занятие	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля	

ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.
ОК 04.
ПК 1.3

	<p>Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>Мировая электроэнергетика Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>		
	№ 14: Практическое занятие	1	
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире		
Тема 5.4. Сельское	Содержание учебного материала	1	ОК 01.

хозяйство мира	Комбинированное занятие		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур Животноводство Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства Рыболовство и аквакультура: географические особенности Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практическое занятие	1	
	№ 15: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3
	Комбинированное занятие		
	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	4	
	№ 16: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	№ 17: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	№ 18: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	

	№ 19: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
Основное содержание			
	РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ	20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	
	№ 20: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Комбинированное занятие		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)		
	Практическое занятие	1	
	№ 21: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		

Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		2
	Комбинированное занятие		
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое занятие		2
	№ 22 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка	Содержание учебного материала		2
	Комбинированное занятие		
	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Экономические и социальные проблемы региона Особенности экономико-гео-графического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)		
	Практическое занятие		2
	№ 23: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.		
Тема Австралия	6.5. и	Содержание учебного материала	2
		Комбинированное занятие	

Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал Отрасли международной специализации Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Особенности интеграции России в мировое сообщество Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России		
	Практическое занятие	1	
	№ 24: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях		
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	Комбинированное занятие		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	<p>проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения Возможные пути решения глобальных проблем Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров Участие России в решении глобальных проблем</p>		
	Практическое занятие	1	
	№ 25: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099425-5

2. Кузнецов А. П., Э. В. Ким География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099423-1

3. Лопатников. Д. Л. , География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN:978-5-09-099424-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099424-8

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099422-4

6. В. Н. Холина География. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099426-2

7. В. Н Холина География. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ 2022 (год издания) ISBN: 978-5-09-099427-9

3.2.2 Дополнительные источники

1. География: учебник для студентов образоват. Учреждений СПО/ Под ред. Е.В.Баранчикова. -9-е изд. -Москва: Издательский центр «Академия», 2022.- 480с.

2. Экономическая и социальная география мира: Атлас - Москва: АСТпресс,2022- 50 с. 3.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>

2. Библиотека по географии <http://geoman.ru>

3. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

4. Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

5. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>

6. Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии <http://geo-tur.narod.ru>

7. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>

8. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>

9. GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>

10. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>

11. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
12. География для школьников <http://www.little-geography.ru>
13. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
14. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>
16. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>
17. National Geographic – Россия (электронная версия журнала) <http://www.national-geographic.ru>
18. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
19. Виртуальная Европа <http://europa.km.ru>
20. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
21. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
22. Карты Google <http://maps.google.com>
23. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
24. Лаборатория учебных карт <http://www.edu.ru/maps>
25. Территориальное устройство России <http://www.terrus.ru>
26. Хроники катастроф 1997–2002 (Хронология природных и техногенных катастроф) <http://chronicl.chat.ru>
27. Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды) <http://www.meteoweb.ru>
28. Озоновый слой и климат Земли <http://iklarin.narod.ru>
29. Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
30. Все о геологии <http://geo.web.ru>
31. Геологические новости <http://www.geonews.ru>
32. Минералогический музей им. Ферсмана <http://www.fmm.ru>
33. Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>
34. Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную	Р 1, Тема 1.1, 1.2..	Тестирование

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2.. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. Р.7. Тема 7.1	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Р 5, Темы П-о/с, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	Тестирование Устный опрос Географический диктант Представление результатов практических работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете

**Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ООД.06 Иностранный язык**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностраный язык

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностраный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных
--	--	--

		<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>говоре и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

<p>ПК 1.3 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа,
в том числе:
учебных занятий - 72 часа;
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - вспомогательные глаголы; - настоящее время; - простое прошедшее время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке) 2. Отношения в семье. 3. Внешность и характер человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - увлечения; - виды отдыха. Грамматика: - предлоги времени; - настоящее время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - условия жизни; - места в городе и деревне. Грамматика: - оборот со значением «есть, имеется»; - неопределённые местоимения и их производные; - предлоги и наречия направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни,	2 2 2	

	оборудования, описание кабинета иностранного языка)		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары. Грамматика - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление определяющих слов с существительными; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2 2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных; - простое прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема 1.6 Отдых и туризм	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта.		

	Грамматика: - инфинитив; - неопределенные местоимения; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды отдыха.	2	
	2. Путешествие.	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение времени. Грамматика: - прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями.		

	Практические занятия	8	
	Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	Известные личности России. (Деятели науки и культуры)	2	
	2. Известные личности за рубежом.	2	
Тема 2.2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессиограмма. 2. Особенности подготовки по профессии. 3. Специфика работы по профессии	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. - Грамматика: - страдательный залог.		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии	2	
Тема 2.4 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование;		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурсы профессионального мастерства. 4. Дифференцированный зачет.	2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М. З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Вербицкая М. В. Английский язык «Forward» 10–11 класс. Учебник. ФГОС ФП – Москва: Просвещение, 2021. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУД Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 1.3 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Раздел 2: Тема 2.2, 2.3, 2.4	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.06 Иностранный язык

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 Иностраный язык (немецкий)

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 Иностраный язык изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностраный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14–15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных
--	--	--

		<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально, в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>говоре и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>в области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

<p>ПК 1.3 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициатива. Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 72 часа,

в том числе:

учебных занятий - 72 часа;

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторная и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 02
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	
Тема 1.1 Семья	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий. Грамматика: - вспомогательные глаголы; - настоящее время; - простое прошедшее время; - степени сравнения прилагательных и наречий; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. (Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке) 2. Отношения в семье. 3. Внешность и характер человека.	2 2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - увлечения; - виды отдыха. Грамматика: - предлоги времени; - настоящее время; - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг, хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
Тема 1.3 Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - условия жизни; - места в городе и деревне. Грамматика: - оборот со значением «есть, имеется»; - неопределённые местоимения и их производные; - предлоги и наречия направления; - модальные глаголы в этикетных формулах; - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. (Инфраструктура, как спросить и указать дорогу) 2. Особенности проживания в деревне. 3. Колледж (Описание здания, обстановки, условий жизни,	2 2 2	

	оборудования, описание кабинета иностранного языка)		
Тема 1.4 Покупки	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары. Грамматика - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление определяющих слов с существительными; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2 2 2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - части тела; - правильное питание; - названия видов спорта; - симптомы и болезни; - еда; - способы приготовления пищи; - дроби и меры весов. Грамматика: - множественное число существительных; - простое прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
Тема 1.6 Отдых и туризм	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04
	Лексика: - виды путешествий; - виды транспорта.		

	Грамматика: - инфинитив; - неопределенные местоимения; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Виды отдыха.	2	
	2. Путешествие.	2	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - обозначение времени. Грамматика: - прошедшее время.		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (Географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	3. Достопримечательности стран изучаемого языка.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04
	Лексика: - государственное устройство; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями.		

	Практические занятия	8	
	Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22	
Тема 2.1 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
	Известные личности России. (Деятели науки и культуры) 2. Известные личности за рубежом.	2 2	
Тема 2.2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - инфинитив.		
	Практические занятия	6	
	1. Профессиограмма. 2. Особенности подготовки по профессии. 3. Специфика работы по профессии	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. - Грамматика: - страдательный залог.		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии	2	
Тема 2.4 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование;		
	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2.Работа на производстве. 3.Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills. 4. Дифференцированный зачет.	2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2076901>

2. Булгакова, И. В. Немецкий язык в профессиональном общении: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИИ России, 2019. - 81 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1086210>

3. Булгакова, И. В. Немецкий язык: вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИИ России, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1086253>

4. Терешкина, Е. Н. Немецкий язык: учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/207377>

5. Хлыбова, М. А. Немецкий язык: учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-94279-479-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156706>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г.. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges [Электронный ресурс]: учебник / — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — СПО.ЭБС

«BOOK.ru» 2017 Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143>

2. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: учебник / Южный федеральный университет; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 360 А. - ISBN 978-5-9275-2547-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021609>

3. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе : пособие для изучающих немецкий язык / Л. К. Никитина, О. В. Михайлова, И. В. Молчанова, Т. К. Крюкова [и др]. ; [под ред. Л. К. Никитиной]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с.

ЭБС “ZNANIUM.COM”<http://znanium.com/catalog/product/1048196>

4. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

5. Deutsche Grammatik mit Übungen: учебное пособие/ Рябцева О. М.- Издательство: Южный федеральный университет, 2018-185 с. ЭБС “ZNANIUM.COM”
<http://znanium.com/catalog/product/1073457>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова [Электронный ресурс]: информационный ресурс / Министерство сельского хозяйства РФ. - Электрон. текстовые дан. - Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2016. - on-line. Режим доступа: <http://read.sgau.ru/biblioteka>
2. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" [Электронный ресурс]: базы и банки данных / ООО "Научная электронная библиотека". - Interactive ed. ... version. - Электрон. текстовые дан. - М.: ООО "Научная электронная библиотека". - on-line. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система " znanium.com " [Электронный ресурс]: ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек / Издательство Инфра-М. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Инфра-М. - on-line. Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотека Издательского центра «Академия» [Электронный ресурс]: базы и банки данных / Издательский центр «Академия» - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр «Академия» , 2010–2019 - on-line. Режим доступа: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>
5. Goethe – Institut: www.goethe.de
6. Сайт издательства Hueber www.hueber.de
7. Сайт Путешествие <http://www.myshared.ru/user/slides/>
8. Feste und Kultur <https://alleideen.com/weihnachtsdekoration/11/russische-weihnachten-weihnachten-in-russland.html>
9. Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht <https://segu-geschichte.de/russische-revolution-und-sowjetunion/>
10. Сайт Страны <http://www.gorama.de/Laender/Asien/Russland/Persolichkeiten/index.html>
11. Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>
12. Сайт <http://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/article12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html>
13. Сайт <http://www.goethe.de/ins/gb/lon/prj/asa/top/sci/deindex.htm>
14. Сайт <http://www.wissen.de/> Gesellschaft und Staat – soziales Wesen Mensch
15. Журнал для изучающих немецкий язык
<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug/vit.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел, тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Входное тестирование Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 1.3 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники	Раздел 2: Тема 2.2, 2.3, 2.4	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.07 Математика

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Математика изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных предметов на углубленном уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01 - ОК 07 и ПК 2.5.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция,

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;- уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение
--	--	--

		<p>распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество,
--	--	--

		<p>подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,
--	--	--

		<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> <p>- умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества</p>
--	--	--

		<p>решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла;- приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры
--	--	--

		<p>использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов;- применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;- оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;- уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся,
--	--	--

		<p>параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;- уметь оценивать размеры объектов в окружающем мире;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса;- уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств;- уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы,
--	--	--

		<p>площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;- уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами;- уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием
--	--	--

		<p>аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; -

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	---

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	---	---

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; -</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	--	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
--	---	--

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
--	---	---

юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	<p>с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
<p>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 340 часов,

в том числе:

в форме практической подготовки 158 часов;

учебных занятий 316 часов;

самостоятельной работы 0 часов;

консультаций 0 часов;

Промежуточная аттестация 24.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т.ч.	
Основное содержание	260
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	158
практические занятия	102
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. Ч.:	
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.5
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	4	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		

Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция		16	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Практическое занятие		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	

Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств, при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Показательная функция		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	6	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 3.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		

Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 4.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Практическое занятие		
Тема 4.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 4.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее		

	математические свойства	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
2 семестр			
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве		18	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости.		

	Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 6. Координаты и векторы		16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 6.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	6	

<p>Угол между векторами. Скалярное произведение векторов</p>	<p>Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2</p> <p>Практическое занятие</p>		
<p>Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты</p> <p>Практическое занятие</p>	2	
<p>Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p> <p>Контрольная работа</p>	2	
<p>Раздел 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</p>		42	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

Тема 7.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Функции, их свойства. Способы задания	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		

функций	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 7.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 7.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		

Тема 7.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Комплексные числа		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 9. Производная функции, ее применение		44	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на		

	бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	8	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практическое занятие		
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		

	Комбинированное занятие		
Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Практическое занятие		
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 9.11	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Комбинированное занятие	2	
Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 10.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 10.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	6	

Определенный интеграл в жизни	прикладного модуля)		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 11 Множества. Элементы теории графов		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 11.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 11.4 Решение задач. Множества, Графы и их	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		

применение	Контрольная работа		
3 семестр			
Раздел 12 Многогранники и тела вращения		46	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 12.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.6	Содержание учебного материала	2	

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 12.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 12.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практическое занятие		
Тема 12.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.13	Содержание учебного материала	2	

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 12.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 12.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.5
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2	Содержание учебного материала	2	

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие	6	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа	2	

вероятностей			
Раздел 14 Уравнения и неравенства		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.5
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	2	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	2	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	4	
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	8	

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен)		24	
Всего:		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания.

1. **Дадаян, А.А.** Математика: учебник/А.А. Дадаян.- 3-е изд., испр. и доп.-М:ИНФРА-М,1023.-544с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-012592-3.- Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1891827>.
2. **Лисичкин, В.Т.** Математика в задачах с решениями/ В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик.-10-е изд.,стер.-СПб. : Лань,2023.- 464с. ISBN 978-5-507-46662-7.-Текст: электронный//Лань: Электронно-библиотечная система.- URL:<https://e.lanbook.com/book/314798>
3. **Клепов, А.В.** Математика. Краткий курс лекций и практические задания/ А.В. Клепов.-СПб.: Лань, 2023. - 140с. ISBN 978-5-507-45190-6.-Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.- URL:<https://e.lanbook.com/book/292874>
4. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений / В.В. Горбарук, В.И. Родин, И.М. Соловьева, М.А. Шварц. – 2-е изд. испр.-СПб.: Лань,2023.- 416с. ISBN 978-5-507-45993-3.-Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/292952>
5. **Алимов, Ш.А.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и другие. - М: Просвещение, 2022. – с.463. ISBN 978-5-09-037071-4
6. **Атанасян, Л.С.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. - М: Просвещение, 2022. – 287с. ISBN 978-5-09-071730-4
7. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Геометрия. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2021. – 272с. - ISBN 978-5-09007-9584-5
8. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Геометрия. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк , Д.А. Номировский , В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2021. – 254с. - ISBN 978-5-360-11220-4

9. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2022. – 480с. - ISBN 978-5-360-09752-5
10. **Мерзляк, А.Г.** Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков.; под редакцией Подольского В.Е. – М. Просвещение, 2022. – 480с. - ISBN 978-5

3.2.2. Дополнительные источники.

1. **Башмаков, М.И.** Математика: учебник/ М.И.Башмаков.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. 400с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-00473-9
2. **Никольский, С.М.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и другие. 7-е изд. - М: Просвещение, 2022. – 432 с. - ISBN 978-5-09-099454-5. - Текст : электронный.
3. **Никольский, С.М.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и другие. - М: Просвещение, 2022. – 464с. ISBN 978-5-09-068444-6
4. **Погорелов, А.В.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. / А.В. Погорелов. - М: Просвещение, 2022. – 176с. ISBN 978-5-09-099456-9
5. **Александров, А.Д.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М: Просвещение, 2022.- – 272с. ISBN 978-5-09-099462-0.
6. **Александров, А.Д.** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс./ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик. - М: Просвещение, 2021. – 273с. ISBN 978-5-09-071899-8
7. -360-09752-5
8. **Кремер, Н. Ш.** Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8702-7

3.2.3. Интернет ресурсы.

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.07 МАТЕМАТИКА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с,12.8,12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с, 12.8, 12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с, 12.8, 12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных</p>

	<p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с, 12.8, 12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	заданий
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с, 12.8, 12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с, 12.8, 12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>12.14, 12.15, 12.16, 12.17 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7 П-о/с, 9.8, 9.9, 9.10 П-о/с, 9.11 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7 П-о/с, 12.8, 12.9, 12.10 П-о/с, 12.11, 12.12, 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Выполнение экзаменационных заданий</p>

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.08 Информатика

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 Информатика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.08 Информатика» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.08 Информатика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; <p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; <p>понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - владеть знаниями о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования
--	--	---

		<p>компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для
--	--	--

		<p>анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня.
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
--	---	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах</p>	<p>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать</p>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,
в том числе:
в форме практической подготовки 110 часов;
учебных занятий 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	
Индивидуальный проект	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10.
Тема 1.1 Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации и информационные процессы.		
	В том числе практических занятий	2	
	2. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 4. Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач		
Тема 1.3. Компьютер и	Содержание учебного материала	4	

цифровое представление информации.	5. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических занятий	2	
	6. Лицензионное программное обеспечение. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала	8	
	7. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.		
	В том числе практических занятий	6	
	8. Кодирование информации. Системы счисления. Решение задач		
	9. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот.		
	10. Перевод из десятичной системе счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную.		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Содержание учебного материала	8	
	12. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.		
	В том числе практических занятий	6	

	13. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	14. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
	15. Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании		
Тема 1.7 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	16. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	17. Работа с облачными хранилищами и сервисами. Организация личного информационного пространства. Коллективная работа над документами.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	
	18. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
Раздел 2	Использование программных средств и сервисов	20	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10.
	19. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		
	В том числе практических занятий	8	
	20. Создание комбинированных текстовых документов	4	

	21. Создание профессиональных текстовых документов	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	22. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала	4	
	23. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	25. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	26. Технологии создания презентаций в профессиональной деятельности. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
Раздел 3.	Информационное моделирование	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10.
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий		
	27. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	28. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке		

	программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
Тема 3.3 Базы данных, как модель предметной области	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	29. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.4 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	10	
	30. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий	8	
	31. Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	32. Формулы и функции в электронных таблицах. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	33. Визуализация данных в электронных таблицах.		
	34. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
Прикладной модуль №1	Основы 3D моделирования	36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10.
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	1. Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС-комплекс автоматизированных систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.		
Тема 4.2 Основные приемы создания	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	10	

геометрических тел.	прикладного модуля)		
	2. Геометрические примитивы. Теоретически основы построения геометрических тел.		
	В том числе в форме практической подготовки	8	
	3. Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).		
	4. Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).		
	5. Основные приемы построения многогранников и тел вращения.		
Тема 4.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	7. Сущность понятия «редактирования», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей.		
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	8. Создание 3D моделей с элементами закруглений (скругления) и фасками.		
	9. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».		
	10. Рассечение детали плоскостью		
	11. Построение 3д модели по трем видам плоской детали.		
Тема 4.4 Построение 3D моделей по профессиональному направлению	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12	
	13. Библиотеки КОМПАС 3D.		
	В том числе в форме практической подготовки	10	
	14. Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»:		

	выбор простейших объектов (бытовых, технических, строительных и т.д.) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта.			
	15. Подготовка презентации и представление выполненной модели			
Прикладной модуль №2	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36		
Тема 5.1 Растровая и векторная графика. Формат изображений, конвертация и оптимизация.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения.	4		
Тема 5.2 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	2		
Тема 5.3 Интерфейс GIMP.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 3. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. 4. Управление диалогами. Окно слоев изображений.	4		
Тема 5.4 Разрешение изображения.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 5. Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	4		
Тема 5.5 Заливка,	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	4		

OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, ПК 1.10.

фильтры, и инструменты рисования	прикладного модуля)	
	В том числе в форме практической подготовки	4
	6. Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция.	
Тема 5.6 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
	В том числе в форме практической подготовки	6
	7. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображений. Выделение контуров. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений.	
Тема 5.7 Быстрая маска и преобразование цвета.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	В том числе в форме практической подготовки	2
	8. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	
Тема 5.8 Создание градиента.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
	В том числе в форме практической подготовки	4
	9. Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим.	
Тема 5.9 Создание анимированного изображения в формате GIF.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	10. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения формате GIF с помощью GIMP.	
Тема 5.10 Объемы и площади поверхностей тел	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
	В том числе в форме практической подготовки	4

	11. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта». Подготовка презентации и отчет по проделанной работе.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	
Индивидуальный проект		32	
1 стадия: подготовка	выбор направления проектирования; формулировка темы индивидуального проекта; определение объекта и предмета проекта; формулирование цели проектирования; постановка задач.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10
2 стадия: планирование	планирование этапов выполнения проекта; определение сроков, графика консультаций; подбор и анализ источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; подбор методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).	6	
3 стадия: исследование	сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты обучающихся, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	10	
4 стадия: подведение итогов и формулировка выводов	анализ информации, полученной в результате исследования; формулировка выводов; оформление результатов	10	
5 стадия: представление результатов и рефлексия	публичная защита проектов во время учебных занятий, на студенческой конференции; подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143011> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Уколов, А. И. Информатика: учебное пособие / А. И. Уколов. — Керчь: КГМТУ, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174811> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10</p>	<p>Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. ПМ №1, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. ПМ №2 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.09 Физическая культура

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.09 Физическая культура» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

-развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие,

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 72 часа

учебных занятий 72 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел № 1	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	52	
	Учебно-тренировочные занятия	52	
Основное содержание		52	
Тема 1.1 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Современное состояние физической культуры и спорта		
	Выполнение общеразвивающих упражнений на месте и в движении. Челночный бег 10x10.		
	Техника низкого старта, 100 метров. Техника прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Сдача контрольного норматива на 100 метров		
	Повышение скоростных возможностей - дистанции 100метров.		
	Сдача прыжков в длину с разбег способом «согнув ноги».		
	Техника бега на средние дистанции. Тактические приемы бега на 500\1000 метров. Прохождения полосы препятствий		
	Сдача контрольного норматива в беге на средние дистанции - 500\1000 метров.		
	Отработка техники, тактики бега на длинные дистанции. Упражнения для повышение специальной выносливости в беге на 2000/3000 м		
	Сдача контрольного норматива: бег на 2000\ 3000 метров. Упражнение для восстановления дыхания		
Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. Прохождения полосы препятствий.			
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	

	Здоровье и здоровый образ жизни.		
	Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Подтягивание, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		
	Общеразвивающие упражнения с предметами. Общая физическая подготовка (прыжки через скакалку).		
	Выполнение упражнения с силовыми снарядами на различные группы мышц. Поднимание туловища из положения, лежа на спине и сидя на скамейке (на время)		
	Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц. Общеразвивающие упражнения на растяжку. Круговая тренировка (выполнение по станциям)		
	Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО		
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Современные системы и технологии укрепления и сохранения. Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Упражнение на дыхание.		
	Техника одновременно одношажного лыжного хода. Подъемы тремя способами.		
	Техника двушажного лыжного хода(скользящий шаг) Закрепление техники подъёмов тремя способами в горку (елочка, лесенка, попеременный шаг).		
	Техника торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке. Попеременный двушажный лыжный ход (скользящий шаг).		
	Сдача контрольного норматива: Дистанция юноши- 5000 метров, девушки- 3000 метров, с применением изученных ходов. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО		
Спортивные игры	12		
Тема 1.4 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		

	Баскетбол: Обучение технике игры в нападение (бег обычный, приставными шагами) прыжки. Ловля передачи мяча на месте и в движении, ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движение, броски в корзину.		
	Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед. Тренировка и двусторонняя игра		
Тема 1.5 Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Волейбол: Техника игры Нападение: стойки и перемещение, подачи, передачи, Техника приема мяча снизу.		
	Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4.Блокирование из номеров 2,3,4. Двусторонняя игра.		
	Тренировка и двусторонняя игра		
Раздел № 2	Методико-практические занятия	20	
Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2

Тема 2.3 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.4 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2
Тема 2.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2
Тема 2.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.1.2
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Тренажерный зал, спортивный комплекс, игровой зал, ФОК, тренажерный зал, ФОК, тренажерный зал, ФОК, зал ЛФК, ФОК, зал аэробики, ФОК, зал борьбы, аудитория для занятий настольным теннисом и дартсом, игровой зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду обороне». Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms>.
2. ФизкультуРА. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
3. CYBERLENINKA. Электронная библиотека. Научные статьи. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
5. ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спортивных игр / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	Текущий контроль – выполнение практических заданий. -Оценка практических занятий Выполнение комплекса физических упражнений на различные групп мышц.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	-Текущий контроль – выполнение практических заданий. -Оценка практических занятий. -выполнения комплекса физических упражнений на различные групп мышц. -Экспертная оценка деятельности обучающего в период прохождения практических занятий оценка соответствие с контрольными нормативами (приложение)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	-достижения личных спортивных результатов -анализ показателя и участие в соревнованиях
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 - 2.7	

Контрольные нормативы по проверке овладения студентами
жизненно важными умениями и навыками.

№ п/п	Вид упражнений	Оценка			
		I курс			
		<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	
1.	Бег 100 метров (сек)	Ю.	15.5	15.0	14.5
		Д.	18.0	17.5	16.5
2.	Бег 5000 метров (мин. сек) Бег 3000 метров (мин. сек)	Ю.	Без учета времени		
		Д.			
3.	Прыжки в длину с места (см)	Ю.	195	200	215
		Д.	140	155	165
4.	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю.	380	400	420
		Д.	280	300	320
5.	Метание гранаты 500 г/м 700 г/м	Д.	15	18	20
		Ю.	28	30	32
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	Ю.	6	8	10
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	Д.	15	20	25
8.	Бег на лыжах 5 км (мин, сек) 3 км (мин, сек)	Ю.	30.00	29.00	28.00
		Д.	20.00	19.30	19.00
9.	Комплекс силовых упражнений (юноши)	Ю.	40	46	50
10.	Бег 1000 метров (сек) Бег 500 метров (сек)	Ю.	4.50	4.20	4.00
		Д.	1.10	2.00	1.50
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре нога на ногу (кол-во раз)	Д.	6	8	10
		Ю.	14	16	18
12.	Бег 3000 метров (мин. сек) Бег 2000 метров (мин. сек)	Ю.	16.00	15.30	15.20
		Д.	12.30	12.00	11.30

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
V. СТУПЕНЬ**

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-

	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ООД 10 Основы безопасности и защиты Родины

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 2.7-2.9 представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<p>ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное 	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей 	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,</p>

<p>ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>и среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной</p>
---	---	---

		безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
ПК2.7.Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями;</p> <p>а)самоорганизация</p>	<p>иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в</p>

<p>и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в природной среде ;уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
<p>ПК2.8.Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>ПК2.9.Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического</p>	<p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и</p>

осмотра сельскохозяйственной техники.	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья,
---	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	<p>государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07, ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и		

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в		

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06 ПК 1.1-1.3
	Практическое занятие		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание),		

	порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1-2.3
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль Сельское хозяйство в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 2.1-2.3
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		

	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащённый в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2. 1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/133903>

2. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/115501>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/92617>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воронин А.В. «Гражданская оборона Саратовской области» учебное пособие для студентов среднеспециального и высшего образования – Саратов: Издательство «Арт Сервис-Волга», 2022. - 208 с.:илл.

2. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 488 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/118631>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2;	

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК2.7.Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	Прикладной модуль. Раздел 1-3	
ПК2.8.Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	Прикладной модуль. Раздел 1-3	
ПК2.9.Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	Прикладной модуль. Раздел 1-3	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.11 Физика

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 Физика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Физика» изучается на углубленном уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.11 Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся значимости физических явлений для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно - научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системобразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и

<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного</p>
---	--

		распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей 	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
<p>ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

		испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;
ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 144 часа,

в том числе:

в форме практических подготовки 46 часов;

учебных занятий 132 часов;

индивидуальный проект 32 часов;

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	46
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2		4	
Раздел 1.	Механика	36		
Введение	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Кинематика	1 Предмет изучения физики. История развития науки. Системы отсчета. Системы координат. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира.	2	ОК 01 ОК 02	
	2 Механическое движение. Прямолинейное движение, кинематические характеристики прямолинейного движения.	2	ОК 03	
	3 Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	2	ОК 04 ОК 05	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	4. Равномерное и равноускоренное движение. Траектория. Путь. Перемещение	2	ПК 1.2	
	5. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твёрдого тела.	2	ПК 2.1	
	6. Лабораторная работа № 1 «Изучение равноускоренного движения» 7. Практическое занятие № 1 «Решение задач профессиональной направленности по кинематике»	2 2		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала			
8. Понятие силы. Силы в механике. Вес и масса. Законы Ньютона. 9. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Движение планет в Солнечной системе. 10. Импульс. Работа. Мощность. Энергия.	2 2 2			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

	11.	Сила упругости. Сила трения. Центробежная сила. Действие силы трения и силы упругости при работе механизмов.	2	
	12.	Лабораторная работа № 2 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
	13.	Практическое занятие № 2 «Решение задач профессиональной направленности на законы Ньютона»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала			ОК 03
Законы сохранения в механике	14.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	ОК 04
	15.	Работа силы. Работа потенциальных сил. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	ОК 05
	16.	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ПК 2.1
	17.	Лабораторная работа № 3 «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения»	2	
	18.	Практическое занятие № 3 «Решение задач профессиональной направленности на законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2	Основы молекулярной физики и термодинамики		24	ОК 03
Тема 2.1.	19.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.	2	ОК 04
Основы молекулярно - кинетической теории	20.	Диффузия. Скорости движения молекул и их измерение Понятие идеального газа. Основные уравнения МКТ.	2	ОК 05
				ОК 07
Тема 2.2.	21.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	2	ПК 1.2
Основы термодинамики			2	ПК 2.1
		Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое		

	22.	начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловая машина.		
Тема 2.3 Свойства паров и жидкостей	23.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение.	2	ОК 02
	24.	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твёрдым телом. Капиллярные явления.	2	ОК 03 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ОК 05
	25.	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	2	ОК 07 ПК 1.2
	26.	Лабораторная работа № 4 «Изучение изопрцессов»	2	ПК 2.2
	27.	Лабораторная работа №5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»	2	
	28.	Лабораторная работа №6 «Определение относительной влажности воздуха»	2	
29.	Лабораторная работа №7 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	2		
30.	Практическое занятие № 4 «Решение задач профессиональной направленности по молекулярной физике и термодинамике»	2		
Раздел 3	Электродинамика		34	ОК 02
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала			ОК 03
	31.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Электрическое поле. Принцип суперпозиции полей. Напряженность электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал.	2	ОК 04 ОК 05
	32.	Электрическая ёмкость. Конденсатор. Устройство и виды конденсаторов. Энергия электрического поля.	2	ОК 07 ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			ПК 2.2

	33.	Параллельное и последовательное соединение конденсаторов.	2	
	34.	Лабораторная работа № 8 «Определение электрической емкости конденсатора».	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока		Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	35.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.	2	
	36.	Параметры электрического тока. Сила тока, напряжение, сопротивление, плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	
	37.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала		ОК 07 ПК 2.2
	38.	Особенности полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводники p-типа и n-типа. p-n- переход. Полупроводниковые приборы.	2	
	39.	Электрический ток в электролитах.. Электролиз. Электрический ток в газах. Виды газового разряда.	2	
		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	40.	Лабораторная работа № 9 «Изучение цепей постоянного тока»	2	
	41. 42.	Лабораторная работа № 10 «Изучение работы полупроводниковых приборов» Практическое занятие № 5 «Решение задач профессиональной направленности по электродинамике»	2 2	
Тема 3.4.		Содержание учебного материала		

Магнитное поле	43.	Параметры магнитного поля. Напряженность, вектор индукции магнитного поля, магнитный поток. Закон Ампера. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Виды магнетиков. Магнитный гистерезис.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2
	44.	Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Генератор переменного тока. Взаимная индукция и самоиндукция. Трансформатор.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	45.	Лабораторная работа №11 «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	46.	Лабораторная работа №12 «Устройство и работа трансформатора»	2	
	47.	Практическое занятие № 6 «Решение задач профессиональной направленности по электромагнетизму»	2	
Раздел 4	Колебания и волны		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Механические колебания	48.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Параметры колебательного движения. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	49.	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Физический маятник. Математический маятник. Пружинный маятник. Резонанс. Явление резонанса в технике.	2	
	50.	Лабораторная работа №13 «Изучение зависимости периода колебаний математического маятника от его длины»	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			
Упругие волны	51.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук.	2	
	52.		2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала			

Электромагнитные волны	53.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
Раздел 5.		Оптика	12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Природа света	54.	Корпускулярно-волновой дуализм. Скорость распространения света. Оптические свойства сред. Точечный источник света. Принцип Гюйгенса. Линзы. Глаз как оптическая система.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	55.	Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Освещённость. Законы освещённости.	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Волновые свойства света	56.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Дисперсия света. Виды спектров.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	57. 58. 59.	Лабораторная работа № 14. «Определение длины волны света с помощью дифракционной решетки» Лабораторная работа № 15. «Исследование фотоэффекта» Практическое занятие №7 «Решение задач профессиональной направленности по оптике»	2 2 2	
Раздел 6	Элементы квантовой физики		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.1.	60. Строение атома: планетарная модель и модель Резерфорда - Бора. Опыт Резерфорда. Модели строения атомного ядра. Поглощение и испускание света атомом. 61. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Фотоэлектрический эффект, его законы, применение. Световое		2 2	ПК 2.2
Квантовая оптика				

Тема 6.2. Физика атомного ядра	давление. Люминесценция. Лазеры. 62. Атомное ядро и его строение. Энергия связи. Радиоактивное излучение. Период полураспада ядер атомов. Деление атомных ядер. Законы радиоактивного распада	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	63. Искусственная радиоактивность. Цепная реакция. Ядерная энергетика 64. Практическое занятие № 8 «Решение задач профессиональной направленности по квантовой физике»	2 2	
Раздел 7	Строение Вселенной	4	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	65. Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Основные характеристики и особенности планет. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	66. Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Другие галактики. Виды галактик. Вселенная расширение Вселенной. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Мегагалактика.	2	
Всего		132	
Промежуточная аттестация – экзамен		12	
		144	
Индивидуальный проект		32	
1 стадия: Подготовка	Формулирование темы проекта, его целей и задач, определение источников информации (список литературы, сайты Интернета и др.)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
2 стадия: Планирование	Выбор способов отбора и анализа информации, разработка плана действий; выдвижение гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты в ходе работы над проектом	6	
3 стадия: Исследование	На первом (теоретическом) этапе выбирается или разрабатывается методика проведения для второго (практического) этапа, на котором в соответствии с этой методикой и проводится эксперимент	10	

4 стадия: Подведение итогов и формулировка выводов	Анализ собранной теоретической экспериментальной информации, оформление результатов исследований и формулировка выводов	10	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
5 стадия: Представление результатов и рефлексия	Подготовка презентации, выступление с основными идеями проведенной работы, участие в научной дискуссии	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика» оснащен в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования..

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. — (СПО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032302>
2. Физика. Современный курс / Никеров В. А. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 452 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415038>
3. Физика. Сборник задач: Учебное пособие / Кузьмичева В.А. - Москва :МГАВТ, 2018. - 60 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/945342>
4. Курс физики : учебное пособие / Н.М. Рогачев. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129235>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Физика. - URL: <https://fizic.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный
8. 1. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Оценка выполнения домашних заданий Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта

		Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Представление результатов практических работ Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 . Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Устный опрос Физический диктант Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов

		<p>практических работ Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 2.1 Выполнять обнаружение и локацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2</p>	<p>Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2</p>	<p>Тестирование Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Оценка выполнения лабораторной работы Представление результатов практических работ Защита индивидуального проекта Выполнение заданий на экзамене</p>

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 Биология

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12. Биология

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.;

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Биология» изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

- формирование понимания строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- овладение навыками проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

- развитие умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

- формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и профессиональных компетенций: ПК 1.1,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 24 часа;

учебных занятий 72 часа;

Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	12
лабораторные занятия	4
Контрольные работы	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: 1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение:		
	2. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные занятия:		
	3. Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Практические занятия:		

	4. Практическая работа №1 «Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.» Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	5. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практические занятия:		
	6. Практическая работа №2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК»	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	7. Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	8. Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Контрольная работа 1	9. Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	

Строение организма	Теоретическое обучение:		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	10. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	11. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	12. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	13. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Практические занятия:		
	14. Практическая работа №3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	15. Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:		
	16. Практическая работа №4 «Решение задач на определение вероятности возникновения	2	

	наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	17. Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:	2	
	18. Практическая работа №5 «Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»		
Контрольная работа	19. Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюци я	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	20. Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюци я.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	21. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути	2	

Возникновение и развитие жизни на Земле	достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	22. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		16	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:		
	23. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	24. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	25. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение:		
	26. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	27. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	Практические занятия:		
	28. Практическая работа №6 «Отходы производства»	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:		
	29. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:		

	30. Лабораторная работа №2 «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия		
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		12	ОК 01
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое содержание:		ОК 04
	31. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	ОК 07
	32. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК 1.3
	Практические занятия:		
	33. Практическая работа №7 «Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий». Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			ОК 01
Тема 5.2.1. Биотехнологии	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия:		ОК 04

в промышленности	34. Практическая работа №8 «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников» (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ОК 07 ПК 1.3
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы			
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:		ОК 02
	35. Практическая работа №9 « Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников» (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	36. Практическая работа №10 «Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащен в соответствии с Приложение 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. А.—2022, 9-е изд., стер. — 336 с.
2. Биология, Ахмедова Т.И., учебное пособие, Среднее профессиональное образование, Российский государственный университет правосудия-2020
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б. Общая биология : Учеб. для студентов средних спец. учеб. заведений: Кнорус; 2022 г.
4. Биология. 10 класс (базовый уровень), Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Просвещение- 2022
5. Биология. 10 класс (базовый уровень), Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И., учебник, Среднее общее образование, Просвещение-2022
6. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [В. В. Пасечник и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 336 с. : ил. — (Линия жизни).
7. Каменский А. А. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организа- ций : базовый уровень / А. А. Каменский, Е. К. Касперская, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 208 с. : ил.
8. Биология : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил. — (Линия жизни).
9. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организа ций : углубл. уровень) [В. В. Пасечник и др.] Л под ред. В. В. Пасечника. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 320 с. : ил.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т., Под ред.: Криксунов Е. А., ООО "Русское слово-учебник"- 2021
2. Тупикин Е.И., Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач. проф. образования.-М.:ИРПО; центр «Академия», 2000 .

3.2.3 Интернет - ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный. ров
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 5. Открытый колледж. Биология. - URL: <https://biology.ru/> (дата обращения: 08.06.2023). - Текст: электронный.
 6. Виртуальная образовательная лаборатория. - URL: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102 / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 7. Биология. Электронный учебник. <http://biologylib.ru/catalog/> - URL: / (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 8. Информационно-справочный ресурс по биологии. - URL: <http://www.cellbiol.ru/> (дата обращения: 12.06.2023). - Текст: электронный.
 9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Биологический диктант Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Биологический диктант Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с. Р 2, Темы 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 П-о/с. Р 4, Темы 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Биологический диктант Представление результатов практических работ Защита творческих работ

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 П-о/с, 2.6 П-о/с. Р 3, Темы 3.1, 3.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с, 4.5 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Биологический диктант Представление результатов практических и лабораторных работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий дифференцированном зачете</p>

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ООД.13 Химия

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Химия

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Химия изучается на базовом уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.13 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

1) формирование понимания закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развитие умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) формирование навыков проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развитие умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) формирование умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) формирование понимания значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 1.3.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: ценности основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других последствий деятельности; естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных
--	--	---

		<p>неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- усвоить представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, 	<p>реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--------------------------------------	---	---

	<p>норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать и использовать расходные, материалы и жидкости, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - знание технологии производства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и выбирать соответствующие химические материалы, включая расходные, горюче-смазочные вещества и технические жидкости, с учетом их химических свойств и воздействия на

<p>уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p>	<p>сельскохозяйственной продукции;</p>	<p>материалы и компоненты, используемые в эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства индивидуальной защиты, учитывая их химическую совместимость и безопасность при работе с химическими веществами, чтобы гарантировать эффективность и безопасность выполнения работ; - знать применяемые химические материалы в технологиях производства сельскохозяйственной продукции, способы оптимизации процессов и обеспечение устойчивого и качественного сельского хозяйства.
---	--	--

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

в форме практической подготовки 40 часов;

учебных занятий 72 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание учебного материала	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное (содержание учебного материала)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание учебного материала		66	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 1. Основные понятия и законы химии		10	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	
	1. Входной контроль. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	Практические занятия	2	
2. Практическая работа № 1. Решение задач: основные законы и понятия в химии			
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	
	3. Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И.		

Д. И. Менделеева	Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Практические занятия		
	4. Практическая работа № 2. Решение задач: составление электронно-графических формул элементов 5. Практическое занятие № 3. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода	4	
Раздел 2. Химические реакции		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.1. Типы химических реакций. Скорость химической реакции и химическое равновесие	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение 6. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель	4	

	и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	7. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практические занятия		
	8. Практическая работа № 4. Факторы, влияющие на протекание химических реакций	4	
	9. Практическая работа № 5. Разбор заданий по составлению уравнений химических реакций методом электронного баланса		
	Лабораторные занятия		
	10. Лабораторная работа № 1. Электролиз растворов солей	2	
Тема 2.2. Вода.	Содержание учебного материала	8	
Растворы.	Теоретическое обучение		
Электролитическая диссоциация	11. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции.		
	Практические занятия	4	

	12. Практическая работа № 6. Решение задачи: способы выражения состава растворов		
	13. Практическая работа № 7. Электролитическая диссоциация		
	Лабораторные занятия		
	14. Лабораторная работа № 2. Получение жесткой воды и изучение ее свойств	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		12	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение		
	15. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение		
	16. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. 17. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV - VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов	6	

	в природе. 18. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	2	
	19. Практическое занятие № 8. Коррозия металлов		
	Лабораторные занятия	2	
	20. Лабораторная работа № 3. Изучение химических свойств солей		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		26	
Тема 4.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	21. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 4.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение	4	
	23. Физико-химические свойства предельных углеводородов - алканов и		

	циклоалканов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов;		
	24. Физико-химические свойства непредельных углеводов - алкенов, алкинов, алкадиенов и ароматических (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.		
	Практические занятия		
	25. Практическая работа № 10. Определение наличия непредельных углеводов в бензине и керосине	2	
	Лабораторные занятия		
	26. Лабораторная работа № 4. Исследование химических свойств предельных и непредельных углеводов	2	
Тема 4.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение		
	27. Физико-химические свойства спиртов, фенолом, альдегидов и кетонов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения).		
	28. Физико-химические свойства карбоновых кислот, эфиров, жиров и углеводов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Практическое применение	4	

	этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	Практические занятия		
	29. Практическая работа № 11. Решение заданий на составление химических реакций с участием кислородосодержащих органических соединений, характеризующих их свойства	2	
	Лабораторные занятия		
	30. Лабораторная работа № 5. Изучение свойств кислородосодержащих органических соединений на основе химического эксперимента	2	
Тема 4.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	31. Физико-химические свойства азотсодержащих соединений (амины и аминокислоты, белки) (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Практические занятия		
	32. Практическая работа № 12. Распознавание пластмасс и волокон 33. Практическая работа № 13. Решение задач на идентификацию органических соединений	4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	ОК 01
Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 02
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 04

Химия в быту и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	ОК 07 ПК 1.3.
	34. Химические процессы в быту и производственной деятельности. Безопасность и охрана труда в химических процессах. Экологические аспекты использования химических веществ. Современные тенденции и развитие химии в сельском хозяйстве.		
	Практические занятия	4	
	35. Практическая работа № 14. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с использованием химических веществ в сельском хозяйстве. 36. Практическая работа № 15. Защита кейсов – представление презентации на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с использованием химических веществ в сельском хозяйстве, а также с экологической безопасностью.		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Химия» оснащена в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Егоров В.В. Общая химия: учебник для СПО / В.В. Егоров. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. Режим доступа к электронной версии в ЭБС «Лань» -- <https://e.lanbook.com/book/153684>

2. Общая химия. Теория и задачи: учебное пособие / Н.В. Коровин, Н.В. Кулешов, О.Н. Гончарук [и др.]; под редакцией Н.В. Коровина, Н.В. Кулешова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 492 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС: «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/104946>

3. Химия: Учебное пособие / Аскарлова Л.Х., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 80 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС: “ZNANIUM.COM” <https://znanium.com/catalog/product/965487>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/130569>

4. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Химия. Образовательный сайт для школьников – www.hemi.wallst.ru
2. Образовательный сайт для школьников – www.alhimikov.net
3. Электронная библиотека по химии – www.chem.msu.su
4. Интернет-издание для учителей «Естественные науки» – www.enauki.ru
5. Методическая газета "Первое сентября" – www.1september.ru
6. Журнал «Химия в школе» – www.hvsh.ru
7. Журнал «Химия и жизнь» – www.hij.ru

8. Электронный журнал «Химики и химия» – www.chemistry-chemists.com/index.html

9. Фоксфорд. Учебник по химии – <https://foxford.ru/wiki/himiya>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы и формы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р осн. 1, Тема 1.1-1.2, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1-3.2, Р осн. 4, Тема 4.1 Р пос. 5, Тема 5.1-5.4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р осн. 1, Тема 1.1-1.2, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1-3.2, Р осн. 4, Тема 4.1 Р пос. 5, Тема 5.1-5.4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р осн. 1, Тема 1.1-1.2, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1-3.2, Р осн. 4, Тема 4.1 Р пос. 5, Тема 5.1-5.4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по

		вариантам, защиты практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р осн. 1, Тема 1.1-1.2, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1-3.2, Р осн. 4, Тема 4.1 Р пос. 5, Тема 5.1-5.4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет.
ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	Р осн. 1, Тема 1.1-1.2, Р осн. 2, Тема 2.1-2.2, Р осн. 3, Тема 3.1-3.2, Р осн. 4, Тема 4.1 Р пос. 5, Тема 5.1-5.4	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося и понимания специальной терминологии в процессе освоения программы дисциплины в форме выполнения тестовых заданий, контрольных работ по вариантам, защиты практических и лабораторных работ. Дифференцированный зачет.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
СГ.01 История России

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04 – ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01 Описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ОК, формирование которого способствует элемент программы	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. СССР в 1945 – 1991 гг.				
Тема 1.1 СССР после окончания Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.01
	Людские и материальные потери страны. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.			Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 1.2. Борьба за власть и перспективы развития СССР после смерти И. В. Сталина	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Зо 02.01
	Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Борьба за власть и перспективы развития СССР после смерти И. В. Сталина. Смена политического курса. «Реформаторы» и «консерваторы». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Падение Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 1.3. Хрущевская «оттепель»	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 05	Уо 04.01 Зо 04.01
	Хрущевская «оттепель». Н. С. Хрущев и стиль его руководства. XX съезд КПСС и десталинизация в СССР. Советское общество в годы «оттепели». Успехи и провалы хрущевской политики. Попытки решения продовольственной			

	проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г.		ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 1.4. Кризис государства и общества в «эпоху застоя»	Содержание учебного материала	2		Уо 02.01 Зо 02.01
	Л.И. Брежнев его окружение. Днепропетровская группа и застой в высших эшелонах власти. Концепция "развитого социализма" и утверждение консервативных начал во внутренней политике. Косыгинские реформы и переход советской экономики на экстенсивный путь развития. Нарастание кризисных явлений в экономике. Разочарование общества в коммунистических идеалах. Усиление потребительских настроений. Дефицит и очереди. Правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.		ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 1.5. Реформы в СССР в период «Перестройки».	Содержание учебного материала	2		Уо 04.01 Зо 04.01
	М. С. Горбачев и его соратники. «Ускорение», «гласность» и другие элементы первого этапа «перестройки». Антиалкогольная кампания. Экономические преобразования: хозрасчет, аренда, кооперативное предпринимательство. Трудности перемен. Внутрипартийная борьба и утрата властями контроля над ситуацией. Рост сепаратистских настроений в союзных республиках. Движение народный фронт.		ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 1.6. Крах Советского Союза (1989 – 1991 гг.).	Содержание учебного материала	2		Уо 02.01 Зо 02.01
	Создание Съезда народных депутатов СССР и его деятельность. Обострение экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты и парад суверенитетов республик. Референдум о сохранении СССР 1991 г. Новоогоревский процесс по формированию нового союзного договора. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России. Августовский путч 1991 г. Возрождение российской государственности. Беловежское соглашение и оформление СНГ.		ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 2. Внешняя политика СССР во 2-й половине XX в.				
Тема 2.1. Советская держава в «холодной	Содержание учебного материала	2	ОК 2	Уо 02.01
	Рост противоречий между союзниками по антигитлеровской коалиции.			

войне».	Берлинский кризис и конфликт в Корею – начало холодной войны. Образование НАТО. Агрессивные планы США против СССР. Гонка вооружений и ядерный паритет. Международная разрядка. Карибский кризис 1962 г. Участие СССР в локальных военных конфликтах. Война в Афганистане.		ОК 05	Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 2.2. СССР и страны социалистического лагеря.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Зо 02.01
	Участие СССР в установлении советской власти в освобождённых странах Центральной и Восточной Европы. Создание Варшавского блока и СЭВ. Взаимоотношения между СССР и союзниками по социалистическому лагерю: события в Польше, Венгрии, Чехословакии. Разногласия с Югославией, Албанией, Китаем. Борьба за усиление советского влияния в «странах третьего мира».			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 2.3. «Новое политическое мышление» в горбачевский период.	Содержание учебного материала	2	ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01
	Поиск путей к сближению. Война в Афганистане 1979 – 1989 гг. Договор 1987 г. об уничтожении ядерных ракет малой и средней дальности. Распад социалистического блока: ликвидация СЭВ и Варшавского блока. СССР и объединение Германии. Подготовка договора СНВ – 1.			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Раздел 3. Становление современной российской государственности. Экономическое и политическое развитие страны в 1990-е гг.				
Тема 3.1. Трансформация отечественной экономической и политической системы. Кризис 1993 г.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Зо 02.01
	Экономическое и политическое состояние России после распада СССР. Изменение отношения общества к проведению реформ. Переход к рыночным отношениям. Экономические радикальные реформы 1992 – 1993 гг. Е. Т. Гайдара: замысел и практическое воплощение. Либерализация отечественной экономики. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса. Реформирование отечественной финансовой системы. Проблема суверенизации регионов России. Подписание федеративного договора с национальными республиками. Противостояние исполнительной и законодательной власти. А. В. Руцкой и Р. И. Хазбулатов. Попытка импичмента Б. Н. Ельцина. Референдум 1993 г. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ. Итоги выборов в 1-ю Государственную Думу.			Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 3.2. Социально-	Содержание учебного материала	2		

<p>экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.</p>	<p>Новый экономический курс правительства В. С. Черномырдина. Формирование многоукладной экономики в России. Влияние олигархов на экономическое и политическое развитие страны. Экономические преобразования кабинета Черномырдина-Чубайса. Продолжение приватизации. Проблема ГКО и экономический кризис 1998 г. Экономическая программа кабинета Е. М. Примакова. Выход отечественной экономики на траекторию роста. Становление президентской республики. Россия в 1994 – 1996 гг. Президентские выборы 1996 г. Предпосылки и причины конфликта в Чечне. Первая чеченская кампания: основные события и итоги. Отношение российского общества к конфликту на Северном Кавказе. Соглашение в Хасав-Юрте 31 августа 1996 г. Борьба политических партий и движений за власть на различных уровнях. Передача президентом Б. Н. Ельциным властных полномочий В. В. Путину.</p>		<p>ОК 4 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01</p>
<p>Тема 3.3. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Проблемы взаимоотношений России с бывшими советскими республиками. Решение проблем ядерного оружия, Черноморского флота, космодрома Байконур и др. Торговый и энергетический транзит России через ближнее зарубежье. Превращение России в правопреемницу СССР. Долговая проблема. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. и участие в них России. Внешнеполитический курс А. Козырева. Утрата Россией своих внешнеполитических позиций. Ядерное разоружение и сокращение обычных вооружений. Договоры с США и европейскими странами. Установление добрососедских отношений с Китаем. Агрессия НАТО в Югославии и пересмотр российского внешнеполитического курса.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01</p>
<p>Раздел 4. Российская Федерация в начале XXI столетия.</p>				
<p>Тема 4.1. Внутриполитическое развитие России в 2000 – 2010-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Избрание президентом В. В. Путина. Экономическая программа В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Вторая чеченская кампания и интеграция республики в состав России. Программа реформ В. В. Путина Создание федеральных округов. Выстраивание отношений между центром и регионами. Укрупнение регионов. Местные органы власти. Федеральное Собрание РФ и Госсовет. Преобразования в судебной и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2 ОК 05</p>	<p>Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01</p>

	правоохранительных системах России. Президентские выборы 2004, 2008 и 2012 гг. Изменения в конституции страны. Трансформация избирательной системы России			
Тема 4.2. Социально-экономическое развитие России в 2000 – 2010-е гг.	Содержание учебного материала	2		
	Экономическая стратегия В. В. Путина: достижения и ошибки. Развитие инфраструктурных проектов. Усилия по диверсификации российской экономики. Реформа монетизации льгот. Пенсионная реформа. Проблема занятости. Демографическая политика. Экономический кризис 2008 г.: причины и последствия. Трудности в реализации социальных программ в условиях кризиса. Майские указы 2012 г. В. В. Путина и их реализация. Развитие системы здравоохранения. Страховая и платная медицина.		ОК 4 ОК 05 ОК 06	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 4.3. Развитие отечественной культуры в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2		
	Направления развития художественной культуры. Сфера образования и науки. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Состояние духовной жизни современного российского общества. Взаимосвязь отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.01 Зо 02.01 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 4.4. Россия и страны «ближнего зарубежья» в XXI в.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1	2		
	Формирование компетенций и структур СНГ. Защита прав «русскоязычного» населения в «ближнем зарубежье». Союзное государство России и Белоруссии. Евроазэс и его развитие. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Отношения России с Абхазией и Южной Осетией.		ОК 2 ОК 4 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 06.01 Зо 06.01
Тема 4.5. Россия и Запад. Расширение границ НАТО на Восток.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 2	2		
	Главные задачи внешней политики России. Расширение НАТО на Восток: программа НАТО «Партнерство во имя мира». События 11 сентября 2001 г. и их воздействие на российскую внешнюю политику. Совет Россия – НАТО. Проблема ПРО. России в отношении силовых акций США, их союзников в современном мире. Отношения с бывшими партнерами по социалистическому		ОК 2 ОК 05 ОК 06	Уо 02.02 Зо 02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01

	лагерю. Сочинская олимпиада 2014 г. и дисквалификация МОК российских спортсменов. Противостояние России и Запада в сирийском конфликте.			Зо 06.01
Тема 4.6. Россия и страны Азии. Отношения с мусульманским миром.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 3	2	ОК 2	Уо 02.02 Зо 02.02
	Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности взаимоотношений с Японией. Проблема «северных территорий». Сближение России с Китаем. Образование в 2002 г. Шанхайской организации сотрудничества. Отношения с Ираном и другими странами исламского мира. Участие России в процессе урегулирования конфликта в Афганистане.			ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Россия в многополярном мире				
Тема 5.1. Смена приоритетов в российской дипломатии в период 2014 - 2022 гг.	Содержание учебного материала	2		
	Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики. Развитие парламентаризма в России. Развитие культуры в России. Нравственное здоровье нации и будущее России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Гражданское общество в Российской Федерации.			ОК 4 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Россия и мир в XXI столетии	Содержание учебного материала Практическое занятие № 4	2		Уо 02.02 Зо 02.02
	Интеграционные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. Освободившиеся страны. Политика этатизма. Наименее развитые страны. Страны со средним уровнем развития. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны. Глобальные проблемы современности. Гонка вооружений. Ядерная безопасность. Сущность и причины			ОК 2 ОК 4 ОК 06

	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Противостояние США с Россией и Китаем.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами Запада, НАТО, Китаем, мусульманскими государствами. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Кризис 2013 – 14 гг. и присоединение Крыма к России. Война на юго-востоке Украины и СВО.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка докладов по выбору):</p> <p>1. «Социально-экономическое развитие СССР в 1950 – 70-е гг.»</p> <p>2. «Советско-афганская война 1979 – 1989 гг.»</p> <p>3. «Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг.»</p> <p>4. «Государственная символика РФ»</p> <p>5. «Ведущие политические партии современной России».</p>	2	<p>OK 2</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>	<p>Уо 02.01</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Уо 06.01</p> <p>Зо 06.01</p>
Промежуточная аттестация				
Всего		42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152295> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 06.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухова, Т. Г. Хрестоматия по истории России: хрестоматия / Т. Г. Глухова, Е. В. Чучелина. — Самара: СамГУПС, 2020. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145834> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах: учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137562> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 456 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1031589. - ISBN 978-5-16-015409-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Соколов, А. С. История России: учебное пособие / А. С. Соколов. — Рязань: РГРТУ, 2019. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168293> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

ЭБС «ZNANIUM.COM», <http://znanium.com/catalog/product/1077647>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Зд 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Демонстрирует знание особенностей развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI столетий	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Зд 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Имеет представление о причинах и сущности локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конца XX – начала XXI вв.	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Демонстрирует знание основных интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Правильно определяет назначение важнейших международных организаций и институтов конца XX – начала XXI вв. и основные направления их деятельности	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Зд 5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении традиционных социальных ценностей, национальных и государственных устоев	Индивидуальный устный опрос Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль
Зд 6 Содержание и назначение	Демонстрирует знание	Индивидуальный устный опрос

важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	основного содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный устный опрос Экспертная оценка результатов участия обучающихся в коллективных дискуссиях Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии Оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Умения		
Уд 1 Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Ориентируется в наиболее важных экономических, политических, социокультурных вопросах современности в России и мире, показывает понимание сути острых глобальных и региональных проблем начала XXI столетия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии
Уд 2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Осознаёт связь между событиями прошлого и настоящего, местными, региональными и мировыми процессами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Тестовый контроль Формализованное наблюдение за деятельностью обучающегося на практическом занятии

Приложение 2.16
к ОПОП-II по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.10		З 2.10.01 порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники З 2.10.02 нормативно-

		техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Код ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства		68		
Тема 1.1. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05	Уо 02.02 Зо.02.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.01
	1. История развития сельского хозяйства	2		
	2. Отрасли сельского хозяйства	2		
	3. Сельское хозяйство России	2		
	4. Сельское хозяйство Саратовской области	2		
	5. Новые технологии в сельском хозяйстве	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Сельскохозяйственная техника и оборудование	Содержание учебного материала	58	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК2.10	Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.02 Уо 09.03, Зо 09.03 Уо 09.04, Зо 09.04 Уо 09.05, Зо
	6. Механизация сельского хозяйства	2		
	7. Вклад учёных в развитие отрасли.	2		
	8. Сельскохозяйственные предприятия	2		
	9. Виды полевых работ	2		
	10. Виды сельскохозяйственной техники	2		
	11. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	2		

12. Двигатель.	2	09.05 У 2.10.01, 3 2.10.01 У 2.10.02. 3 2.10.02
13. Топливная система	2	
14. Трансмиссия	2	
15. Система охлаждения	2	
16. Система зажигания	2	
17. Тракторы - основа тяговой энергетики в сельскохозяйственном производстве.	2	
18. История развития трактора.	2	
19. Классификация тракторов	2	
20. Общее устройство тракторов.	2	
21. Рабочее оборудование тракторов.	2	
22. Вспомогательное оборудование тракторов	2	
23. Уборочная техника.	2	
24. Типы комбайнов.	2	
25. Общее устройство комбайнов.	2	
26. Зерноуборочный комбайн. Основные операции, выполняемые комбайном.	2	
27. Опрыскиватели. Устройство, эксплуатация	2	
28. Самоходные опрыскиватели. Устройство, эксплуатация	2	
29. Навесное оборудование. Устройство, эксплуатация	2	

	30.Посевная техника. Устройство, эксплуатация	2		
	31.Почвообрабатывающие машины. Устройство, эксплуатация	2		
	32.Кормозаготовительные машины. Устройство, эксплуатация	2		
	33.Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	2		
	34.Активизация лексико-грамматического материала	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники		40		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	24	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	35.Техническое описание с/х машин	2	ПК2.10	Зо 09.01, Зо 09.01
	36. Техническая документация по обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	2		Уо 09.02, Зо 09.02
	37.Руководства и инструкции по монтажу	2		Уо 09.03, Зо 09.03
	38.Материалы	2		Уо 09.04, Зо 09.04
	39. Оборудование и приборы	2		Уо 09.05, Зо 09.05
	40.Инструменты и приспособления для выполнения работ	2		У 2.10.01, З 2.10.01
	41.Ремонт сельскохозяйственной техники	2		У 2.10.02. З 2.10.02
	42.Ремонт сельскохозяйственной техники	2		
	43.Средства защиты	2		
	44.Требования пожарной и экологической безопасности	2		

	45.Международное сотрудничество	2		
	46.Выставки сельскохозяйственной техники	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Квалифицированный специалист	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04 ОК 09	Уо 02.02 Зо.02.02 Уо 04.02, Зо 04.01 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.02 Уо 09.03, Зо 09.03 Уо 09.04, Зо 09.04 Уо 09.05, Зо 09.05
	47.Сферы деятельности	2		
	48.Профессиональные компетенции специалиста	2		
	49.Трудоустройство	2		
	50.Условия труда	2		
	51. Деловой этикет	2		
	52.Техника безопасности на рабочем месте	2		
	53. Активизация лексико-грамматического материала	2		
	54.Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987363> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / С.С. Литвинская, — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418562> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Деловой английский язык: ускоренный курс: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009391-8. – Текст электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/10363632>.
2. Английский язык. Грамматика: учебное пособие/ Э.А. Старцева. – Дашков и К, 2021.- 344 с.- (СПО)-ISBN:978-5-394-04565-3-Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421270>

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: понимать основное содержание несложных текстов профессиональной направленности и выделять значимую информацию;</p>	<p>Восприятие на слух иноязычного текста на общие и профессиональные темы.</p>	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
<p>читать аутентичные тексты разных стилей на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Восприятие информации прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения и на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p>	
<p>рассказывать о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для построения устных сообщений (монолог) профессиональной тематики.</p>	
<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем), объяснять свои действия, выражать свое отношение;</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p>	
<p>делать краткие сообщения о себе и о своей профессии, заполнять анкеты и формуляры на иностранном языке;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для письменных сообщений профессиональной тематики.</p>	
<p>переводить аутентичные тексты профессиональной направленности на родной язык;</p>	<p>Перевод иноязычного текста на русский с учетом лексико-грамматической нормы родного языка.</p>	

Знания: особенности произношения;	Правильное воспроизведение звуков и интонации иностранного языка.	
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Соответствие прочитанного текста основным правилам чтения.	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Грамматически и ситуативно обоснованное употребление глаголов.	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	
правила построения простых и сложных предложений на иностранном языке;	Правильное построение простых и сложных предложений.	
особенности делового этикета России и стран изучаемого языка.	Речевое поведение в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 особенности произношения; Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.10		З 2.10.01 порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники З 2.10.02 нормативно-

		техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	108
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Код ОК	Код У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие сельского хозяйства		68		
Тема 1.1. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05	Уо 02.02 Зо.02.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01, Зо 06.01
	1. История развития сельского хозяйства	2		
	2. Отрасли сельского хозяйства	2		
	3. Сельское хозяйство России	2		
	4. Сельское хозяйство Саратовской области	2		
	5. Новые технологии в сельском хозяйстве	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2 Сельскохозяйственная техника и оборудование	Содержание учебного материала	58	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК2.10	Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.02 Уо 09.03, Зо 09.03 Уо 09.04, Зо 09.04 Уо 09.05, Зо
	6. Механизация сельского хозяйства	2		
	7. Вклад учёных в развитие отрасли.	2		
	8. Сельскохозяйственные предприятия	2		
	9. Виды полевых работ	2		
	10. Виды сельскохозяйственной техники	2		
	11. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники	2		

12. Двигатель.	2	09.05 У 2.10.01, 3 2.10.01 У 2.10.02. 3 2.10.02
13. Топливная система	2	
14. Трансмиссия	2	
15. Система охлаждения	2	
16. Система зажигания	2	
17. Тракторы - основа тяговой энергетики в сельскохозяйственном производстве.	2	
18. История развития трактора.	2	
19. Классификация тракторов	2	
20. Общее устройство тракторов.	2	
21. Рабочее оборудование тракторов.	2	
22. Вспомогательное оборудование тракторов	2	
23. Уборочная техника.	2	
24. Типы комбайнов.	2	
25. Общее устройство комбайнов.	2	
26. Зерноуборочный комбайн. Основные операции, выполняемые комбайном.	2	
27. Опрыскиватели. Устройство, эксплуатация	2	
28. Самоходные опрыскиватели. Устройство, эксплуатация	2	
29. Навесное оборудование. Устройство, эксплуатация	2	

	30.Посевная техника. Устройство, эксплуатация	2		
	31.Почвообрабатывающие машины. Устройство, эксплуатация	2		
	32.Кормозаготовительные машины. Устройство, эксплуатация	2		
	33.Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	2		
	34.Активизация лексико-грамматического материала	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники		40		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	24	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 05.01, Зо 05.01 Зо 05.02
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	35.Техническое описание с/х машин	2	ПК2.10	Зо 09.01, Зо 09.01
	36. Техническая документация по обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	2		Уо 09.02, Зо 09.02
	37.Руководства и инструкции по монтажу	2		Уо 09.03, Зо 09.03
	38.Материалы	2		Уо 09.04, Зо 09.04
	39. Оборудование и приборы	2		Уо 09.05, Зо 09.05
	40.Инструменты и приспособления для выполнения работ	2		У 2.10.01, З 2.10.01
	41.Ремонт сельскохозяйственной техники	2		У 2.10.02. З 2.10.02
	42.Ремонт сельскохозяйственной техники	2		
	43.Средства защиты	2		
	44.Требования пожарной и экологической безопасности	2		

	45.Международное сотрудничество	2		
	46.Выставки сельскохозяйственной техники	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 Квалифицированный специалист	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04 ОК 09	Уо 02.02 Зо.02.02 Уо 04.02, Зо 04.01 Уо 09.01, Зо 09.01 Уо 09.02, Зо 09.02 Уо 09.03, Зо 09.03 Уо 09.04, Зо 09.04 Уо 09.05, Зо 09.05
	47.Сферы деятельности	2		
	48.Профессиональные компетенции специалиста	2		
	49.Трудоустройство	2		
	50.Условия труда	2		
	51. Деловой этикет	2		
	52.Техника безопасности на рабочем месте	2		
	53. Активизация лексико-грамматического материала	2		
	54.Дифференцированный зачет	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л. Н. Немецкий язык, НИЦ ИНФРА-М, 2023-247с. Бакалавриат- ISBN: 978-5-16-013841-1, URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420698>
2. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / составители Т. А. Водопьянова, Н. Н. Журавлева. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133545> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061637> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет- ресурсы

- 1.Goethe – Institut: www.goethe.de
- 2.Сайт издательства Hueber www.hueber.de
- 3.Сайт Путешествие <http://www.myshared.ru/user/slides/>
- 4.Feste und Kultur <https://alleideen.com/weihnachtsdekoration/11/russische-weihnachten-weihnachten-in-russland.html>
- 5.Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht <https://segu-geschichte.de/russische-revolution-und-sowjetunion/>
- 6.Сайт Страны <http://www.goruma.de/Laender/Asien/Russland/Personlichkeiten/index.html>
- 7.Свободная энциклопедия <http://wikipedia.de>
- 8.Сайт <http://www.welt.de/wirtschaft/karriere/leadership/article12202607/50-Erfindungen-die-die-Welt-veraenderten.html>
- 9.Сайт <http://www.goethe.de/ins/gb/Ion/prj/asa/top/sci/deindex.htm>
- 10.Сайт <http://www.wissen.de/> Gesellschaft und Staat – soziales Wesen Mensch
- 11,Grundschule Arbeitsblätter <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de>
12. Deutsch für alle <http://deseite.ru/>
- 13.Merlo Deutschland <https://www.merlo.de/teleskopplader/technik/zapfwelle-und-drei-punkt-aufhaengung/>
- 14.Alumniportal <https://typo3.alumniportal-deutschland.org/digitales-lernen/quizze/deutsche-autos/quiz/>
- 15.LIFEISTGUT <https://lifeistgut.com/die-teile-des-autos-chasti-avtomobilya/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: понимать основное содержание несложных текстов профессиональной направленности и выделять значимую информацию;</p>	<p>Восприятие на слух иноязычного текста на общие и профессиональные темы.</p>	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p>
<p>читать аутентичные тексты разных стилей на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Восприятие информации прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<p>вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения и на профессиональные темы, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p>	
<p>рассказывать о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для построения устных сообщений (монолог) профессиональной тематики.</p>	
<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем), объяснять свои действия, выражать свое отношение;</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p>	
<p>делать краткие сообщения о себе и о своей профессии, заполнять анкеты и формуляры на иностранном языке;</p>	<p>Адекватное использование тематической лексики и грамматических конструкций, необходимых для письменных сообщений профессиональной тематики.</p>	
<p>переводить аутентичные тексты профессиональной направленности на родной язык;</p>	<p>Перевод иноязычного текста на русский с учетом лексико-грамматической нормы родного языка.</p>	

Знания: особенности произношения;	Правильное воспроизведение звуков и интонации иностранного языка.	
правила чтения текстов профессиональной направленности;	Соответствие прочитанного текста основным правилам чтения.	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Грамматически и ситуативно обоснованное употребление глаголов.	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	
правила построения простых и сложных предложений на иностранном языке;	Правильное построение простых и сложных предложений.	
особенности делового этикета России и стран изучаемого языка.	Речевое поведение в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02	Зо 04.01 Зо 04.02
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01 Зо 05.02
ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02	Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03

OK 07	Yo 07.01 Yo 07.02 Yo 07.03	3o 07.01 3o 07.02 3o 07.03 3o 07.04 3o 07.05
-------	----------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формирующему которых способствует элемент программы	Код Н/У/З	
1	2	3	4		
Раздел 1. Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных Ситуаций (ЕГСЧС)		20/0			
Тема 1.1 Структура, задачи, силы и средства РСЧС	Содержание учебного материала	8/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 .	Уо 01.01	
	1. Вводная лекция (Термины и определения. Классификация, статистика чрезвычайных ситуаций. Нормативная база дисциплины)	2		Уо 01.02	
	2. Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных Ситуаций (ЕГСЧС)	2		Уо 01.03	
	3. Органы управления ЕГСЧС	2		Уо 01.04	
	4. Силы и средства ЕГСЧС	2		Уо 01.05	
Тема 1.2 Аварийно-спасательные работы	Содержание учебного материала	4/0		Уо 01.06	
	5. Общие положения по аварийно-спасательным и другим неотложным работам.	2		Уо 01.07	
	6. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР	2		Уо 01.08	
Раздел 2. Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности (ОПБ)		8/0			Уо 01.09
Тема 2.1 Цели и задачи работы комиссии по ЧС и ОПБ	7. Алгоритм работы комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и ОПБ при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера	2		Уо 02.01	
	8. Работа комиссии при катастрофических затоплениях, наводнениях, подтоплениях и паводках	2	Уо 02.02		
				Уо 02.03	
				Уо 02.04	
				Уо 02.05	
				Уо 02.06	
				Уо 02.07	
				Уо 02.08	
				Уо 03.01	

	9. Оповещение, эвакуация, укрытия	4		Уо 03.02
	10. Ядерные реакции и их воздействия	2		Уо 03.03
Раздел 3 Безопасность жизнедеятельности в условиях предприятия				Уо 03.04
				Уо 03.05
				Уо 03.06
Тема 3.1 Навыки и умения необходимые в условиях ЧС и ГО	Практические занятия	48		Уо 03.07
	Практическое занятие №1-2 Природа ядерного излучения и защита от воздействия	4		Уо 03.08
	Практическое занятие №3 Расчет времени эвакуации	2		Уо 03.09
	Практическое занятие №4...7 Выбор и эксплуатация средств защиты	8		Уо 04.01
	Практическое занятие №8 Идентификация вредных и опасных факторов	2		Уо 04.02
	Практическое занятие № 9 Угрозы химические от опасных (мирных) объектов и химического оружия	2		Уо 05.01
	Практическое занятие № 10 Биологические угрозы	2		Уо 06.01
	Практическое занятие № 11..12 Безопасность объекта и устойчивость его работы в условиях ЧС	4		Уо 06.02
	Практическое занятие № 13. Опасные производственные объекты	2		Уо 07.01
	Практическое занятие № 14.Вводный инструктаж по ГО и ЧС	2		Уо 07.02
	Практическое занятие № 15. Подготовка программы обучения населения по ГО и ЧС	2		Уо 07.03
	Практическое занятие № 16..18 Оказание первой помощи.	6		Зо 01.01
	Практическое занятие № 19..20 Инструкция для работников предприятия по действиям персонала предприятия при угрозе и возникновении ЧС.	4		Зо 01.02
	Практическое занятие № 21. Роль воды в обеспечении жизнедеятельности человека, способы добычи и обеззараживания воды	2		Зо 01.03
				Зо 01.04
				Зо 01.05
				Зо 01.06
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 02.03
				Зо 02.04
				Зо 03.01
				Зо 03.02
				Зо 03.03
				Зо 03.04
				Зо 03.05
				Зо 03.06
				Зо 03.07
				Зо 04.01
				Зо 04.02

	Практическое занятие № 22. Питание в условиях автономного существования	2		3о 05.01 3о 05.02
	Практическое занятие № 23 Ориентирование на местности	2		3о 06.01 3о 06.02
	Практическое занятие № 24 Дополнительные рекомендации и советы по выживанию в различных экстремальных ситуациях	2		3о 06.03 3о 07.01 3о 07.02 3о 07.03 3о 07.04 3о 07.05
Промежуточная аттестация				
Всего		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173146> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; под ред. Ш. А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815484> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов. — Москва : МТУСИ, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215267> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Первая помощь : учебное пособие / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-93190-380-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151879> (дата обращения: 05.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> <p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации</p>

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
СГ. 04 Физическая культура

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной базовой частью общего гуманитарного основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16.Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Умения: Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знания: Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Умения: Уо 06.01 Описывать значимость своей специальности;	Знания: Зо 06.01. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 08	Умения: Уо 08.01 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	Знания: Зо 08.01 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 Основы здорового образа жизни; Зо 08.03 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	104
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация 3,5 семестр-зачет; 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Легкая атлетика	Теоретические занятия: 1.Классификация видов легкой атлетике. Требования программы и нормативы легкой атлетике.	2/22	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01	
	В том числе практических занятий			Уо 04.01	
	2.Техники низкого старта, 100 метров. Техника низкого старта (разбег, финиширование). Челночный бег 5x10 Выполнение прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».			2	Уо 04.02
	3.Контрольный норматив в беге на 100 метров			2	Уо 06.01
	4.Контрольный норматив по прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги»			2	Уо 08.01
	5.Выполнение техники бега на средние дистанции 500\1000 метров. Повторение техники метание гранаты 500/700гр			2	Уо 08.02
	6.Контрольный норматив на средние дистанции 500\1000 метров			2	Уо 08.03
	7.Техники метание гранаты 500\700 грамм. Кроссовая подготовка.			2	Зо 04.01
	8.Контрольный норматив метание гранаты 500\700 грамм. Выполнение техники эстафетного бега			2	Зо 06.01
	9.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики			2	Зо 06.02
	10.Упражнения для повышение специальной выносливости в беге на 2000/3000 метров.			2	Зо 08.01
	11.Упражнение для восстановления дыхания. Бег 2000 метров без учета времени.			2	Зо 08.02
12.Контрольный норматив: бег на 2000\ 3000 метров. Упражнение для восстановления дыхания	2	Зо 08.03			
Тема 1.2 Гимнастика	В том числе практических занятий	20	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01	
	13.Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыкания и смыкания, поворотов на месте.	2		Уо 04.01	
	14.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития мышц брюшного пресса, мышц спины, мышц ног (работа с дополнительной нагрузкой: отягощения, гантели, блины).	2		Уо 04.02	
	15.Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	2		Уо 06.01	
	16.Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц. ОРУ на растяжку	2		Уо 08.01	
17.Общеразвивающие упражнения со скакалкой.	2	Уо 08.02			
				Уо 08.03	
				Зо 04.01	
				Зо 06.01	
				Зо 06.02	
				Зо 08.01	

	18.Общеразвивающие упражнения с гантелями.	2		3o 08.02 3o 08.03
	19.Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц. ОФП (подтягивание, упражнения для развития мышц брюшного пресса).	2		
	20.ОФП. ОРУ в парах.	2		
	21.ОРУ около шведской стенки. ОРУ на месте и движении.	2		
	22.Упражнения для развития мышц брюшного пресса, мышц спины, мышц ног (работа с дополнительной нагрузкой: отягощения, гантели, блины).	2		
Тема 1.3. Лыжная подготовка	Теоретические занятия 23.Лыжный инвентарь. Подготовка лыж к занятиям, подбор лыжных мазей и смазка лыж. Правила поведения на занятиях лыжным спортом	1/20	OK 04 OK 06 OK 08	Уo 04.01 Уo 04.01 Уo 04.02 Уo 06.01 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03
	В том числе практических занятий	20		3o 04.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03
	24. Техника одновременного бесшажного лыжного хода. Упражнение на дыхание	2		
	25. Техники одновременного одношажного лыжного хода. Подъемы тремя способами.	2		
	26. Выполнение попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг).	2		
	27.Техника попеременного двушажного лыжного хода (скользящий шаг). Закрепление техники торможения способом «плугом», техника спусков в высокой стойке.	2		
	28.Техника торможения способом «плугом» и техники спусков в высокой стойке. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	2		
	29.Коньковые стили. Техника одновременного конькового одношажного хода. Спуски, подъёмы.	2		
	30.Торможение способом «полу плугом», спуски в средней стойке. Выполнение техники одновременного двушажного хода.	2		
	31.Совершенствование техники одновременного одношажного и двушажного лыжного хода.	2		
	32.Пробное прохождение дистанции 3000\5000 метров	2		
	33.Контрольные нормативы: Дистанция юн.5000 метров, дев. 3000 метров, с применением изученных ходов.	2		
	Тема 1.4. Спортивные игры	Теоретические занятия: Спортивные игры в системе физического воспитания. Место занятий, оборудование, инвентарь. Организация и проведение соревнований. Правила судейства.	1/24	OK 04 OK 06 OK 08
В том числе практических занятий		2		3o 04.01 3o 06.01 3o 06.02 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03
34.Баскетбол: техника игры в нападении(бег обычный, приставными шагами) прыжки, повороты. Ловля и передачи мяча на месте и в движении. ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движение, броски в корзину.		2		
35.Техника игры в защите: Перемещение, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед.		2		
36.Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча, способы противодействия броскам в корзину.		2		
37.Элементы тактики игры в нападении: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником.	2			

	38.Элементы тактики играя в защите: действие защитника против игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите.	2		
	39.Тренировка и двусторонняя игра.	2		
	40.Волейбол: Техника игры. Нападение: стойки и перемещение, техника владения мячом, подачи, передачи, нападающий удар.	2		
	41.Техника прямого нападающего удара из номеров 2,4. Двухсторонняя игра.	2		
	42.Защита. Стойки, перемещение, техника владение мячом прием мяча, блокирование.	2		
	43.Техника приема мяча с низу. Блокирование из номеров 2,3,4	2		
	44.Техника прямой подачи. Нападающий удар со второй линию	2		
	45.Тренировка и двусторонняя игра.	2		
Тема1.5. Общая физическая подготовка	В том числе практических занятий	18	ОК 04 ОК 06 ОК 08	Уо 04.01
	46. Подтягивание, поднятие туловища из положения, лежа на спине и сидя на скамейке (на время),	2		Уо 04.01
	47. Прыжки через скакалку, приседание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2		Уо 04.02
	48. Упражнение с силовыми снарядами на различные группы мышц	2		Уо 06.01
	49. Выход силой на одну руку на высокой перекладине. Подъем с переворотом на высокой перекладине	2		Уо 08.01
	50. Многоскоки через гимнастическую скамейку. Комплекс упражнение на растяжку	2		Уо 08.02
	51. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (широкая, средняя, узкая постановка рук)	2		Уо 08.03
	52. ОРУ на месте и в движении. Прыжки в длину с места.	2		Зо 04.01
	53. ОРУ на месте и в движении. Челночный бег 10x10.	2		Зо 06.01
	54. Круговая тренировка (выполнение по станциям)	2		Зо 06.02
Промежуточная аттестация: 3,5 семестр-зачет; 6 семестр - дифференцированный зачет				Зо 08.01
Всего:		108		Зо 08.02
				Зо 08.03

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Тренажерный зал):

Рабочее место преподавателя; атлетический центр WEIDERFLEX 8950, атлетический центр WEIDERFLEX 8970, беговая дорожка, велотренажеры, гребля SM-62, комплекты лыжные, стенка гимнастическая, штанги, ботинки лыжные, доска для пресса, инвентарь для игры в шахматы, канат, крепление, лыжи, майки спортивные, маты гимнастические, министепы, мячи б/б, мячи в/б, мячи ф/б, насос для мяча, ракетки, скамья, гимнастическая скакалка.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Игровой зал):

Рабочее место преподавателя; фермы баскетбольные с пластиковыми щитами с табло атаки; баскетбольные пластиковые щиты (разминочные); ворота для мини футбола; электронное табло универсальное; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; волейбольный комплект (стойки, сетка, вышка)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Тренажерный зал):

Рабочее место преподавателя; грифы, диски, гири, гантели; лавка для жима; стойки пауэрлифтинга; стойки для дисков; стойка для седа; тренажер Ф-2; тренажер жим ноги; универсал ТС -102; скамья атлетич. ТС -101; тяги горизонтальная и вертикальная

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (Зал борьбы):

Рабочее место преподавателя; гимнастические стенки с навесными перекладинами для подтягивания; брусья параллельные; канат; кольца; перекладина высокая; козел; тренажеры; тренажер для армспорта; маты; покрышка; зеркала; весы медицинские; гонг для борьбы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (№ 510):

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая; проектор ViewSonicPJD 3DDLР– перенос; MSI L1350D нетбук – перенос.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541976> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду обороне». Режим доступа: <https://www.gto.ru/norms>.
2. ФизкультуРА. Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>
3. CYBERLENINKA. Электронная библиотека. Научные статьи. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport>
4. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
5. ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993540>
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спортивных игр / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

СГ.04 Физическая культура

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p>	<p>-Выполнение (в часах) установленной учебной нагрузки;</p> <p>-Выполнение контрольных нормативов физической подготовки;</p> <p>-Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений;</p> <p>-Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Выполнение практических заданий, индивидуальных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Приложение № 1</p>
<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>		<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> <p>Дифференцированный зачет. Приложение №1</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>-выполнять технически правильно бег на короткие, средние и длинные дистанции-технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты)</p> <p>- выполнять беговые упражнения, челночный бег, бег с высоким</p>

		<p>подниманием бедра, с прыжками и ускорением</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять прыжковые упражнения в длину с места, в длину с разбега -техника легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой -методика бега на короткие, средние и длинные дистанции -легкоатлетические и контрольные упражнения <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы развитие физических качеств (быстроты, силы, выносливости) -проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня фрагменты занятий физической культуры (в роли помощника преподавателя) - составлять комплекс физических упражнений по - планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности - основы техники гимнастических упражнений - техника гимнастических упражнений, предусмотренных учебной программой - методика обучения гимнастическим упражнениям и спортивной тренировки в гимнастике <p>Лыжная подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять виды классических лыжных ходов - выполнять виды подъёмов и спусков в лыжной подготовки - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях лыжной подготовки -технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой лыжные и контрольные упражнения - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций - техника выполнения лыжных ходов, предусмотренных учебной программой <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методы и приемы обучения тактике и технике игры по видам спорта - выполнять базовые элементы техники -передач мяча сверху снизу; приём мяча; подача мяча на точность - выполнять базовые элементы техники лови мяча, передачи мяча с места и в движении, броска мяча в кольцо, ведение мяча - правила игры в баскетбол и волейбол - особенности техно-тактической игры в баскетбол и волейбол - особенности проведения подготовительной части занятия - простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия <p>ОФП планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять режима дня ОФП -особенности методики выполнение ППФП (юноши) - упражнения для развития физических способностей (силовых, скоростно-силовых, координационных, гибкости, ловкости) - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности
--	--	--

Контрольные нормативы по проверке овладения обучающимся
жизненно важными умениями и навыкам. Приложение №1

№ п/п	Вид упражнений		Оценка					
			II курс			III курс		
			<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1.	Бег 100 метров (сек)	Ю.	15.0	14.5	14.2	15.0	14.5	13.6
		Д.	17.5	16.5	16.2	17.8	17.0	16.2
2.	Бег 5000 метров (мин. сек)	Ю.	Без учета времени					
	Бег 3000 метров (мин. сек)	Д.						
3.	Прыжки в длину с места (см)	Ю.	210	215	235	215	220	240
		Д.	145	165	180	150	170	185
4.	Прыжки в длину с разбега (см)	Ю.	400	420	450	400	420	440
		Д.	300	340	360	300	320	345
5.	Метание гранаты 500 г/м, 700 г/м	Д.	17	18	23	14	18	21
		Ю.	30	32	36	32	34	36
6.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) юноши	Ю.	10	12	14	12	14	16
7.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине руки за головой (девушки)	Д.	20	25	35	27	32	37
8.	Бег на лыжах 5 км (мин, сек), 3 км (мин, сек)	Ю.	29.00	28.00	25.00	30.00	27.00	25.00
		Д.	19.30	19.00	18.30	21.30	20.00	19.00
9.	Комплекс силовых упражнений (юноши)	Ю.	40	46	50	42	48	52
10.	Бег 1000 метров (мин/сек)	Ю.	4.10	3.50	3.35	4.00	3.35	3.20
	Бег 500 метров (мин/сек)	Д.	2.20	2.10	2.00	2.10	2.00	1.50
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре, нога на ногу (кол-во раз).	Д.	7	9	11	8	10	12
		Ю.	20	25	35	25	35	40
12.	Бег 2000 метров (мин/сек) Бег 3000 метров (мин/сек)	Д.	12.00	11.30	10.30	11.30	11.00	10.30
		Ю.	15.30	15.00	13.20	15.00	14.00	13.00

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 Математические методы решения
прикладных профессиональных задач

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6., ПК 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6.	У 1.6.01 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации	З 1.6.02 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
ПК 2.5.	У 2.5.01 рассчитывать количество и трудоемкость технического обслуживания сельскохозяйственной техники	З 2.5.02 методика разработки годового плана технического обслуживания сельскохозяйственной техники
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	

	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений

1.3.Рекомендуемое количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **36** часов,
в том числе:

в форме практической подготовки ___-__ часов;
учебных занятий _36__ часов;
самостоятельной работы___-___ часов;
консультаций ___-___ часов;
Промежуточная аттестация ___-___.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формирования которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Математический анализ		6/2		
Тема 1.1	Содержание			
Функция одной переменной и ее характеристики	1. Введение. Цели и задачи предмета. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. 2. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Входной контроль. Практическое занятие №1 Нахождение пределов функций. Определение непрерывности функции в точке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03
Тема 1. 2	Содержание	16/8		

Дифференциальное и интегральное исчисления функции одной переменной	<p>3. Производная функции. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.</p> <p>4. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции.</p> <p>5. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования.</p> <p>6. Определенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования определенного интеграла. Приложения определенного интеграла.</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.6.01 У 2.5.01 З 1.6.02 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 05.02
В том числе практических и лабораторных занятий		8		
<p>Практическое занятие №2 Применение методов дифференциального исчисления к решению практических задач. Исследование функции одной переменной и построение графика.</p> <p>Практическое занятие №3 Таблица интегралов. Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Практическое занятие №4 Применение определенного интеграла при решении практических задач.</p> <p>Практическое занятие №5 Контрольная работа №1 «Математические методы решения прикладных задач»</p>		8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.6.01 У 2.5.01 З 1.6.02 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 05.02
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		14/6		
Тема 2.1	Содержание	14/6		

Матрицы и системы линейных уравнений	7. Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц. 8. Определители n -го порядка, их свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Методы вычисления определителей. Обратная матрица.. 9. Исследование систем линейных. 10. Методы решения систем линейных уравнений. Решение прикладных задач.	8	ПК 1.6 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.6.01 З 1.6.01 У 2.5.01 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 05.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие №6 Действия с матрицами. Вычисление определителей 1-го и 2-го порядка. Практическое занятие №7 Исследование и решение систем линейных уравнений. Практическое занятие №8 Контрольная работа №2 «Решение прикладных задач методами линейной алгебры», дифференцированный зачет.	2	ПК 1.6 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	У 1.6.01 З 1.6.01 У 2.5.01 З 2.5.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.02 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 05.02
	Промежуточная аттестация	-		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Бардушкин, В.В. . Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/978660>

2. Бардушкин В.В,.. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM” Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1047417>

3. Шипова, Л.И. Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM”

Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/990024>

4. Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM”. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/9900243.2.2>.

5. Карнаухова, О. А. Прикладные задачи в математике : учебное пособие / О. А. Карнаухова, В. А. Шершнева, Т. О. Кочеткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-4204-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181564> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шипова, А.Е. Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (СПО). ЭБС “ZNANIUM.COM”. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990024>

2. Ганичева, А. В. Математика (развитие интереса-движущая сила учебного процесса) : учебное пособие / А. В. Ганичева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134122> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>1. Графическое изображение функций; чтение свойств функции по графику;</p> <p>2. основные понятия, определения, теоремы и следствия математического анализа;</p> <p>3. основные понятия, определения, теоремы и следствия дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>4. алгоритм исследования функции одной переменной и построение графика.</p> <p>5. методы дифференциального и интегрального исчисления для решения задач в профессиональных и смежных сферах;</p> <p>6. основные понятия, определения, теоремы и следствия линейной алгебры;</p> <p>7. основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>8. алгоритмы выполнения математического задания в</p>	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов; перечисление полученных знания в устной, письменной или графической форме; полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точное использование математической терминологии и символики.</p>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий; тестирование; устный опрос.</p> <p>Рубежный контроль: контрольные работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка решений ситуационных задач, контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>

<p>профессиональной и смежных областях;</p> <p>9. правила оформления заданий и построения устных сообщений;</p> <p>10. методы линейной алгебры для решения задач в профессиональных и смежных сферах;</p>		
<p>Умения</p> <p>1. Определять пределы функции в точке. Определять непрерывность функции в точке;</p> <p>2. анализировать математическую задачу и выделять её составные части;</p> <p>3. распознавать математическую задачу в профессиональном контексте;</p> <p>4. определять этапы решения математической задачи;</p> <p>5. владеть методами дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных профессиональных задач;</p> <p>6. производить расчеты показателей функции;</p> <p>7. использовать современное программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p> <p>8. рассчитывать основные производственные показатели методами линейной алгебры;</p>	<p>производить расчеты, полнота и точность выполнения практических работ, рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий, точность оценки. Применять методы математического анализа, линейной алгебры, для решения прикладных задач, Владеть терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Текущий контроль: проверка результатов и хода выполнения практических работ; оценка результатов выполнения практической работы; защита отчетов по практическим занятиям; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ; контрольная работа.</p> <p>Рубежный контроль: контрольные работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка решений ситуационных задач; контрольная работа; дифференцированный зачет</p>

<p>9. рассчитывать количество и трудоемкость производственных показателей с помощью матриц;</p> <p>10. применять современную научную математическую терминологию;</p> <p>11. грамотно излагать свои мысли и оформлять практические задания;</p>		
---	--	--

**Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.02 Экологические основы природопользования**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОП.02 Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3.	У 1.3.01 осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	З 1.3.02 технологии производства сельскохозяйственной продукции;
ПК 1.7.	У 1.7.03 определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата	З 1.7.01 основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
ПК 2.3.	У 2.3.02 Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц	З 2.3.02 правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности;
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 правила оформления документов и построения устных сообщений;

ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
	Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
Профессионально-ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет – 3 семестр	-

использования и сохранения ресурсов			ПК 1.7 ПК 2.3	У 1.7.03 У 2.3.02 З 1.3.02 З 1.7.01 З 2.3.02	
	6. Виды и классификация природных ресурсов. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий.	2			Зо 01.01 Зо 01.02
	7. Земельные, водные и минеральные ресурсы. Ресурсы растительного и животного мира. Проблемы использования и воспроизводства земельных, водных и минеральных природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Понятия деградации и эрозии почв. Виды использования земель. Проблемы использования и воспроизводства ресурсов растительного и животного мира. Комплексное освоение лесных ресурсов.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Зо.02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 07.01
	8. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2			Зо 07.03 Зо 07.05
	9. Повышение продуктивности сельскохозяйственных земель. Почва – национальное богатство. Охрана почвы от истощения. Эрозия почв и борьба с ней. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений.	2			
Тема 1.3. Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	8			
	10. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.3	У 1.3.01 У 1.7.03 У 2.3.02 З 1.3.02 З 1.7.01 З 2.3.02	
	11. Загрязнение биосферы. Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	2	ОК 01 ОК 02	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 03.03	

	12. Охрана воздушной и водной сред. Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07	Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.05
	13. Принципы размещения производств промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	2		
Раздел 2. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		10		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3	У 1.3.01
Экологическое законодательство России	14. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов, принятые законодательными органами СССР. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2	ПК 1.7 ПК 2.3	У 1.7.03 У 2.3.02 З 1.3.02 З 1.7.01 З 2.3.02
	15. Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека и окружающей природной среде. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо.02.02 Зо 03.03 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 07.01 Зо 07.03 Зо 07.05
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3	У 1.3.01
Экологическая стандартизация и паспортизация производств и предприятий	16. Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	2	ПК 1.7 ПК 2.3	У 1.7.03 У 2.3.02 З 1.3.02 З 1.7.01
	17. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	2	ОК 02 ОК 03	З 2.3.02

			ОК 04 ОК 07	3o 01.01 3o 01.02 3o.02.02 3o 03.03 3o 04.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.03 3o 07.05
Промежуточная аттестация дисциплины				
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3	У 1.3.01
	18. Вопросы дифференцированного зачета, содержащие все разделы теоретического материала дисциплины	2	ПК 1.7 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	У 1.7.03 У 2.3.02 3 1.3.02 3 1.7.01 3 2.3.02 3o 01.01 3o 01.02 3o.02.02 3o 03.03 3o 04.02 3o 05.01 3o 07.01 3o 07.03 3o 07.05
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843835> – Режим доступа: по подписке.

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398> – Режим доступа: по подписке.

3. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю.А. Широков. — 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 408 с. Режим доступа к электронной версии издания в ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/116355>

4. Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 19.12.1991 г. № 2060-1.
2. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11. 1995 г. № 174-ФЗ.
3. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7.
4. ФЗ «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89.
5. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 29.12. 2000 № 169.
6. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995 № 52.
7. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лесовская, М. И. Экологическая экспертиза: учебное пособие / М. И. Лесовская. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225161>

2. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-3079-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213041>

3.2.3. Интернет ресурсы

1. Официальный сайт журнала "Экология и жизнь" <http://www.ecolife.ru>
2. Общественно-научный журнал «Теоретическая и прикладная экология» <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=tpe>
3. Экологическое право – Научно-практическое и информационное издание <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/ekologicheskoe-pravo/>

4. «Консультант плюс»: ФЗ в сфере экологии и природопользования: <http://www.consultant.ru/popular/okrsred/>
5. Организации объединенных наций: <http://www.un.org/ru>
6. Министерство природных ресурсов РФ. <http://www.mnr.gov.ru/>
7. Ассоциация "Экологическое образование" <http://www.aseko.org/>
8. Общественный экологический Internet-проект EcoLife <http://www.ecolife.org.ua>
9. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (Электронный ресурс): <http://www.msuee.ru>.
10. Электронная библиотека <http://base.dux.ru/eco/univ/ecolaw/ecolaw1.htm>
11. Международный союз охраны природы и природных ресурсов sohrani-mir.ru/org2.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. актуальный экологический профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения экологических задач и проблем; в профессиональном и/или социальном контексте; 3. приемы структурирования экологической информации; 4. возможные траектории профессионального развития и самообразования при решении экологических проблем и задач; 5. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности при решении экологических проблем и задач; 6. особенности экологического социального и культурного контекста; 7. правила экологической безопасности в ходе решения экологических проблем и задач при ведении профессиональной деятельности; 8. пути обеспечения ресурсосбережения как способы рационального природопользования; 9. принципы бережливого производства для обеспечения рационального природопользования и минимизации экологического загрязнения; 10. инструкции и правила экологической охраны труда, в том числе на рабочем месте; 11. экологичные технологии производства сельскохозяйственной продукции; 12. основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве, обеспечивающие экологичное и рациональное 	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Перечисляет полученные знания в устной и письменной формах; полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой и учебником; излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя экологическую терминологию. Владеет экологической терминологией, логично и последовательно объясняет сущность экологических явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении тестовых заданий. Устный опрос. Дифференцированный зачет.</p>

<p>природопользование; 13. правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности при решении экологических проблем и задач;</p>		
<p>Умения: 1. распознавать экологическую задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; 2. анализировать экологическую задачу и/или проблему и выделять её составные части; 3. определять этапы решения экологической проблемы или задачи; 4. определять необходимые источники экологической информации; 5. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при решении экологических проблем и задач; 6. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по охране окружающей среды по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 7. соблюдать нормы экологической безопасности при решении экологических проблем и задач; 8. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; 9. пользоваться средствами индивидуальной защиты при экологических кризисах и катастрофах в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;</p>	<p>Рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность действий, точность оценки при решении экологических задач и/или проблем. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Применение способов утилизации отходов, экологических параметров, воздействующих на окружающую среду, методов рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды для решение экологических задач и/или проблем.</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения тестовых заданий. Текущий контроль: - оценка результатов тестовых заданий; - полнота ответа на устных вопросах; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе тестовых заданий. Промежуточная аттестация.</p>

**Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является обязательной частью технологического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10, ПК 2.10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.10	У 1.10.01 Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;	З 1.10.01 Способы наглядного представления и изображения данных;
	У 1.10.02 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.	З 1.10.02 Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.
ПК 2.10	У 2.10.01 Рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;	З 2.10.01 Методика оценки ресурсов, необходимых для внедрения мер по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники;
	У 2.10.02 Разрабатывать и оформлять техническую документацию.	З 2.10.02 Методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей.
ОК 01	Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Уо 02.01 Планировать	Зо 02.01 Приемы структурирования

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	информации;
	Уо 02.02 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Зо 02.02 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	Уо 03.01 Применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.01 Современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.02 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.	Зо 03.02 Порядок выстраивания презентации.
ОК 05	Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.01 Правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.Рекомендуемое количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 62 часов,
в том числе:

учебных занятий 48 часов;

консультации 2 часа;

промежуточная аттестация 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	38
консультации	2
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		8/ 4		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание 1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
Тема 1.2. Информационные системы в сельском хозяйстве	Содержание 2. Информационные системы Минсельхоза России. «Агро-Тек», ФГИС, УСМТ, СМ ПБ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	3 1.10.01 3 1.10.02

	В том числе практических занятий	4	ПК 1.10, ПК 2.10.	Уо 01.01
	3. Практическое занятие 1. Основы работы в программах оптического распознавания информации.	2		Уо 01.02
	4. Практическое занятие 2. Основы работы в программах оптического распознавания информации.	2		Уо 02.01
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 02.02
				Уо 05.01
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02
				Зо 03.01
				Зо 03.02
				Зо 05.01
Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		32/ 26		
Тема 2.1.	Содержание	10		
Технология обработки текстовой информации	5. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10, ПК 2.10.	У 1.10.01
	В том числе практических занятий	8		У 1.10.02
	6. Создание комбинированных документов в MS Word (вариация первая).	2		У 2.10.01
	7. Создание комбинированных документов в MS Word (вариация вторая).	2		У 2.10.02
	8. Создание профессиональных документов в MS Word. (вариация первая).	2		З 1.10.01
	9. Создание профессиональных документов в MS Word. (вариация вторая).	2		З 1.10.02
			З 2.10.02	
			Уо 01.01	
			Уо 01.02	
			Уо 02.01	
			Уо 03.01	
			Уо 03.02	
			Уо 02.02	
			Уо 05.01	
			Зо 01.01	
			Зо 01.02	
			Зо 02.01	

				3o 02.02 3o 03.01 3o 03.02 3o 05.01
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание	12		
	10. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10, ПК 2.10.	У 1.10.01 У 1.10.02 У 2.10.01 У 2.10.02 З 1.10.01 З 1.10.02 З 2.10.01 З 2.10.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
	В том числе практических занятий	10		
	11. Работа с электронными таблицами.	2		
	12,13. Основы работы с числовой информацией средствами прикладных компьютерных программ.	4		
	14. Работа с базой данных (первая вариация).	2		
	15. Работа с базой данных (вторая вариация).	2		
Тема 2.3. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание	10		
	16. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10, ПК 2.10.	З 1.10.01 З 1.10.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.01
	В том числе практических занятий	4		
	17,18. Работа с базой данных Access.	4		

				Уо 03.02 Уо 02.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 05.01
Раздел 3. Компьютерное моделирование с использованием прикладных программ		/		
Тема 3.1 Автоматизированная разработка конструкторской и технологической документации	Содержание	4		
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10	З 1.10.01
	19. Работа с растровой графикой.	2		Уо 01.01
	20. Работа с векторной графикой.	2		Уо 01.02
				Уо 02.01
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 02.02
				Уо 05.01
				Зо 01.01
				Зо 01.02
				Зо 02.01
				Зо 02.02
Тема 3.2 Интерфейс системы КОМПАС-ГРАФИК	Содержание	4		
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10	З 1.10.01
	21. Запуск системы. Документы системы КОМПАС. Создание и сохранение документа КОМПАС.	2		Уо 01.01
	22. Построение простых элементов. Нанесение размеров. Выполнение конусности и уклонов. Выполнение массивов элементов.	2		Уо 01.02
				Уо 02.01
				Уо 03.01
				Уо 03.02
				Уо 02.02
				Уо 05.01
				Зо 01.01

				3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02
Тема 3.3 КОМПАС ГРАФИК. Плоское и трехмерное черчение	Содержание	30		
	В том числе практических занятий	28		
	23. Трехмерное моделирование сложных тел	4		3 1.10.01 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 02.01
	24. Трехмерное моделирование сложных тел	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.10	Уo 03.01 Уo 03.02 Уo 02.02 Уo 05.01 3o 01.01 3o 01.02 3o 02.01 3o 02.02
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		12		
Всего:		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (СПО).

2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (СПО).

3. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с.— (СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=364901> . — Режим доступа: по подписке.

2. Сергеева И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377509>. — Режим доступа: по подписке.

3. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web- дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367025>. — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>Методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.</p> <p>Понятие и цель коммуникации</p> <p>Элементы коммуникационного процесса;</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства;</p> <p>Организационную структуру управления.</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>порядок выстраивания презентации.</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>Устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</p> <p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>Текущий контроль, практические занятия, промежуточная аттестация</p>
<p>Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>Рассчитывать по принятой</p>	<p>Выполнять практические работы, связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием</p>	<p>Текущий контроль, наблюдение в процессе практических занятий, промежуточная</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию.</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций;</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информации</p>	<p>аттестация</p>
---	--	-------------------

**Приложение 2.23
к ОПОП-II по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.04 Инженерная графика**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо 06.01 значимость профессиональной деятельности по специальности;
	Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы;
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и	Зо 09.03 лексический минимум,

	о своей профессиональной деятельности;	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	62
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 04 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3		
РАЗДЕЛ 1. Геометрическое и проекционное черчение			24/20		
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей		Дидактические единицы, содержание	6	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Уо 03.02 Зо 03.02
	1	1. Введение. «Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ»	4		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	2	Практическое занятие 1 «Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося».	2		
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров		Дидактические единицы, содержание	8	ОК 02 ОК 04	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06 Зо 02.03

технических деталей					Зо 02.04 Уо 04.02
		В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	3	Практическое занятие 2 «Деление окружности на равные части».	2		
	4	Практическое занятие 3 «Сопряжения».	2		
	5	Практическое занятие 4 «Нанесение размеров».	2		
	6	Практическое занятие 5 «Вычерчивание контуров технических деталей».	2		
Тема 1.3 Аксонметрические проекции фигур и тел		Дидактические единицы, содержание	8	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.02
		В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	7	Практическое занятие 6 «Аксонметрические проекции».	2		
	8	Практическое занятие 7 «Проецирование точки».	2		
	9	Практическое занятие 8 «Проецирование геометрических тел».	2		
	10	Практическое занятие 9 «Выполнение комплексных чертежей и аксонметрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел».	2		
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью		Дидактические единицы, содержание	2	ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
		В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	11	Практическое занятие 10 «Сечение геометрических тел плоскостями».	2		
РАЗДЕЛ 2 Машиностроительное черчение			34/34		
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения		Дидактические единицы, содержание	12	ОК 04 ОК 09	Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02

					3o 09.03 3o 09.05
		В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	12	Практическое занятие 11 «Основные, дополнительные и местные виды».	2		
	13	Практическое занятие 12 «Простые, наклонные, сложные и местные разрезы».	2		
	14	Практическое занятие 13 «Вынесенные и наложенные сечения».	2		
	15	Практическое занятие 14 «Построение видов, сечений и разрезов»	2		
	16	Практическое занятие 15 «По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали».	2		
	17	Практическое занятие 16 «Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы».	2		
Тема 2.2 Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей		Дидактические единицы, содержание	8	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 3o 03.02 Уо 04.02
		В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	18	Практическое занятие 17 «Изображение резьбы и резьбовых соединений»	2		
	19	Практическое занятие 18 «Рабочие эскизы деталей».	2		
	20	Практическое занятие 19 «Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти».	2		
21	Практическое занятие 20 «Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали».	2			
Тема 2.3 Сборочные чертежи и их оформление		Дидактические единицы, содержание	14	ОК 02 ОК 05	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.06 3o 02.03 3o 02.04 Уо 05.01 3o 05.02
		В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	22	Практическое занятие 21 «Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом».	2		
	23	Практическое занятие 22 «Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой».	2		

	24	Практическое занятие 23 «Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой».	2		
	25	Практическое занятие 24 «Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи».	2		
	26	Практическое занятие 25 «Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей».	2		
	27	Практическое занятие 26 «Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы».	2		
	28	Практическое занятие 27 «Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей»	2		
РАЗДЕЛ 3 Схемы кинематические принципиальные			2/2		
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах		Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 05.01 Зо 05.02
		В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	29	Практическое занятие 28 «Выполнение чертежа кинематической схемы».	2		
РАЗДЕЛ 4 Элементы строительного черчения			4/2		
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении		Дидактические единицы, содержание	4	ОК 03 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02
	30	1. Чтение и выполнение чертежей схем.	2		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	31	Практическое занятие 29 «Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования».	2		
РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о машинной графике			8/6		
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах		Дидактические единицы, содержание	8	ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02
	32	1. Системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D и AutoCAD	2		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	33	Практическое занятие 30 «Системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D».	2		

	34	Практическое занятие 31 «Системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D».	2		
	35	Практическое занятие 32 «Системы автоматизированного проектирования AutoCAD».	2		
Всего:			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. Приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Буланже Г.В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217335> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026045> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088339> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Малышевская, Л. Г. Инженерная графика. Схемы : учебное пособие / Л. Г. Малышевская. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2021. - 83 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1354582> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
1 читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности.	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
2 выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.	Выполнять по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
3 выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике.	Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
4 выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
5 оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
Знания		
1 правил чтения конструкторской и технологической документации.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
2 способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем.	Перечисляет способы графического представления объектов.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
3 законов, методов и приемов проекционного черчения;	Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
4 требований Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы	По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение

технологической документации (ЕСТД).		индивидуальных заданий.
5 правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров.	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.
6 классов точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем.	Экспертная оценка на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий.

**Приложение 2.24
к ОПОП-II по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.05 Инженерная графика**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Техническая механика»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.05 Техническая механика является общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.1. ОК 01, ОК 02,	У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У 1.1.02 пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования У 1.2.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 1.1.03 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 1.3.01 осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 1.3.02 осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 1.3.03 подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические	З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов З 1.1.02 методы монтажа сельскохозяйственного оборудования З 1.1.03 инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте З 1.1.04 порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники З 1.1.05 способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного З 1.2.02 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания З 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники З 1.3.02 технологии производства сельскохозяйственной продукции Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных

<p>жидкости, оборудование, индивидуальной необходимости для выполнения работ</p> <p>У 2.1.01</p> <p>Определять состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности</p> <p>У 3.1.01</p> <p>Пользоваться компьютерными технологиями при разработке методов диагностирования и прогнозирования</p> <p>Уо 01.01 распознавать математическую задачу в профессиональном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать математическую задачу и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p>	<p>инструмент, средства защиты,</p> <p>машин и оборудования</p> <p>3.3.1.01</p> <p>Правила работы с общим и специальным программным обеспечением при проектировании процессов в инженерно-технической сфере агропромышленного комплекса</p> <p>3 3.1.01</p> <p>Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>консультация</i>	2
Промежуточная аттестация	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
Раздел 1. Теоретическая механика				
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	У 1.1.03 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03
	1. Цели и задачи, структура учебной дисциплины Понятие о силе и системе сил. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.			
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способом.	Дидактические единицы, содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ОК 01	З 1.1.01 У 2.1.01 З 2.1.01 У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 Уо 01.03 Зо 01.01 У 1.2.02 Уо 0.1.01
	2. Равнодействующая сходящихся сил. Порядок построения многоугольника сил. Определение равнодействующей аналитическим способом. Определение равнодействующей системы сил аналитическим способом. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.			
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Плоская система сходящихся сил. Практическое занятие №2. Приведение силы к заданной точке. Теорема Пуансо	4		
	Самостоятельная работа: Решение задач по темам: Определение	2		

	равнодействующей системы сил аналитическим способом. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме.			
Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил.	Дидактические единицы, содержание		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	З 1.1.02
				З 1.1.03
				З 1.1.04
				З 1.1.05
				Зо 01.02
	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру (центру приведения). Теорема Вариньона о моментах равнодействующей. Равновесие ПСПРС, уравнения равновесия. Балочные системы.			Зо 02.01
	4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Классификация нагрузок. Решение задач на равновесие плоской системы произвольно расположенных сил.			Зо 02.03
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие № 3. Определение реакций опор двухопорных балок.	2		
	Самостоятельная работа: Решение задач по темам: Теорема Вариньона о моментах равнодействующей. Равновесие ПСПРС, уравнения равновесия. Балочные системы Теорема Вариньона. Классификация нагрузок.	2		
Тема 1.4. Основные понятия кинематики.	Дидактические единицы, содержание		ПК 1.1 ОК 01 ОК 02	У 1.1.01
				У 1.1.02
				У 1.1.03
				З 1.1.01
				З 1.1.02
				З 1.1.03
				З 1.1.04

				З 1.1.05 У 1.1.01 У 01.01 У 02.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03
	5. Основные кинематические параметры: траектория, пройденный путь, уравнения движения точки.			
Тема 1.5. Основные виды движения твердого тела.	Дидактические единицы, содержание	6	ПК 1.1-1.3 ОК 02	З 1.2.02 З 1.2.03 У 1.3.01 З 1.3.01 У 1.1.01 Зо 02.01 Зо 02.03
	Практическое занятие № 4 Поступательное движение. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.			
	Практическое занятие № 5. Вращательное движение. Частные случаи вращательного движения.			
	Практическое занятие № 6. Скорость движения, ускорение точки.			
	Самостоятельная работа: Решение задач по темам: кинематические параметры: траектория, пройденный путь, уравнения движения точки. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.	2		
Тема 1.6. Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о трении.	Дидактические единицы, содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02	З 1.1.01 З 1.2.03 У 1.2.01 З 1.2.01 З 1.2.02 У 01.02

				Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.01
	Практическое занятие № 7 Содержание и задачи динамики. Аксиомы динамики.			
	Практическое занятие № 8. Понятие о трении. Виды трения			
Промежуточная аттестация		12		
консультация		2		
Всего		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074607> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Литвинова, Э. В. Техническая механика: Учебно-методическое пособие для выполнения самостоятельной работы / Литвинова Э.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 50 с. ISBN 978-5-16-104031-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977939> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221360> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	

**Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.06 Материаловедение**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Материаловедение»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.06 Материаловедение является общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01, ОК 02,	У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку У 1.1.02 пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования У 1.2.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 1.1.03 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 1.3.01 осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники У 1.3.02 осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций У 1.3.03 подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства	З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов З 1.1.02 методы монтажа сельскохозяйственного оборудования З 1.1.03 инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте З 1.1.04 порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники З 1.1.05 способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного З 1.2.02 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания З 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники З 1.3.02 технологии производства сельскохозяйственной продукции Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Зо 01.01 актуальный

	<p>индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ У 2.1.01 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности Уо 01.01 распознавать математическую задачу в профессиональном контексте; Уо 01.02 анализировать математическую задачу и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p>	<p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	10
<i>консультация</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Введение		2		
Раздел 1. Металловедение		18/10		
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание	8/6		
	1.Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3	У 1.1.03
	2. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I II III IV типа.			3 1.1.01 3 1.1.02 У 1.3.01 3 1.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.05 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	6		

	<p>Практическая работа №1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю.</p> <p>Практическая работа №2 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Роквеллу.</p> <p>Практическая работа №3 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Виккерсу</p>	6	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>У 1.1.03</p> <p>З 1.1.01</p> <p>З 1.1.02</p> <p>У 1.3.01</p> <p>З 1.3.01</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Зо 02.01</p>
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	Содержание	6/2		
	<p>3. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. 5. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей.</p> <p>4. Современные способы получения стали и чугунов. Получение стали и чугуна. Основные и кислые процессы. Качество стали. Современные способы получения стали. Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-конвертерный и мартеновский способы получения стали. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах. Сравнительная характеристика</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ПК 1.3</p>	<p>У 1.3.01</p> <p>У 1.3.02</p> <p>З 1.3.01</p> <p>З 1.3.02</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Зо 02.01</p>

	получения стали в конвертерах, мартеновских и электрических печах. Раскисление и разливка стали. Кипящая, спокойная и полуспокойная стали.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа №4 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01
	Самостоятельная работа: Изучение структуры железоуглеродистых сплавов,	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	У 1.3.01 У 1.3.02 З 1.3.01 З 1.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Зо 02.01
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы	Содержание	4/2		
	5. Современные способы получения цветных металлов. Технология получения меди, алюминия, титана. Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение. Антифрикционные сплавы. Баббиты, бронзы и	2	ОК 01 ПК 1.1	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02

	чугуны. Подшипниковые сплавы, требования, предъявляемые к ним, применение в производстве.			Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа №5 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе	2	ОК 01 ПК 1.1	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.1.04 З 1.1.01 З 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
	Самостоятельная работа: Изучение структуры алюминия	2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06
Раздел 2.Неметаллические и эксплуатационные материалы		16/14		
Тема 2.1. Пластмассы, композитные материалы.	Содержание	4/2		
	6.Виды пластмасс: терморезистивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки	2	ОК 01 ПК.1.1	У 1.1.01 У 1.1.02

	<p>пластмасс и их области применения. Древесина и древесные изделия. Резина и резинотехнические изделия. Композитные материалы. Классификация композитных материалов, способы получения. Область применения.</p>		ПК 1.6	<p>У 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02</p>
	В том числе практических занятий	2		
	<p>.Практическая работа № 6 Определение характеристик неметаллических материалов.</p>	2	<p>ОК 01 ПК.1.1 ПК 1.6</p>	<p>У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.02 З 1.1.03 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02</p>
	<p>Самостоятельная работа: Изучение полимеров</p>	2	ОК 01	<p>Уо 01.01 Уо 01.02</p>

				Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 01.07 Зо 01.01 Зо 01.02
Тема 2.2. Закалка и отпуск стали.	Содержание	12/12		
	В том числе практических занятий		ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01
	Практическая работа № 7 Закалка и отпуск стали. Практическая работа № 8 Определение температуры вспышки в открытом тигле. Практическая работа № 9 . Нагрев металла Практическая работа № 10. Защита изделия от окалины и обезуглероживания Практическая работа №11 Процесс отпуска Практическая работа № 12 Нормализация. Режим отжига и нормализация сталей.	12		
Раздел 3.Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов		8/4		
Тема 3.1. Технология термической обработки металлов и сплавов	Содержание	4/2		
	б. Сущность термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки стали и чугуна. Превращения при их нагревании и при непрерывном охлаждении. Закалка, ее назначение и способы. Режим нагрева под закалку сталей. Охлаждающие среды. Структура стали после закалки. Поверхностная закалка токами высокой частоты (ТВЧ). Отпуск, его назначение и виды.	2	ОК 01 ПК 1.1	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05

	Отжиг его назначение и виды.			
	В том числе практических занятий	2		
	.Практическая работа № 13 Изучение структур конструкционных углеродистых сталей, получаемых после закалки, отпуска и нормализации.	2	ОК 01 ПК 1.1	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05
	Самостоятельная работа: Разобрать виды закалки	2	ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05
Тема 3.2. Химико-термическая обработка металлов	Содержание	4/2		
	7.Сущность химико-термической обработки металлов. Цементация, ее назначение и виды. Стали для цементации. Термическая обработка стали после цементации. Сущность процесса азотирования и цианирования (нитроцементация). Диффузионная металлизация. Сущность процесса алитирования.		ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.03 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02

				Зо 01.05 Уо 02.01 Зо 02.01
	В том числе практических занятий	2		
	.Практическая работа № 14. Влияние цементации стали на твердость и износостойкость.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.03 У 1.6.01 З 1.6.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Уо 02.01 Зо 02.01
Раздел 4. Способы формообразования заготовок		4/2		
Тема 4.1. Литейное производство и обработка металлов давлением	Содержание	4/2		
	8.Основы литейного производства черных и цветных сплавов. Основные виды обработки металлов давлением, получаемая продукция.	2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.3	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03

	В том числе практических занятий	2		
	Проектирование и расчет модельного комплекта.	2	ОК 01 ОК 02 ПК.1.1 ПК.1.3	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 У 1.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03
Раздел 5. Сварочное производство		2/0		
Тема 5.1. Дуговая и газовая сварка, и резка металлов и сплавов	Содержание	2/0		
	9.Классификация и характеристика способов сварки. Оборудование и принадлежности для дуговой сварки и резки. Технология ручной электродуговой сварки и резки. Оборудование и материалы для газовой сварки и резки металлов. Технология газовой сварки и резки. Специальные способы сварки и резки металлов.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05 Зо 02.03
Раздел 6. Обработка деталей на металлорежущих станках		2/0		
Тема 6.1. Способы обработки материалов. Инструментальные стали и сплавы.	Содержание		ОК 01 ПК 1.1	У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.05
	10.Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания. Инструментальные стали и сплавы.	2		
	Самостоятельная работа	10		
Всего		58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с Приложением 2 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кожухова, А. Н. Конспект лекций по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» : учебное пособие / А. Н. Кожухова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133060> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Овчаренко, Н. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 162 с. - ISBN 978-5-394-04333-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232442> (дата обращения: 07.06.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : Практикум для студентов технологического колледжа / составитель Н. В. Фатеева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130837> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>1.Строение и свойства машиностроительных материалов.</p> <p>2.Методы оценки свойств машиностроительных материалов.</p> <p>3. Области применения материалов.</p> <p>4.Классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта.</p> <p>5.Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей.</p> <p>6. Способы обработки материалов.</p> <p>7. Инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания.</p> <p>8. Инструменты для слесарных работ.</p>	<p>Демонстрирует: современные способы получения материалов и изделий из них с заданным уровнем эксплуатационных свойств, строение и свойства материалов, методы формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества, их технологические особенности, влияние условий технологических процессов изготовления и эксплуатации на структуру и свойства современных металлических и неметаллических материалов.</p> <p>Перечисляет: номенклатуру технических материалов их структуры и основные свойства, атомно-кристаллическое строение металлов, фазово-структурный состав сплавов, свойства железа и сплавов на его основе, методы обработки металлов, новые металлические материалы, неметаллические материалы, композиционные и керамические материалы.</p> <p>Владеет: методикой выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и механизмов, инструмента, элементов режима обработки и оборудования, исходя из технических требований к изделию, методами контроля качества материалов, технологических процессов и изделий, средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологичности процессов.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен Текущий контроль</p>
Умения:		
<p>1.Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей.</p> <p>2.Выбирать способы соединения материалов и деталей.</p>	<p>Производит расчеты: оценки и прогнозирования состояния материалов под воздействием на них эксплуатационных факторов.</p> <p>Использует: справочную литературу для обоснованного и</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов</p>

<p>3. Назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения.</p> <p>4. Обрабатывать детали из основных материалов.</p> <p>5. Проводить расчеты режимов резания.</p>	<p>правильного выбора материала, способов получения заготовок, назначения обработки в целях получения структуры и свойств, обеспечивающих высокую надежность детали, исходя из заданных эксплуатационных свойств.</p>	<p>практических занятий, Тестирование, Экзамен Текущий контроль</p>
<p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды</p>	<p>В анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники. Настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции.</p>	

**Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.07 Электротехника и электроника**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. «ОП 07 Электротехника и электроника» является обязательной частью обязательного профессионального блока основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальностей СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.07 Электротехника и электроника входит в профессиональный цикл профессиональной подготовки ППССЗ и относится к дисциплинам его базисной части.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла ППССЗ.

Учебная дисциплина ОП. 07 «Электротехника и электроника» входит в профессиональный учебный цикл ППССЗ как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы;

знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4, ПК 2.7.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часа;
- теоретическое обучение 14 часов;
- практических занятий – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия и лабораторные	22
Промежуточная аттестация 4семестр в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1. Раздел 1. Электротехника		36/22		
Тема 1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание	2/2		
	1	1. Введение. «Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Электрическая емкость (конденсатор). Способы соединения конденсаторов. Электрическая цепь и ее элементы. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. Способы соединения сопротивлений. Работа и мощность электрического тока, преобразование эл. энергии в тепловую энергию. Законы Кирхгофа»	2	ОК 01- ОК 06, ПК 1.2-ПК 1.5 ПК 2.1- ПК 2.4
		В том числе практических занятий	2	
	2	Практическое занятие 1 «Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока Расчет электрической цепи с применением законов Кирхгофа.»	2	ОК 01-ОК 06 ПК 1.2-ПК 1.5 ПК 2.1- ПК 2.4
Тема 2. Электрические	Содержание	2/2		

цепи синусоидального тока	3	2. Основное понятие и принцип получения переменного тока. Параметры переменного тока. Особенность однофазных электрических цепей. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонансный режим работы цепи. Резонанс напряжений и токов.	2	ОК 01-ОК 06 ПК 1.2-ПК 1.5, ПК 2. 1-ПК 2.4
	В том числе практических занятий		2	
	4	Практическое занятие 2 «Электрические цепи постоянного тока. Электрические цепи синусоидального тока».	2	ОК 01-ОК 09, ПК1.2-ПК1.5, ПК 2.3.
Раздел 2. Электрические цепи переменного тока				
Тема 3. Электрические цепи трехфазного переменного тока		Содержание	2\2	
	5	3. Понятие о трехфазных электрических цепях. Принцип получения трехфазной системы ЭДС и ее преимущества перед однофазной. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи,	2	ОК 02-ОК 09 ПК 1.3-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4.
	В том числе практических занятий			
	6	Практическое занятие 3 «Основные схемы соединения трехфазных цепей звездой и «треугольник».	2	ОК 01-ОК 09, ПК 1.2-ПК 1.5, ПК 21-ПК 2.4.
Тема 4 Трансформаторы		Содержание	2\2	
	7	4. Назначение, применение и классификация трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и способы соединения их обмоток. Трансформаторы специального назначения.	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2.-ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.4. ПК 2.7

		В том числе практических занятий		
	8	Практическое занятие 4 «Исследование однофазного трансформатора» Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.»	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2.-ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.4. ПК 2.7
РАЗДЕЛ 2. Раздел 2. Электрические машины				
Тема 5 Электрические машины		Содержание	6	
		В том числе практических занятий	6	
	9	Практическое занятие 5. «Устройство и принцип действия эл .машин постоянного тока .	2	ОК 02 - ОК 09, ПК 1.2 -ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.7.
	10	Практическое занятие 6. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя».	2	ОК 02 - ОК 09, ПК 1.3 - ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.7.
	11	Практическое занятие 7. «Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора».	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.3 -ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.7.
Тема 1. Электронные приборы	12	Содержание 5. Введение. Общие сведения о полупроводниках. Электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход. Биполярные и полевые транзисторы. Тиристоры. Электронные выпрямители и стабилизаторы Общие сведения о выпрямителях. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока.	2 \4 2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.3 -ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.7
		В том числе практических занятий	4	
	13	Практическое занятие 8. «Исследование выпрямителей».	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.3 -ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.4

				ПК 2.7
	14	Практическое занятие 9. «Полупроводниковые диоды».	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.3.-ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.7
Тема 2. Электронные устройства	15	Содержание	4\4	
		6.Общие сведения. Классификация усилительных устройств. Основные технические характеристики усилителей Общие сведения. Мультивибратор. Электронный осциллограф.	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1. 2.-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.7
	16	7.Аналоговый и цифровой электронный вольтметр. Общие сведения об интегральных микросхемах. Классификация ИМС. Назначение и область применения	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных занятий	4	
	17	Практическое занятие 10. «Исследование выпрямителей.»	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2.-ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.7
	18	Практическое занятие 11. «Логические элементы.»	2	ОК 02- ОК 09, ПК 1.2.-ПК1.5 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 2.7
		Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	4	
		Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Славинский А.К., Туревский И.С. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие . — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 448 с. — (СПО).Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989315>

2.Гальперин М.В. Электротехника и электроника : учебник. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (СПО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987378>

3.Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники : учебник /. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. — (СПО). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992810>

4.Ситников А..В., Ситников И.А. Прикладная электроника : учебник /. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (СПО) .Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027252>

5.Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст] : учебник . – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ИЦ Академия. , 2019. – 480 с.

6.Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники. [Электронный ресурс] : Учебники / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. – СПб. : Лань, 2018. – 736 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71749>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режимдоступа:<http://www.wict.edu.ru>

2.Прошин, В. М. Электротехника для неэлектротехнических профессий [Текст] : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.М. Прошин. – М. : ИЦ «Академия», 2017. – 464 с.

3.Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей</p> <p>принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов и принципы действия универсальных базисных логических элементов.</p>	<p>Демонстрирует физические основы явлений в электрических цепях, Демонстрирует знания законов электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей</p> <p>Демонстрирует принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов и принципы действия универсальных базисных логических элементов</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование. Оценка решений ситуационных задач, Устный опрос; Дифзачет</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Устный опрос Тестирование Дифзачет</p>
<p>Умения</p> <p>понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;</p>	<p>Владеет сущностью процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Устный опрос Тестирование Дифзачет</p>

<p>. применять законы электрических цепей для их анализа;</p> <p>определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока</p>	<p>Владеет законами электрических цепей и производит их анализ</p> <p>Владеет основами определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока</p>	<p>Текущий контроль Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Устный опрос Тестирование Дифзачет</p> <p>Текущий контроль Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий Устный опрос Тестирование Дифзачет</p>
---	---	---

Приложение 2.27
к ОПОП-II по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники»**

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы гидравлики и теплотехники является общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01, ОК 02,	<p>У 1.1.01 Подбирать технологическое оборудование и оснастку</p> <p>У 1.1.02 пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 1.2.02 Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины</p> <p>У 1.1.03 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У 1.3.01 осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>У 1.3.02 осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>У 1.3.03 подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические</p>	<p>З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов</p> <p>З 1.1.02 методы монтажа сельскохозяйственного оборудования</p> <p>З 1.1.03 инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p> <p>З 1.1.04 порядок и режимы обкатки сельскохозяйственной техники</p> <p>З 1.1.05 способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного</p> <p>З 1.2.02 Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания</p> <p>З 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>З 1.3.02 технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных</p>

<p>жидкости, оборудование, индивидуальной необходимости для выполнения работ</p> <p>У 2.1.01</p> <p>Определять состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности</p> <p>Уо 01.01 распознавать математическую задачу в профессиональном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать математическую задачу и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p>	<p>инструмент, средства защиты,</p> <p>машин и оборудования</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения математических задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>консультация</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Основы гидравлики		16/8		
Тема 1.1	Содержание	16/8		
Гидравлика	<p>1. Краткие сведения из истории развития гидравлики. Краткие сведения из истории развития теплотехники Предмет гидравлики и его значение.</p> <p>2. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда. Жидкости. Гипотеза сплошности. Силы, действующие в жидкости Плотность жидкости.</p>	8	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01
В том числе практических занятий и лабораторных работ		6		
	<p>Практическая работа № 1 Основные физические свойства жидкости.</p> <p>Практическая работа № 2. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков.</p> <p>Практическая работа № 3. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).</p> <p>Практическая работа № 4. Основные физические свойства жидкости решение задач.</p>	8	ОК 01, ОК 02	У 3.1.01 З 3.1.01 У 3.2.02 З 3.2.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01

				Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01
Раздел 2. Гидростатика		18/14		
Тема 2.1	Содержание	12/10		
Гидростатическое давление и его свойства	3 Гидростатическое давление и его свойства	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	Практическая работа № 5. Основное уравнение гидростатики Практическая работа №6. Геометрическая интерпретация основного уравнения гидростатики. Избыточное, вакуумметрическое и абсолютное давление. Измерение давления Практическая работа № 7. Относительный покой. Равновесие жидкости в движущемся сосуде Практическая работа № 8. Гидростатическое давление и его свойства. 2. Практическая работа № 9. Основное уравнение гидростатики.	10	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	У 1.1.01 З 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 2.2_Сила давления	Содержание	6/4		
	4. Сила давления на вертикальную поверхность	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1	У 1.2.02 З 1.2.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 11.Простейшие гидростатические механизмы Практическая работа № 12.Сила давления жидкости на плоскую стенку	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1	У 1.2.02 З 1.2.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01
Раздел 3. Гидродинамика		36		
Тема 3.1 Методы исследования движения жидкости	Содержание	18/16		
	5.Основные понятия и определения струйчатой модели движения жидкости. Параметры струйки и гидравлическое уравнение неразрывности.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		

	<p>Практическая работа № 13. Уравнение Д. Бернулли для потока реальной жидкости.</p> <p>Понятие о режимах движения вязкой жидкости. Число Рейнольдса.</p> <p>Практическая работа № 14. Виды гидравлических сопротивлений. Потери напора по длине при турбулентном установившемся равномерном движении жидкости</p> <p>Практическая работа № 15. Местные гидравлические сопротивления. Кавитация в местных сопротивлениях</p> <p>Практическая работа № 16. Общие сведения. Простой трубопровод</p> <p>Практическая работа № 17. Расчет длинных трубопроводов, основная водопроводная формула. Расчет длинных трубопроводов, основная водопроводная формула. Расчет сложных трубопроводов</p> <p>Практическая работа № 18. Истечение жидкости через отверстия и насадки</p> <p>Практическая работа № 19. Гидравлический удар в трубах</p> <p>Практическая работа № 20. Определение режима движения жидкости</p>	16	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>У 1.1.01</p> <p>З 1.1.01</p> <p>У 1.2.02</p> <p>З 1.2.02</p> <p>Уо 01.01</p> <p>Уо 01.02</p> <p>Уо 01.03</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Зо 02.01</p>
Тема 3.2	Содержание	6/0		
Гидравлические машины	<p>6. Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.</p>	6	<p>ОК 03</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>У 1.1.01</p> <p>У 1.2.02</p> <p>З 1.1.02</p> <p>Уо 03.01</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p>
Тема 3.3	Содержание	4/0	ОК 01,	У 1.1.01

Гидропривод	7. Общие сведения. Гидравлический привод. Пневматический привод	4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1	З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01
Раздел 4. Основы теплотехники		8/0		
Тема 4.1 Техническая термодинамика	Содержание 8. Предмет теплотехники и его значение. Термодинамические параметры и уравнения состояния рабочего тела.	4/0 2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
Тема 4.2 Газ и газовые смеси	Содержание 9. Газ, виды газов. Уравнение состояния идеального газа 10. Газовые смеси. Способы задания газовой смеси	4/0 4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1	У 1.1.01 З 1.1.01 У 1.2.02 З 1.2.02 Уо 01.05

				Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	Самостоятельная работа по дисциплине (час.)	4	ОК 01 ОК 02	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория: «Основы гидравлики и теплотехники» оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гидравлика : учебник / Б.В. Ухин, А.А. Гусев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (СПО). <http://znanium.com/catalog/product/1026900>

2. Основы теплотехники и гидравлики : учебное пособие / Лахмаков, В.С. В.С. Лахмаков, В.А. Коротинский. — Минск : РИПО, 2019. — 220 с. <http://znanium.com/catalog/product/1056352>

3. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 254 с. - (СПО). <http://znanium.com/catalog/product/1046933>

Дополнительная литература:

1. Замалева З. Х., Посохин В. Н., Чефанов В. М. [check_circle_outline](#) Основы гидравлики и теплотехники Издательство "Лань" 353 стр., 2021 год. <https://e.lanbook.com/search?query>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
<p>1. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;</p> <p>2. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;</p> <p>3. Основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;</p> <p>4. Принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;</p> <p>5. Виды и характеристики насосов и вентиляторов;</p> <p>6. Принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.</p>	<p>Демонстрирует: знания в основных законах гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков, движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов,</p> <p>Перечисляет: виды и характеристики насосов и вентиляторов, основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена, принципом работы гидравлических машин и систем, их применение</p> <p>Владеет: принципами работы теплообменных аппаратов и их применение</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий,</p> <p>Тестирование, Дифференцированный зачет,</p> <p>Текущий контроль</p>
Умения:		
<p>1. Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.</p>	<p>Производит расчеты: оценки и прогнозирования состояния гидравлических устройств и тепловых установок на производстве, под воздействием на них эксплуатационных факторов.</p> <p>Использует: справочную литературу по гидравлическим устройствам и тепловым установкам на производстве исходя из заданных эксплуатационных свойств.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических, лабораторных занятий,</p> <p>Тестирование, Дифференцированный зачет,</p> <p>Текущий контроль</p>

<p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды</p>	<p>В анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники. Настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции.</p>	
--	---	--

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОП.09 Основы агрономии

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Основы агрономии»

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОП.09 Основы агрономии является общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, - ОК 05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.7	У 1.7.03	Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата	З 1.7.02	Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования
ПК 1.8	У 1.8.01	Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов	З 1.8.02	Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата
ОК 01	Уо 01.01	распознавать агрономическую задачу в профессиональном контексте;		
	Уо 01.02	анализировать задачу по агрономии и выделять её составные части;	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач по агрономии и проблем в профессиональном контексте;
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи по агрономии;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ по агрономии в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения агрономической	Зо 01.05	структуру плана для решения задач по агрономии;

		задачи;		
	Уо 01.05	составлять план действия;		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	Уо.02.02	определять необходимые источники информации;	Зо.02.02	приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную агрономическую терминологию;	Зо 03.02	современная научная и агрономическая терминология;
ОК 04	Уо 04.02	взаимодействовать с коллективом;		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии (специальности);		

ОК 07	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие темы по агрономии.	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов агрономической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 1. Морфологические особенности зерновых культур. Практическое занятие 2. Определение видов, подвидов, разновидностей полевых культур по сноповому и гербарному материалу.	4		
Тема 1.2. Сущность современных технологий возделывания с/х культур	Содержание	4/2		
	4. Сущность современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Понятие об основных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, как составной части зональной системы земледелия. Сущность современных технологий возделывания культур, их роль в повышении урожайности и качества сельскохозяйственных культур. Биология культуры – теоретическая основа ее технологии. Роль приемов технологии в повышении эффективности и устойчивости земледелия, переход на современные технологии - объективная необходимость многоукладной и рыночной экономики АПК. Принципы построения современной технологии, предпосылки ее внедрения. Особенности основных технологических операций при современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 1.7.033 1.7.02 У 1.8.013 1.8.02 У 1.9.023 1.9.02 Уо 01.01Уо 01.02 Уо 01.03Уо 01.05 Уо 01.093о 01.03 3о 01.05Уо.02.02 3о.02.02Уо 03.02 3о 03.02Уо 04.02 Уо 05.013о 05.02 Уо 06.01Уо 07.02 3о 07.03Уо 09.02 3о 09.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 3. Севооборот: типы, виды, его значение. Составление севооборота	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01	У 1.7.033 1.7.02 У 1.8.013 1.8.02 У 1.9.023 1.9.02 Уо 01.01Уо 01.02

			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уо 01.03Уо 01.05 Уо 01.09Зо 01.03 Зо 01.05Уо.02.02 Зо.02.02Уо 03.02 Зо 03.02Уо 04.02 Уо 05.01Зо 05.02 Уо 06.01Уо 07.02 Зо 07.03Уо 09.02 Зо 09.03
Раздел 2. Основы семеноведения с/х культур		12/10		
Тема 2.1. Основы семеноведения	Содержание	12		
	5. Основы семеноведения. Задачи семеноведения. Биологические свойства и качества семян, пути их улучшения. Приемы подготовки семян к посеву. Сортовые и посевные качества семян. Урожайные свойства семян. Методы определения посевных качеств семян	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Уо 01.01Уо 01.02 Уо 01.03Зо 01.03 Уо.02.02Зо.02.02 Уо 03.02Зо 03.02 Уо 04.02Уо 05.01 Зо 05.02Уо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие 4. Отбор образцов семян на анализ Практическое занятие 5. Определение чистоты семян в партии Практическое занятие 6. Определение всхожести и энергии прорастания семян Практическое занятие 7. Определение жизнеспособности семян. Определение массы 1000 семян. Практическое занятие 8. Оформление документов на посевные качества семян. Расчет посевной годности и нормы высева семян.	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Уо 01.01Уо 01.02 Уо 01.03Зо 01.03 Уо.02.02Зо.02.02 Уо 03.02Зо 03.02 Уо 04.02Уо 05.01 Зо 05.02Уо 07.02 Зо 07.03

Раздел 3. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур		10/4		
Тема 3.1. Основы программирования урожая	Содержание	4/2		
	6. Теоретические основы программирования урожая. Содержание понятий программирование и прогнозирование урожая. Принципы программирования урожая. Основные факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность. Учет основных законов земледелия при программировании урожаев. Понятия: потенциальный, теоретически возможный урожай. Фотосинтетическая активная радиация (ФАР) и ее роль в формировании урожая	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.02 Зо 07.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 9. Расчет потенциальной и действительно возможной урожайности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.03 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 07.02 Зо 07.03
Тема 3.2. Удобрения – один из основных факторов программирования урожая	Содержание	4/2		
	7. Удобрения – один из основных факторов программирования урожаев. Балансовый метод расчета норм удобрений на программируемый урожай. Вынос питательных веществ с урожаем. Коэффициенты использования питательных веществ из почвы и удобрений	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	У 1.7.033 1.7.02 У 1.8.013 1.8.02 У 1.9.023 1.9.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Уо 01.09 Зо 01.03 Зо 01.05 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02

			ОК 09	Уо 06.01Уо 07.02 Зо 07.03Уо 09.02 Зо 09.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие 10. Расчет норм удобрений на программированный урожай.	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 1.7.03З 1.7.02 У 1.8.01З 1.8.02 У 1.9.02З 1.9.02 Уо 01.01Уо 01.02 Уо 01.03Уо 01.05 Уо 01.09Зо 01.03 Зо 01.05Уо.02.02 Зо.02.02Уо 03.02 Зо 03.02Уо 04.02 Уо 05.01Зо 05.02 Уо 06.01Уо 07.02 Зо 07.03Уо 09.02 Зо 09.03
Тема 3.3. Разработка технологии получения программированного урожая	Содержание	2/0		
	8. Разработка технологии получения программированного урожая. Оптимизация условий водного и воздушного режима почвы при программировании урожаев. Агротехнические условия, повышающие эффективность фотосинтеза. Защита растений от вредителей, болезней и сорняков – неотъемлемая часть получения программированных урожаев	2	ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 1.7.0 З 1.7.02 У 1.8.01З 1.8.02 У 1.9.02З 1.9.02 Уо 01.01Уо 01.02 Уо 01.03Уо 01.05 Уо 01.09Зо 01.03 Зо 01.05Уо.02.02 Зо.02.02Уо 03.02 Зо 03.02Уо 04.02 Уо 05.01Зо 05.02 Уо 06.01Уо 07.02

				3о 07.03Уо 09.02 3о 09.03
Промежуточная аттестация		-		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Евтефеев, Ю. В. Основы агрономии : учебное пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-588-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860699>

2. Основы агрономии : учебник для спо / И. Н. Гаспарян, В. И. Трухачев, В. Г. Сычев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-8873-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183230>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введение в агрономию : учебное пособие / составитель Н. Н. Чуманова. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 528 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143001>

2. Технология механизированных работ : учебное пособие / С. П. Прокопов, А. Ю. Головин, А. Г. Кулаева, Е. И. Мальцева. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-907507-47-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221780>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; 2. основные приемы и методы растениеводства; 3. Задачи семеноведения. Биологические свойства и качества семян, пути их улучшения; 4. Принципы программирования урожая; 5. Технологию получения программированного урожая; 6. Основные понятия, определения по агрономии; 7. основные источники информации и ресурсы для решения задач по агрономии и проблем в профессиональном контексте; 8. алгоритмы выполнения работ по агрономии в профессиональной и смежных областях; 9. структуру плана для решения задач по агрономии; 10. правила оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 85% правильных ответов; перечисление полученных знаний в устной или письменной форме; полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точное использование терминологии по агрономии.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий. Тестирование. Типовые расчеты. Устный опрос. Контрольная работа.</p>
<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять виды, разновидности и сорта культурных растений; 2. определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей; 3. Определять посевные 	<p>Производить расчеты, полнота и точность выполнения практических работ, рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в</p>

<p>качества семян;</p> <p>4. грамотно излагать свои мысли и оформлять практические задания;</p> <p>5. применять современную научную агрономическую терминологию;</p> <p>6. анализировать задачу по агрономии и выделять её составные части;</p> <p>7. определять этапы решения задачи по агрономии;</p> <p>8. Определять рациональный состав сельскохозяйственного агрегата.</p>	<p>техник, последовательностей действий.</p> <p>Владеть терминологией, делать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>процессе практических работ.</p>
--	--	-------------------------------------

**Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.10 Основы зоотехнии**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Основы зоотехнии»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы зоотехнии» является обязательной частью обязательного профессионального блока в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4	У 1.4.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	З 1.4.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
		З 1.4.02 Технологические процессы на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках
		З 1.4.03 Технические средства, оборудование, программное обеспечение контроля и управления процессами в животноводстве
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	
	Уо 01.05 составлять план действия;	
ОК 02	Уо.02.02 определять необходимые источники информации;	Зо.02.02 приемы структурирования информации;

ОК 04	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности);	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04 особенности произношения;
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет, 3 семестр	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных			28/22		
Введение. Тема 1.1. Происхождение и эволюция домашних животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез) Конституция сельскохозяйственных животных и экстерьер Продуктивность сельскохозяйственных животных	Дидактические единицы, содержание		12/10	ПК	У 1.4.01
	1	Домашние животные и их место в зоологической системе. Методы изучения происхождения животных. Дикие предки домашних животных. Приручение и одомашнивание животных. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Основные закономерности роста и развития животных. Изменение пропорций тела животного в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост и развитие животных. Контроль за ростом и развитием животных. Понятие о конституции животных. Факторы, влияющие на формирование конституции животных. Кондиции животных. Экстерьерная оценка животных. Основные виды продуктивности животных. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Принципы оценки с.-х. животных по продуктивности.	2	1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Зо 01.03 Зо 01.05 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01
	В том числе практических занятий		10		
	1	Практическая работа №1 Определение абсолютного и относительного прироста растущих животных. Построение графика роста и развития животных и их анализ	2		
	2	Практическая работа №2 Проведение оценки экстерьера животных, определение типов конституции различных видов	2		

		животных.			3o 07.01 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
	3	Практическая работа №3 Вычисление удоя на фуражную корову, определение среднего процента жира в молоке, количества молочного жира.	2		
	4	Практическая работа №4 Определение живой, убойной массы и убойного выхода.	2		
	5	Практическая работа №5 Определение основных показателей качества шерсти	2		
Тема 1.2. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных. Учение о породе.	Дидактические единицы, содержание		10/8	ПК	У 1.4.01
	1	Отбор естественный и искусственный. Племенная работа и основные её элементы. Формы и методы племенного отбора. Факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных. Комплексная оценка животных. Племенной подбор и связь его с отбором. Формы подбора. Подбор индивидуальный и групповой, однородный и разнородный подбор. Понятие о породе. Факторы пороодообразования и эволюция пород. Структура породы. Классификация пород.	2	1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	3 1.4.01 3 1.4.02 3 1.4.03 Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.05 3o 01.03
	В том числе практических занятий		8		3o 01.05
	1	Практическая работа №6 Составление родословных и оценка животных по происхождению	2		Уo.02.02 3o.02.02
	2	Практическая работа №7 Оценка и отбор свиней по собственной продуктивности	2		Уo 04.02 3o 04.02
	3	Практическая работа №8 Оценка и отбор производителей по препотентности	2		Уo 05.01 3o 05.01

	4	Практическая работа №9 Оценка и отбор производителей по качеству потомства	2		Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.3. Методы и техника разведения сельскохозяйственных животных.	Дидактические единицы, содержание		6/4	ПК 1.4 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 1.4.01
	1	Понятие о методах разведения животных. Чистопородное разведение: инбридинг и аутбридинг. Степень родства. Вредные последствия близкородственного спаривания. Межпородное скрещивание, гибридизация. Задачи по расширенному воспроизводству сельскохозяйственных животных. Физиологическая и половая зрелость животных. Охота, овуляция, половые ритмы. Возраст животных к первой случке. Способы осеменения. Использование производителей. Беременность. Воспроизводство животных и технология производства продукции животноводства.	2		З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01
	В том числе практических занятий		4		Зо 07.01
	1	Практическая работа №10 Определение степени инбридинга при родственном спаривании	2		Уо 09.01
	2	Практическая работа №11 Построение схем межпородных скрещиваний. Определение доли крови у помесных животных	2		Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02
Раздел 2. Кормление животных			12/8		

Тема 2.1. Виды кормов и типы кормления животных	Дидактические единицы, содержание		2/0	ПК 1.4 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 1.4.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	1	Значение рационального кормления с.-х. животных. Научные основы полноценного кормления животных. Классификация кормов. Сочные корма: зеленые и силосованные корма, корнеклубнеплоды, бахчевые культуры. Грубые корма: сено, солома. Концентрированные корма: зерновые, жмыхи, шроты. Синтетические азотосодержащие вещества. Дрожжи, минеральные и витаминные добавки, антибиотики и биогенные вещества. Комбикорма, гранулированные и брикетированные корма.	2		
Тема 2.2. Потребность животных в питательных веществах. Основы нормированного кормления животных.	Дидактические единицы, содержание		4/2	ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У 1.4.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.05 Зо 01.03 Зо 01.05 Уо.02.02 Зо.02.02 Уо 04.02 Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.01
	1	Минимальная потребность животных в питательных веществах в связи с репродукцией. Потребность в питательных веществах растущих животных. Потребность лактирующих животных в питательных веществах. Потребность в питательных веществах при откорме животных. Потребность в энергии и питательных веществах животных, используемых на работах. Основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структура. Контроль за полноценностью кормления животных.	10/8		
	В том числе практических занятий		8		
	1	Практическая работа №12 Определение норм кормления и составление рационов для крупного рогатого скота разных половозрастных групп	2		

	2	Практическая работа №13 Определение норм кормления и составление рационов для мелкого рогатого скота разных половозрастных групп	2		3o 05.02
	3	Практическая работа №12 Определение норм кормления и составление рационов для свиней разных половозрастных групп	2		Уo 06.01
	4	Практическая работа №12 Определение норм кормления и составление рационов для птицы разных половозрастных групп	2		3o 06.01
					Уo 07.01
					3o 07.01
					Уo 09.01
					Уo 09.02
					Уo 09.03
					Уo 09.04
					Уo 09.05
					3o 09.01
					3o 09.02
					3o 09.03
					3o 09.04
					3o 09.05
Промежуточная аттестация			-		
Всего			40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Животноводства», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы зоотехнии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Введение в зоотехнию: учебник / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/book/113146>

2. Самкова, Е. Л. Основы зоотехнии : учебное пособие / Е. Л. Самкова, Л. В. Троян. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133126> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Концевая, Е. В. Рабочая тетрадь: Руководство по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Основы зоотехнии» : учебное пособие / Е. В. Концевая. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157806> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Зд 1 происхождение и одомашнивание основных видов диких и домашних животных, их рост и развитие	Знает происхождение и одомашнивание основных видов диких и домашних животных, их рост и развитие	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование
Зд 2 Экстерьер, конституцию и продуктивность сельскохозяйственных животных	Знает экстерьер, конституцию и продуктивность сельскохозяйственных животных	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование

<p>Зд 3 Отбор естественный и искусственный. Племенная работа и основные её элементы. Формы и методы племенного отбора. Факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных. Комплексная оценка животных. Племенной подбор и связь его с отбором. Формы подбора. Подбор индивидуальный и групповой, однородный и разнородный подбор</p>	<p>Знает отбор естественный и искусственный, племенную работу и основные её элементы, формы и методы племенного отбора, факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных, комплексную оценку животных, племенной подбор и связь его с отбором, формы подбора, подбор индивидуальный и групповой, однородный и разнородный подбор</p>	<p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование</p>
<p>Зд 4 Понятие о породе. Факторы породообразования и эволюция пород. Структура породы. Классификация пород.</p>	<p>Знает понятие о породе, факторы породообразования и эволюции пород, структуру породы, классификацию пород.</p>	<p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование</p>
<p>Зд 5 Понятие о методах разведения животных. Чистопородное разведение: инбридинг и аутбридинг. Степень родства. Вредные последствия близкородственного спаривания. Межпородное скрещивание, гибридизация.</p>	<p>Знает понятие о методах разведения животных, чистопородное разведение: инбридинг и аутбридинг, степень родства, вредные последствия близкородственного спаривания, межпородное скрещивание, гибридизацию</p>	<p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование</p>
<p>Зд 6 Задачи по расширенному воспроизводству сельскохозяйственных животных. Физиологическая и половая зрелость животных. Охота, овуляция, половые ритмы. Возраст животных к первой случке. Способы осеменения. Использование производителей. Беременность.</p>	<p>Знает задачи по расширенному воспроизводству сельскохозяйственных животных, физиологическую и половую зрелость животных, охоту, овуляцию, половые ритмы, возраст животных к первой случке, способы осеменения, использование производителей, беременность.</p>	<p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование</p>
<p>Зд 7 Значение рационального кормления с.-х. животных, научные основы полноценного кормления животных, классификацию кормов,</p>	<p>Знает значение рационального кормления с.-х. животных, научные основы полноценного кормления животных, классификацию кормов,</p>	<p>индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование</p>

сочные, грубые, концентрированные корма, синтетические азотосодержащие вещества, минеральные и витаминные добавки, антибиотики и биогенные вещества.	сочные, грубые, концентрированные корма, синтетические азотосодержащие вещества, минеральные и витаминные добавки, антибиотики и биогенные вещества.	
Зд 8 Минимальная потребность животных в питательных веществах в связи с репродукцией, потребность в питательных веществах растущих животных, лактирующих животных, при откорме животных, рабочих животных	Знает минимальную потребность животных в питательных веществах в связи с репродукцией, потребность в питательных веществах растущих животных, лактирующих животных, при откорме животных, рабочих животных	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование
Зд 9 Основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структура. Контроль за полноценностью кормления животных.	Знает основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структуру, контроль за полноценностью кормления животных.	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; тестирование
Уд 1 определять виды диких и домашних животных, закономерности их роста и развития	определяет виды диких и домашних животных, закономерности их роста и развития	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 2 определять экстерьер, конституцию и продуктивность сельскохозяйственных животных	определяет экстерьер, конституцию и продуктивность сельскохозяйственных животных	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 3 определять формы и методы племенного отбора, факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных, комплексную оценку животных, формы подбора, подбор индивидуальный и групповой, однородный и разнородный подбор	определяет формы и методы племенного отбора, факторы, влияющие на правильность оценки и эффективность отбора животных, комплексную оценку животных, формы подбора, подбор индивидуальный и групповой, однородный и разнородный подбор	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 4 определять факторы	определяет факторы	решение ситуационных

породообразования и эволюцию пород, структуру породы, классификацию пород.	породообразования и эволюцию пород, структуру породы, классификацию пород.	задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 5 определять методы разведения животных. Чистопородное разведение: инбридинг и аутбридинг. Степень родства. Вредные последствия близкородственного спаривания. Межпородное скрещивание, гибридизацию.	определяет методы разведения животных. Чистопородное разведение: инбридинг и аутбридинг. Степень родства. Вредные последствия близкородственного спаривания. Межпородное скрещивание, гибридизацию.	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 6 определять технологию воспроизводства животных и технологию производства продукции животноводства.	определяет технологию воспроизводства животных и технологию производства продукции животноводства.	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 7 определять классификацию кормов, сочные, грубые, концентрированные корма, синтетические азотосодержащие вещества, минеральные и витаминные добавки, антибиотики и биогенные вещества.	определяет классификацию кормов, сочные, грубые, концентрированные корма, синтетические азотосодержащие вещества, минеральные и витаминные добавки, антибиотики и биогенные вещества.	решение ситуационных задач
Уд 8 определять потребность животных в питательных веществах в связи с репродукцией, потребность в питательных веществах растущих животных, лактирующих животных, при откорме животных, рабочих животных	определяет потребность животных в питательных веществах в связи с репродукцией, потребность в питательных веществах растущих животных, лактирующих животных, при откорме животных, рабочих животных	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы
Уд 9 определять основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структуру, контроль за полноценностью кормления животных.	определяет основные принципы нормированного кормления животных, типы кормления, рационы и их структуру, контроль за полноценностью кормления животных.	решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы

**Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП. 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОП 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью социально-гуманитарного, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16

«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.1, ПК 2.2,

ПК 1.5, ПК 2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
ОК 02	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08	Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
ОК 03	Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 03.08 Уо 03.09	Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 03.05 Зо 03.06 Зо 03.07
ОК 04	Уо 04.01 Уо 04.02	Зо 04.01 Зо 04.02
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01 Зо 05.02
ОК 06	Уо 06.01 Уо 06.02	Зо 06.01 Зо 06.02

		Зо 06.03
ОК 09	Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05	Зо 09.02 Зо 09.05
ПК 1.1	У 1.1.02 Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	З 1.1.01 Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов З 1.1.02 Методы монтажа сельскохозяйственного оборудования
ПК 1.3	У 1.3.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	З 1.3.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
ПК 1.4	У 1.4.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	З 1.4.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5	У 1.5.01 Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	З 1.5.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 2.1	У 2.1.02 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов У 2.1.01 Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, выявлять неисправности	З 2.1.01 Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 2.2	У 2.2.03 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники	З 2.2.01 Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники

ПК 2.7	У 2.7.01 У 2.7.02	З 2.7.01 Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники З 2.7.02 Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
--------	----------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Метрология, технические измерения		36/22		
Тема 1.1 Метрология	Содержание учебного материала	28/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 01.07 Зо 01.08 Зо 01.09 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03	Уо 01.01
	Лекция 1. Цели изучения, структура, содержание дисциплины. Понятие метрологии, стандартизации, качества.	2		Уо 01.02
	Лекция 2. Эталоны физических величин. Понятие о физических величинах и системах единиц.	2		Уо 01.03
	Лекция 3. Средства, принципы и методы измерения	2		Уо 01.04
	Лекция 4. Метрологические характеристики средств измерения.	2		Уо 01.05
	Лекция 5. Обработка результатов измерения.	2		Уо 01.06
	Лекция 6. Квалитеты, допуски, посадки.	2		Уо 01.07
	Практические занятия(ПЗ)			Уо 01.08
	ПЗ 1. Измерение деталей штангенинструментом.	2		Уо 01.09
	ПЗ 2. Измерение деталей микрометрическим инструментом.	2		Уо 02.01
	ПЗ 3 . Перевод единиц измерения. Кратные и дольные единицы измерения. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2		Уо 02.02
	ПЗ 4. Допуски и посадки подшипников качения.	2		Уо 02.03
	ПЗ 5. Измерение размеров деталей рычажной скобой	2		Уо 02.04
				Уо 02.05
		Уо 02.06		
		Уо 02.07		
		Уо 02.08		

	ПЗ 6. Допуски формы и расположения поверхностей деталей. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Чтение чертежей.	2	Зо 03.04 Зо 03.05	Уо 03.01 Уо 03.02
	ПЗ 7 Измерение объема цилиндра и обработка результатов измерения.	2	Зо 03.06	Уо 03.03
	ПЗ 8 Обработка косвенных измерений. Измерение объема коробки и обработка результатов измерения	2	Зо 03.07 Зо 04.01	Уо 03.04 Уо 03.05
Тема 1.2 Взаимозаменяемость	Содержание учебного материала	8/6	Зо 04.02	Уо 03.06
	Лекция 7. Стандартизация. Параметрическая стандартизация.	2	Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 03.07 Уо 03.08
	Практические занятия(ПЗ)	2	Зо 06.01	Уо 03.09
	Практическое занятие 9. Взаимозаменяемость.	2	Зо 06.02	Уо 04.01
	Практическое занятие 10. Не полная взаимозаменяемость.	2	Зо 06.03	Уо 04.02
	Практическое занятие 11. Технический регламент и техническое регулирование.		Зо 09.02 Зо 09.05.	Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 06.02 Уо 09.01 Уо 09.04 Уо 09.05
Промежуточная аттестация				
Всего		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации, сертификации», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190667> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Назарова, Т. К. Основы взаимозаменяемости и технических измерений : учебное пособие / Т. К. Назарова. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2018. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9689> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Покоев, П. Н. Метрология, стандартизация, сертификация. Основы взаимозаменяемости: практикум : учебное пособие / П. Н. Покоев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178036> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту тракторов и сельхозмашин; осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; основные понятия, термины и определения средства метрологии, стандартизации и сертификации; полная взаимозаменяемость профессиональные элементы международной и региональной стандартизации показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации.</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Текущий контроль: -защита отчетов по практическим занятиям; -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ. Промежуточная аттестация экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете Устный опрос, тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов деятельности обучающегося при проведении текущей и промежуточной аттестации</p>

**Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины
ОП.12 Экономические и правовые основы
профессиональной деятельности**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	У 1.1.04 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования	З 1.1.05 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 1.6	У 1.6.01 Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации	З 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации
ПК 1.7	У 1.7.02 Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве	З 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
ПК 1.8	У 1.8.05 Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	З 1.8.01 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями
ПК 1.9	У 1.9.02 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их	З 1.9.03 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных

	комплектовании	механизированных работ в сельскохозяйственном производстве
ПК 1.10	У 1.10.05 Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	З 1.10.01 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 2.3	У 2.3.01 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования	З 2.3.12 Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники
ПК 2.4	У 2.4.01 Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники	З 2.4.02 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники
ПК 2.5	У 2.5.04 Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком	З 2.5.01 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.6	У 2.6.02 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники	З 2.6.01 Порядок подготовки к приемосдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования
ПК 2.7	У 2.7.01 Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	З 2.7.09 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.8	У 2.8.02 Использовать	З 2.8.01 Порядок подготовки и

	нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 2.9	У 2.9.01 Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью	З 2.9.03 Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин
ПК 2.10	У 2.10.01 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	З 2.10.04 Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации	Зо 02.02 приемы структурирования информации
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.02 применять стандарты	Зо 06.03 стандарты антикоррупционного

	антикоррупционного поведения	поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04 принципы бережливого производства
ОК 09	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04 особенности произношения
		Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Рекомендуемое количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося **68** часа,

в том числе:

учебных занятий 54 часов;

консультаций 2 часа;

Промежуточная аттестация - экзамен 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация-экзамен 6 семестр	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики		34/20	
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание 1. Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство – основное звено агропромышленного промышленного комплекса. Состав и структура агропромышленного комплекса. Экономические взаимоотношения между предприятиями агропромышленного комплекса.	2	ОК 01-07
Тема 1.2. Предприятие (организация) как субъект хозяйствования	Содержание 2. Понятие предприятия (организации). Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ, виды и особенности	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.3. Основные фонды и оборотные активы	Содержание 3. Основные фонды и средства предприятий, их роль в процессе производства, классификация и амортизация.	2	ОК 01-07, ОК 09
	4. Оборотные средств, их роль в процессе производства, принципы классификации.	2	ОК 01-07, ОК 09
	5. Показатели эффективности использования ресурсов.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	10	
	6. Практическая работа № 1. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации	2	
	7. Практическая работа №2. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов предприятия	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4
	8. Практическая работа №3. Расчет структуры основных фондов и фондоотдачи предприятия	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 2.2-2.6
	9. Практическая работа №4. Расчет амортизации по ОПФ предприятия	2	
	10. Практическая работа №5. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.9, ПК 2.10
	Тема 1.4. Трудовые ресурсы и эффективность	Содержание 11. Трудовые ресурсы предприятия. Формы и системы оплаты труда.	2
В том числе практических занятий		4	

их использования	12. Практическая работа №6. Расчет среднесписочной численности работников предприятия	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.9, ПК 2.6
	13. Практическая работа №7. Определение производительности труда одного работника в отчетном и планируемом году	2	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 6.2-6.4
Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	Содержание		
	14. Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность.	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	15. Практическая работа № 8. Определение объема валовой, товарной и реализованной продукции	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.3
	16. Практическая работа № 9. Анализ прибыли и рентабельности предприятия	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.7
	17. Практическая работа № 10. Сравнение рентабельности малого и крупного предприятий	2	ОК 01-07, ПК 1.10
Раздел 2. Основы менеджмента		8/4	
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи менеджмента. Предприятие как объект управления	Содержание		
	18. Понятие и сущность менеджмента. Характерные черты менеджмента, история развития. Структура управления предприятием. Организация как система управления. Типы структур организаций.	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.2. Связующие процессы в менеджменте (коммуникации)	Содержание		
	19. Сущность и виды стилей управления. Коммуникативность и общение в сфере управления. Деловое общение. Этапы и фазы делового общения	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	20. Практическая работа №11. Публичное выступление (часть 1)	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 2.8-2.10
	21. Практическая работа №12. Публичное выступление (часть 2)	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1, 1.10
Раздел 3. Основы маркетинга		12/6	
Тема 3.1. Понятие маркетинга, его цели и функции	Содержание		
	22. Понятие, принципы и функции маркетинга. Выбор целей маркетинговой деятельности. Сущность технологии маркетинга	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.2. Маркетинговые исследования	Содержание		
	23. Комплексное исследование товарного рынка. Понятие и виды товара. Жизненный цикл товара. Обеспечение конкурентоспособности товара. Управление товарным ассортиментом. Разработка товаров «рыночной новизны». Создание и продвижение марочной продукции и упаковка	2	ОК 01-07, ОК 09

	24. Сегментация рынка, формирование товарной политики и рыночной стратегии. Сущность, признаки, процесс и методы сегментирования. Стратегия маркетинга и направления её реализации. Анализ стратегий маркетинга. Политика и среда маркетинга	2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	25. Практическая работа №13. Система маркетинговых коммуникаций. Психологические аспекты коммуникационного воздействия	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 6.2-6.4
	26. Практическая работа №14. Решение ситуационных задач: «Реклама, прямой маркетинг, брендинг»	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 2.7-2.10
	27. Практическая работа №15. Решение ситуационных задач	2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 2.7-2.10
Консультация		2	ОК 01-07, ОК 09, ПК 2.7-2.10
Промежуточная аттестация - Экзамен		12	-
Всего:		68	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарно-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В. Д. Грибов. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие: Москва: КНОРУС, 2023. – 224 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] / Г. Б. Казначевская. - Ростов на Дону : Феникс , 2015. - 347 с.

2. Носова, С. С. Основы экономики [Текст] : учебник / С.С. Носова. - 8-е изд.,стер. - М. : КНОРУС, 2015. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2018. — 224 с. — Для СПО.

4. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст] : учебное пособие / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова - 2-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Формируемые ЗНАНИЯ:</p> <p>3 1.1.05 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>3 1.6.01 Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>3 1.7.01 Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>3 1.8.01 Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями</p> <p>3 1.9.03 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве</p> <p>3 1.10.01 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>3 2.3.12 Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>3 2.4.02 Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной</p>	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 70% правильных ответов;</p> <p>Перечисляет полученные знания в устной и письменной форме, полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точное использование экономической терминологии.</p> <p>Владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, выполнение практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

<p>техники</p> <p>3 2.5.01 Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 2.6.01 Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования</p> <p>3 2.7.09 Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>3 2.8.01 Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>3 2.9.03 Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>3 2.10.04 Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 02.02 приемы</p>		
---	--	--

<p>структурирования информации</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>Зо 03.05 правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Формируемые УМЕНИЯ:</p> <p>У 1.1.04 Пользоваться технической документацией на монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудования</p> <p>У 1.6.01 Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>У 1.7.02 Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве</p> <p>У 1.8.05 Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по</p>	<p>Правильность производить расчеты, полнота и точность выполнения практических работ, рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий, точность оценки. Применять методы экономического анализа для решения задач. Владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро</p>	<p>Текущий контроль, устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, выполнение практических работ</p>

<p>техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>У 1.9.02 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании</p> <p>У 1.10.05 Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>У 2.3.01 Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования</p> <p>У 2.4.01 Применять средства индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и требованиями охраны труда при выполнении восстановления работоспособности или замены детали (узла) сельскохозяйственной техники</p> <p>У 2.5.04 Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком</p> <p>У 2.6.02 Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники</p> <p>У 2.7.01 Использовать контрольно-измерительный</p>	<p>реагировать на уточняющие вопросы. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	
--	--	--

<p>инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов</p> <p>У 2.8.02 Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>У 2.9.01 Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью</p> <p>У 2.10.01 Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты</p>		
---	--	--

<p>антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>		
---	--	--

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОП. 13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	<p>У 2.1.01 Документально оформлять результаты ремонтных работ;</p> <p>У 2.1.02 Делать оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо.02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.01 Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 04.01 Умения: организовывать работу коллектива</p>	<p>З 2.1.01 Порядок оформления документов по проведению ремонта сельскохозяйственной техники;</p> <p>З 2.1.02 Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 03.01 Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01 Знания: особенности</p>

и команды; Уо 05.01 Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 06.01 описывать значимость своей профессии (специальности); Уо 09.01 Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 06.01 Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 09.01 Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности		16		
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Сделки. Общие положения договора. Порядок заключения и расторжения договоров.</p> <p>3. Виды хозяйственных договоров</p> <p>4. Споры и разногласия. Порядок составления претензий и исковых заявлений.</p>	16/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	Уо.01.01 У.о.01.04 У.о.01.06 У.о.01.09 У.о.02.01 У.о.02.02 У.о.02.06 У.о.02.07 Уо.02.08 У.о.03.01

	<p>Практические занятия</p> <p>5. Составить договор купли-продажи</p> <p>6. Составить договор аренды</p> <p>7. Составить протокол разногласий</p> <p>8. Составить соглашение о расторжении договора</p>			<p>У.о.05.01</p> <p>У.о.06.01</p> <p>У.о.09.01</p> <p>У.о.09.03</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Зо.01.02</p> <p>Зо.02.01</p> <p>Зо.02.03</p> <p>Зо.02.04</p> <p>Зо.03.01</p> <p>Зо.05.01</p> <p>Зо.05.02</p> <p>Зо.06.01</p> <p>Зо.09.01</p> <p>Зо.09.03</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений</p>		16		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Трудовые отношения и основания их возникновения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>9. Основные понятия и источники трудового права. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>10. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>11. Структура и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.</p> <p>Практические занятия</p> <p>12. Составление трудового договора</p>	<p>8/2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Уо.01.01</p> <p>У.о.01.04</p> <p>У.о.01.06</p> <p>У.о.01.09</p> <p>У.о.04.01</p> <p>У.о.05.01</p> <p>У.о.09.01</p> <p>У.о.09.03</p> <p>Зо.01.01</p> <p>Зо.01.02</p> <p>Зо.04.01</p> <p>Зо.05.01</p> <p>Зо.05.02</p> <p>Зо.09.01</p> <p>Зо.09.03</p>

Тема 2.2. Дисциплина труда и ответственность. Охрана труда	Содержание учебного материала		8/4	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уо.2.8.01 Уо.2.1.01 Уо.2.1.02 Уо.01.01 У.о.01.04 У.о.01.06 У.о.01.09 У.о.04.01 У.о.05.01 У.о.09.01 У.о.09.03 Зо.2.8.02 Зо.2.1.01 Зо.2.1.02 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.04.01 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.09.01 Зо.09.03
	13.	Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Понятие и виды материальной ответственности.			
	14.	Основные понятия и определения. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охрана труда.			
	Практические занятия 15. Составление договора об индивидуальной материальной ответственности 16. Решение правовых ситуаций		4		
Раздел 3. Административн ые правоотношения			4		
Тема 3.1. Понятие и виды административной ответственности	Содержание учебного материала		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	Уо.01.01 У.о.01.04 У.о.01.06 У.о.01.09 У.о.02.01 У.о.02.02 У.о.02.06 У.о.02.07 Уо.02.08 У.о.05.01
	17.	Понятие административного права и административной ответственности. Виды административных правонарушений и административного наказания.			
	Практическое занятие 18. Решение правовых ситуаций		2		

				У.о.09.01 У.о.09.03 Зо.01.01 Зо.01.02 Зо.02.01 Зо.02.03 Зо.02.04 Зо.05.01 Зо.05.02 Зо.09.01 Зо.09.03
Промежуточная аттестация				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: банки и базы данных/ Правообладатель АО «КонсультантПлюс». – on-line СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: банки и базы данных/ Правообладатель АО «КонсультантПлюс». – on-line СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: банки и базы данных/ Правообладатель АО «КонсультантПлюс». – on-line СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: банки и базы данных/ Правообладатель АО «КонсультантПлюс». – on-line СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

Основная литература

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование).
2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 364 с. — (СПО).
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач.
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование.
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование.
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач.
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование.
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование.
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе	- тестирование.

ответственности	выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач.
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач.
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОП. 14 Введение в специальность

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «ОП.14 Введение в специальность» является вариативной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 07, ОК. 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК ¹	Умения	Знания
ПК 1.1		З 1.1.03
ПК 1.3	У 1.3.01, У 1.3.02	З 1.3.01
ПК 1.5	У 1.5.01	З 1.5.01
ПК 1.8	У 1.8.01	З 1.8.02
ОК 01	Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.04, Уо 01.07	Зо0Х.0Х
ОК 02	Уо 02.02	Зо 02.04
ОК 03	Уо 03.02	Зо 03.02
ОК 06	Уо 06.01	
ОК 07	Уо 07.03	Зо 07.03
ОК 09		Зо 09.05

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (<i>если не предусмотрено, строку удалить</i>)	16
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета,	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК, формирующую которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. 1. Тракторов и автомобили		8/2		
Тема 1.1. Введение	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 06,	Уо 01.01 Уо 06.01 Зо 01.03
	1.Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны. Квалификационная характеристика специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2		
Тема 1.2. Тракторы и автомобили сельскохозяйственного производства	Содержание	6/2	ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03	У 1.5.01 Уо 01.01 Уо 02.02 Уо 03.02 Зо 01.03 Зо 03.02
	2-3. Классификация тракторов, области применения. Устройство основных базовых тракторов	4		
	Практические занятия 4. Практическое занятие № 1. Компоновка тракторов и автомобилей	2		
	Самостоятельная работа №1. Реферат, Современные трактора и автомобили применяемые в сельском			

	хозяйстве			
Раздел 2. Сельскохозяйственные машины		22/14		
Тема 2.1. Сельскохозяйственные машины общего назначения.	Содержание учебного материала	22/14	ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 09	У 1.3.01
	5. Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны. Сельскохозяйственные машины.	8		Уо 01.01
	6. Задачи и виды обработки почвы. Орудия и машины для основной и поверхностной обработки почвы			Уо 01.07
	7. Механизация работ по возделыванию зерновых культур. 8. Технологии и машины для заготовки сена.	3о 01.01		
Практические занятия	14	3о 01.03		
9. Практическое занятие № 2. Машины для глубокой обработки почвы.		3о 03.02		
10. Практическое занятие № 3. Машины для поверхностной обработки почвы: Бороны.		3о 09.05		
11. Практическое занятие № 4. Машины для обработки почвы, внесения удобрений.		У 1.3.01		
12. Практическое занятие № 5. Классификация посевных и посадочных машин	4	Уо 01.01		
13. Практическое занятие № 6. Почвообрабатывающие посевные комплексы.		Уо 01.07		
14. Практическое занятие № 7. Зерноуборочные комбайны. Классификация комбайнов.		3о 01.01		
15. Практическое занятие № 8. Классификация косилок.		3о 01.03		
Самостоятельная работа №2.		3о 03.02		
Реферат, Современные посевные комплексы применяемые в сельском хозяйстве.		3о 09.05		
Реферат, Современные зерноуборочные комбайны применяемые в сельском хозяйстве				
Раздел 3. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		6/0		
Тема 3.1. Эксплуатация машинно-тракторного парка.	Содержание учебного материала	6/0	ПК 1.3, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 07,	У 1.3.02
	16. Машинно-тракторные агрегаты.	6		У 1.8.01
17. Технологии «точного земледелия», аппаратные средства для точного земледелия, геоинформационные технологии в растениеводстве, прецизионное земледелие.			Уо 07.03	
			Уо 01.02	
			Уо 01.04	
			3о 02.04	

	18.История, современное состояние и перспективы движения «Молодые профессионалы» как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.			Зо 07.03
Промежуточная аттестация		2		
Всего		44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Эксплуатации машинно-тракторного парка» и «Сельскохозяйственных машин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс : учебное пособие для вузов / В. П. Гуляев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9076-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184099> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Туревский, И. С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0850-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242554> (дата обращения: 06.06.2022). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Пехальский, А. П. Устройство автомобилей и двигателей [Текст] : учебник / А. П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : ИЦ Академия, 2018. - 576 с. - (Профессиональное образование. ТОП-50)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте 2. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники 3. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей 4. Виды эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегат. 5. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 6. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 7. Современную научную и профессиональную терминологию 8. Пути обеспечения ресурсосбережения 9. Правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Демонстрирует точность формулировок, не менее 85% правильных ответов; перечисление полученных знаний в устной или письменной форме; полнота раскрытия содержания материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точное использование терминологии по агрономии.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Типовые расчеты.</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники 2. Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельско- 	<p>Производить расчеты, полнота и точность выполнения практических работ, рациональность действий, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Владеть терминологией,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий; экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ.</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>хозяйственных операций</p> <p>3. Осуществлять проверку работоспособности и настройку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>4. Определять виды и объемы работ для машинно-тракторных агрегатов</p> <p>5. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>6. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>7. Определять необходимые источники информации</p> <p>8. Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>9. Описывать значимость своей специальности;</p> <p>10. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>делать аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.</p>	
--	--	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное		ООД.10, СГ.03, ОП.13
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное		
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800х600х740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Шкаф для оружия	Мебель	основное		
7.	Компьютер	ТС	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	ТС	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D- Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
10.	Приборы	Оборудование	основное	ДП-5а, ДП-5б,	
11.	Винтовка пневматическая	Оборудование	основное	МР 512 кал 4.5 мм	
12.	Пистолет пневматический	Оборудование	основное	ИЖ 53 М кал. 4,5мм	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
15.	Мишени разного диаметра	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.03, ООД.04, ООД.05, СГ.01, ОП.12
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	Компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.08, ОП.03, ПМ.03ц
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.07, ОП.01
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
7.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
8.	Компьютеры с системным блоком	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Мониторы	Оборудование	основное	Aser AL 1717 (9 шт.),	
10.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
11.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
12.	Антивирусное программное обеспечение		основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
15.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.13
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.01, ООД.02
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProiector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.11
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интер-активная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Электронные наглядные пособия	УМК	основное	Учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	Экранно-звуковые пособия	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.13
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	Доска меловая 180x100мм	
7.	Весы	Оборудование	специализированное	Весы электронные лабораторные НЛ-200	
8.	РН-метр	Оборудование	специализированное	рН-метр-милливольтметр рН-410(базовый)	
9.	Аквадистиллятор	Оборудование	специализированное	Аквадистиллятор электрический ДЭ-ЧТЗ МОИ	
10.	Шкаф сушильный	Оборудование	специализированное	Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ	
11.	Стакан лабораторный	Оборудование	специализированное	Стакан лабораторный СВ 24/10М	
12.	Шкаф вытяжной	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13.	Мерный цилиндр	Оборудование	специализированное	Мерный цилиндр 2-25-2 на стекл. осн., с пришл.пробк	
14.	Спиртовка	Оборудование	специализированное	Спиртовка стеклянная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Водяная баня	Оборудование	специализированное	Водяная баня (6 мест до 100С)	
16.	Стакан химический	Оборудование	специализированное	Стакан химический 100 мл (стекло)	
17.	Комплект учебного наглядного пособия (учебных таблиц, плакатов)	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинеты «Экономики, менеджмента и маркетинга»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.12
2.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
5.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
6.	Доска меловая	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
7.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
8.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S-Video, USB, ПДУ	
9.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дюймов «электромагнетик»	
10.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
11.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
13.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
14.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	

Кабинеты «Экологические основы природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стол ученический двухместный	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ООД.12, ОП.12, ОП.09, ОП.10
3.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стул ученический	Мебель	основное	Стул офисный	
5.	Стол учителя	Мебель	основное	Стол компьютерный не более 800x600x740 мм	
6.	Стул для учителя	Мебель	основное	Компьютерный стул	
7.	Доска меловая	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Компьютер	Оборудование	основное	AqariusStdS20 S39	
9.	Проектор	Оборудование	основное	BenQProjector MP 512 (2200 ЛЮМЕН, 2500:1, 800*600, D-Sub, RSA, S- Video, USB, ПДУ	
10.	Доска интерактивная	ТС	основное	ihterwriteSchoolBoard 1077 диагональ 77,5 дюймов «электромагнетик»	
11.	pH-метр-милливольтметр	Оборудование	специализированное	pH-410 (базовый) для определения параметров проб воды	
12.	термометры	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
13.	психрометры	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
14.	гири общего назначения	Оборудование	специализированное	НГ-10 мг-100 г (10 шт.)	
15.	баня водяная лабораторная	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
16.	штатив лабораторный с набором лапок	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
17.	электрическая мельница	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	
18.	рефрактометр	Оборудование	специализированное	ИРФ-454 Б2М.	
19.	капельница с пробкой 2-2,5 (6 шт.)	Оборудование	специализированное	капельница с пробкой 2- 2,5 (6 шт.)	
20.	набор лабораторной посуды	Оборудование	специализированное		
21.	шкаф сушильный	Оборудование	специализированное	ШС-80-01 СПУ	
22.	аквадистиллятор электрический	Оборудование	специализированное	ДЭ-ЧТЗ МОИ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	микропроцессорный измеритель концентрации нитратов	Оборудование	специализированное	МИ-КОН-2	
24.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	МФУ лазерный	
25.	Лицензионное программное обеспечение		основное	Kaspersky Endpoint Security (антивирусное программное обеспечение)	
26.	Весы электронные весы	Оборудование	специализированное	HL-200	
27.	Весы лабораторные	Оборудование	специализированное	Scout – Pro	
28.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	основное	учебные таблицы, плакаты, стенды	
29.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	УМК	основное	на усмотрение ОО	
30.	Экранно-звуковые пособия	Оборудование	основное	Колонки	
31.	Микропроцессорный измеритель концентрации нитратов	Оборудование	основное	МИ-КОН-	
32.	Рефрактометр.	Оборудование	основное	ИРФ-454 Б2М	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория сельскохозяйственных машин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	Стол	Мебель	основное	Стол рабочий не более 1200мм*600мм*750мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ. 05*, ОП.08
34.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
35.	Плуг	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
36.	Сеялка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
37.	Косилка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
38.	Сеялка пневматическая	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
39.		Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
40.	Культиватор-растениепитатель	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
41.	Стенд-планшет	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
42.	Стенд-планшет	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
43.	Проектор	Оборудование	основное	Проектор Проектор 1920 x 1080	
44.	Интерактивная доска	Оборудование	основное	Интерактивная доска диагональ не менее 79.6"	
45.	Беспроводной маршрутизатор	Оборудование	основное	Wi-Fi роутер	
46.	Ноутбук	Оборудование	основное	Ноутбук, имеющий оперативную память не менее 2 ГБ	
47.	МФУ	Оборудование	основное	МФУ лазерный	
48.	Персональный компьютер	Оборудование	основное	Персональный компьютер в составе: Системный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				блок, клавиатура/мышь, монитор не менее 19"	
49.	Кабель аудио-видео	Оборудование	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 5м	
50.	Кабель аудио-видео HDMI	Оборудование	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 7м	
51.	Web-камера	ТС	основное	Web-камера 1920x1080	
52.	Тумба	ТС	основное	Тумба, высота не менее 110 см	
53.	Сетевой фильтр	ТС	основное	На усмотрение ОО	
54.	Внешний жесткий диск	ТС	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
55.	Колонки	ТС	основное	Колонки компьютерные акустические	
56.	Учебный стенд	УМК	основное Учебный, гидравлический стенд (продвинутый уровень с элементами электрогидравлики, двустороннее исполнение)	Учебный, гидравлический стенд (продвинутый уровень с элементами электрогидравлики, двустороннее исполнение)	

Мастерские и зоны по видам работ:**Пункт технического обслуживания и ремонта:**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Оборудование	основное	Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.05*
2.	Пылесос промышленный	Оборудование	основное	Пылесос промышленный	
3.	Установка автоматическая для замены ATF	Оборудование	основное	Установка автоматическая для замены ATF	
4.	Станция ручная для заправки кондиционеров	Оборудование	основное	Станция ручная для заправки кондиционеров	
5.	Кран складной	Оборудование	основное	Кран складной	
6.	Установка для слива масла	Оборудование	основное	Установка для слива масла	
7.	Стойка трансмиссионная	Оборудование	основное	Стойка трансмиссионная	
8.	Ванна для мытья деталей	Оборудование	основное	Ванна для мытья деталей	
9.	Минимойка	Оборудование	основное	Минимойка	
10.	Шкафчик	Оборудование	основное	Шкафчик	
11.	Стеллаж	Оборудование	основное	Стеллаж	
12.	Машина полировочная	Оборудование	основное	Машина полировочная	
13.	Набор для монтажа и демонтажа подшипников и сайлентблоков	Оборудование	основное	Набор для монтажа и демонтажа подшипников и сайлентблоков	
14.	Компрессометр дизельный	Оборудование	основное	Компрессометр дизельный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Солидолонагнетатель	Оборудование	основное	Солидолонагнетатель	
16.	Компрессометр бензиновый	Оборудование	основное	Компрессометр бензиновый	
17.	Набор для тестирования и очистки топливной системы	Оборудование	основное	Набор для тестирования и очистки топливной системы	
18.	Набор для измерения давления в системе впрыска топлива	Оборудование	основное	Набор для измерения давления в системе впрыска топлива	
19.	Приспособление для проверки форсунок	Оборудование	основное	Приспособление для проверки форсунок	
20.	Течеискатель фреона	Оборудование	основное	Течеискатель фреона	
21.	Гайковерт пневматический	Оборудование	основное	Гайковерт пневматический	
22.	Шлифмашинка	Оборудование	основное	Шлифмашинка	
23.	Набор для измерения давления масла	Оборудование	основное	Набор для измерения давления масла	
24.	Набор метчиков и плашек	Оборудование	основное	Набор метчиков и плашек	
25.	Стетоскоп электронный	Оборудование	основное	Стетоскоп электронный	
26.	Устройство для заправки АКПП	Оборудование	основное	Устройство для заправки АКПП	
27.	Ножницы	Оборудование	основное	Ножницы	
28.	Домкрат	Оборудование	основное	Домкрат	
29.	Набор гайколомов	Оборудование	основное	Набор гайколомов	
30.	Приспособление для	Оборудование	основное	Приспособление для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
	запрессовки/выпрессовки шаровых			запрессовки/выпрессовк и шаровых		
31.	Тестер утечки цилиндра	Оборудование	основное	Тестер утечки цилиндра		
32.	Дрель пневматическая	Оборудование	основное	Дрель пневматическая		
33.	Набор сегментных съемников	Оборудование	основное	Набор сегментных съемников		
34.	Набор для съема масляных фильтров	Оборудование	основное	Набор для съема масляных фильтров		
35.	Пистолет для антикоррозийной обработки	Оборудование	основное	Пистолет для антикоррозийной обработки		
36.	Набор для ремонта и обслуживания кондиционера	Оборудование	основное	Набор для ремонта и обслуживания кондиционера		
37.	Рассухариватель универсальный	Оборудование	основное	Рассухариватель универсальный		
38.	Фен	Оборудование	основное	Фен		
39.	Приспособление для снятия шкивов	Оборудование	основное	Приспособление для снятия шкивов		
40.	Ключ моментный	Оборудование	основное	Ключ моментный		
41.	Шприц рычажно-плунжерный	Оборудование	основное	Шприц рычажно- плунжерный		
42.	Видеоэндоскоп	Оборудование	основное	Видеоэндоскоп		
43.	Набор для замены охлаждающей жидкости	Оборудование	основное	Набор для замены охлаждающей жидкости		
44.	Нагрузочная вилка	Оборудование	основное	Нагрузочная вилка		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
45.	Съемник рулевых тяг	Оборудование	основное	Съемник рулевых тяг		
46.	Бормашина	Оборудование	основное	Бормашина		
47.	Набор для развальцовки и резки трубок	Оборудование	основное	Набор для развальцовки и резки трубок		
48.	Набор для обслуживания генераторов и обгонных муфт	Оборудование	основное	Набор для обслуживания генераторов и обгонных муфт		
49.	Тестер дизельных форсунок	Оборудование	основное	Тестер дизельных форсунок		
50.	Силовой удлинитель	Оборудование	основное	Силовой удлинитель		
51.	Лежак с подголовником	Оборудование	основное	Лежак с подголовником		
52.	Моментоскоп	Оборудование	основное	Моментоскоп		
53.	Клещи для клемм	Оборудование	основное	Клещи для клемм		
54.	Шпагат для обматывания рулонов	Оборудование	основное	Шпагат для обматывания рулонов		
55.	Вакууметр/тестер топливных насосов	Оборудование	основное	Вакууметр/тестер топливных насосов		
56.	Комплект поршневых колец	Оборудование	основное	Комплект поршневых колец		
57.	Набор слесарных монтажек	Оборудование	основное	Набор слесарных монтажек		
58.	Комплект коренных вкладышей	Оборудование	основное	Комплект коренных вкладышей		
59.	Набор для восстановления резьбы	Оборудование	основное	Набор для восстановления резьбы		
60.	Набор для снятия и установки сухарей	Оборудование	основное	Набор для снятия и		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	клапанов			установки сухарей клапанов	
61.	Стяжка пружин	Оборудование	основное	Стяжка пружин	
62.	Шланг витой	Оборудование	основное	Шланг витой	
63.	Консистентная смазка	Оборудование	основное	Консистентная смазка	
64.	Стремянка трёхступенчатая	Оборудование	основное	Стремянка трёхступенчатая	
65.	Шприц для смазки	Оборудование	основное	Шприц для смазки	
66.	Набор пневмоинструмента	Оборудование	основное	Набор пневмоинструмента	
67.	Клеши для обжима клемм и снятия изоляции	Оборудование	основное	Клеши для обжима клемм и снятия изоляции	
68.	Съемник поршневых колец	Оборудование	основное	Съемник поршневых колец	
69.	Сменный фильтрующий элемент ФТО	Оборудование	основное	Сменный фильтрующий элемент ФТО	
70.	Мультиметр	Оборудование	основное	Мультиметр	
71.	Противооткатные упоры под колесо	Оборудование	основное	Противооткатные упоры под колесо	
72.	Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр	Оборудование	основное	Приспособление для установки поршня с кольцами в цилиндр	
73.	Пирометр	Оборудование	основное	Пирометр	
74.	Лубрикатор	Оборудование	основное	Лубрикатор	
75.	Стетоскоп	Оборудование	основное	Стетоскоп	
76.	Поддоны	Оборудование	основное	Поддоны	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
77.	Емкость	Оборудование	основное	Емкость		
78.	Набор экстракторов	Оборудование	основное	Набор экстракторов		
79.	Шайбы медные	Оборудование	основное	Шайбы медные		
80.	Рулетка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
81.	Лампа переноска LED	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
82.	Канистра для топлива	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
83.	Прожектор	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
84.	Щеточка для клемм	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
85.	Комплект прокладок ДВС	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
86.	Прокладка крышки ФГО	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
87.	Распылители форсунок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
88.	Манометр	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
89.	Фильтр выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
90.	Шайбы медные	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
91.	Прокладки клапанных крышек	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
92.	Прокладка под корпус ТНВД	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
93.	Штуцер	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
94.	Ножи механизма обрезки шпагата	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
95.	Ремкомплект	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
96.	Уплотнительное кольцо ФГО	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
97.	Прокладка – экран под форсунку	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
98.	Штуцер топливный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
99.	Прокладка под крышку привода ТНВД	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
100.	Уплотнительное кольцо гайки крепления клапанных крышек	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
101.	Масло трансмиссионное	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
102.	Моторное масло	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
103.	Моющее средство для рук	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
104.	Масло для гидравлических систем	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
105.	Охлаждающая жидкость	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
106.	Ветошь	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
107.	Дизельное топливо	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
108.	Трактор	ТС	основное	на усмотрение ОО		
109.	Пресс-подборщик	ТС	основное	на усмотрение ОО		
110.	Набор ручных инструментов	ТС	основное	на усмотрение ОО		
111.	Тиски	ТС	основное	на усмотрение ОО		
112.	Верстак слесарный	ТС	основное	на усмотрение ОО		
113.	Кантователь для ДВС	ТС	основное	на усмотрение ОО		
114.	Набор ручных инструментов	ТС	основное	на усмотрение ОО		
115.	Тиски	ТС	основное	на усмотрение ОО		
116.	Верстак слесарный	ТС	основное	на усмотрение ОО		
117.	Тракторный двигатель	ТС	основное	на усмотрение ОО		
118.	Кантователь для ДВС	ТС	основное	на усмотрение ОО		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
119.	Станок шиномонтажный	ТС	основное	на усмотрение ОО	
120.	Станок балансировочный	ТС	основное	на усмотрение ОО	
121.	Компрессор поршневой	ТС	основное	на усмотрение ОО	
122.	Пескоструйная камера	ТС	основное	на усмотрение ОО	
123.	Фильтр-влагомаслоотделитель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
124.	Сплит-система	ТС	основное	на усмотрение ОО	
125.	Аптечка	ТС	основное	на усмотрение ОО	
126.	Огнетушитель	ТС	основное	на усмотрение ОО	
127.	Кулер (холодная/горячая вода)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
128.	Санитайзер	ТС	основное	на усмотрение ОО	
129.	Маски медицинские одноразовые	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Слесарная мастерская:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Шкафчик	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	ПМ.02, ПМ.05*
2.	Стол	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
3.	Скамья	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
4.	Стул	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Станок токарный по дереву	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
6.	Модуль-подставка под станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины	
7.	Станок токарный по металлу	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
8.	Модуль-подставка под станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
9.	Станок фрезерный универсальный, тисы для станка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
10.	Модуль-подставка под станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
11.	Станок сверлильный	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
12.	Модуль-подставка под станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
13.	Ленточно-шлифовальный станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
14.	Ленточно-шлифовальный станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
15.	Машина заточная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
16.	Модуль-подставка под станок	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
17.	Аптечка	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
18.	Огнетушитель	Оборудование	основное	на усмотрение ОО		
19.	Верстак слесарный с тумбой	ТС	основное	на усмотрение ОО		
20.	Светильник индивидуальный	ТС	основное	на усмотрение ОО		
21.	Тисы слесарные	ТС	основное	на усмотрение ОО		
22.	Ключи гаечные комбинированные	ТС	основное	на усмотрение ОО		
23.	Ключи имбусовые	ТС	основное	на усмотрение ОО		
24.	Отвертки	ТС	основное	на усмотрение ОО		
25.	Напильники	ТС	основное	на усмотрение ОО		
26.	Надфили	ТС	основное	на усмотрение ОО		
27.	Молоток	ТС	основное	на усмотрение ОО		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
28.	Зубило	ТС	основное	на усмотрение ОО	
29.	Керн	ТС	основное	на усмотрение ОО	
30.	Пассатижи	ТС	основное	на усмотрение ОО	
31.	Дрель аккумуляторная	ТС	основное	на усмотрение ОО	
32.	Сверла по металлу	ТС	основное	на усмотрение ОО	
33.	Резьбонарезной инструмент	ТС	основное	на усмотрение ОО	
34.	Ножовка по металлу	ТС	основное	на усмотрение ОО	
35.	Штангенциркуль	ТС	основное	на усмотрение ОО	
36.	Линейка	ТС	основное	на усмотрение ОО	
37.	Угольник	УМК	основное	на усмотрение ОО	
38.	Угломер	УМК	основное	Угольник	

Лаборатория "Эксплуатация машинно-тракторного парка":

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	Оборудование	основное	Стол рабочий не более 1200мм*600мм*750мм	ПМ.01, ПМ.03ц, ПМ.04, ОП.09
2.	Скамья	Оборудование	основное	Скамья, 2-х местная	
3.	Вешалка	Оборудование	основное	Вешалка напольная	
4.	Стол	Оборудование	основное	Стол рабочий не более 1200мм*600мм*750мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины	
5.	Стул	Оборудование	основное	Стул офисный		
6.	Тумба	Оборудование	основное	Тумба, высота не менее 110 см		
7.	Аптечка	Оборудование	основное	Аптечка медицинская		
8.	Огнетушитель	Оборудование	основное	Огнетушитель порошковый		
9.	Кабель аудио-видео HDMI	ТС	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 7м		
10.	Кабель аудио-видео	ТС	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 5м		
11.	Источник бесперебойного питания	ТС	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)		
12.	Внешний жесткий диск	ТС	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ		
13.	Колонки	ТС	основное	Колонки компьютерные акустические		
14.	Сетевой фильтр	ТС	основное	Сетевой фильтр, 10м		
15.	Web-камера	ТС	основное	Web-камера 1920x1080		
16.	Кабель аудио-видео HDMI	ТС	основное	Кабель аудио-видео HDMI 2.0, HDMI (m) - HDMI (m) , ver 2.0, 7м		
17.	Беспроводной маршрутизатор	ТС	основное	Wi-Fi роутер		
18.	Проектор	ТС	основное	Проектор 1920 x 1080		
19.	Интерактивная доска	ТС	основное	Интерактивная доска		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				диагональ не менее 79.6"	
20.	Персональный компьютер	ТС	основное	Персональный компьютер в составе: Системный блок, клавиатура/мышь, монитор не менее 19"	
21.	МФУ	ТС	основное	МФУ лазерный	
22.	Источник бесперебойного питания	ТС	основное	Источник бесперебойного питания (не менее 2 гнезд)	
23.	Внешний жесткий диск	ТС	основное	Внешний диск HDD, 1ТБ	
24.	Кабель	ТС	основное	Кабель USB3.0 USB A(m) - USB A(f), длина не менее 3м	
25.	Учебный стенд	УМК	основное	Учебный стенд "Автоматизированный штанговый опрыскиватель"	
26.	Комплект оборудования	УМК	основное	Комплект оборудования для учебной аудитории по системам точного земледелия	
27.	Учебный стенд	УМК	основное	Учебный стенд «Автоматизированный дозатор минеральных удобрений и семян».	
	Учебный стенд	УМК	основное	Учебный стенд	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				«Контроль высева пневматического посевного комплекса».	

Лаборатория " Электротехника и электроника ":

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	Стол рабочий не более 1200мм*600мм*750мм	ОП.07, ОП.11, ПМ.02
2.	Скамья	Мебель	основное	Скамья, 2-х местная	
3.	Стул	Мебель	основное	Стул офисный	
4.	Вешалка	Мебель	основное	Вешалка напольная	
5.	Учебный стенд	Оборудование	основное	Учебный стенд «Имитатор неисправностей электродвигателей»	
6.	Комплект учебного оборудования	УМК	основное	Комплект учебного оборудования "Электромонтаж"	
7.	Комплект учебного оборудования	УМК	основное	Комплект учебного оборудования "Система управления двухскоростным асинхронным двигателем	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				с короткозамкнутым ротором"	

Лаборатория "Ремонт машин, оборудования и восстановления деталей":

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол	Мебель	основное	Стол рабочий не более 1200мм*600мм*750мм	ПМ.02, ПМ.05*
2.	Скамья	Мебель	основное	Скамья, 2-х местная	
3.	Вешалка	Мебель	основное	Вешалка напольная	
4.	Лабораторный стенд	Оборудование	основное	Лабораторный стенд "Инструментальные методы контроля технического состояния приборов освещения и сигнализации"электродвигателей»	
5.	Учебный тренажер	УМК	основное	Учебный тренажер "Диагностика бензиновых форсунок"	
6.	Учебный тренажер	УМК	основное	Учебный тренажер "Проверка и чистка свечей зажигания"	
7.	Учебный тренажер	УМК	основное	Учебный тренажер "Тестирование и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				промывка инжектора"	

Сварочная мастерская

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Комплект аргонодуговой аппарат	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	ПМ.02, ПМ.05*
2.	Комплект сварочный полуавтомат	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
3.	Фильтровентиляционная установка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
4.	Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
5.	Пресс гидравлический напольный	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
6.	Сварочная кабина 3х2,5 м с сварочными занавесками	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
7.	Набор для визуальноизмерительного контроля	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
8.	Мобильный газовый пост	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
9.	Печь для прокали электродов	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
10.	Запираемый шкафчик	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
11.	Баллон с защитной смесью К- 25, 40 л.	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
12.	Баллон с аргоном, 40 л.	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
13.	Тележка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
14.	Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
15.	Стол металлический	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
16.	Электрический настольный заточной станок	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
17.	Углошлифовальная машина, мощность 900 Вт, круг 125 мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
18.	Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
19.	Костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
20.	Штангенциркуль с цифровой индикацией	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
21.	Газовый ключ	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
22.	Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
23.	Ложемент крепления баллонов	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
24.	Табурет учебный	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
25.	Газовый редуктор с расходомером	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
26.	Штангенциркуль длина 250мм с глубиномером	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
27.	Диэлектрический коврик 1 группы 1000х1000х6мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
28.	УШС (универсальный шаблон сварщика) №3	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
29.	Клеммы (цифровые) 6 мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
30.	УШС (универсальный шаблон сварщика) №2	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
31.	Магнитные угольники	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
32.	Клещи зажимные	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
33.	Труба стальная 0 114x8x75мм. Соединение С17 со скосом / кромок 30°	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
34.	Труба тренировочная /0 114x8x50мм. Соединение С17 со скосом кромок 30°	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
35.	Сварочные электроды 4,0 мм(6кг) УОНИИ 13/55	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
36.	Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
37.	Часы настенные	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
38.	Пластина стальная фрезерованная 10мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
39.	Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования)	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
40.	Сварочные электроды 2,5 мм (4,5кг) УОНИИ 13/55	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
41.	Розетка с вилкой - трехфазные	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
42.	Бокорезы	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
43.	Сварочные электроды 3,0 мм(4,5кг) УОНИИ 13/55	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
44.	Краги сварщика для ММА и MIG/MAG	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
45.	Пластина стальная фрезерованная (2) 10мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
46.	Пластина стальная (1) 10 мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
47.	Сопло стандартное, изолированное	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
48.	Тренировочная стальная пластина 10мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
49.	Плоскогубцы	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
50.	Скотч двухсторонний вспененый	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
51.	Розетка с вилкой - однофазная	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
52.	Молоток слесарный	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
53.	Зубило слесарное	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
54.	Тарелкообразная стальная щетка для УШМ 125x22,2 макс. 10000 об./мин	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
55.	Метла для уборки рабочих мест	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
56.	Шланг (рукав) III - класса	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
57.	Молоток-шлак отделитель	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
58.	Ведро оцинкованное	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
59.	Угольник металлический	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
60.	Совок металлический с длинной ручкой	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
61.	Проволока порошковая, ф 1,2 мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
62.	Линейка металлическая длина 300мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
63.	Стальная щетка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
64.	Стаканы 1 разовые для питьевой холодной воды	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
65.	Чертилка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
66.	Сварочная проволока Св-08Г2С, ф 1,0 мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
67.	Маркер по металлу, цвет белый	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
68.	Маркер по металлу, цвет черный	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
69.	Лепестковый шлифовальный диск 125x22,2 Р40 макс. 10000 об./мин	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
70.	Диск абразивный шлифовальный для УШМ 125х6х22,2 макс. 10000 об./мин	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
71.	Изоляционная лента	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
72.	Диск абразивный отрезной для УШМ 2 125х2х22,2 макс. 10000 об./мин	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
73.	Контактные наконечники 1.2мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
74.	Контактные наконечники 1.0мм	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
75.	Диск абразивный отрезной для УШМ 1 125х1,6х22,2 макс. 10000 об./мин	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
76.	Хомут червячный	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
77.	Компрессор поршневой	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
78.	Паяльная станция	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
79.	Аппарат плазменной резки	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
80.	Обувь сварочная	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
81.	Огнетушитель	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
82.	Аптечка	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
83.	Щиток	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
84.	Спрей антипригарный	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
85.	Полотенце вафельное	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
86.	Очки защитные	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
87.	Респиратор	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
88.	Беруши	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	
89.	Обувь сварочная	Оборудование	основное	На усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		ООД.09, СГ.04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное		
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное		
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное		
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное		
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное		
№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	
	рабочее место преподавателя	Мебель	основное		
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное		
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное		
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	основное		
5.	открытые спортивные площадки	Оборудование	основное		

¹ Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное		
7.	Тренажерный зал с оборудованием: атлетический центр WEIDERFLEX 8950, атлетический центр WEIDERFLEX 8970, беговая дорожка, велотренажеры, гребля SM-62, комплекты лыжные, стенка гимнастическая, штанги, ботинки лыжные, доска для пресса, инвентарь для игры в шахматы, канат, крепление, лыжи, майки спортивные, маты гимнастические, министепы, мячи б/б, мячи в/б, мячи ф/б, насос для мяча, ракетки, скамья, гимнастическая скакалка.	Оборудование	основное		
8.	Игровой зал: фермы баскетбольные с пластиковыми щитами с табло атаки; баскетбольные пластиковые щиты (разминочные); ворота для мини футбола; электронное табло универсальное; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; волейбольный комплект (стойки, сетка, вышка)	Оборудование	основное		
9.	Зал для борьбы: гимнастические стенки с навесными перекладинами для подтягивания;	Оборудование	основное		

² Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	брусья параллельные; канат; кольца; перекладина высокая; козел; тренажеры; тренажер для армспорта; маты; крышка; зеркала; весы медицинские; гонг для борьбы				

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читательский зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	
2.	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО	
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	стул (складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))	Мебель	специализированное	регулируемые по высоте	
2.	секция стульев	Мебель	основное		
3.	трибуна	Мебель	основное		
4.	кулисы	Мебель	основное		
5.	акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)	Оборудование	основное		
6.	усилители мощности	Оборудование	основное		
7.	эквалайзер	Оборудование	основное		
8.	трансформаторы	Оборудование	основное		
9.	частотный отклик	Оборудование	основное		
10.	микрофонный парк (микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны)	Оборудование	основное		
11.	прожектор	Оборудование			
12.	проектор (настольный /инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3Dпроектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	основное		
13.	проекционный экран	Оборудование	основное		
14.	компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения³.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузеры (Internet Explorer, Google Chrome)	По всем дисциплинам и модулям

³ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

_Тос174260025

1.	Общие положения	3
1.1	Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации	4
1.2	Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3	Форма государственной итоговой аттестации.....	6
2.	Процедура проведения ГИА	6
2.2.	Особенности проведения демонстрационного экзамена	8
2.2.2.	Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена.....	9
2.2.3.	Место проведения демонстрационного экзамена.....	10
2.2.4.	Сроки проведения демонстрационного экзамена.....	12
2.2.5.	Инструкция по технике безопасности	12
2.3.	Порядок защиты и тематика дипломных работ.....	12
3.	Требования к дипломным работам и методика оценивания дипломных работ и демонстрационного экзамена.....	15
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
5.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	18
5.2.	Порядок пересдачи ГИА	20

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 N 235.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник-механик.

База приема на образовательную программу: основное общее образование. Программа ГИА, включая методику оценивания результатов, требования к дипломной работе, задания и продолжительность подготовки и защиты дипломной работы определяются с учетом примерных основных образовательных программ СПО (при наличии) и на основе КОД профильного уровня, утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей ГЭК.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися (далее – студенты, выпускники) ППССЗ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 N 235.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 04. Использование цифровых технологий в	ПМ 04. Освоение одной или нескольких

профессиональной деятельности	профессий рабочих, должностей служащих
По запросу отрасли	
ВД 03. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПМц 03. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности
ВД 05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ* 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Программа ГИА, требования к дипломной работе, а также методика и критерии оценки, утвержденные директором колледжа, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.1 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 N 235; примерной основной образовательной программой; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова».

1.2 Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в части освоения основных видов деятельности (далее – ВД) и соответствующих профессиональных компетенций (далее - ПК):

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами

	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	ПК.1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации
ВД 03. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности	ДПК 3.1 Выполнять настройку и регулировку сельскохозяйственного оборудования с применением цифровых сервисов
	ДПК 3.2. Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники
	ДПК 3.3. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ
ВД 04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 4.1 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
	ПК 4.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
	ПК 4.3 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «С», в соответствии с правилами дорожного движения
	ПК 4.4 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
ВД 05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих*	ДПК 5.1 Ремонтировать узлы и механизмы сельскохозяйственных машин и оборудования
	ДПК 5.2 Восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
	ДПК 5.3 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ДПК 5.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования

1.3 Форма государственной итоговой аттестации

Формой ГИА по ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является демонстрационный экзамен профильного уровня и защита дипломной работы.

2. Процедура проведения ГИА

2.1. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), которые создаются по каждой ППССЗ, реализуемой в колледже, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК колледж создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели ГЭК по образовательной программе 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой колледжем, утверждаются не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по представлению Университета. Предложения по кандидатурам председателей ГЭК подготавливает колледж.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в ФГБОУ ВО Вавиловский университет и в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя ГЭК является директор колледжа. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя или педагогических работников колледжа.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК директор колледжа назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к педагогическим или административным работникам колледжа. Секретарь ГЭК не входит в состав ГЭК, ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся по заранее утвержденному директором колледжа графику проведения ГИА.

На заседании, кроме председателя и членов ГЭК, могут присутствовать приглашенные лица: представители предприятий, организаций и их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; руководители дипломных работ и консультанты; преподаватели и студенты колледжа; родители и представители выпускников.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем), заместителем председателя, членами и секретарем ГЭК. Результаты работы ГЭК фиксируются в отчете о работе государственной экзаменационной комиссии. Протокол и отчет о работе ГЭК сдаются на хранение в архив колледжа.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение среднего профессионального образования по специальности в соответствии с лицензией - диплом о среднем профессиональном образовании.

2.2. Особенности проведения демонстрационного экзамена

2.2.1. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК колледж создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

По требованию координатора колледж рекомендует кандидатуру Главного эксперта, предоставляет список рекомендованных экспертов с правом участия в оценке демонстрационного экзамена. Количественный состав Экспертной группы демонстрационного экзамена определяется на основе условий, указанных в КОД.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель колледжа, координатор, подтверждающий данные сведения Оператору.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена для студентов колледжа осуществляется колледжем.

Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена базового уровня по

установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ в течение всего периода демонстрационного экзамена. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, направляет письменное уведомление в адрес Оператора в соответствии с порядком, устанавливаемым Оператором с указанием лица, на которого возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Хранение оригинала итогового протокола демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности осуществляется в соответствии с требованиями Номенклатуры дел колледжа. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в ЦПДЭ в соответствии со сроками и в порядке, устанавливаемом ЦПДЭ. В случае, если колледж является ЦПДЭ, то протоколы хранятся в соответствии с требованиями Номенклатуры дел колледжа.

2.2.2. Выбор оценочной документации для демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен используется в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в ППССЗ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в рамках ГИА.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Комплект оценочной документации (далее – КОД) - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по специальности, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования применяется комплект оценочной документации профильного уровня КОД 35.02.16

2.2.3. Место проведения демонстрационного экзамена

Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России, Оператором.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке соответствующей инфраструктурному листу. Колледж самостоятельно, определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самом колледже, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

В случае организации ЦПДЭ и проведения демонстрационного экзамена на своей площадке, колледж обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам. Обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Колледж распределяет экзаменационные группы с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по выбранному КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

В соответствии с распределением экзаменационных групп колледж, не позднее 1 числа месяца, предшествующего месяцу формирования сводного графика, формирует и направляет в адрес координатора уточненный график проведения демонстрационного экзамена на соответствующий месяц.

Итоговый график проведения демонстрационного экзамена колледж направляет координатору не позднее, чем за 1 месяц до начала демонстрационного экзамена.

Колледж не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена, направляет координатору утвержденные списки экзаменационных групп.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе. Колледж не позднее, чем за 1,5 месяца до даты начала демонстрационного экзамена организует регистрацию в системе каждого участника и эксперта, которые обязаны создать и заполнить личный профиль. Все личные профили должны быть созданы, либо актуализированы, если они были созданы ранее, не позднее, чем за 1 месяц до даты начала демонстрационного экзамена. Ответственность за сведения, содержащиеся в личном профиле, несет: персонально каждый участник или эксперт; представитель колледжа, координатор, подтверждающий данные сведения оператору.

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, организацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с планом. План формируется колледжем на основе плана проведения демонстрационного экзамена по специальности, утвержденного соответствующим КОД, и должен содержать подробную информацию о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы, о распределении смен (при наличии) с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других

мероприятий, предусмотренных КОД. План подтверждается Главным экспертом.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ или образовательной организацией, в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертов, привлеченных к работе из других субъектов Российской Федерации и населенных пунктов.

На период проведения демонстрационного экзамена ЦПДЭ назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом экспертной группы и не регистрируется в системе.

Подготовительный день проводится для экзаменационных групп из одной учебной группы за 1 день до начала демонстрационного экзамена. Главный эксперт проводит проверку на предмет готовности проведения демонстрационного экзамена в соответствии с базовыми принципами, включая проверку соответствия ЦПДЭ инфраструктурному листу и сверку состава Экспертной группы. Распределяются обязанности между членами Экспертной группы, проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе демонстрационного экзамена по установленной форме.

В подготовительный день Главным экспертом производится распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

В случае неявки экзаменуемого, состоящего в списке сдающих в системе, неявившийся исключается из списка участников в системе.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами и документацией фиксируются в протоколе распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами по установленной форме.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в системе. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. Вариант задания поступает в личный кабинет Главного эксперта за 1 день до демонстрационного экзамена.

На момент проведения демонстрационного экзамена все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены техническим описанием КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, обобщенную оценочную ведомость (если применимо), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена с оценочными материалами и заданием по установленной форме.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения ГИА и обеспечения объективности ее результатов члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы. Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректным поведением участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

Нахождение других лиц на площадке, кроме Главного эксперта, членов Экспертной группы, Технического эксперта, экзаменуемых, а также членов ГЭК, не допускается.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило. После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

2.2.4.Сроки проведения демонстрационного экзамена

Объем академических часов, отводимых на ГИА в структуре образовательной программы, составляет 216 часов (6 недель).

Сроки проведения ГИА: 20 мая - 30 июня 2027 г.

Сроки проведения демонстрационного экзамена: по графику в период с 20 мая – 11 июня 2027 г.

2.2.5.Инструкция по технике безопасности

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена представлена в КОД 35.02.16

2.3. Порядок защиты и тематика дипломных работ

Цель защиты дипломных работ – установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО, соответствующей требованиям ФГОС СПО.

Защита является завершающим этапом выполнения, обучающимся дипломной работы. К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие дипломную работу с отзывом руководителя и внешней рецензией в установленный срок.

Защита дипломной работы проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся по заранее утвержденному директором колледжа графику проведения ГИА.

На заседании, кроме председателя и членов ГЭК, могут присутствовать приглашенные лица: представители предприятий, организаций и их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; руководители дипломных работ и консультанты; преподаватели и студенты колледжа; родители и представители выпускников.

Для проведения защиты дипломных работ отводится специально подготовленный кабинет, оборудованный:

- рабочими местами для председателя и членов ГЭК;
- компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
- лицензионным программным обеспечением общего и специального назначения.

Для заседания ГЭК секретарь обеспечивает наличие следующих документов:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ об утверждении тематики дипломных работ по специальности;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость результатов освоения выпускниками образовательной программы СПО по специальности;
- зачетные книжки выпускников;
- дипломные работы с документами, которые к ним прилагаются - задание, отзыв руководителя, внешняя рецензия, презентация для представления дипломной работы;

Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 10 минут на одного обучающегося.

Процедура защиты включает:

- доклад аттестуемого (не более 7 минут);
- вопросы членов комиссии, ответы аттестуемого;
- чтение отзыва и рецензии;
- ответы аттестуемого на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

Председатель имеет право разрешить: краткие выступления членов ГЭК, руководителя и рецензента; вопросы выпускнику от лиц, присутствующих на защите, при необходимости получения дополнительной информации.

Результаты защиты дипломной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Дипломные работы после защиты сдаются в архив колледжа не позднее месяца после окончания государственной итоговой аттестации. Срок и правила их хранения определяются в соответствии с Номенклатурой дел колледжа.

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Темы дипломных работ определяются колледжем и должны отвечать современным

требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем дипломных работ разрабатывается преподавателями колледжа совместно с представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, рассматривается на заседании методической комиссии с участием председателей ГЭК. Тематика дипломных работ согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, утверждается ректором Университета.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Выбор темы дипломной работы обучающиеся осуществляют до начала производственной (преддипломной) практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень примерных тем дипломных работ:

1. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с модернизацией комбинированного почвообрабатывающего агрегата КПА-8;
2. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с модернизацией высевающего аппарата сеялки СЗ-3,6;
3. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с модернизацией посевного комплекса;
4. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой технологического процесса посева подсолнечника;
5. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой технологического процесса посева пшеницы;
6. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой технологического процесса вспашки с оборотом пласта;
7. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой технологического процесса посева озимых зерновых культур;
8. Организация и эксплуатация машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой технологического процесса предпосевной обработки почвы;
9. Организация технического обслуживания сельскохозяйственной техники (в условиях предприятия) с разработкой мобильного пункта для демонтажа крупногабаритных шин;
10. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой конструкции гидравлического стапеля;
11. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой ручного гидравлического съемника;
12. Организация технического обслуживания доильных установок (в условиях предприятия);
13. Организация технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка (в условиях предприятия) с разработкой приспособления для проверки герметичности клапанов ГБЦ;
14. Организация технического обслуживания и текущего ремонта ходовой части колесных тракторов (в условиях хозяйства);

15. Планирование ремонтно-обслуживающих работ (в условиях предприятия) с разработкой агрегата для мойки тракторов;

16. Организация участка восстановления алюминиевых деталей с разработкой приспособления для наплавки головок цилиндров (в условиях предприятия).

Сроки защиты дипломных работ

Сроки защиты дипломных работ: 14 июня - 30 июня 2027 г.

3. Требования к дипломным работам и методика оценивания дипломных работ и демонстрационного экзамена

3.1. Оценка результатов выполнения демонстрационного экзамена

Оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования определяется:

- по результатам демонстрационного экзамена;
- по результатам выполнения и защиты дипломной работы.

Задание демонстрационного экзамена - комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе КОД, разработанных Оператором.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, осваивающих образовательные программы СПО, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное колледжем содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

При выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена должны обеспечиваться равные условия для всех участников демонстрационного экзамена.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено оценочной документацией по компетенции.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов воценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы. Колледж вправе разработать иную методику перевода баллов в оценку, или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы с учетом специфики компетенций и уровней сложности КОД и закрепить локальным актом.

Процедура перевода общего количества набранных баллов в оценку осуществляется исходя из рекомендованной схемы перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально-возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%
Количество набранных баллов (например, максимальное количество баллов – 100)	0-19,99	20,0-39,99	40,0-69,99	70,0-100,0

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.2. Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению дипломной работы представлены в Методических рекомендациях по подготовке и защите дипломной работы, разрабатываемых колледжем по каждой ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Задания для выполнения дипломной работы разрабатываются в соответствии с утвержденными темами дипломных работ. Задания на дипломные работы обсуждаются на заседании предметной комиссии и утверждаются заместителем директора колледжа. Задание выдается студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант (консультанты) по отдельным частям работы (экономическая, технологическая, конструкторская и т.п. части). Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

В обязанности руководителя дипломной работы входит:

- разработка задания для выполнения дипломной работы;
- разработка календарного графика выполнения дипломной работы осуществление контроля за соблюдением студентом календарного графика выполнения дипломной работы;
- консультирование студента по вопросам содержания дипломной работы и последовательности выполнения работ в соответствии с заданием;
- координация работы консультанта (консультантов) по отдельным главам дипломной работы;
- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

Руководитель дипломной работы имеет право присутствовать на защите с правом совещательного голоса.

К каждому руководителю может быть прикреплено одновременно не более восьми выпускников.

В обязанности консультанта дипломной работы входит:

- руководство подготовкой и выполнением дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- консультирование студента в определенной части содержания дипломной работы и последовательности выполнения работ, намеченных консультантом;
- контроль за ходом выполнения дипломной работы в части содержания консультируемого вопроса в соответствии с графиком выполнения дипломной работы;
- проверка выполненной студентом работы в части содержания консультируемого вопроса, предоставление информации о качестве работы руководителю дипломной работы.

Консультант ставит свою подпись на титульном листе дипломной работы. Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения независимой объективной оценки дипломной работы. В состав рецензентов могут входить представители предприятий, организаций, их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, центров оценки квалификаций.

Рецензенты определяются не позднее, чем за месяц до защиты. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заявленной теме изданию;
- оценку качества выполнения глав дипломной работы;
- заключение о практической значимости дипломной работы;
- общую оценку качества выполнения дипломной работы.

Рецензент передает рецензию на дипломную работу председателю ЦК ветеринарных дисциплин.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 2 дня до защиты дипломной работы.

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

По окончании работы, работа, подписанная студентом и консультантом предоставляется руководителю для проверки. Руководитель проверяет качество дипломной работы, подписывает ее и вместе с заданием, отзывом передает председателю методической комиссии. Допуск дипломной работы к защите оформляется приказом директора колледжа.

Студент заблаговременно, не позднее чем за 2 дня до защиты, знакомится с замечаниями, содержащимися в отзыве для того, чтобы подготовиться к защите дипломной работы.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимым выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

5.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Университета или приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета и (или) колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, или иное лицо, уполномоченное ректором Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом или колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

5.2.Порядок пересдачи ГИА

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки, установленные колледжем, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей ППСЗ.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(очная форма обучения)

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Утвержден приказом Минпросвещения России № 235 от 14 апреля 2022)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, в приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник отдела по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены совета обучающихся, представители совета родителей, представители организаций работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют квалифицированные специалисты: директор колледжа, начальник отдела по ВР, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель-организатор ОБЖ, педагоги-предметники, кураторы учебных групп, руководители спортивных и творческих секций, мастера производственного обучения, заведующий ЭБЦ.

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания осуществляется через систему курсов повышения квалификации и стажировок, которое осуществляет ответственный за организацию методической работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется в специальных помещениях.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных мероприятий в календарном плане. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа <https://www.sgau.ru/ftk>, в социальной группе ВК <https://vk.com/ftksgau>, в Telegram-канале https://t.me/ftk_sgau

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы закрепляет направления и содержание воспитательной деятельности по модулям.

Структурные компоненты (модули)

Наименование структурного компонента /модуля	Содержание воспитательной деятельности
«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, по оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организует взаимодействие педагогов с родителями обучающихся. Вырабатывает стратегию взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
«Студенческое самоуправление»	Формирует принадлежность к группе в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений. Вовлекает обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Помогает воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
«Ключевые дела ПОО»	Способствует интенсификации общения, формированию инициативности и опыта сотрудничества, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения и ответственной позиции обучающихся к происходящему в ПОО. Вовлекает обучающихся в события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; проведение акций, посвященных значимым событиям и датам; театрализованные, музыкальные, литературные события и т.д. Включает обучающихся в процессы реализации социальных проектов и программ в своем регионе. Способствует приобретению опыта участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении; взаимодействию с социальными группами и НКО. Пропагандирует поддержку семейных и местных традиций; благоустройство общественных пространств
«Профессиональный выбор»	Обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального выбора разнообразными способами: освоение профессионального цикла; экскурсии на предприятия; встречи с профессионалами, социальными партнерами и работодателями; участие в тренингах, мастер-классах, квестах и др. Расширяет опыт самостоятельного зарабатывания денег; связи собственного потенциала обучающегося как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов, обнаруживает разные социальные роли.
«Организация предметно-эстетической среды»	Формирует навыки преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Развивает различные аспекты красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Создает позитивный имидж человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов: организация тематических экспозиций; обеспечение доступа к информационным материалам; организация дискуссий («круглые столы», форумы, дебаты, симпозиумы, «панельная дискуссия» и др.) между обучающимися и педагогами, с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды.
«Правовое сознание»	Предусматривает включение в рабочую программу воспитания профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения и совершения правонарушений; а также использование форм превентивной работы для поощрения социально одобряемого поведения и обнаружения у обучающихся намерений,

	стремлений, действий по активному улучшению ситуации.
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей в профессиональном контексте конструктивный цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.
«Взаимодействие с родителями»	Вовлекает родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, в организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Ориентирует на достижение воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении, на социально одобряемое поведение представителей старших поколений и заботу о них.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
2	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал, выставочные залы, студии, клубы, кинотеатры	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
2	Отчетно-перевыборное заседание Совета обучающихся (выборы актива совета обучающихся)	Члены актива группы, заинтересованные обучающиеся	Учебная аудитория	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	«Студенческое самоуправление»
2	Кураторский час, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны	Обучающиеся 2, 3 курсов	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5	Информационный кураторский час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЗР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
9,16,23,30	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
12	Кураторский час «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, УК РФ, КоАП РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-психолог	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Цифровая среда»
В течение месяца	Фестиваль археологии и реконструкции «Укек»	Обучающиеся всех курсов	Исторический парк «Россия — Моя история»	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»

В течение месяца	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу творческих, спортивных кружков, студий, клубов по интересам	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	2, 3,5, 7, 8,9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Экскурсии в музей колледжа и университета	Обучающиеся 1курса	Музей колледжа, музеи СГАУ	Руководитель музея колледжа, кураторы	1, 2, 3, 5, 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Всемирный день туризма: экскурсия по историческим местам города Саратова.	Обучающиеся разных курсов	Место проведения определяется администрацией колледжа по согласованию с участниками мероприятия, с их законными представителями		5, 7, 10, 11, 12	«Ключевые дела ПОО»
27	Профилактические встречи с участием сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и совершения других противоправных действий	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, медицинский работник, представители правоохранительных органов	1, 2, 3, 9, 10, 12	«Цифровая среда» «Правовое сознание»
30	День интернета в России	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели информационных дисциплин, кураторы	2,4	«Цифровая среда» «Правовое сознание» «Ключевые дела»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	2,3	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	2, 13,14,15, 16,17	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»

ОКТАБРЬ					
3	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7,14,21,28	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актный зал	Преподаватель-организатор	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Творческий конкурс «Восходящая звезда»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Руководитель студенческого клуба «Энергия»	«Ключевые дела ПОО»
11	Кураторский час, посвященный Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели естественно-научных дисциплин	«Ключевые дела ПОО»
17	Кураторский час, посвященный Дню работников пищевой промышленности	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

В течение месяца	Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1 курса	Помещение и территория колледжа	Заместитель директора по ВР, члены совета обучающихся	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные аудитории ПОО	Заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели профессиональных дисциплин	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории согласно утвержденному графику	Члены комиссии	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
25	Встреча с участием педагога-психолога, направленная на профилактику суицидального поведения в среде обучающихся	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
НОЯБРЬ					
7	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5-8	Большой этнографический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог-организатор	«Ключевые дела ПОО»

4	Кураторский час, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
11,18,25	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
14	Кураторский час, посвященный Международному дню толерантности	Обучающиеся 2, 3 курсов		Кураторы	Ключевые дела ПОО»
16	Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, учебные аудитории и лаборатории	Администрация колледжа, кураторы, педагоги-организаторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
23	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы	Родители и законные представители обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Директор, заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
29	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал	Преподаватель-организатор	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической

течение месяца	планом воспитательной работы куратора		предприятия и организации работодателе й, соцпартнеров		среды» «Профессиональный выбор»
ДЕКАБРЬ					
2	Кураторский час, посвященный дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
5	Кураторский час для групп нового набора «Готовимся к первой сессии»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заведующие отделением, кураторы	«Кураторство и поддержка»
5	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся 2,3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
5	Информационный кураторский час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
2,9,16,23	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
12	Кураторский час, посвященный Дню Конституции РФ	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

27	Праздничный новогодний концерт	Обучающиеся, участники праздничного концерта, преподаватели и администрация колледжа	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Встреча с участием инспектора ГИБДД, направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Правовое сознание»
В течение месяца	Встреча психолога с обучающимися колледжа «Семейные ценности»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ					
16	Кураторский час, посвященный итогам зимней сессии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заведующие отделением, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
13,20,27	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
23	Информационный кураторский час, посвященный Дню снятия	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель истории, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»

	блокады Ленинграда				
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Встреча с участием работников правоохранительных органов, направленная на профилактику экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ					
3	Кураторский час, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
22	Мероприятие, посвященное Дню открытых дверей	Члены Студенческого совета, активисты	Актный зал, учебные аудитории и лаборатории	Администрация колледжа, кураторы, педагоги-организаторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
6	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
3,10,17	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

	образования				
8	Информационный кураторский час, посвященный Дню Российской науки	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
21	Конкурс эссе, посвященный Международному дню родного языка	Обучающиеся 1, 2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели русского языка, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
22	Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященная Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
24-28	Общее мероприятие по колледжу «Как на масляной неделе мы блинчики свои ели!»	Обучающиеся всех курсов	Двор колледжа, Агроцентр	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
МАРТ					
6	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
3,10,17,24,31	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся, участники праздничного концерта,	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
		преподаватели и администрация колледжа			
В течение месяца	Кураторский час, посвященный профилактике дорожно-транспортного травматизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
18	Информационный кураторский час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Информационно – профилактическая встреча с сотрудниками правоохранительных органов в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
АПРЕЛЬ					
7,14,21,28	Внеурочные занятия «Разговоры	Обучающиеся всех	Учебные аудитории	Преподаватели	«Ключевые дела ПОО»

29	о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	курсов		общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	
3	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час, посвященный Всемирному Дню здоровья	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
10	Кураторский час, посвященный Дню космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
24	Кураторский час, посвященный Дню земли	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Правовое сознание»
В течение месяца	Посещение народного музея имени Ю.А. Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Музей	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Встреча обучающихся с Бакановым Иваном Васильевичем, полковником воздушно-космических сил РФ	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
29	Информационный кураторский час, посвященный Дню пожарной охраны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие в Экологической акции «Зеленый десант»	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Кураторы	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды»

	куратора		организации работодателей, соцпартнеров,		«Профессиональный выбор»
МАЙ					
1-9	Участие в акции «Окна Победы»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
7	Кураторский час, посвященный героям ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8,15,22, 29	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с планом занятий Института стратегии развития образования российской академии образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8	Кураторский час, посвященный успеваемости и посещаемости	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
8	Праздничный концерт ко Дню Победы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
15	Кураторский час, посвященный Международному дню семьи	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Ключевые дела ПОО»
23	Посещение Областной филармонии в рамках Дня славянской письменности и культуры	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
26	Кураторский час, посвященный Дню российского предпринимательства	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
29	Информационный кураторский час «Всемирный день без табака»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО»

В течение	Участие в городских, районных, областных мероприятиях	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Кураторы, преподаватели – предметники	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
месяца	патриотической направленности				
В течение	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященная годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Преподаватели физической культуры	«Ключевые дела ПОО»
В течение	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ИЮНЬ					
5	Кураторский час на тему «Всемирный день охраны окружающей среды»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
11	Кураторский час, посвященный летней сессии	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы	«Ключевые дела ПОО»
17	Отчетное заседание клуба «Энергия» в рамках празднования Дня России»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Руководитель студенческого клуба «Энергия», кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Профилактическое мероприятие, посвященное летней безопасности и профилактике правонарушений в период каникул (встреча с сотрудниками правоохранительных органов,	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	центра здоровья)				
В течение месяца	Профилактические рейды в общежитие	Обучающиеся, проживающие в общежитиях	Общежития № 4,5,6	Заместитель директора по ВР, заведующие отделением, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
В течение месяца	Работа спортивных секций, театральных студий, кружков, творческих коллективов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории	Руководители кружков, секций, творческих коллективов, кураторы	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Мероприятия профессиональной направленности в соответствии с планом воспитательной работы куратора	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, предприятия и организации работодателей, соцпартнеров,	Кураторы, преподаватели	«Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор»
ИЮЛЬ					
1-5	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Выпускники	Конференц-зал	Администрация колледжа, кураторы	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	Открытые городские площадки, улицы, скверы	Социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Работа амбассадоров ФП Профессионалитет	амбассадоры	Приёмная комиссия, площадки ФП Профессионалитет	Куратор амбассадоров	«Студенческое самоуправление»

АВГУСТ					
В течение месяца	Работа волонтерского отряда	Волонтеры	Открытые городские площадки, улицы, скверы	Социальный педагог, педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Работа амбассадоров ФП Профессионалитет	амбассадоры	Приёмная комиссия, площадки ФП Профессионалитет	Куратор амбассадоров	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»