

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский университет

Дата подписания: 18.03.2025 13:17:51

Уникальный идентификатор документа: 528682d78e566ab07e1ba217274592

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 / Русинов А.В. /

«16» мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Деревообработка и производство мебели
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Анисимов С.А., доцент

Разработчик: доцент, Анисимов С.А.



(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2		4	5	6
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Выполняет аргументированное изложение требований, предъявляемых к современным технологиям, и обосновывает их применение в профессиональной деятельности.	1 семестр	-лекции; - практические занятия	-практическая работа; -собеседование
ПК-13	Способен использовать базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной деятельности	ПК-13.1. Использует базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной деятельности.	1 семестр	-лекции; - практические занятия	-практическая работа; -собеседование

Примечание:

Компетенция ОПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Технология мебельного производства», «Технологии деревообрабатывающих производств», в ходе прохождения учебных практик: «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика», а также в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Компетенция ПК-13 – также формируется в ходе освоения дисциплин «История деревообрабатывающей отрасли и мебельного производства», «Основы дизайна мебели и интерьера», «Документооборот в деревообрабатывающей промышленности», «Информационное обеспечение мебельного производства», в ходе прохождения учебной практики «Ознакомительная практика» и производственной практики «Преддипломная практика», а также в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

**Перечень оценочных материалов при изучении дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	Практическая работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Практические работы

Таблица 3

Программа оценивания уровня сформированности компетенций при изучении разделов (тем) дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1 семестр			
1	Введение. Общие сведения.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
2	История развития режущего инструмента.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
3	Рабочие машины для валки и разделки деревьев.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
4	Производство пиломатериалов. Получение теса. Производство пиломатериалов ручными пилами. Машинное лесопиление.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
5	Склад сырья лесопильного производства.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
6	Способы измерения размеров и объема бревен.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
7	Структура древесины. Строение древесины. Макроструктура древесины.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
8	Пороки древесины.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
9	Структурообразующие пороки круглых лесоматериалов.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
10	Сортировка круглых лесоматериалов. Общие сведения о сортировке сырья.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование

	Сортировка сырья по качеству.		
11	Линия сортировки круглых лесоматериалов.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
12	Сканеры для бревен.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
13	Линии сортировки круглых лесоматериалов с использованием сканеров.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
14	Способы распиловки бревен.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
15	Постав. Методика расчета постова.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
16	Повышение эффективности лесопиления. Сортировка бревен для групповой распиловки. Особенности индивидуальной распиловки.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
17	Продукция лесопильного производства.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
18	Лесопильные рамы.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
19	Головные станки лесопильных потоков. Вертикальные ленточнопильные станки. Горизонтальные ленточнопильные станки. Круглопильные станки для бревен. Агрегатные станки. Угловые станки. Станки с горизонтальными пилами.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
20	Горизонтальный ленточнопильный станок NTZ 1200.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
21	Станки для устранения закомелестости.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
22	Инновационное лесопиление. Общие сведения. Распиловка бревен с кривизной.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
23	Линия распиловки бревен.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
24	Оптимизация раскроя бревен при угловом пилении.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
25	Оптимизация работы горизонтального ленточнопильного станка. Составление схемы раскроя круглого сортамента. Пример расчета постова. Положение пильной ленты.	ОПК-4; ПК-13	Собеседование
26	Обрезка и сортировка пиломатериалов.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование
27	Оптимизация сортировки, оторцовки досок.	ОПК-4; ПК-13	Практическая работа Собеседование

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	ОПК-4.1.	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся

1 семестр	Выполняет аргументированное изложение требований, предъявляемых к современным технологиям, и обосновывает их применение в профессиональной деятельности.	знает значительной части программного материала, плохо выполняет аргументированное изложение требований, предъявляемых к современным технологиям, и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	демонстрирует знания только основного материала, но не выполняет аргументированное изложение требований, предъявляемых к современным технологиям, и обосновывает их применение в профессиональной деятельности.	выполняет аргументированное изложение требований, предъявляемых к современным технологиям, и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, не допускает существенных неточностей.	выполняет аргументированное изложение требований, предъявляемых к современным технологиям, и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
ПК-13 1 семестр	ПК-13.1. Использует базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлений развития науки и техники в своей профессиональной деятельности.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо использует базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не использует базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной.	обучающийся использует базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной, не допускает существенных неточностей.	обучающийся использует базовые знания о возникновении, становлении, организации и функционировании деревообрабатывающих и мебельных производства, а также основных направлениях развития науки и техники в своей профессиональной, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель входного контроля: определение уровня освоения обучающимися предшествующих дисциплин, и степени готовности к освоению содержания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность».

Вопросы входного контроля

1. Свойства древесины.
2. Виды деревообработки.
3. Классификация деревообрабатывающего оборудования.
4. Классификация дереворежущего оборудования
5. Основные рабочие органы окорочных станков
6. Основные рабочие органы рамных пил
7. Основные рабочие органы ленточнопильных станков.
8. Основные рабочие органы круглопильных станков.
9. Основные рабочие органы фрезерных станков.
10. Основные рабочие органы шлифовальных станков.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. История развития режущего инструмента.
2. Рабочие машины для валки и разделки деревьев.
3. Способы измерения размеров и объема бревен.
3. Структурообразующие пороки круглых лесоматериалов.
4. Линия сортировки круглых лесоматериалов.
5. Линии сортировки круглых лесоматериалов с использованием сканеров.
6. Способы распиловки бревен.
7. Продукция лесопильного производства.
8. Головные станки лесопильных потоков.
9. Станки для устранения закомелистости.
10. Оптимизация раскроя бревен при угловом пилении.

3.3. Практическая работа

Тематика практических работ определяется требованиями по формированию компетенций у обучающегося, количеством часов по рабочей программе. Количество вариантов задания варьирует, и зависит от конкретной

работы.

Учебно-методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производства. Методические указания в печатном и электронном (в формате *.pdf) виде хранятся на кафедре.

Тематика практических работ представлена в таблице 2 рабочей программы дисциплины и таблице 4 оценочных материалов.

3.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения раздела(-ов) дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности (определенного этапа формирования) компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты выходного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Расскажите об истории развития дереворежущего инструмента начиная от Древней Руси до конца XVII в.
2. Как использовались лес и запасы древесины в России до конца XVII в.?
3. Какие машины применялись для валки и разделки деревьев в XVII в. и XVIII в.?
4. Как получали тес и пиломатериалы в XVII в. и XVIII в.?
5. Как была устроена пильная мельница?
6. Дайте определения понятиям хлыст, бревно, кряж.
7. Назовите способы измерения размеров и объема бревен.
8. Что такое коэффициент полндревесности? Назначение этого коэффициента. Как экспериментально определить коэффициент полндревесности?
9. Пороки древесины. Дайте определение этого понятия. Назовите основные пороки древесины.
10. Назовите сортообразующие пороки круглых лесоматериалов.
11. Изобразите схему и расскажите о конструкции линии сортировки бревен ЛТ-182. Как работают сбрасыватели бревен в карманы-накопители?
12. Что такое сканер для бревен? Как работает сканер?

Вопросы для самостоятельного изучения

2. Какие сканеры для бревен используются на лесопильных предприятиях?
3. Как работает линия сортировки бревен с использованием сканера? Какие линии вы знаете?

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какие способы распиловки бревен на пиломатериалы вы знаете?
2. Что такое постав? Что такое охват диаметра бревна поставом?
3. Назовите правила составления поставов.
4. Как учитывается усушка древесины при составлении поставов?
5. Какие пиломатериалы выпускают лесопильные предприятия? Назовите нормативные значения толщины и ширины пиломатериалов.
6. Лесопильные рамы. Назовите их марки, основные конструктивные особенности. Покажите достоинства и недостатки лесопильных рам по сравнению с другими лесопильными станками.
7. Вертикальные ленточнопильные станки. Расскажите о конструкции этих станков, достоинствах и недостатках.
8. Горизонтальные ленточнопильные станки, их конструкция, достоинства и недостатки.
9. Круглопильные бревнопильные станки, выпускаемые в России, их конструкция, достоинства и недостатки.
10. Изобразите схемы станков для устранения закомелистости бревен.
11. Приведите характеристику способов распиловки бревен с кривизной.
12. Начертите схему линии распиловки бревен со сканированием бревна и бруса.
13. Какие устройства выпускаются для сканирования пиломатериалов?
14. Дайте характеристику современных обрезных станков. Как осуществляется их управление? Укажите достоинства и недостатки станков.
15. Начертите схему перемещения пилы обрезного станка с ЧПУ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изобразите схему линии обрезки кромок пиломатериалов.
2. Дайте характеристику линии сортировки пиломатериалов. Приведите характеристику структурных механизмов линии.

3.5. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета в 1 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения навыков составления схем, конструирования оригинальных деталей, функциональных механизмов и элементов деревообрабатывающих машин.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Расскажите об истории развития дереворежущего инструмента начиная от Древней Руси до конца XVII в.
2. Как использовались лес и запасы древесины в России до конца XVII в.?

3. Какие машины применялись для валки и разделки деревьев в XVII в. и XVIII в.?
4. Как получали тес и пиломатериалы в XVII в. и XVIII в.?
5. Как была устроена пильная мельница?
6. Дайте определения понятиям хлыст, бревно, кряж.
7. Назовите способы измерения размеров и объема бревен.
8. Что такое коэффициент полндревесности? Назначение этого коэффициента. Как экспериментально определить коэффициент полндревесности?
9. Пороки древесины. Дайте определение этого понятия. Назовите основные пороки древесины.
10. Назовите сортообразующие пороки круглых лесоматериалов.
11. Изобразите схему и расскажите о конструкции линии сортировки бревен ЛТ-182. Как работают сбрасыватели бревен в карманы-накопители?
12. Что такое сканер для бревен? Как работает сканер?
13. Какие сканеры для бревен используются на лесопильных предприятиях?
14. Как работает линия сортировки бревен с использованием сканера? Какие линии вы знаете?
15. Какие способы распиловки бревен на пиломатериалы вы знаете?
16. Что такое постав? Что такое охват диаметра бревна поставом?
17. Назовите правила составления поставов.
18. Как учитывается усушка древесины при составлении поставов?
19. Какие пиломатериалы выпускают лесопильные предприятия? Назовите нормативные значения толщины и ширины пиломатериалов.
20. Лесопильные рамы. Назовите их марки, основные конструктивные особенности. Покажите достоинства и недостатки лесопильных рам по сравнению с другими лесопильными станками.
21. Вертикальные ленточнопильные станки. Расскажите о конструкции этих станков, достоинствах и недостатках.
22. Горизонтальные ленточнопильные станки, их конструкция, достоинства и недостатки.
23. Круглопильные бревнопильные станки, выпускаемые в России, их конструкция, достоинства и недостатки.
24. Изобразите схемы станков для устранения закомелистости бревен.
25. Приведите характеристику способов распиловки бревен с кривизной.
26. Начертите схему линии распиловки бревен со сканированием бревна и бруса.
27. Какие устройства выпускаются для сканирования пиломатериалов?
28. Дайте характеристику современных обрезных станков. Как осуществляется их управление? Укажите достоинства и недостатки станков.
29. Начертите схему перемещения пилы обрезного станка с ЧПУ.
30. Изобразите схему линии обрезки кромок пиломатериалов.
31. Дайте характеристику линии сортировки пиломатериалов. Приведите характеристику структурных механизмов линии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством

		преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценивания устного ответа при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемого материала, очерёдности и правильности выполнения работы.

умения: работы с изучаемым материалом, довести работу до завершения.

владение навыками: работы с изучаемым материалом; самостоятельного мышления.

Критерии оценивания выполнения практических работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение правильной очерёдности выполнения работы. - Правильность выполнения работы. - Завершённость работы. - Решительность и самостоятельное мышления
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу, содержащую исправленные ошибки и неточность проводимых действий.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет работу, не соответствующую критериям выполнения на положительную оценку.

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: понятий технологических процессов; методов технологических процессов в выбранной направленности обучения; ценностей профессионального сообщества; основы формирования и развития профессиональных компетенций.

умения: применять знания профессиональной деятельности; определять цели деятельности; проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности; самостоятельно работать с образовательными ресурсами.

владение: практическими навыками современных концепций в постановке

технологической проблематики; моделями применения технологии; анализом и осознанно выбирать ресурсы для решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.

Критерии оценивания устного ответа при промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий технологических процессов; методов технологических процессов в выбранной направленности обучения; ценностей профессионального сообщества; основы формирования и развития профессиональных компетенций, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять знания профессиональной деятельности; определять цели деятельности; проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности; самостоятельно работать с образовательными ресурсами; - успешное и системное владение практическими навыками современных концепций в постановке технологической проблематики; моделями применения технологии; анализом и осознанно выбирать ресурсы для решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий технологических процессов; методов технологических процессов в выбранной направленности обучения; ценностей профессионального сообщества; основы формирования и развития профессиональных компетенций, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять знания профессиональной деятельности; определять цели деятельности; проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности; самостоятельно работать с образовательными ресурсами; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение практическими навыками современных концепций в постановке технологической проблематики; моделями применения технологии; анализом и осознанно выбирать ресурсы для решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания понятий технологических процессов; методов технологических процессов в выбранной направленности обучения; ценностей профессионального сообщества; основы формирования и развития профессиональных компетенций, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять знания профессиональной деятельности; определять цели деятельности; проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности; самостоятельно работать с образовательными ресурсами; - в целом успешное, но не системное владение практическими навыками современных концепций в постановке технологической проблематики; моделями применения технологии; анализом и осознанно выбирать ресурсы для решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - в целом успешное, но не системное владение способностью принимать

	участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов деревообрабатывающего оборудования в соответствии с техническими заданиями.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает понятий технологических процессов; методов технологических процессов в выбранной направленности обучения; ценностей профессионального сообщества; основы формирования и развития профессиональных компетенций, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять знания профессиональной деятельности; определять цели деятельности; проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности, определять цели учебной деятельности; самостоятельно работать с образовательными ресурсами, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет практическими навыками современных концепций в постановке технологической проблематики; моделями применения технологии; анализом и осознанно выбирать ресурсы для решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.

Разработчик: доцент, Анисимов С.А.



(подпись)