

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколов Дмитрий Александрович
Должность
Дата подписи
Уникальный идентификатор:
528682d78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени И.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОПНПК

 /Гераскина А.А./
« 22 » января 2026 г.



Проректор по ИТР

 /Денисов А.С./
« 22 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Научная специальность

**1.6.15 Землеустройство, кадастр и
мониторинг земель**

**Нормативный срок
обучения**

3 года

Форма обучения

Очная

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В.



Саратов 2026

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование навыков применения педагогических технологий, выбора и применения целей и содержания высшего образования, концепций, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры)

Освоение программы аспирантуры осуществляется по научной специальности 1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента.

Для качественного освоения дисциплины аспирант должен:

- знать основы процесса обучения и содержания высшего образования, представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России

- уметь осуществлять отбор и структурировать учебный материал, прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью аспирантов, управлять психологическим состоянием группы и отдельных аспирантов.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для сдачи государственного экзамена и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов следующих результатов ее освоения:

№ п/п	Результаты освоения программы аспирантуры, формируемые в процессе прохождения научно-исследовательской практики
1.	РО 1 - быть способным организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов
2.	РО 2 - быть способным конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески

	трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов
3.	РО 3 - уметь применять теории развития личности в психолого-педагогической деятельности
4.	РО 4 - владеть практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования
5.	РО 5 - владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой
6.	РО 6 - владеть технологиями, методами и методиками личностного развития в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать 2	Уметь 3	Владеть 4
основные направления, закономерности и принципы развития систем высшего российского образования, специфику психолого-педагогической деятельности в высшей школе; основы психолого-педагогической деятельности, теорий развития личности; предмет и задачи педагогики высшей школы, сущность и логику педагогической деятельности, принципы организации учебного процесса	организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; применять теории развития личности в психолого-педагогической деятельности	практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; технологиями, методами и методиками личностного развития в педагогической деятельности

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (из них: самостоятельная работа – 35,9 ч., контактная работа – 36,1 ч.).

Таблица 1

		Объем дисциплины					
		Количество часов					
	Всего	в т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа – всего, в т.ч.	36			36			
аудиторная работа:	36			36			

Лекции	20			20			
Лабораторные							
Практические	16			16			
<i>Контроль</i>							
Самостоятельная работа	35,9			35,9			
Форма итогового контроля	3			3			

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма
1	2.	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1	Психология и педагогика высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет психологии и педагогики высшей школы. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как научная и учебная дисциплина социально-психологические аспекты образовательного процесса.	1	Л	Т	2		ТК	КЛ
2	Психология учения Психологические теории учения XX в.: формирование умственных действий, развивающее обучение. Обучение и когнитивное развитие. Развитие когнитивности в образовательной среде. Психология познавательной и учебной деятельности.	2	Л	В	2		ТК	КЛ
3	Этапы становления и развития педагогической психологии	3	ПЗ	Т	2	4,4	ТК	Д
4	Основы психологии развития личности в образовательной среде аспирант (студент) как представитель возрастного периода. Психологические особенности современного студента (поколение миллениумов и Z). Типология личности студента. «Я-концепция» творческого саморазвития студента. Особенности познавательной деятельности студента. Адаптация студентов к обучению в	4	Л	В	2		ТК	КЛ

1	2.	3	4	5	6	7	8	9
	вузе.							
5	Психология педагогической деятельности Психологические свойства и характеристика преподавателя высшей школы. Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности и общения.	5	Л	П	2		ТК	КЛ
6	Психологические особенности обучения в высших учебных заведениях аспирант как субъект учебной деятельности.	6	ПЗ	П	2	4,4	ТК	УО, Д
7	Методологические основы педагогики высшей школы Парадигма развития современного высшего образования. Основные образовательные парадигмы. Основные педагогические понятия и категории. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Принципы и методы педагогического исследования.	7	Л	Т	2		ТК	КЛ
8	Образование в современном мире Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Образование как педагогический феномен, как педагогический процесс. Современная образовательная ситуация. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Компетентностный подход как основа современного образования: компетенция, компетентность. Понятие ключевых компетенций. как основа ФГОС ВО	8	Л	В	2		ТК	КЛ
9	Стратегии и приоритеты развития высшего образования.	10	ПЗ	ПК	2	4,4	ТК	Д
10	Нормативно-правовая основа высшего образования в РФ. «Закон об образовании». Федеральные государственные стандарты: задачи, сущность и структура. Нормативные акты министерства образования. Локальные нормативные акты вуза.	11	Л	В	2		ТК	КЛ
11	Принципы организация учебного процесса в высшей школе. Учебно-методический комплекс.		ПЗ	ПК	2	4,4	ТК	УО, Д
12	Стратегии онлайн обучения в высшей школе. Понятие онлайн обучения как современной тенденции развития образования. Тренды онлайн образования: гибридное, MOOCs группы и проектная деятельность. Цели и задачи онлайн обучения. Противоречивость онлайн обучения. Информационное сопровождение онлайн обучения.		Л	В	2		ТК	КЛ
13	Педагогический мониторинг		ПЗ	Т	2	4,4	ТК	УО, Д
14	Современные дидактические технологии и	12	Л	В	2		ТК	КЛ

1	2.	3	4	5	6	7	8	9
	методы обучения. «Технология» как основные понятия дидактики: развивающее, проблемное и эвристическое, модульное обучение. Понятие метода обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации и дифференциации обучения в вузе							
15	Формы и способы организации обучения в вузе.	13	ПЗ	Т	2	4,4	ТК	УО, СЗ
16	Педагогическая инноватика Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Характеристика инновационной модели обучения в высшей школе. Характеристика и сравнительный анализ инновационных технологий обучения: контекстное обучение, имитационное обучение, проблемное обучения, модульное обучение, технология полного усвоения, дистанционное обучение, проектное обучение.	14	Л	В	2		ТК	КЛ
17	Моделирование учебного процесса.	16	ПЗ	П	4	4,4	ТК	УО,
18	Интенсификация обучения посредством использования образовательных технологий и методов активного обучения	18	ПЗ	КС	2	4,9	ТК	УО, ТЗ
19	Выходной контроль				0,1		Вых. К.	3
Итого:					36	35,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, КС – круглый стол.

Виды контроля: ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задачи, КЛ – конспект лекций, ТЗ – творческое задание, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Программа аспирантуры по научной специальности 1.6.15 предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования

и развития навыков педагогической работы в вузах, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

Целью практических занятий является выработка практических навыков проведения психолого-педагогического анализа вопросов педагогики высшей школы по заданной теме при устном ответе (собеседовании) и выступлении с докладом.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – анализ научной и психолого-педагогической литературы, так и интерактивные методы – групповая работа, пресс-конференция, проблемные занятия, круглый стол.

Групповая работа в форме занятия пресс-конференция развивает способности проведения анализа и диагностики психолого-педагогических проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у аспирантов научного мышления, навыков написания научной работы и профессионально-ориентированной коммуникации.

Творческое задание направлено на организацию самостоятельной творческой деятельности аспирантов, помогает реализации их личностного потенциала и получению требуемого образовательного продукта. Цель творческого задания является повышение мотивации и интереса к педагогической и профессиональной деятельности

Ситуационные задачи – активный метод обучения, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения аспирантами содержания учебного предмета. Ситуационные задачи позволяют осмыслить реальную ситуацию, описание которой отображает практическую проблему, а так же актуализирует определенный комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. В ходе решения ситуационных задач аспиранты могут применить практические навыки, полученные на занятиях.

Круглый стол – это методика используется как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем, в частности, неординарных ситуаций педагогического взаимодействия. При использовании метода «Круглый стол» у аспирантов развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Практическое занятие занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку аспирантами отдельных вопросов теоретического курса, выполнение разных видов деятельности, включающих психолого-педагогический анализ научных проблем, их выделение и отражение при выступлении с докладами, а также подготовку презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется аспирантами на основе учебно-методических материалов дисциплины. Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/aktivnyye-metody-obucheniya-457099#page/2>

2. Охрименко И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2>

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-distancionnogo-obucheniya-449342#page/2>

б) дополнительная литература

1. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и обучающихся пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9.

2. **Дудникова Е.Б., Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Щербакова Н.А.** Психологические аспекты воспитания и обучения в высших учебных заведениях: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

3. **Марусева И.В.** Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.

4. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А.И. Капичников. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с. – Режим доступа: http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01

5. **Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.** Педагогика и дидактика высшей школы:

учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

6. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В. Теоретико-методологические основы высшей школы: учебно-методическое пособие. – Саратов, 2017. – Режим доступа: <http://library.sgau.ru/cgi-bin/>

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
2. Электронная библиотека Вавиловского –

<http://library.sgau.ru>

3. Университетская библиотека ONLINE – <http://www.biblioclub.ru>.
4. Электронная библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>

г) периодические издания

1. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – <http://www.vovr.ru/>
2. Высшая школа – <http://ran-nauka.ru/>
3. Педагогика и психология образования – <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

– проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях).

– программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и д.р.)
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook,	Вспомогательная

		Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word)	
2	Все темы дисциплины	ESET NOD 32	Вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» имеются аудитории № 251, 245, читальный зал № 234.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов (аудитория № 134а, 134б, 245, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработаны на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2021);
- Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122.

Оценочные материалы включают в себя:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы включает:

- цели, функции и виды самостоятельной работы;
- задания для самостоятельного выполнения;
- иные материалы.

10. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Методические указания по изучению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
«Социально-гуманитарные науки»
«15» января 2026 года (протокол №7).*