

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. / Дудникова Е.Б./
«12» *сентя* 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|--|
| Дисциплина | ФИЛОСОФИЯ |
| Специальность | 20.05.01 Пожарная безопасность |
| Специализация | Профилактика и тушение пожара |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки» |
| Ведущий преподаватель | Шалаева Н.В., профессор |

Разработчик(и): профессор Шалаева Н.В.

доцент, Крайнов А.Л.


(подпись)


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП. | 3 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. | 3 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. | 7 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования. | 19 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2020 г. № 679, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | УК-1.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | 3 | лекции, практические занятия | Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ). |

Компетенция УК-1 формируется в ходе изучения дисциплин: «Социология», преддипломной практики, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Доклад | продукт самостоятельной работы | темы докладов |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | |
| 2 | тестовые задания | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий |
| 3 | Собеседование (устный ответ) | средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины для устного собеседования. |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ведение в философию | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 2 | Предмет и структура философского знания | УК-1 | Тестовое задание, Собеседование (устный ответ) |
| 3 | Философия и мировоззрение | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 4 | Философия Древнего мира | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 5 | Философия Древнего Востока | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 6 | Философия античного мира | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 7 | Философская мысль средневековья и Возрождения | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 8 | Философия средневековья | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 9 | Философия и этика эпохи Возрождения | УК-1 | Тестовое задание, Собеседование (устный ответ) |
| 10 | Философия Нового времени | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 11 | От философии Гегеля к диалектическому материализму | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 12 | Западная философия в конце XIX–начале XXI вв | УК-1 | Собеседование (устный ответ), Доклад |
| 13 | Русская философия | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 14 | Становление и развитие русской философской мысли | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 15 | Философия русского зарубежья | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 16 | Онтология: свойства и формы бытия | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 17 | Основы философского понимания мира | УК-1 | Тестовое задание, Собеседование (устный ответ) |
| 18 | Развитие и универсальные связи бытия | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 19 | Познавательное отношение человека к миру | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 20 | Познание как предмет философского анализа | УК-1 | Собеседование (устный ответ), Доклад |
| 21 | Философское учение о сознании | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 22 | Человек: основы философского анализа | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 23 | Философская антропология и круг ее проблем | УК-1 | Тестовое задание, Собеседование (устный ответ) |
| 24 | Смысл и цель жизни человека в обществе | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |
| 25 | Общество: основы философского анализа | УК-1 | Собеседование (устный ответ) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1, 3 семестр <i>Способен осуществлять критический</i> | УК-1.1 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в | обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>исторически</i> этапы | обучающийся демонстрирует знание материала (<i>исторические этапы развития философии;</i> | обучающийся демонстрирует знание материала (<i>исторические этапы развития</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><i>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p> | | <p><i>материале (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); не владеет навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов,</i></p> | <p><i>развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); в целом</i></p> | <p><i>основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); в целом успешное, но не системное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при</i></p> | <p><i>философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных,</i></p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <i>работе с учебной и философской литературой).</i> | успешное, но не системное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой) | <i>решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой).</i> | <i>социальных и мировоззренческих проблем); сформированное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и философской литературой).</i> |
|--|--|---|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится на первом практическом занятии с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин на первом курсе специалитета.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. Философия – это

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. наука о мудрости | 2. Учение очень умных ученых |
| 3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания | 4. Обобщение многих наук |

2. Представителем философии является....

1. Аристотель 2. Толстой 3. Гумилев 4. Гончаров

3. Направление философской мысли....

- 1.Историк 2.Материализм 3.Прагматизм 4.Индукция

4.Гегель – это...

- 1.Историк 2.Философ 3.Литератор 4 .Физик

5.За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре...

- 1.Демократ 2.Сократ 3.Джордано Бруно 4.Коперник.

6. К мировой религии относится....

- 1.язычество 2.христианство 3.иудаизм 4.тотемизм

7.Главнойсвященной книгой мусульман является

- 1.Библия 2.Ветхий завет 3.Коран 4.Новый завет

8.Точное достоверное знание действительности это.....(назвать точное понятие)

9. Познание, как специфическая деятельность направлена на ...

- 1.интуицию 3.отражение действительности
2.приобретение знаний 4.опыт

10. Законченное, завершённое знание – это

1. относительная истина 2. абсолютная истина
3. объективная истина 4. субъективная истина

3.2 Доклады

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

Таблица 5

| п/п № | Тема доклада |
|-------|--|
| 1 | Особенности мифологического мировоззрения |
| 2 | Религиозное мировоззрение |
| 3 | Становление древневосточной философии и ее особенности |
| 4 | Философские школы Индии |
| 5 | Буддизм как религиозно-философское учение |
| 6 | Течения и школы философской мысли Китая |
| 7 | Особенности философии конфуцианства |
| 8 | Формирование натурфилософии в Древней Греции |
| 9 | Проблема космоцентризма в древнегреческой философии |
| 10 | Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме |
| 11 | Роль христианской догматики в развитии средневековой философии |
| 12 | Номинализм и реализм в средневековой философии |
| 13 | Философия Фомы Аквинского |
| 14 | Бог и природа в концепции пантеизма |
| 15 | Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы |
| 16 | Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения |
| 17 | Сущность агностицизма в философии И. Канта |
| 18 | Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля |
| 19 | Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление» |
| 20 | Проблема истины в философии постмодернизма |
| 21 | Соотношение веры и науки в философии неотомизма |
| 22 | Сущность неомарксизма |
| 23 | Философия Московского централизованного в XV-XVI вв. |
| 24 | Западничество и славянофильство. |
| 25 | Русский космизм. |
| 26 | «Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции |
| 27 | Категория бытия в античной философии |
| 28 | Божественный смысл бытия в средневековой философии |
| 29 | Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля |
| 30 | Проблема единства мира в современной науке и философии |
| 31 | Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера |
| 32 | Проблема бытия в русской религиозной философии |
| 33 | Основные исторические формы диалектики |
| 34 | Противоречия в развитии общества |
| 35 | Специфика качественных скачков в науке |

| | |
|----|---|
| 36 | Основные категории диалектики |
| 37 | Преемственность и новаторство в искусстве |
| 38 | Саморазвитие как личностная проблема |
| 39 | Проблема познаваемости мира в философии |
| 40 | Субъективный характер процесса познания |
| 41 | Понятие истины в философии прагматизма |
| 42 | Рациональное и иррациональное в познании |
| 43 | Познание и творчество |
| 44 | Проблема сознания и бессознательного в истории философии |
| 45 | Самосознание и его роль в развитии личности |
| 46 | Творческая активность сознания |
| 47 | Естественные и искусственные языки |
| 48 | Комплексный характер антропосоциогенеза |
| 49 | Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке |
| 50 | Сущность теории «социобиологии» |
| 51 | Проблема единства рода человеческого в истории философии |
| 52 | Понятие свободы личности в философии Э.Форма |
| 53 | Понятие общества в истории философии |
| 54 | Формационный и цивилизационный подходы к обществу |
| 55 | Индустриальное и постиндустриальное общество |
| 56 | Личность и общество. Типы и социальные роли личности |
| 57 | Концепции общественного прогресса в истории философии |
| 58 | Диалектическое единство материальной и духовной культуры |
| 59 | Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры |
| 60 | Проблема ценностей в жизни человека и общества |

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Философы Нового времени размышляли над проблемами ...

- А) Онтологическими; Б) Социологическими;
В) Аксиологическими; Г) Антропологическими.

2. Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», принадлежит

- А) Д. Локку; Б) Ф. Бэкону; В) Б. Спинозе; Г) Г. Лейбницу.

3. Проблема научного метода является главной в философии ...

- А) Древней Греции; Б) Средневековья;
 В) Нового времени; Г) Возрождения.
4. Представителем объективного идеализма был....
 А) К. Э. Циолковский; Б) Г. В. Ф. Гегель;
 В) Л. Фейербах; Г) Дж. Беркли.
5. Основателем стихийного атомизма был ...
 А) Фалес; Б) Горгий; В) Гераклит; Г) Парменид.
6. «Свобода есть познанная необходимость» - позиция, принадлежащая...
 А) Гегелю; Б) Августину; В) Лейбницу; Г) Беркли
7. Найдите соответствие:
- | | |
|------------|-------------------------------------|
| Автор | Направление философии |
| А) Декарт; | 1) Экзистенциализм; |
| Б) Локк; | 2) Рационализм; |
| В) Сартр; | 3) Немецкая классическая философия; |
| Г) Фихте. | 4) Просвещение |
8. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был ...
 А) Хомяков А. С.; Б) Ломоносов М. В.;
 В) Соловьёв В. С.; Г) Радищев А. Н.
9. Перу П.Я. Чаадаева принадлежат
 А) «Чтения о богочеловечестве»; Б) «Письма об изучении природы»;
 В) Философические письма; Г) «Судьба России»
10. Теорию естественного права в Английском Просвещении разработал....
 а) Д. Локк, б) И. Гердер, в) Ж. О. де Ламетри, г) П. Гольбах.

ВАРИАНТ 2

1. Найдите соответствие:
- | | |
|----------------|--|
| <i>Философ</i> | <i>Основное понятие его философии</i> |
| А) Гегель; | 1) Общественно-экономическая формация; |
| Б) Фихте; | 2) Человек; |
| В) Маркс; | 3) «Я»; |
| Г) Фейербах. | 4) Абсолютная идея. |
2. Гегелем разработаны основные законы ...
 А) Механики; Б) Антропологии; В) Религии; Г) Диалектики.
3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает ...
 А) Закон; Б) Проявление скрытого смысла вещей;
 В) Сущность вещи; Г) Случайность.

| | |
|----|--|
| 4 | Философия античного мира |
| 5 | Философия средневековья |
| 6 | Философия и этика эпохи Возрождения |
| 7 | От философии Гегеля к диалектическому материализму |
| 8 | Западная философия в конце XIX– начале XXI вв. |
| 9 | Становление и развитие русской философской мысли |
| 10 | Философия русского зарубежья |
| 11 | Основы философского понимания мира |
| 12 | Развитие и универсальные связи бытия |
| 13 | Познание как предмет философского анализа |
| 14 | Философское учение о сознании |
| 15 | Философская антропология и круг ее проблем |
| 16 | Смысл и цель жизни человека в обществе |
| 17 | Общество: основы философского анализа |

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Предмет и основные проблемы философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Экономические и социально-политические предпосылки возникновения философии.
4. Мировоззрение, его возникновение и формирование. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древнего востока (Индия, Китай).
7. Этапы развития античной философии:
8. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Философия и мировоззрение.
5. Понятие мировоззрения. Исторические типы философии.
6. Философское и научное мировоззрение.
7. Особенности развития философии Древнего Востока.
8. Классические и неклассические школы древней Индии.
9. Основные школы древнего Китая (учение Конфуция, даосизм)
10. Особенности и периодизация античной философии. Досократовская философия.
11. Классическая античная философия.
12. Философия Платона и Аристотеля.
13. Эллинистическая и римская философия.

14. Основные этапы развития средневековой философии.
15. Христианские представления об истории в работе Августина Аврелия «О Граде Божьем».
16. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
17. Средневековая патристика, догматика и схоластика.
18. Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
19. Антропоцентризм философии Возрождения.
20. Философские учения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Н. Макиавелли.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Философия XVII-XVIII веков и формирование основ современной науки.
2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Французский материализм XVIII века.
3. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный подход к анализу истории общества.
6. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
7. Неопозитивизм и постпозитивизм в современной философии.
8. Философия феноменологии.
9. Русская философия первой половины XIX века.
10. Спор славянофилов и западников о судьбах России.
11. Русская философия начала XX века.
12. Философская интерпретация бытия.
13. Бытие как существование. Системность бытия.
14. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие субстанции.
15. Философские понятия «материя» и «дух».
16. Основные философские категории: пространство и время; движение и развитие.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса. Судьба философии марксизма.
5. Неклассическая философия, ее становление и основные черты.
6. Философия жизни и иррационализм; позитивизм и его историческая эволюция; психоанализ и философия неофрейдизма.
7. Современная западная философия: сущностные черты и основные направления (экзистенциализм, постпозитивизм, неотомизм).
8. Этапы становления и особенности развития русской философской мысли.

9. Философия русского средневековья.
10. Особенности философии русского Просвещения
11. Философия русского абсолютизма
12. Философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы.
13. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания.
14. Философия антикоммунизма.
15. Христианский социализм.
16. Философия Евразийства.
17. Философская, религиозная и научная картины мира.
18. Понятие бытия. Концепции бытия.
19. Философские и естественнонаучные учения о материи, движении, пространстве и времени.
20. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Понятие детерминизма. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Законы диалектики как законы развития.
22. Проблема самоорганизации материальных систем. Проблема эволюции в современной картине мира.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Постановка и решение проблемы сознания в философии.
3. Бессознательное и его осмысление в философии 20 века.
4. Исторические этапы развития гносеологии.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Структура познания.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Философия культуры и ее основные проблемы.
9. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
10. Экологическая проблема: научный, социально-философский и этико-гуманистический аспекты.
11. Пути и формы развития общества. Соотношение понятий прогресс и регресс.
12. Единство и различие природы и общества.
13. Диалектика различных сфер жизни общества.
14. Сущность социального детерминизма.
15. Формационный и цивилизационный способы анализа исторического процесса.
16. Противоречивый и целостный характер современного мира.
17. Природа, сущность, предназначение человека.
18. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Личность и её социальные роли.
20. Ценностные ориентации личности.

21. Культура и цивилизация.
22. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
23. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
24. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях.
2. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса.
3. Понятие истины. Проблема объективности истины, соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.
4. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
5. Сознание как предмет философского и специально-научного исследования. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
6. Психика и сознание. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
7. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их роль в функционировании и развитии общества.
8. Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.
9. Образы человека в истории философской мысли. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.
11. Деятельность человека.
12. Мироззрение, цели и смысл жизни человека.
13. Деятельность человека.
14. Проблема свободы в жизни человека.
15. Природа как предпосылка и условие человеческой истории.
16. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.
17. Философия истории как учение о направленности исторического процесса.
18. Глобализация проблем цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности и их классификация.

3.6 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических

умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.
4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г.Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.
24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.
31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.
33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.

35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
37. Теории происхождения человека.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
39. Проблема свободы в философии
40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
42. Философское осмысление жизни и смерти.
43. Смысл жизни в философии.
44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.
46. Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
47. Чувственное и рациональное познание, их особенности.
48. Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
49. Философия науки и техники и особенности научного познания.
50. Уровни и методы научного познания.
51. Научная картина мира и научная революция.
52. Философия культуры и её основные проблемы.
53. Культура и цивилизация.
54. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
55. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
56. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Кафедра: Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

1. Этапы развития философского знания.
2. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX веков.

Дата.

Зав. кафедрой

Дудникова Е.Б.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (экзамен) | | | Описание |
|------------------------------|---|-----------|---------------------|--|
| | | | | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлет)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в |

| | | | | |
|---|-----------------------|--------------|------------------------------------|---|
| | | | воритель но)» | объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: исторических этапов развития философии; основ философских концепций; основ философских понятий и категорий; закономерностей развития природы, общества и мышления, научных картин мира;

умения: выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем;

владение навыками: применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работы с учебной и философской литературой.

Критерии оценки

| | |
|----------------|--|
| отлично | обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы,</i> |
|----------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p><i>общества и мышления, научные картины мира</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (<i>выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работы с учебной и философской литературой</i>) |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира</i>), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками - владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работы с учебной и философской литературой</i>). |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <i>использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работы с учебной и философской литературой)</i> |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работы с учебной и философской литературой</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

| | |
|----------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; |
|----------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>) |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>). |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>) |
| неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и |

| | |
|--|--|
| | <p>научной информации (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> |
|--|--|

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

| | |
|--------------------------|---|
| отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>) |
| хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>) |
| удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>) |
| <p>неудовлетворительно</p> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено |

Разработчик(и): профессор Шалаева Н.В.

(подпись)

доцент, Крайнов А.Л.

(подпись)