



## Содержание

1. Паспорт оценочных материалов.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..	4
3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики .....	10
4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций.....	11

## 1. Паспорт оценочных материалов

В результате прохождения учебной практики обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Лесное дело стандарт № 667 от 17.07.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

### Этапы формирования компетенций

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Трудоемкость, академических часов	Форма текущего контроля
1.	<i>ПК-30, 31</i>	Подготовительный	Организационное собрание Получение индивидуального задания от руководителя по практике.		Собеседование
2	<i>ПК-30, 31</i>	Основной	Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации; разработка учебно-методических материалов для проведения теоретических и практических занятий; посещение в качестве наблюдателя лекционных и семинарских (практических) занятий; проведение под контролем преподавателя лекционных, практических занятий	100 часов	Выполнение индивидуального задания Дневник
3	<i>ПК-30, 31</i>	Заключительный	Оформление отчета и дневника по практике. Защита отчета по практике.	7,9 ч.	Дневник и отчет по практике Собеседование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения педагогической практики

Таблица 2

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных материалов, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Собеседование	Выполнение индивидуального задания	Дневник, отчет по практике
1.	<i>ПК-30</i>	-	+	+
2.	<i>ПК-31</i>	-	+	+

## 2.2 Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения педагогической практики

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 3

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-30, 2 год	-ПК-30.1 Обеспечивает реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;	обучающийся не владеет навыками разработки и реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела; , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками в реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;	успешное и системное владение навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП научно-методическими и учебно-методическими материалами, ориентированным на сферу лесного дела;
ПК-31, 2 год	-ПК-31.1 Преподаёт по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на сферу лесного дела.	обучающийся не владеет навыками преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным	в целом успешное, но не системное владение навыками преподавания по программам	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными	успешное и системное владение навыками преподавания по программам бакалавриата

		<p>ым на сферу лесного дела, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой не выполнено</p>	<p>бакалавриата и ДПП, ориентированным на сферу лесного дела</p>	<p>ошибками владение навыками преподавания по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на сферу лесного дела</p>	<p>и ДПП, ориентированным на сферу лесного дела</p>
--	--	--	--	--	---

## 2.2.1 Индивидуальное задание на педагогическую практику

Таблица 4

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, теоретический материал освоен правильно, все данные соответствуют требованиям реализации теоретических знаний на практике, выводы в отчете полные, обоснованные, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению задания.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении отчета или дневника практики, все данные соответствуют требованиям педагогики высшей школы, выводы по практике обоснованные, допущены неточности в оформлении результатов выполненного задания.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания: все данные соответствуют требованиям педагогики высшей школы, но имеются некоторые незначительные методологические ошибки, выводы в отчете обоснованные, но не полные, имеются замечания по оформлению материала дневника и отчета.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению материала дневника и отчета, не все использованные методы работы соответствуют требованиям методологии и педагогики высшей школы, имеются значительные методологические ошибки, выводы в отчете необоснованные, не полные.

## 2.2.2 Тестирование

Не предусмотрено.

## 2.2.3 Собеседование

На подготовительном этапе предусмотрено собеседование (в рамках организационного собрания) по темам, прослушанным обучающимися на лекциях по Педагогике высшей школы.

**Примерный перечень вопросов для собеседования на подготовительном этапе формирования компетенций:**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
3. Активные формы обучения.
4. Формы организации учебной деятельности и методические системы обучения.

5. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
6. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
9. Дидактические средства обучения в высшей школе.
10. Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения.
11. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.
15. Самостоятельная работа обучающихся: сущность и содержание.
16. Модульное обучение и принципы его организации.
17. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.

Таблица 5

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание основных понятий и в полной мере раскрывает содержание всех вопросов. При ответе грамотно использует научную лексику.
2.	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание основных понятий и достаточно полно раскрывает содержание вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе, допускает незначительные ошибки. Речь грамотная с использованием научной лексики.
3.	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ обучающегося недостаточно логически выстроен. Обнаруживается слабость в развернутом раскрытии содержательных вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Научная лексика используется ограниченно. Обучающийся допускает существенные ошибки.
4.	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Преобладает бытовая лексика.

## 2.2.4. Дневник по педагогической практике

Таблица 6

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Замечаний по форме записей в дневнике по практике нет
2.	Хорошо	Есть замечания по форме и отдельные замечания по содержанию записей в дневнике по практике
3.	Удовлетворительно	Систематически выявляемые замечания по форме и содержанию записей в дневнике по практике
4.	Неудовлетворительно	Отсутствие дневника по практике или явно неполные и небрежные записи

## 2.2.5. Отчет по педагогической практике

Таблица 7

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– отчет по практике собран в полном объеме;</li><li>– отчет имеют установленную программой структуру, нумерацию страниц, оглавление; заключение,</li><li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– отчет по практике собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– допущены неточности в оформлении отчета;</li><li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– отчет по практике собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– отчет по практике собран не в полном объеме;</li><li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li><li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>

## 2.2.6. Защита отчета по педагогической практике

Таблица 7

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики
2.	Хорошо	обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики**

#### **3.1 Примерные индивидуальные задания на педагогическую практику**

1. Проанализировать рабочий учебный план по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, профиль (указать).
2. Проанализировать рабочую программы дисциплины, курса (указать).
3. Посетить лекционные и практические занятия ведущих преподавателей и дать анализ.
4. Прочитать лекцию по дисциплине и теме (указать).
5. Провести практическое занятие по дисциплине и теме (указать).
6. Принять участие в проверке курсовых работ (проектов)
7. Принять участие в приеме зачетов, экзаменов по дисциплине (указать).
8. Организовать и провести внеаудиторную работу в форме научного кружка на тему (указать).
9. Разработать конспект лекционного занятия на заданную тему по заданной дисциплине.
10. Разработать слайды на заданную тему по заданной дисциплине.
11. Разработать конспект практического занятия на заданную тему по конкретной дисциплине.
12. Разработать задания к лабораторной работе на заданную тему по заданной дисциплине.
13. Разработать задания к курсовому проектированию по заданной дисциплине.
14. Разработать кейс по техническим дисциплинам.
15. Разработать тесты по дисциплине, разделу или ключевой теме дисциплины.
16. Разработать задания для олимпиады по лесотехническим дисциплинам.
17. Разработать деловую (ролевую) игру по дисциплине, её разделу или ключевой теме.

### **3.2. Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления дневника и отчета по педагогической практике**

По результатам практики обучающийся обязан представить руководителю практики следующие документы:

- дневник практики с индивидуальным заданием;
- отзыв на учебно-методическую разработку и характеристику;
- отчет о практике.

Требования к структуре, содержанию и оформлению дневника и отчета представлены в приложении 2 к рабочей программе по педагогической практике.

Дневник и отчет по педагогической практике должны быть представлены руководителю в последний день практики.

### **3.3. Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по педагогической практике**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к защите отчета по практике:**

1. Дайте общую характеристику ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (уровень магистратуры).
2. Дайте общую характеристику рабочей программы дисциплины.
3. Назовите нормативные документы, на основании которых формируются рабочие программы дисциплин.
4. Что собой представляет рабочий учебный план.
5. Опишите специфику деятельности преподавателя спецдисциплин и сформированные умения выполнения педагогических функций (при выполнении индивидуального задания).
6. Опишите отработку навыков творческого подхода к решению педагогических задач (при выполнении индивидуального задания).
7. Дайте оценку психолого-педагогических методик, используемых преподавателем вуза (при выполнении индивидуального задания).
8. В чем специфика методической работы по организации учебного процесса (при выполнении индивидуального задания).
9. В чем суть сравнительного анализа различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении спецдисциплин (при выполнении индивидуального задания).
10. Расскажите об инновационных методиках проведения лекционных и практических занятий (примененных при выполнении индивидуального задания).

### **4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций**

Прохождение педагогической практики осуществляется в соответствии с

учебным планом по направлению 35.04.01 Лесное дело и утвержденной программой педагогической практики и завершается защитой отчета о прохождении практики.

В течение педагогической практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, заполняет дневник и оформляет отчет установленного образца, которые в конце практики предоставляются руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований, предусмотренных программой практики.

Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики.

Аттестация по педагогической практике проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии выполненного индивидуального задания. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения всех этапов практики.

Таблица 8

Этапы практики	Компетенции	Формы оценивания	Оценка
Подготовительный	<b>ПК-30</b>	Собеседование	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Основной	<b>ПК-30,31</b>	Выполнение индивидуального задания Дневник по практике	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Заключительный	<b>ПК-30,31</b>	Собеседование Дневник, отчет по практике	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Итоговая оценка по результатам оценки этапов прохождения практики			Зачтено / не зачтено

Итоговым контролем по практике является зачет, который проводится в виде собеседования по результатам выполнения индивидуального задания.

**Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.**