

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:50:39
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Шьюрова Н.А.
«17» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В АГРОНОМИИ
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Растениеводство, селекция и генетика
Ведущий преподаватель	Башинская О.С., доцент

Разработчик(и): доцент Башинская О.С.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	«Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	УК-1.2 – осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	5	лекции, практические занятия	устный опрос
ПК-1	«Способен изучать отечественный и зарубежный опыт»	ПК-1.1 – изучает отечественный и зарубежный опыт	5	лекции, практические занятия	устный опрос технологическая схема

Примечание:

Компетенция УК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», а также в ходе прохождения «Производственная практика: технологическая практика», «Производственная практика: преддипломная практика» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе прохождения «Производственная практика: преддипломная практика» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
2	технологическая схема	оценочные средства, позволяющие оценить умение обучающихся оценивать фактическую информацию и решать проблемы с учетом конкретных условий.	задание для разработки технологической схемы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Становление научных основ зарубежной и отечественной агрономии. Развитие агрономии на Западе. Развитие агрономии в России. Научно-исследовательские организации. Развитие агрономической науки в XX веке	УК-1, ПК 1	устный опрос
2	Отечественная классификация роста и развития растений (входной контроль)	УК-1, ПК 1	устный опрос
3	Инновационные технологии в мировой практике. Значение новых технологий. Информационные технологии и точное земледелие. «Зеленые» технологии и экологичное земледелие. Инновационные технологии в растениеводстве России. Перспективные технологии. Системы земледелия и технологии возделывания полевых культур.	УК-1, ПК 1	устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4	Зарубежная классификация роста и развития растений	УК-1, ПК 1	устный опрос
5	Система земледелия с использованием современных инновационных технологий. Сущность системы точного земледелия История появления и внедрения системы точного земледелия в мировую практику землепользования	УК-1, ПК 1	устный опрос
6	Отечественная и зарубежная классификация почв	УК-1, ПК 1	устный опрос
7	Использование мирового генетического разнообразия. Генетическое разнообразие. Текущее состояние деятельности в сфере генетических ресурсов растений. Научные компетенции ВИР. Внутренние и внешние вызовы.	УК-1, ПК 1	устный опрос
8	Характеристика качественных показателей зерна, принятая в России и зарубежом	УК-1, ПК 1	круглый стол, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1, 5 семестр	УК-1.2 - осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-1, 5 семестр	ПК-1.1 – изучает отечественный и зарубежный опыт	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале отечественного и зарубежного опыта, допускает неточности	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по отечественному и зарубежному опыту, практики приме-

		ственного и зарубежного опыта, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		нения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Технологическая схема

Цель - оценка полученных данных и разработка технологических мероприятий по возделыванию полевых культур (разработать технологическую схему полевых культур).

пример технологической схемы возделывания сельскохозяйственной культуры

Система агротехнических мероприятий выращивания полевых культур

Основные агроприёмы и виды работ	Агротехнические требования	Сроки проведения работ	Состав агрегата

3.2. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль подготовки Агрономия – зачет.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Становление научных основ зарубежной и отечественной агрономии.

2. Развитие агрономии на Западе.
3. Развитие агрономии в России.
4. Научно-исследовательские организации.
5. Развитие агрономической науки в XX веке
6. Отечественная и зарубежная классификация роста и развития растений
7. Инновационные технологии в мировой практике.
8. Значение новых технологий. Информационные технологии и точное земледелие.
9. «Зеленые» технологии и экологичное земледелие.
10. Инновационные технологии в растениеводстве России.
11. Перспективные технологии.
12. Системы земледелия и технологии возделывания полевых культур.
13. Система земледелия с использованием современных инновационных технологий.
14. Сущность системы точного земледелия
15. История появления и внедрения системы точного земледелия в мировую практику землепользования
16. Характеристика качественных показателей зерна, принятая в России и зарубежом
17. Инновационные технологии в агрономии.
18. Инновационные технологии в системе органического земледелия.
19. Технология CLEARFIELD.
20. Нулевая технология.
21. Технология полосного земледелия Strip-Till.
22. Показатели качества семян. Стандартизация в России и зарубежом
23. Современные технологии первичного и промышленного семеноводства.
24. Современная технология производства семян.
25. Семеноводство в России.
26. Лидеры на рынке производства семян.
27. Импортозамещение.
28. Растениеводство как научная дисциплина.
29. Структура современного растениеводства.
30. Оценка природных ресурсов Саратовской области для развития инноваций в агрономии
31. Структура растениеводства по микроразнообразиям Саратовской области.
32. Инновационные технологии возделывания озимых культур. Мировые достижения
33. Современные технологии возделывания ранних яровых культур. Отечественный и зарубежный опыт
34. Технологические схемы mini till. Отечественный и зарубежный опыт
35. Биотехнология и геновая инженерия. Мировые достижения.

36. Мировые достижения в биотехнологии.
37. Практическое использование методов генной инженерии.
38. Конструирование генов.
39. Методы переноса генов.
40. Технологические схемы strip till. Отечественный и зарубежный опыт
41. Отечественный и зарубежный опыт в защите растений.
42. Биопестициды. Лидеры в производстве биопестицидов.
43. Биорациональные экологически малоопасные пестициды
44. Технологические схемы no till. Отечественный и зарубежный опыт
45. Биоэкономика в сельском хозяйстве.
46. Определение понятия «биоэкономика».
47. Биоэкономика и биотехнологии.
48. Биоэкономика: аргументы «за» и «против».
49. Биоэкономика в разных странах мира.
50. Перспективы развития биоэкономики в России
51. Инновационные технологии в кормопроизводстве
52. Система применения агрохимикатов
53. Интродукция растений
54. Значение эфиромасличных культур и задачи по увеличению их производства.
55. Инновационные технологии возделывания подсолнечника.
56. Мероприятия по увеличению производства масла и улучшению его химического состава.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Отечественный и зарубежный опыт в агрономии» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлений в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях;

умения: применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе;

владение навыками: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлений в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работ, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; используя современные методы и показатели оценки анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлений в области отечественного и зарубежного опыта в агро-

	<p>номии и научных исследованиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеет использовать методы и приемы применения системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2. Критерии оценки при выполнении технологической схемы

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлений в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях;

умения: применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе;

владение навыками: осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлений в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работ, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализировать информацию в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использовать в научно-исследовательской работе, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять системный подход для поиска, критического анализа и синтеза информации; используя современные методы и показатели оценки анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; научных направлений в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и научных исследованиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы применения системного подхода для поиска, критического анализа и синтеза информации; анализа информации в области отечественного и зарубежного опыта в агрономии и использования в научно-исследовательской работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; изучения отечественного и зарубежного опыта, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент Башинская О.С.


 (подпись)