

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 17.09.2024 14:06:40

Уникальный идентификатор:

528682d78867a85667007f01fa1ba2172f755a12




## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Калиниченко Э.Б./

«27» августа 2019 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>
Направление подготовки	<b>36.03.02 Зоотехния</b>
Направленность (профиль)	<b>Продуктивное животноводство</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущие преподаватели	<b>Садиков И.В., доцент Выходцева И.С., доцент Любезнова Н.В., доцент Бульина Ю.В., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Садиков И.В.**

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017г. № 972, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации  УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	1	практические занятия	Доклад/ тестовые задания / письменный опрос (контрольная работа) / устный опрос (собеседование)

**Примечание:**

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык», в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа	темы докладов

		определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	Устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на связанные с изучаемой дисциплиной темы, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для устного опроса (собеседования)
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	Письменный опрос (контрольная работа)	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам в письменной форме	комплект контрольных заданий по вариантам

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Нормы литературного языка и их особенности. Орфоэпические нормы.	УК-4	Тест 1 Устный опрос (собеседование)
2.	Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Лексические нормы. Типы лексических ошибок. Выразительность русской речи.	УК-4	Контрольная работа 1 Устный опрос (собеседование)
3.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль, его своеобразие, разновидности.	УК-4	Устный опрос (собеседование) Контрольная работа 2
4.	Деловой стиль, его особенности. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи.	УК-4	Устный опрос (собеседование) Контрольная работа 3
5.	Общее понятие о риторике как науке и способах речевого воздействия. Этапы подготовки и проведения выступления. Работа над содержанием и композицией речи. Произнесение речи. Выступление в группе с устным научным докладом.	УК-4	Устный опрос (собеседование) Доклад

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» на различных этапах их формирования,

## описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.2: Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-4, 1 курс	УК-4.3: Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по современным информационно-коммуникативным	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной	обучающийся демонстрирует знание материала по современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и	обучающийся демонстрирует знание материала по современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их

		ым средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	деятельности, особенностям их использования, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	профессиональной деятельности, особенностям их использования, не допускает существенных неточностей	использования; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
--	--	--	---	---	---

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Доклад

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы устных научных докладов, рекомендуемых к представлению при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»

№ п/п	Темы докладов
1	Секреты хорошей речи.
2	Что значит «говорить правильно»?
3	Что такое «языковая норма»?
4	Язык. Речь. Текст. Функции языка и речи.
5	Язык и общество. Социально-функциональные разновидности языка.
6	Литературный язык и его функциональные стили.
7	Научный стиль и его жанры. Культура научной речи.
8	Официально-деловой стиль и культура деловой речи.
9	Публицистический стиль и его особенности.
10	Язык СМИ.
11	Русская речь в эфире.
12	Специфика письменного общения в системе Интернет.
13	Язык виртуального общения.
14	Активные процессы в современном русском языке.
15	Академическое красноречие. Какой должна быть современная вузовская лекция?

16	Умеете ли вы общаться? О культуре речевого общения.
17	Современный молодежный жаргон.
18	Языковые средства выразительности речи.
19	Тропы и риторические фигуры в русских СМИ, рекламе.
20	Роль заимствованных слов в современном русском языке.
21	Экологическое здоровье нации и русский язык.
22	Современное состояние русского языка и проблема обценной лексики.
23	Современная речь русского города.
24	Современный молодежный сленг.
25	Язык современного политика.
26	Речевой этикет и культура общения.
27	Русский речевой этикет.
28	Искусство делового общения.
29	Секреты хорошего выступления.
30	Как победить в споре?

### 3.2. Письменный опрос (контрольная работа)

Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с темами дисциплины. Контрольная работа представляет собой самостоятельную работу, позволяющую определить способности обучающихся самостоятельно разобраться в проблемах изучаемой дисциплины. Она дает возможность говорить об умении будущего специалиста грамотно, логически правильно, стройно и последовательно излагать результаты этого труда.

#### Тематика контрольных работ:

1. Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского языка
2. Научный стиль, его своеобразие, разновидности, жанры научной речи
3. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи.

#### Контрольная работа 1. Грамматические и синтаксические нормы русского языка

1. *Образуйте от существительных форму именительного падежа множественного числа:*

шофер, счет, редактор, жемчуг, конструктор, ректор, терем, слесарь, оратор, клапан, джемпер, шторм, директор, аптекарь, модуль, вызов, корпус.

2. *Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа:*

Кудри, войско, гости, туфля, черешня, дебаты, таджики, кавычки, гусли, коренья, розвальни, ясли, джунгли, вишня, барышня, грабли, лимон.

3. *Определите род имен существительных:* Плацкарта, толь, шимпанзе, ФИДЕ, барокко, визави, антраша, рантье, вальс-фантазия, АТС, Гоби, мозоль, шифон, визави, харчо.

4. *Спишите, записывая числительные прописью:*

1) Не менее 654879 наименований. 2) Около 3579 подразделений. 3) С 2000 по 2009 годы.

5. *Согласуйте сказуемое с подлежащим:*

1) Большинство делегатов и гостей съезда выступил... в поддержку этого предложения.

2) (Новый) секретарь райкома Иванова (выехать) в совхозы

- 3) Ряд вновь прибывших товарищей размещён... в новом корпусе.
  - 4) (Пройти) сорок лет.
  - 5) (Городской) загс принимает заявления по вторникам.
  - 6) На ремонт (уйти) семь килограммов гвоздей.
  - 7) (Молодой) врач Петрова (принимать) больных.
  - 8) Большая часть книг получен... вчера.
  - 9) Нэп (быть) вынужденной мерой.
  - 10) Плащ-палатка (накинуть) на плечи.
  - 11) Тысяча солдат (отправиться) на помощь пострадавшим.
  - 12) Два взросл... парня (подойти) к нам.
  - 13) Большинство учеников нашего класса (работать) летом в колхозе.
  - 14) НАТО (готовиться) к очередному совещанию.
  - 15) Все пять лыжников (прийти) одновременно.
2. *Согласуйте определение с определяемым словом:*
- 1) Последн... два тома (выйти) через месяц.
  - 2) ООН был образован... в 1945 году.
  - 3) Диван-кровать (отодвинуть) к стене.

## **Контрольная работа 2. Научный стиль, его своеобразие, разновидности, жанры научной речи**

### *1. Перечислите языковые особенности данных текстов.*

1) «Различные направления и аспекты лингвопрагматики объединяет именно установка на функционирование языка в реальных актах речи и ситуациях общения, внимание к языку как деятельности, точнее, действию в процессе общения говорящих, воздействию говорящего на слушающего ради достижения своих целей и намерений, установка на учет широкого контекста (внелингвистического) при интерпретации высказывания. В центре внимания при этом оказывается не имманентная система языка, а функционирующий язык, человек как субъект речи и ее адресат (в их взаимодействии)» (М.Н. Кожина).

2) «То, что экспрессивно окрашенное значение в основной своей массе – результат вторичной номинации, вполне закономерное явление: в процессах переосмысления возникает возможность создания таких гибридных семантических форм, где при посредстве тропов уже ставшие объектом рациональной оценки понятия (типа урод, аппетитный) совмещаются с оценкой, в которой доминирует эмоциональное восприятие какого-либо признака, выделенного в данном понятии (ср. обезьяна, кикимора или пальчики оближешь). Как уже отмечалось, эти типы оценки преследуют разные цели: они отображают объективно- или субъективно-ценностное отношение к тому, что попадает в сферу отражательно-познавательной деятельности человека» (В.Н. Телия).

2. *Докажите, что статья В.И. Аннушкина «Зачем нужна риторика?» написана в научно-популярном подстиле.*

«Едва ли найдется человек, который стал бы отрицать, как важно хорошо владеть словом. В сущности, умение говорить убедительно, ярко, точно и кратко – забота и желание каждого из нас.

В фольклоре, как и во многих суждениях древних, встречается мысль о том, что речью связываются все человеческие дела: язык – стяг, а «стяг дружины



водит», язык – рычаг («языком – что рычагом»). И если речь построена неверно, то разлаживается и само дело; напротив, владение речью приводит человека к успеху: ведь «хорошее слово – половина счастья».

Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растет значение правильного, убедительного слова. Демократизация общества и гласность предполагают умение каждого изложить свою точку зрения, а для этого необходима, прежде всего, способность выражать свои мысли так, чтобы вас поняли и поддержали».

*3. Прочитайте аннотации. Выделите в них структурные части. Оцените данные аннотации с точки зрения соответствия жанру: все ли необходимые структурно-смысловые части присутствуют, нет ли лишней информации.*

1) Телевизионная журналистика. Учебник / Под ред. А.Я. Юровского. – М., 1994.

В учебнике рассматриваются специфика и общественные функции телевидения, его организация и место в системе средств массовой информации, история его развития, изобразительно-выразительные средства, типология телевизионных программ, планирование и координирование телевизионного вещания в стране, социология телевидения.

Для студентов факультетов и отделений журналистики, практических работников телевидения, слушателей курсов повышения квалификации.

2) Успенский В.А., Семенов А.Л. Теория алгоритмов: Основные открытия и предложения. – М., 1987.

Понятие алгоритма является одним из наиболее фундаментальных понятий информатики и математики. Систематическое изучение алгоритмов привело к созданию особой дисциплины, пограничной между математикой и информатикой, – теории алгоритмов.

В книге дается обзор важнейших достижений теории алгоритмов за последние полвека, т.е. с момента зарождения этой теории. Излагаются в систематизированном виде основные открытия, связанные с понятием алгоритма, приложения теории алгоритмов к математической логике, теории вероятностей, теории информации и др. Рассматривается влияние теории алгоритмов на практику.

Для специалистов по математике, информатике, кибернетике, а также для студентов вузов.

### **Контрольная работа 3. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи**

1. Напишите заявления с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь, 2) перевести вас с одного факультета на другой, 3) продлить вам экзаменационную сессию, 4) принять на работу на должность менеджера фирмы.

2. Прочитайте начало романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», помогите Ивану Бездомному написать заявление.

3. Напишите расписку в получении: а) мультимедийного проектора для проведения студенческой научной конференции, б) спортивного инвентаря.

Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующих ситуациях: 1) вы не смогли выполнить порученное вам задание, 2) вы опоздали на экзамен.

### **3.3. Тестовые задания**

По дисциплине «Русский язык и культура речи» предусмотрено проведение письменного тестирования.

#### **Письменное тестирование**

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определённой темы дисциплины. Тематика тестовых заданий устанавливается в соответствии с темами дисциплины. Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения изученной темы, вопроса.

Объём банка тестовых заданий: письменное тестирование предусмотрено по темам, каждая тема включает не менее 10 тестовых заданий.

#### **Тематика тестовых заданий:**

1. Орфоэпические нормы русского языка

### **ТЕСТЫ**

#### **Тест 1. Орфоэпические нормы русского языка**

1. В каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) сироты
- 2) бармен
- 3) феномен
- 4) цемент

2. В каком слове ударение падает на первый слог:

- 1) квартал
- 2) договор
- 3) сливовый
- 4) жалюзи

3. В каком слове ударение падает на второй слог:

- 1) кулинария
- 2) завсегдатай
- 3) некролог
- 4) аналог

4. В каком слове ударение падает на последний слог:

- 1) ломота
- 2) диспансер
- 3) хронометр
- 4) грушевый

5. В каком слове ударение падает на третий слог:

- 1) новорожденный
- 2) ходатайство
- 3) обеспечение
- 4) августовский

6. Отметьте случай перехода «е» в «о»:

- 1) афЕра
- 2) гренадЕр
- 3) осЕдлость
- 4) забытьЕ

7. Отметьте случай, где нет перехода «е» в «о»:

- 1) желоб
- 2) отЕкший
- 3) опЕка
- 4) разношЕрстный

8. Отметьте случай, где нет перехода «е» в «о»:

- 1) истЕкший кровью
- 2) чЕлн
- 3) никчЕмный
- 4) истЕкший день

9. Отметьте случай произношения «шн» на месте орфографического «чн»:

- 1) сердцеЧный
- 2) скуЧный
- 3) сливоЧный
- 4) прачеЧная

10. Отметьте случай, где произношение «чн» совпадает с орфографическим написанием:

- 1) очеЧник
- 2) нароЧно
- 3) конеЧно
- 4) взятоЧник

### **3.4. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния проводится экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для установления уровня сформированности компетенций обучающегося по дисциплине (модулю).

#### **Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Культура речи: предмет и задачи курса.

2. Основные понятия культуры речи (язык и речь, речевая деятельность, речевое общение, речевое событие, коммуникативные качества речи).
3. Язык, речь и речевая деятельность. Схема коммуникативного акта.
4. Социально-функциональная дифференциация (стратификация) языка и понятие литературного языка. Специфика литературного языка в соотношении с другими разновидностями общенародного языка (просторечием, жаргонами, территориальными диалектами).
5. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры. Понятие нормы литературного языка. Разные подходы к оценке норм (антинормализаторство, пуризм, динамическая теория нормы).
6. Причины изменения норм литературного языка. Вариантность языковых норм. Типы языковых вариантов.
7. Структурные типы норм литературного языка. Орфоэпические нормы. Колебание норм ударения и произношения.
8. Грамматические нормы. Колебание в употреблении грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов.
9. Трудные случаи реализации синтаксических норм.
10. Лексическая правильность речи: нормы словоупотребления.
11. Типология речевых ошибок. Ошибки, связанные с нарушением правильности речи.
12. Нормативные словари русского литературного языка.
13. Уместность речи как показатель уровня речевой культуры. Уместность речи и виды ситуаций, типы общения, виды общения.
14. Стилиевая уместность речи. Понятие о стилях литературного языка. Общая характеристика системы функциональных стилей (функциональных типов речи) литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного.
15. Стилиевое расслоение языковых средств. Стилистически окрашенные средства лексики, морфологии, словообразования и их употребление.
16. Культура научной речи. Языковые особенности научных текстов. Подстили научной речи.
17. Культура научного продуцирования и жанры научной речи. Требования к тезисам, аннотации, рецензии.
18. Культура деловой речи. Общая характеристика официально-делового стиля. Доминанты деловой речи.
19. Культура деловой речи и языковые особенности официально-делового стиля.
20. Языковые нормы деловой речи: составление текста документа. Основные требования к документации.
21. Культура деловой речи. Жанры делового стиля (деловые письма, резюме, докладная записка, заявление и др.).
22. Культура речевого общения. Понятие о видах общения. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Русская речевая культура и ее типы.
24. Культура делового общения. Основные формы делового общения.
25. Культура делового общения. Законы психологии общения.

26. Особенности русского речевого этикета. Этикет делового общения.
27. Особенности устной публичной (ораторской) речи. Этапы подготовки и проведения выступления.
28. Требования к аргументирующей речи. Правила аргументации.
29. Оратор и аудитория. Каналы воздействия на аудиторию и средства привлечения внимания аудитории. Образ ратора и его основные составляющие (эмос, пафос и логос).
30. Культура дискуссионной речи. Логические и психологические правила ведения спора.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра: «Иностранные языки и культура речи»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

- 1) Предмет и задачи курса учебной дисциплины " Русский язык и культура речи "
- 2) Культура устной публичной речи. Основные этапы подготовки и проведения выступления.
- 3) Найдите предложения с речевыми ошибками и исправьте их.
  - 1) Однажды на экзамене случился с ним такой случай.
  - 2) Несмотря на достижения нашего отдела, никто не торопится петь нам фимиамы.
  - 3) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
  - 4) Мальчик уделял много внимания на подготовку домашних заданий.
  - 5) Проснувшись от холода, я увидел, что уже было семь часов.

дата

Зав. кафедрой

Калиниченко Э.Б.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» осуществляется

через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенности аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования.

**умения:** использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.

**владение навыками:** коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.

Таблица 7

**Критерии оценки устного ответа**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</li><li>- успешное и системное владение навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах</li></ul>

	<p>речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li> </ul>



## 4.2.2. Критерии оценки доклада

При представлении устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли;

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации содержащейся в них информации.

Таблица 8

**Критерии оценки доклада**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знания понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал и отвечать на вопросы аудитории; - умения систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли; - владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации содержащейся в них информации
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знания понятий и проблемы доклада, позволяющие полно и глубоко излагать материал, но недостаточные для точных ответов на вопросы аудитории; - умения систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, грамотно и последовательно излагать свои мысли; - владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации содержащейся в них информации
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - знания только основных понятий и проблемы доклада, не позволяющие полно и глубоко излагать материал, недостаточные для ответов на вопросы аудитории; - умения структурировать материал, делать основные выводы; последовательно, но с ошибками излагает свои мысли, не делает обобщения и не сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - владение навыками: анализа только некоторых источников информации по данной проблематике, структурирования материала доклада, информация не систематизирована
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

## 4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенности аргументации, современным информационно-

коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования.

**умения:** использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.

**владение навыками:** коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.

Таблица 9

### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</li> <li>- успешное и системное владение навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования</li> </ul>

	<p>навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, используя современные методы и показатели оценки грамотности и эффективности коммуникации;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками коммуникации в профессиональной области, методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, использования современных информационно-коммуникативных средств в соответствии с коммуникативными задачами, целями и условиями межличностного общения и профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского

искусства и особенности аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования.

Таблица 10

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, практики применения материала, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий и отвечает на тестовые задания в пределах 86%-100%.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: знание материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования и отвечает на тестовые задания в пределах 74%-85%.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, но не знает деталей и отвечает на тестовые задания в пределах 60%-73%.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным понятиям культуры речи, нормативным, коммуникативным, этическим аспектам устной и письменной речи, функциональным стилям современного русского языка, основам ораторского искусства и особенностям аргументации, современным информационно-коммуникативным средствам, необходимым для межличностного общения и профессиональной деятельности, особенностям их использования, не знает практику применения материала и отвечает на тестовые задания ниже 60%.

**Разработчик: доцент, Садилов И.В.**

  
(подпись)