

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»
Дата подписания: 17.07.2025 11:45:59
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e5668b07f01fe17b2170775e12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.
Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Родионова И.А./

Родионова И.А.
«24» май

2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий
Направление подготовки	35.04.10 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Оросительные мелиорации
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Потоцкая Л.Н., доцент

Разработчик(и): доцент, Потоцкая Л.Н.

Л.Н. Потоцкая
(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1043 от 17.08.2020 г., формируют компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. знает методики расчета и технико-экономического обоснования проектов в области гидромелиорации	2	лекции, практические занятия	доклад, кейс-задания

Примечание:

Профиль подготовки «Оросительные мелиорации»

Компетенция ОПК-5 – также формируется в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы .

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
-------	-------------------------	---	--

	материала		
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1,2	Общетеоретические положения: предмет и задачи курса	ОПК-5	Письменный опрос, устный опрос, доклад
3	Элементы экономики гидромелиоративных мероприятий	ОПК-5	Устный опрос, доклад
4	Особенности расчета показателей эффективности инвестирования	ОПК-5	Кейс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	гидромелиоративной экономики		
5	Модели рыночного ценообразования	ОПК-5	Устный опрос, доклад
6	Учет факторов ценообразования в экономике гидромелиоративных мероприятий	ОПК-5	Устный опрос, доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-5, 2 семестр	ОПК-5.1. знает методики расчета и технико-экономического обоснования проектов в области гидромелиорации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо

					ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий»

№ п/п	Темы докладов
1.	Характеристика основных концепций отраслевой экономики.
2.	Сущность и содержание экономических отношений в отраслях АПК
3.	Экзогенные и эндогенные факторы в условиях отраслевой экономики и их классификация.
4.	Экономическая сущность и содержание конечного продукта в отраслевой экономике.
5.	Особенности и принципы формирования различных отраслей АПК.
6.	Экономическая сущность цены и ее функции.
7.	Ценообразующие факторы в отраслевой экономике и их классификация.
8.	Экономическая сущность факторов ценообразования в различных отраслях АПК.
9.	Содержание и схема расчета нормы воспроизводства, нормы накопления, нормы пропорциональности в отрасли.
10.	Характеристика анализа отраслевых показателей.
11.	Политика в отраслевой экономике.

№ п/п	Темы докладов
1.	Характеристика основных концепций отраслевой экономики.
12.	Экономические стратегии: их виды и классификация.
13.	Скидки за особые условия продаж как инструмент отраслевой экономической стратегии.
14.	Государственное регулирование влияния экзогенных и эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики.
15.	Оценка влияния экзогенных и эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики.
16.	Особенности эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
17.	Объекты и субъекты эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
18.	Особенности отраслевого инвестирования.
19.	Сущность и порядок расчета показателей эффективности инвестирования в отраслевой экономике.
20.	Порядок и особенности определения чистого дисконтированного дохода.
21.	Порядок и особенности определения ставки доходности инвестирования.
22.	Порядок и особенности определения внутренней ставки доходности инвестирования.
23.	Государственное регулирование производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства
24.	Ценовая политика предприятий АПК при использовании закупочных цен
25.	Государственное регулирование производства продукции в сфере материально-технического обслуживания и переработки.
26.	Ценовая политика предприятий отраслей материально-технического обслуживания и переработки.
27.	Сущность и особенности функционирования механизма государственного воздействия на становление и развитие отраслевой экономики.
28.	2. Особенности становления и развитие отраслевой экономики в РФ.
29.	Сущность и особенности налогообложения в различных отраслях экономики.
30.	Виды и функции налогообложения отраслевой экономики.
31.	Особенности внедрения отраслевых инноваций.
32.	Сущность и порядок расчета показателей эффективности внедрения инноваций в отраслевой экономике.
33.	Государственное регулирование влияния экзогенных и эндогенных факторов на современное развитие отраслевой экономики.
34.	Оценка влияния экзогенных и эндогенных факторов на современное развитие отраслевой экономики.

3.2. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема: Особенности расчета показателей эффективности инвестирования гидромелиоративных мероприятий

Кейс № 1.

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятий отрасли.
2. Экономический эффект инвестора от долгосрочного ввода объекта в эксплуатацию.
3. Воспроизводственная структура инвестиций в отраслях АПК. Полное восстановление основных фондов.
4. Нормативы экономической эффективности в отраслях АПК. Их характеристика и область применения. Сложные проценты

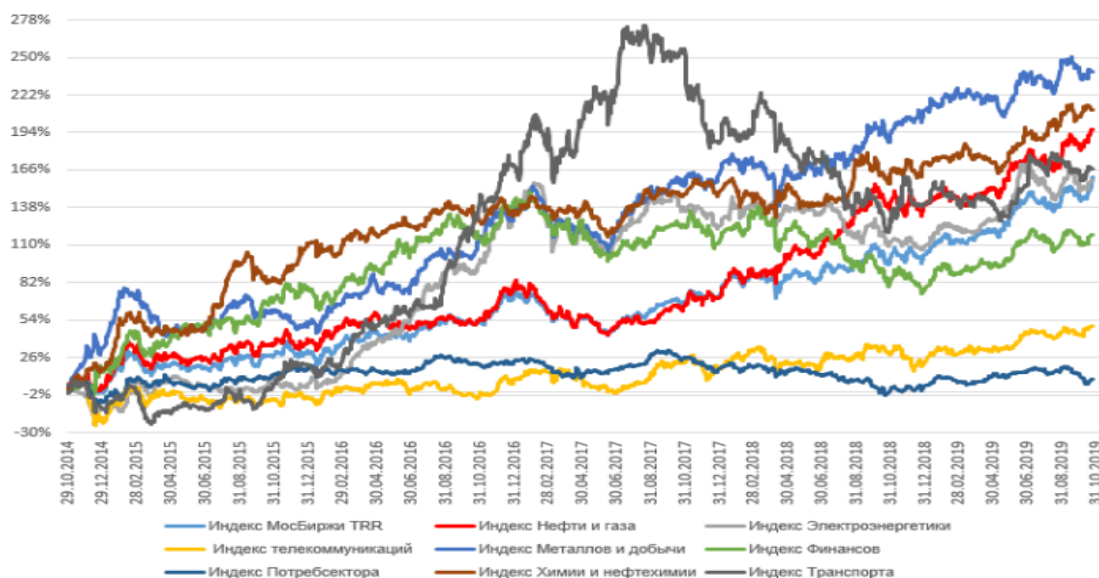
Материалы для обсуждения

Составляем рейтинг инвестиционной привлекательности отраслевых индексов акций.

На фоне замедления мирового экономического роста исследование инвестиционной привлекательности отраслей экономики представляет интерес с позиции потенциала и оценки вероятного риска инвестиций в фондовые активы.

Отрасли народного хозяйства страны соотносятся с динамикой общих экономических трендов и характеризуются проциклическостью, контрциклическостью и ациклическостью. Отсюда возникают различия в движении акций компаний-эмитентов, входящих в те или иные отраслевые индексы.

Динамика отраслевых индексов МосБиржи, %



Разбор ситуации

ЗАДАНИЕ. Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин следующие:

Годы	Машина А	Машина Б
0	40 000	50 000
1	10 000	8 000
2	10 000	8 000
3	10 000	8 000
4	-	8 000

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат.

Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

РЕШЕНИЕ.

а) Рассчитаем затраты на приобретение и эксплуатацию машин с учетом ставки дисконтирования.

$$\text{Машина А: } Z = \frac{40000}{(1+0,06)^0} + \frac{10000}{(1+0,06)^1} + \frac{10000}{(1+0,06)^2} + \frac{10000}{(1+0,06)^3} = 66730,12 \text{ (руб.) при}$$

сроке службы 3 года, или в среднем 22243,33 руб. в год.

Машина Б:

$$Z = \frac{50000}{(1+0,06)^0} + \frac{8000}{(1+0,06)^1} + \frac{8000}{(1+0,06)^2} + \frac{8000}{(1+0,06)^3} + \frac{8000}{(1+0,06)^4} = 77720,85 \text{ (руб.) при}$$

сроке службы 4 года, что в среднем составит 19430,25 руб. в год.

Компании в данном случае стоит приобрести машину Б, т.к. она имеет больший

срок службы при меньших среднегодовых затратах.

б) Если я приобрету машину Б и отдам ее в аренду на весь срок службы, то арендную плату буду назначать исходя из совокупных затрат, равномерно распределенным по годам, т.е. более 19430,25 руб. в год

в) Для учета инфляции необходимо откорректировать ставку дисконта на индекс инфляции:

$$1+p = (1+r) \cdot (1+I_{pr}) \Rightarrow 1,06 \cdot 1,08 = 1,1448$$

Т.к. целесообразнее купить машину Б, то:

$$\sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} > 77720,84$$

тогда:

$$\frac{CF_1}{1,1448} + \frac{CF_2}{(1,1448)^2} + \frac{CF_3}{(1,1448)^3} + \frac{CF_4}{(1,1448)^4} > 77720,84$$

Пусть $CF_1 = CF_2 = CF_3 = CF_4$, т.е. сумма арендной платы в год установлена на весь срок аренды и не подлежит изменению.

$$CF \cdot \left(\frac{1}{1,1448} + \frac{1}{1,320567} + \frac{1}{1,500337} + \frac{1}{1,7178586} \right) > 77720,84$$

$$CF \cdot (0,873515 + 0,75725 + 0,666517 + 0,58212) > 77720,84$$

$$CF \cdot 2,879402 > 77720,84$$

$$CF > 26992,01$$

т.о., ежегодная арендная плата с учетом инфляции должна быть установлена в сумме, превышающей 26992,01 руб.

3.3. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация.

При сдаче экзамена практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Отраслевое предприятие – основное звено экономики.
2. Методы ценообразования.
3. Организационно-правовые формы предприятия (организации).
4. Сущность и цели реструктуризации предприятия
5. Персонал предприятия, его состав и структура.
6. Принципы ценообразования и функции цен.
7. Планирование численности предприятия.
8. Методика расчета рентабельности работы предприятия.
9. Факторы и резервы роста производительности труда.
10. Источники финансирования инвестиций.

11. Сущность, состав и структура основного капитала.
12. Сущность маркетинговой деятельности предприятий отрасли.
13. Оценка и износ основного капитала.
14. Формирование и распределение прибыли.
15. Амортизация основного капитала.
16. Планирование доходов и выручки предприятия.
17. Система показателей основного капитала.
18. Оценка факторов риска деятельности предприятия.
19. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
20. Научно-технологический потенциал предприятия.
21. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
22. Рентабельность работы предприятия.
23. Показатели эффективности использования оборотных средств.
24. Факторы повышения рентабельности и увеличения прибыли.
25. Аренда и лизинг основных средств предприятия.
26. Концентрация производства: сущность, формы концентрации производства.
27. Показатели использования материальных ресурсов.
28. Сущность, состав и структура трудовых ресурсов предприятия.
29. Производительность труда и экономическое значение ее роста.
30. Специализация производства: сущность, формы, экономическое значение специализации производства.
31. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
32. Кооперирование производства: сущность, формы, экономическое значение кооперирования производства.
33. Производственная программа предприятия. Производственная мощность.
34. Управление качеством продукции. Показатели качества.
35. Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции.
36. Эффект и эффективность как экономические категории.
37. Методы амортизации основных средств.
38. Сущность комбинирования производства, его формы и предпосылки.
39. Себестоимость продукции и методы ее расчета.
40. Факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность деятельности предприятия.
41. Стимулирование и факторы себестоимости продукции.
42. Экономическая эффективность природоохранной деятельности предприятий.
43. Организация оплаты труда на предприятиях.
44. Инновационная деятельность и ее особенности.
45. Формы и системы оплаты труда.
46. Понятие, виды и классификация инноваций.
47. Характеристика системы налогообложения Беларуси.
48. Сущность и принципы коммерческого расчета.

49. Инновационные проекты: критерии отбора.
50. Понятие аутсорсинга. Франчайзинг как форма делового сотрудничества.
51. Структура издержек и факторы, ее определяющие.
52. Интеллектуальная собственность и ее использование на предприятии.
53. Смета затрат на производстве и реализация продукции.
54. Методы оценки эффективности инвестиций.
55. Виды, направления роста и методика расчета рентабельности.
56. Показатели и методы оценки качества продукции.
57. Издержки предприятия: сущность и источники покрытия.
58. Понятие и классификация хозяйственных рисков.
59. Экономическая и социальная эффективность.
60. Оценка стоимости предприятия.
61. Налогообложение дохода и прибыли как элемент экономической ответственности предприятия.
62. Конкуренция и конкурентоспособность продукции.
63. Финансовые результаты деятельности предприятия.
64. Принципы организации оплаты труда.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий»

1. Понятие и экономическая сущность гидромелиоративных мероприятий
2. Охарактеризуйте становление гидромелиоративной отрасли экономики.
3. Ситуационная задача

Определить показатели эффективности интенсификации в отрасли. Стоимость валовой продукции в ценах текущего года составила 5892 млн.руб., расход воды 5488 т, сумма текущих производственных затрат -4949,0 млн.руб., прибыль от оказания гидромелиоративных услуг -405 млн.руб., условное количество объектов -1514 шт.

Дата 24.05.2024

Зав.кафедрой _____ /И.А. Родионова/

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня

формирования компетенций по дисциплине «Экономическая оценка эффективности гидромелиоративных мероприятий» осуществляется через проведение выходного контроля и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле, промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основной понятийный аппарат, характеризующий содержание экономики гидромелиоративных мероприятий; методы исследования экономических явлений и особенности их применения.

умения: производить расчеты экономических и технико-экономических показателей на основе данных отчетности гидромелиоративных мероприятий

владения навыками: навыками обоснованного применения экономических и технико-экономических показателей для повышения эффективности гидромелиоративных мероприятий.

Критерии оценки устного ответа

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание закономерностей функционирования отраслей экономики, принципы и методы проведения экономических исследований; - умение определять систему целей отраслевой экономики, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях экономической оценки функционирования отрасли; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности отрасли; - успешное и системное владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки функционирования отрасли; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических,
----------------	--

	организационно-управленческих проблем функционирования отрасли.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала согласно заданной теме; - материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; - выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основной понятийный аппарат, характеризующий содержание экономики гидромелиоративных мероприятий; методы исследования экономических явлений и особенности их применения.

умения: производить расчеты экономических и технико-экономических показателей на основе данных отчетности гидромелиоративных мероприятий

владения навыками: навыками обоснованного применения экономических и технико-экономических показателей для повышения эффективности гидромелиоративных мероприятий.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; - предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; - расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся: - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчик: доцент Потоцкая Л.Н.


(подпись)