

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
 Должность: ректор ФГБОУ ВО Бавиловский университет  
 Дата подписания: 17.09.2024 16:43:58  
 Уникальный программный ключ:  
 528682d78e671e566b0781fa4ba2172f035643



## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Саратовский государственный аграрный университет  
 имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Еськов И.Д./

« 18 » сентября 20 15 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ В АГРОЦЕНОЗАХ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.04. Агрономия</b>
Направленность (профиль)	<b>Интегрированная защита растений</b>
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Кафедра-разработчик	<b>Защита растений и плодовоовощеводство</b>
Ведущий преподаватель	<b>Земскова Ю.К., доцент</b>

Разработчик: Земскова Ю.К., доцент

  
 (подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Прогноз развития вредных организмов в агроценозах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. № 834 формируют следующие компетенции «способен провести мониторинг вредителей, болезней и сорняков в агрофитоценозах и скорректировать приемы защиты в богарных и орошаемых условиях с учетом получения высококачественной и экологически чистой продукции» (ПК-6); «способен разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции» (ПК-7).

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Прогноз развития вредных организмов в агроценозах»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	«способен провести мониторинг вредителей, болезней и сорняков в агрофитоценозах и скорректировать приемы защиты в богарных и орошаемых условиях с учетом получения высококачественной и экологически чистой продукции»	ПК-6.2 – проводит мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составляет прогноз развития вредных организмов в агроценозах;	3	лекции, практические занятия	доклад/ лабораторная работа/ самостоятельная работа
ПК-7	«способен разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции»	ПК-7.2 – разрабатывает системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	3	лекции, практические занятия	доклад/ лабораторная работа/ самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-6 – «способен провести мониторинг вредителей, болезней и сорняков в агрофитоценозах и скорректировать приемы защиты в богарных и орошаемых условиях с учетом получения высококачественной и экологически чистой продукции» формируется в ходе освоения дисциплин: Фитосанитарная диагностика агроценозов и методы защиты от вредных организмов, Прогноз развития вредных организмов в агроценозах, Производственная практика: технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-7 – «способен разработать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции» формируется в ходе освоения дисциплин: Регуляция численности вредителей в агроценозах, Прогноз развития вредных организмов в агроценозах, Биологические аспекты развития вредных организмов, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации	лабораторные работы

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1. Биологические и экологические особенности вредных организмов в агроценозах.	ПК-6, ПК-7	доклад/ лабораторная работа/ самостоятельная работа
2	Раздел 2. Прогноз и контроль развития вредных организмов агроценозов.	ПК-6, ПК-7	доклад/ лабораторная работа/ самостоятельная работа

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Прогноз развития вредных организмов в агроценозах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6, 3 семестр	ПК-6.2 – проводит мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составляет прогноз развития вредных организмов в агроценозах;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах	обучающийся демонстрирует знание материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале,

					не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-7, 3 семестр	ПК-7.2 – разрабатывает системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах	обучающийся демонстрирует знание материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

1. Укажите пути повышения урожайности с.-х. культур.
2. Перечислите методы борьбы с вредными объектами. Суть. Примеры.
3. К каким ботаническим семействам относятся сельскохозяйственные культуры?

3. Какие основные приемы защиты растений и методы борьбы с болезнями и вредителями?

### 3.2. Доклады

Доклад имеет строго определенную структуру: Титульный лист (номер страницы не ставится). Содержание (с. 2). Введение (с.3). Основная часть (с. 4 и т.д.). Заключение. Список литературы.

Объем Доклада – не более 15 страниц. Текст Доклада печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора) согласно ГОСТ 7.32-2001. В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании Доклада рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Доклад должен иметь печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой.

Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.

Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах Доклада. Отступ красной строки равен 1,25 см.

Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.

Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же



странице, где сделана сноска.

Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

Рекомендуемая тематика Докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

**Темы Докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины  
«Прогноз развития вредных организмов в агроценозах»**

№ п/п	Темы Докладов
1	История и современное состояние и задачи развития защиты растений.
2	Общие особенности вредных организмов яровых зерновых культур.
3	Общие особенности вредных организмов озимых зерновых культур.
4	Общие особенности вредных организмов зернобобовых культур.
5	Механизация и автоматизация, специальные машины, аппаратура при применении гербицидов.
6	Фитосанитарные (герботологические) и почвенно-экологическое обследования агроценозов.
7	Общие особенности вредных организмов технических культур.
8	Прогноз и контроль вредных организмов овощных плодовых культур (огурец, томат, арбуз).
9	Прогноз и контроль вредных организмов овощных капустных культур.
10	Прогноз и контроль вредных организмов плодовых культур (яблоня, груша, вишня).
11	Прогноз и контроль вредных организмов овощных корнеплодных культур (столовые морковь и свекла, редька).
12	Прогноз и контроль вредных организмов цветочно-декоративных культур.

### 3.3. Контрольные работы

В соответствии с необходимостью качественного усвоения материала по дисциплине устанавливается выполнение контрольных и самостоятельных работ.

Вопросы:

1. Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности. Сигнализация в защите растений.
2. Эффективность применения пестицидов.
3. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: организационно-хозяйственные мероприятия.
4. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: агротехнический метод.
5. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: биологический метод.
6. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: автоцидный и генетический методы.

7. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: физический метод.
8. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: механический метод.
9. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: карантин растений.
10. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: селекционно-семеноводческий метод.
11. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: химический метод.

### **3.5. Лабораторная работа**

Перечень тем лабораторных работ:

1. Биоэкологические особенности вредных организмов зерновых культур.
2. Биоэкологические особенности вредных организмов сахарной свеклы.
3. Биоэкологические особенности вредных организмов кукурузы.
4. Биоэкологические особенности вредных организмов подсолнечника.
5. Биоэкологические особенности вредных организмов картофеля.
6. Биоэкологические особенности вредных организмов льна-долгунца.
7. Биоэкологические особенности вредных организмов многолетних бобовых трав.
8. Биоэкологические особенности вредных организмов рапса.
9. Прогноз и контроль вредных организмов зерновых культур.
10. Прогноз и контроль вредных организмов сахарной свеклы.
11. Прогноз и контроль вредных организмов кукурузы.
12. Прогноз и контроль вредных организмов подсолнечника.
13. Прогноз и контроль вредных организмов картофеля.
14. Прогноз и контроль вредных организмов льна-долгунца.
15. Прогноз и контроль вредных организмов многолетних бобовых трав.
16. Прогноз и контроль вредных организмов рапса.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Прогноз развития вредных организмов в агроценозах».

### **3.6. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

#### **«Биологические и экологические особенности вредных организмов в агроценозах»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. История и современное состояние и задачи развития защиты растений.
2. Современное состояние и научный подход к борьбе с вредными организмами в агроценозах.

3. Биоэкологические особенности вредных организмов зерновых культур.
4. Основы и особенности развития вредных организмов.
5. Биоэкологические особенности вредных организмов сахарной свеклы.
6. Биоэкологические особенности вредных организмов кукурузы.
7. Биоэкологические особенности вредных организмов подсолнечника.
8. Биоэкологические особенности вредных организмов картофеля.
9. Биоэкологические особенности вредных организмов льна-долгунца.
10. Биоэкологические особенности вредных организмов многолетних бобовых трав.
11. Биоэкологические особенности вредных организмов рапса.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности. Сигнализация в защите растений.
2. Эффективность применения пестицидов.
3. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: организационно-хозяйственные мероприятия.
4. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: агротехнический метод.
5. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: биологический метод.

### **Вопросы рубежного контроля № 2 «Прогноз и контроль развития вредных организмов агроценозов»**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.*

1. Теоретические основы прогнозирования вредных организмов агроценозов.
2. Прогноз и контроль вредных организмов зерновых культур.
3. Организация выявления, методы учета и мониторинг вредных организмов.
4. Прогноз и контроль вредных организмов сахарной свеклы.
5. Прогноз и контроль вредных организмов кукурузы.
6. Прогноз и контроль вредных организмов подсолнечника.
7. Прогноз и контроль вредных организмов картофеля.
8. Прогноз и контроль вредных организмов льна-долгунца.
9. Прогноз и контроль вредных организмов многолетних бобовых трав.
10. Прогноз и контроль вредных организмов рапса.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: автоцидный и генетический методы.
2. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: физический метод.
3. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите

растений: механический метод.

4. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: карантин растений.

5. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: селекционно-семеноводческий метод.

6. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: химический метод.

### **Вопросы выходного контроля (экзамена)**

1. История и современное состояние и задачи развития защиты растений.
2. Современное состояние и научный подход к борьбе с вредными организмами в агроценозах.
3. Биоэкологические особенности вредных организмов зерновых культур.
4. Основы и особенности развития вредных организмов.
5. Биоэкологические особенности вредных организмов сахарной свеклы.
6. Биоэкологические особенности вредных организмов кукурузы.
7. Биоэкологические особенности вредных организмов подсолнечника.
8. Биоэкологические особенности вредных организмов картофеля.
9. Биоэкологические особенности вредных организмов льна-долгунца.
10. Биоэкологические особенности вредных организмов многолетних бобовых трав.
11. Биоэкологические особенности вредных организмов рапса.
12. Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности. Сигнализация в защите растений.
13. Эффективность применения пестицидов.
14. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: организационно-хозяйственные мероприятия.
15. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: агротехнический метод.
16. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: биологический метод.
17. Теоретические основы прогнозирования вредных организмов агроценозов.
18. Прогноз и контроль вредных организмов зерновых культур.
19. Организация выявления, методы учета и мониторинг вредных организмов.
20. Прогноз и контроль вредных организмов сахарной свеклы.
21. Прогноз и контроль вредных организмов кукурузы.
22. Прогноз и контроль вредных организмов подсолнечника.
23. Прогноз и контроль вредных организмов картофеля.
24. Прогноз и контроль вредных организмов льна-долгунца.
25. Прогноз и контроль вредных организмов многолетних бобовых трав.
26. Прогноз и контроль вредных организмов рапса.
27. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: автоцидный и генетический методы.
28. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: физический метод.
29. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите

- растений: механический метод.
30. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: карантин растений.
31. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: селекционно-семеноводческий метод.
32. Прогнозирование и контроль развития вредных организмов в защите растений: химический метод.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Наименование дисциплины» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составление прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**умения:** проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью

растениеводческой продукции.

**владение навыками:** по проведению мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составлению прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системами мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

### Критерии оценки\*

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;</li><li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, проведение мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составлению прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системами мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</li></ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах.</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, используя современные методы и показатели оценки;</li><li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах.</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки документов по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки Доклада

При написании Доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составление прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**умения:** проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**владение навыками:** по проведению мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составлению прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системами мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

#### Критерии оценки Доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, знает и ориентируется в научных основах и инновационных технологиях при производстве овощей;</li> <li>- сформированное умение и развитие своих знаний в области проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, прогнозом развития вредных организмов агроценозах.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по прогнозу вредных организмов в агроценозах;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных документов, прогноза развития вредных организмов в агроценозах</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений, прогнозом развития вредных организмов в агроценозах</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах;</li> <li>- не умеет проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составление прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**умения:** проводить мониторинг вредителей, болезней и сорняков и составлять прогноз развития вредных организмов в агроценозах; разрабатывать системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**владение навыками:** по проведению мониторинга вредителей, болезней и сорняков и составлению прогноза развития вредных организмов в агроценозах; системами мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

#### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, знает и ориентируется в современных технологиях</li> </ul>
----------------	---

	<p>производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности растений при условии своевременного прогноза развития вредных организмов в агроценозах, показывает знание практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение и развитие своих знаний в области научно-технической политики по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах; использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, знает современные технологии производства сельскохозяйственных культур, определяет роль их отдельных элементов в повышении продуктивности культур при своевременном прогнозе развития вредных организмов в агроценозах;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять основные научно-технические достижения современного прогноза развития вредных организмов в агроценозах, не точно использует современные достижения мировой науки и передовой технологии;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение определять основные научно-технические достижения по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, не может использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в ответах на вопросы;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основным вопросам прогноза развития вредных организмов в агроценозах, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> </ul>

- не умеет использовать методы и приемы научно-технических достижений прогноза развития вредных организмов в агроценозах, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных документов, сведений и информации по прогнозу развития вредных организмов в агроценозах, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

*Разработчик: доцент, канд. с.-х. наук Земскова Ю.К.*

  
(подпись)