

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:13
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Дудникова /Дудникова Е.Б./
«12» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Психологическая подготовка пожарных и спасателей
Специальность	20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация	Профилактика и тушение пожара
Квалификация выпускника	Специалист
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Рыжкова И.В., доцент

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	23

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 679 от 25.05.2020г., формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в	<p>ИД-6 ОПК-2 Применяет и совершенствует психологическую и физическую подготовку личного состава;</p> <hr/> <p>ИД-7 ОПК-2 Применяет психологические навыки общения с пострадавшими, побывавшими в экстремальной ситуации;</p>	10	Лекции, практические занятия	тестовые задания, кейс-задания, самостоятельная работа

	сложных климатических условиях				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Компетенции ОПК-2 также формируется в ходе изучения следующих дисциплин:

Противопожарное водоснабжение

Пожарно-строевая подготовка

Подготовка пожарных

Лесная пирология и тушение лесных пожаров

Организация службы и подготовки пожарных и спасателей

Подготовка газодымозащитника

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий (ситуационных задач)
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Психологические основы профессиональной	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>деятельности пожарных и спасателей в современном обществе.</p> <p>«Психологическая подготовка пожарных и спасателей» как отрасль специальной психологии.</p> <p>Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС..</p>		
2	<p>Психологический анализ боевой деятельности пожарных</p> <p>Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных</p>	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
3.	<p>Непосредственная психологическая подготовка.</p> <p>Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки.</p> <p>Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки</p> <p>Управление мотивацией сотрудников.</p> <p>Мотивация как составляющий элемент руководства людьми.</p> <p>Виды мотивации и способы ее поддержания.</p>	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
4.	Программирование предстоящей деятельности	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>пожарных и спасателей в боевой обстановке. Идеомоторные действия. Особенности предрабочего психического состояния</p> <p>Основные формы нервно-психического напряжения в непосредственной практике пожарных и спасателей.</p>		
5	<p>Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.</p>	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
6	<p>Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития. Подвижность нервных процессов. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.</p>	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7	<p>Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.</p> <p>Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.</p> <p>Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.</p> <p>Постановка цели, как первый этап саморегуляции</p>	ОПК-2	устный ответ , самостоятельная работа
8	<p>Способы саморегуляции.</p> <p>Аутогенная тренировка</p> <p>Воздействие на биологически активные точки</p> <p>Психофизиологический и психологический эффект цвета.</p> <p>Медитация.</p>		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)
1	2	3	4	5
ОПК-2 10 семестр	<i>ИД-6 ОПК-2</i> Применяет и совершенствует психологическую и физическую подготовку личного состава;	не умеет учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях и в общении с сотрудниками	в целом успешное, но не системное умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях и в общении с сотрудниками	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях и в общении с сотрудниками
	<i>ИД-7 ОПК-2</i> Применяет психологические навыки общения с пострадавшими, побывавшими в экстремальной ситуации	не умеет применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к	в целом успешное, но не системное умение применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и

		быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутргруппового взаимодействия;	мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутргруппового взаимодействия;	применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутргруппового взаимодействия;
--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Способы приобретения психологических знаний.
2. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
3. Детерминация организационного развития: кто и что ограничивает человека?
4. В чем суть психологической составляющей профессиональной деятельности спасателя?
5. Можно ли дисциплинировать мышление, поведение человека в экстремальной ситуации и как это сделать?
6. Может ли спасатель управлять своим психическим состоянием? Обоснуйте это.

3.2 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: устный ответ, решения ситуационных задач.

Темы устных сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей»

1. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
2. Темперамент, характер и его проявления в деятельности и коммуникации.
3. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.

4. Мышление как психологический феномен
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека в коллективе.
7. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.
8. Типология темперамента и его связь со стилем поведения в конфликте.
9. Самосознание и самооценка.
10. Механизмы и формы психологической защиты в работе спасателей и пожарных.
11. Психология организации участников малых групп.
12. Социально-психологическая работа с малыми неформальными группами.
13. Тестовые методы исследования при формировании рабочих групп, бригад.
14. Конфликтная личность. Техники работы с конфликтной личностью.
15. Техники решения эмоционального выгорания.
16. Служба психологической помощи МЧС РФ.
17. Медицина катастроф. Организация взаимодействия специалистов и пострадавших.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания.

Рубежный контроль №1

Вариант 1

Какими особенностями обуславливаются механизмы регуляции и специфика проявления профессионального стресса человека?

- а) мотивацией и намерениями;
- б) личностными чертами и когнитивными (мыслительными) возможностями;
- в) эмоционально-волевой реактивностью;
- г) профессиональной подготовленностью и работоспособностью;
- д) нет ни одного правильного ответа

Проявлением стресса является?

- а) повышенная нервозность;
- б) называние своих чувств;
- в) быстрая утомляемость;
- г) резкие перепады настроения;
- д) нет ни одного правильного ответа.

Нервная система человека:

- а) составляет материальную основу психической деятельности (речь, мышление, социальное поведение);
- б) обеспечивает согласованную работу всех органов и систем организма;
- в) вырабатывает гормон стресса – адреналин;
- г) осуществляет ориентацию организма во внешней среде и приспособительные реакции на ее изменения;
- д) нет ни одного правильного ответа.

Какие физиологические изменения в организме, наблюдаются на первом этапе стресс-реакции?

- а) повышение температуры тела;
- б) учащение сердцебиения;
- в) расширение зрачков;
- г) появление кашля;
- д) увеличение продуктивности мыслительной деятельности;
- е) нет ни одного правильного ответа.

В каких ситуациях стресс оказывает пагубное влияние на психологическое и физическое здоровье человека?

- а) когда он кратковременный;
- б) когда он слишком силен;
- в) когда он действует слишком долго;
- г) нет ни одного правильного ответа.

Что можно отнести к стрессорам:

- а) монотонность;
- б) незаслуженную обиду;
- в) скуку;
- г) нет ни одного правильного ответа.

В надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие входят элементы?

- а) индивидуально-типологические особенности;
- б) высокая зарплата;
- в) уровень профессиональной подготовки;
- г) функциональные состояния;
- д) нет ни одного правильного ответа.

К негативным эмоциональным состояниям относятся:

- а) тревога;
- б) злость;
- в) плач;
- г) ожидание неизвестного;
- д) неудовлетворенность.

Курс по психологической подготовке в системе служебной подготовки направлен на:

- а) поднятие престижа психологической службы в системе МЧС России;
- б) повышение надежности профессиональной деятельности сотрудников;
- в) сохранение профессионального здоровья сотрудников;
- г) нет ни одного правильного ответа.

Тестовые задания.
Рубежный контроль №2
Вариант 1

1. Назовите признаки эффекта профессионального выгорания:

- а) Вы не удовлетворены собой, своей профессией, должностью;
- б) Вы перестали замечать детали в профессиональной деятельности;
- в) Вы полюбили свою работу;
- г) часто Ваша реакция не соответствует обстоятельствам;
- д) часто остаетесь после работы с мыслью, что еще не всё сделано;
- е) часто простужаетесь или просто болеете.

К методам саморегуляции относится:

- а) аутотренинг;
- б) употребление алкоголя;
- в) дыхательные упражнения;
- г) психотехнические упражнения;
- д) употребление психотропных средств;
- е) гимнастические упражнения.

Какая ситуация может вызвать у человека состояние сильного стресса?

- а) длительное нахождение на улице при температуре воздуха -35°C ;
- б) неприятный разговор с начальником;
- в) переезд в новое жильё;
- г) нет ни одного правильного ответа.

Какие последствия могут наступить после длительного нахождения человека в хроническом стрессе?

- а) всё проходит без последствий;
- б) может наступить ухудшение здоровья;
- в) могут измениться черты характера;
- д) нет ни одного правильного ответа.

Какие социальные конфликты Вы знаете?

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) межвидовые;
- г) нет ни одного правильного ответа.

Какими бывают последствия конфликта?

- а) интуитивными;
- б) деструктивными;
- в) конструктивными;
- г) нет ни одного правильного ответа.

Какая оптимальная форма разрешения конфликта и стратегии поведения оппонентов?

- а) Соперничество – Соперничество;
- б) Соперничество – Уступка;
- в) Сотрудничество – Сотрудничество;
- г) Сотрудничество – Компромисс.

Что относится к этапам развития конфликта?

- а) развитие доконфликтной ситуации;
- б) развитие околоконфликтной ситуации;
- в) развитие собственно конфликта;
- г) развитие сверхконфликтной ситуации;
- д) развитие послеконфликтной ситуации;

В каких случаях высокоавторитарный стиль оптимален при разрешении конфликта?

- а) нет времени на детальное разбирательство;
- б) наличие у оппонентов навыков конструктивного общения;
- в) отсутствуют четкие критерии разрешения проблемы;
- г) одна из сторон явно неправа;
- д) нет ни одного правильного ответа.

В каких случаях неавторитарный стиль оптимален при разрешении конфликта?

- а) быстро обостряющийся конфликт;
- б) конфликт кратковременный и незначительный;
- в) равны должностные статусы участников конфликта;
- г) нет ни одного правильного ответа.

3.4 Ситуационные задачи

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Цели:

- 1) активизировать изучения дисциплины;
- 2) формирование интереса к предмету;
- 3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Пострадавшая, 65 лет, во время пожара спряталась под кроватью. Когда ее начали оттуда вытаскивать она стала упираться, крича: Не пойду! Не трогайте меня! Я же сгорю! Зачем вы меня тянете, я боюсь! При этом она несколько раз сильно ударила спасателя:

- а) Плач;
- б) Апатия;
- в) Нервная дрожь;
- г) Ступор;

- д) Страх;
- е) Агрессия.

Проанализируйте ее психоэмоциональное состояние и способы выхода из них.

Ситуационная задача 2.

Работа в толпе. В октябре 1917 года в Петрограде организованными отрядами штурмуется Зимний дворец. Группами по 2-3 человека они проникают в здание, поддерживая постоянный контакт с бойцами внутри и вне дворца. Методики работы с

- а) агрессивная толпа;
 - б) паническая толпа;
 - в) стяжательная толпа;
 - г) повстанческая толпа
- Обоснуйте разницу.

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарных и спасателей в современном обществе.
2. ««Психологическая подготовка пожарных и спасателей»» как отрасль специальной психологии.
3. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС.
4. Психологический анализ боевой деятельности пожарных
5. Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных
6. Непосредственная психологическая подготовка.
7. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки.
8. Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки
9. Управление мотивацией сотрудников.
10. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми.
11. Виды мотивации и способы ее поддерживания.
12. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
13. Идеомоторные действия.
14. Особенности предрабочего психического состояния
15. Основные формы нервно-психического напряжения

Вопросы для самостоятельного изучения

- Управление процессом адаптации нового сотрудника

- Виды общения: ролевое и межличностное. Феномены межличностной совместимости.
- Приемы активного слушания.
- Этапы социально-психологической детерминации.
- Соотношение: личность и индивидуальность сотрудников группы.

Вопросы рубежного контроля №2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
2. Идеомоторные действия.
3. Особенности предрабочего психического состояния
4. Основные формы нервно-психического напряжения
5. Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
6. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.
7. Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития.
8. Подвижность нервных процессов.
9. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.
10. Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.
11. Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.
12. Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.
13. Постановка цели, как первый этап саморегуляции
14. Способы саморегуляции.
15. Аутогенная тренировка
16. Воздействие на биологически активные точки
17. Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Экстремальная ситуация. Побуждение к коммуникации или вступление в контакт.
- Активное слушание как способ понимания.
- Взаимоотношения пострадавшего и спасателя.

- Основные модели поведения пострадавших в катастрофах.
- Психологическая профилактика конфликтов в малой рабочей группе.
- Условия и факторы, способствующие конструктивному разрешению конфликтов.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации(зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Психологические основы профессиональной деятельности пожарных и спасателей в современном обществе.
2. ««Психологическая подготовка пожарных и спасателей»» как отрасль специальной психологии.
3. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС.
4. Психологический анализ боевой деятельности пожарных
5. Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных
6. Непосредственная психологическая подготовка.
7. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки.
8. Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки
9. Управление мотивацией сотрудников.
10. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми.
11. Виды мотивации и способы ее поддерживания.
12. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
13. Идеомоторные действия.
14. Особенности предрабочего психического состояния
15. Основные формы нервно-психического напряжения
16. Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке.
17. Идеомоторные действия.
18. Особенности предрабочего психического состояния
19. Основные формы нервно-психического напряжения

20. Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
21. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.
22. Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития.
23. Подвижность нервных процессов.
24. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.
25. Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.
26. Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.
27. Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.
28. Постановка цели, как первый этап саморегуляции
29. Способы саморегуляции.
30. Аутогенная тренировка
31. Воздействие на биологически активные точки
32. Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;

владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием; умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных

	<p>ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале специфики поведенческих и социальных аспектов личности в управленческой практике - современные социально- психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней - не умеет учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; обучающийся не владеет техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей

	- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2 Критерии оценки выполнения ситуационных задач, кейс-заданий.

При выполнении ситуационных задач, решения кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;

владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;</p> <p>умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;</p> <p>владение навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,</p> <p>знания: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия</p>

	<p>обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;</p> <p>умения: учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками навыками: аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знания психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;</p> <p>в целом успешное, но не системное умение учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале специфики поведенческих и социальных аспектов личности в управленческой практике - современные социально- психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней - не умеет учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в

	<p>условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия; обучающийся не владеет техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p> <p>допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания:

психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>частичные знания психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает: значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: психологических требований к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием

Разработчик: *доцент, Рыжкова И.В.*

