

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 08:27:08  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe41e2172775e13

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*И. Шарикова* /Шарикова И.В./  
« 27 » августа 20 19 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ТЕОРИЯ УЧЕТА И ФИНАНСОВ</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</b>
Ведущий преподаватель	<b>Фефелова Н.П., доцент</b>

Разработчик: доцент Фефелова Н.П.

*Фефелова*

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	21

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Теория учета и финансов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Теория учета и финансов»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-15	Способностью формировать бухгалтерские проводки по учёту источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации	<b>знает:</b> порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств	1 курс	лекции, практические занятия	устный опрос, доклад
		<b>умеет:</b> оформлять документы по итогам инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации			
		<b>владеет:</b> навыками формирования бухгалтерских проводок по итогам инвентаризации			
ПК-17	Способностью отражать на счетах бухгалтерского учёта результаты хозяйственной деятельности за отчетный	<b>знает:</b> план счетов бухгалтерского учёта	1 курс	лекции, /практические занятия	устный опрос, доклад, кейс-задания
		<b>умеет:</b> группировать счета бухгалтерского учёта на			

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курсе)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
	период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации	активные и пассивные <b>владеет:</b> навыками составления бухгалтерского баланса			
ПК-19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	<b>знает:</b> основные понятия: бюджет, Бюджетная система РФ, Бюджетный кодекс. <b>умеет:</b> группировать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации <b>владеет:</b> навыками составления проектов бюджетов	1 курс	лекции, практические занятия	устный опрос, доклад
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и	<b>знает:</b> виды бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности <b>умеет:</b> применять нормы, регулирующие бюджетные,	1 курс	лекции, практические занятия	устный опрос, доклад, кейс-задания

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курсе)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
	контроля	налоговые, валютные отношения <b>владеет:</b> навыками использования нормативно-правовых актов в области учета и контроля			
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	<b>знает:</b> порядок осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковских расчетов <b>умеет:</b> оформлять документы по межбанковским расчетам <b>владеет:</b> навыками ведения расчетных операций	1 курс	лекции, практические занятия	устный опрос, доклад, кейс-задания
ПК-28	способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность	<b>знает:</b> виды доходов и расходов кредитных организаций <b>умеет:</b> анализировать доходы, расходы, результаты деятельности кредитных организаций <b>владеет:</b> навыками учета имущества, доходов,	1 курс	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задания

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курсе)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
		расходов и результатов деятельности кредитных организаций			

Примечание:

Компетенция ПК-15 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Бухгалтерский учет и анализ, Бухгалтерский финансовый учёт, Бухгалтерский управленческий учет, Практикум по бухгалтерскому учету, Бухгалтерское дело, Бухгалтерский учет в малом бизнесе, Бухгалтерский учет на предприятиях пищевой промышленности, Бухгалтерский учет на предприятиях общественного питания, Бухгалтерский учет целевого финансирования, Бухгалтерский учет в сельскохозяйственных кредитных кооперативах, Бухгалтерский учет в кредитных организациях, Бухгалтерский учет в бюджетных организациях, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-17 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Бухгалтерский учет и анализ, Бухгалтерский финансовый учёт, Практикум по бухгалтерскому учету, Бухгалтерское дело, Бухгалтерский учет в малом бизнесе, Учет затрат и калькулирование в производственной сфере, Бухгалтерский учет на предприятиях пищевой промышленности, Бухгалтерский учет на предприятиях общественного питания, Налоговый учёт и отчетность, Ситуационный практикум по налогообложению, Бухгалтерский учет целевого финансирования, Бухгалтерский учет в сельскохозяйственных кредитных кооперативах, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-19 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Финансы, Бюджетное планирование и прогнозирование, Бюджетная система, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-22 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Финансы, Аудит, Налоговый учет и отчетность, Ситуационный практикум по налогообложению, Бухгалтерский учет в кредитных организациях, Бухгалтерский

учет в бюджетных организациях, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-24 – также формируется в ходе освоения дисциплины:  
Деньги, кредит, банки.

Компетенция ПК-28 – также формируется в ходе освоения дисциплины:  
Деньги, кредит, банки.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Устный опрос	проверка состояния знаний обучающихся, а именно: выяснение готовности их к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии.	перечень вопросов
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические основы учета	ПК 15, ПК 17	Устный опрос; доклад
2	Объекты бухгалтерского учета	ПК 28	Устный опрос; кейс-задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3	Балансовое обобщение	ПК 17	Устный опрос; кейс-задания
4	Теоретические аспекты финансов	ПК-19; ПК-22; ПК-24	Устный опрос; доклад
5	Основы банковского дела	ПК-22; ПК-24; ПК-28	Устный опрос; кейс-задания

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Теория учета и финансов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-15, 3 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основ учёта, но не знает весь порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств, допускает неточности в формулировках	обучающийся демонстрирует знание порядка проведения инвентаризации имущества и обязательств, но допускает ошибки	обучающийся демонстрирует знание порядка проведения инвентаризации имущества и обязательств организации, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет оформлять результаты инвентаризации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство	в целом успешное, но несистемное применение умения оформлять результаты инвентаризации	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы при оформлении результатов инвентаризации	сформированное умение оформлять результаты инвентаризации



		заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено			
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками отражения хозяйственных операций и методикой проведения инвентаризации допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками отражения хозяйственных операций и методикой проведения инвентаризации	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками отражения хозяйственных операций и методикой проведения инвентаризации	успешное и системное владение навыками отражения хозяйственных операций и методикой проведения инвентаризации
ПК-17, 3 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, виды счетов, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основ учёта, но не знает Плана счетов	обучающийся демонстрирует знание Плана счетов, но допускает ошибки	обучающийся демонстрирует знание Плана счетов, не допускает ошибки при группировке их на активные и пассивные, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет группировать счета бухгалтерского учёта на активные и пассивные, допускает существенные ошибки, неуверенно, с	в целом успешное, но несистемное применение умения группировать счета бухгалтерского учёта на активные и пассивные,	в целом успешное, но содержащие отдельные ошибки при группировке счетов бухгалтерского учёта на активные и пассивные,	Умеет группировать счета бухгалтерского учёта на активные и пассивные, формировать учётную информацию на счетах

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	формировать учётную информацию	формировать учётную информацию на счетах бухгалтерского учета	бухгалтерского учета
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками составления бухгалтерского баланса, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками составления бухгалтерского баланса как основной формы отчетности	в целом успешное владение навыками составления бухгалтерского баланса, как основной формы финансовой отчетности, но сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками составления бухгалтерского баланса, как основной формы финансовой отчетности
ПК-19, 3 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, основные понятия, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основ бюджетной системы РФ, но четко не знает основные понятия: бюджет, Бюджетная система РФ, Бюджетный кодекс	обучающийся демонстрирует знание основных понятий бюджетной системы РФ, но допускает ошибки	обучающийся демонстрирует знание основных понятий бюджетной системы РФ, не допускает ошибки, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет группировать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ, допускает	в целом успешное, но несистемное применение умения группировать показатели проектов	в целом успешное, но содержащее отдельные ошибки при группировке показателей проектов	Умеет группировать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ

		существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	бюджетов бюджетной системы РФ	бюджетов бюджетной системы РФ	
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками составления проектов бюджетов учреждений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками составления проектов бюджетов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	в целом успешное владение навыками составления проектов бюджетов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений, но сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками составления проектов бюджетов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
ПК-22, 3 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в определении видов бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в определении видов бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных определений видов бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает и хорошо ориентируется в материале, не

		допускает существенные ошибки	контроля, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но несистемное применение умения применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения	в целом успешное, но содержащие отдельные ошибки при применении норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения	Умеет применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками использования нормативно-правовых актов в области учета и контроля, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не	в целом успешное, но не системное владение навыками использования нормативно-правовых актов в области учета и контроля	в целом успешное владение навыками использования нормативно-правовых актов в области учета и контроля, но сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками использования нормативно-правовых актов в области учета и контроля

		выполнено			
ПК-24, 3 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в порядке осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковских расчетов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в порядке осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковских расчетов, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных концепций и подходов к определению порядка осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковских расчетов, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает и хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет оформлять документы по межбанковским расчетам, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но несистемное применение умения оформлять документы по межбанковским расчетам	в целом успешное, но содержащие отдельные ошибки при оформлении документов по межбанковским расчетам	Умеет оформлять документы по межбанковским расчетам
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками ведения расчетных операций, допускает существенные ошибки, с	в целом успешное, но не системное владение навыками ведения расчетных операций	в целом успешное владение навыками ведения расчетных операций, но сопровождающе	успешное и системное владение навыками ведения расчетных операций

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено		еся отдельными ошибками	
ПК-28, 3 семестр	<b>знает:</b>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в определении видов доходов и расходов, уплачиваемых налоги, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в определении видов доходов и расходов, уплачиваемых налоги, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных видов доходов и расходов, уплачиваемые налоги, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает и хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b>	не умеет анализировать доходы, расходы, результаты деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не	в целом успешное, но несистемное применение умения анализировать доходы, расходы, результаты деятельности	в целом успешное, но содержащие отдельные ошибки при анализе доходов, расходов, результатов деятельности	Умеет анализировать доходы, расходы, результаты деятельности

		выполнено			
	<b>владеет навыками:</b>	обучающийся не владеет навыками учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций	в целом успешное владение навыками учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, но сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками учета имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Устный опрос**

*Цель устного опроса* – проверка состояния знаний обучающихся, а именно, выяснение готовности их к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии.

Пример вопросов для устного опроса (по теме « Предмет и метод бухгалтерского учета»):

1. Финансовая система.
2. Финансовые ресурсы.
3. Финансовый механизм.

#### **3.2. Доклад**

*Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ*

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход

обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Теория учета и финансов»**

№ п/п	Темы докладов
1	Принципы бухгалтерского учета
2	Функции бухгалтерского учета
3	Основные положения организации учета на предприятии
4	Учетная политика предприятия (выбор критериев, методов, организационных форм)
5	Организация хранения бухгалтерских документов и учетных регистров
6	Типы организационной структуры аппарата бухгалтерии
7	Права, обязанности и ответственность главных бухгалтеров
8	Имущественное страхование и особенности его организации в страховой компании.
9	Личное страхование.
10	Страхование ответственности: организация и осуществление в страховых компаниях России.
11	Перестрахование в России: методология и сущность.
12	Страхование внешнеэкономической деятельности.
13	Отрасли страхования: краткая их характеристика.
14	Страхование жизни и его особенности.
15	Транспортное страхование (каска).
16	Инициативная тема студента по согласованию с преподавателем.

### 3.3. Кейс-задания

*Цель кейс-заданий* – научить обучающихся обобщать учётную информацию по конкретному объекту учета

**Тема. Объекты бухгалтерского учета: активы**

***Цель занятия:***

Научиться различать объекты имущества по срокам использования, разделив их на внеоборотные и оборотные активы.

**Вид и форма занятия:**

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метод кейса).



### Мотивация деятельности обучающихся:

Практическое занятие по дисциплине «Теория учета и финансов» строится на основе принципа самообразования, когда обучающиеся на основе данных для выполнения задачи произведут группировку имущества по видам, разделив их на внеоборотные и оборотные активы.

Таблица 1 – Состав имущества машиностроительного завода

№	Наименование имущества предприятия	Сумма, руб.	Внеоборотные активы	Оборотные активы
1	Топливо	1750		
2	Готовая продукция на складе	36542		
3	Производственное оборудование в цехах	101000		
4	Товары, отгруженные покупателю	8000		
5	Капитальные вложения	5000		
6	Тара	2000		
7	Аванс у агента снабжения	500		
8	Инвестиции в дочернее предприятие	1800		
9	Касса	405		
10	Прочие денежные средства	283		
11	Незавершенное производство	15000		
12	Основные материалы	12000		
13	Прочие дебиторы	2100		
14	Долгосрочные ценные бумаги	5000		
15	Краткосрочные ценные бумаги	2000		
16	Нематериальные активы	6002		
17	Расчетный счет	10000		
18	Вспомогательные материалы	3200		
19	Основные средства общецехового назначения	54000		
20	Задолженность покупателей	4506		
21	Подотчетные лица	105		
22	Прочие материалы	57		
23	Лицензия	9800		
24	Покупные полуфабрикаты	1200		
25	Здание и оборудование складов отдела маркетинга	36004		
26	Здание заводоуправления	21003		
27	Основные средства ЖКХ предприятия	153000		
28	Основные средства цехов вспомогательного производства	15008		
29	Валютный счет	22006		
<b>ИТОГО</b>				

### Тема. Объекты бухгалтерского учета: источники формирования имущества

*Цель занятия:*

Научиться различать объекты имущества предприятия по источникам образования, разделив их на собственные и привлеченные.

**Вид и форма занятия:**

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метод кейса).

**Мотивация деятельности обучающихся:**

Практическое занятие по дисциплине «Теория учета и финансов» строится на основе принципа самообразования, когда обучающиеся на основе данных для выполнения задачи произведут группировку имущества предприятия по источникам образования, разделив их на собственные и привлеченные.

Таблица 1 - Состав источников образования машиностроительного завода

№	Наименование источников имущества	Сумма, руб.	Собственные	Привлеченные
1	Задолженность завода за полученные от поставщиков материалы	11000		
2	Задолженность финансовым органам по налоговым платежам	6000		
3	Уставной капитал	253000		
4	Резервный капитал	71000		
5	Прочие кредиторы	8000		
6	Амортизация основных средств	12000		
7	Долгосрочные кредиты банка	50000		
8	Задолженность органам соц. страхования	3500		
9	Задолженность работникам предприятия по оплате труда	13000		
10	Краткосрочные кредиты	25000		
11	Долгосрочные займы	14000		
12	Задолженность прочим кредиторам	500		
13	Прибыль	18000		
14	Векселя выданные	1450		
15	Ссуды, не погашенные в срок	2000		
16	Резервы предстоящих расходов и платежей	8200		
17	Целевое финансирование	8500		
18	Добавочный капитал	24121		
<b>ИТОГО</b>				

**Тема. Балансовое обобщение**

**Цель занятия:**

Научиться составлять бухгалтерский баланс по установленной форме.

**Вид и форма занятия:**

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метод кейса).

### **Мотивация деятельности обучающихся:**

Практическое занятие по дисциплине «Теория учета и финансов» строится на основе принципа самообразования, когда обучающиеся на основе данных для выполнения задачи производят группировку имущества предприятия по составу и размещению, а также источникам его образования, при условии что итоги по активу и пассиву будут одинаковыми.

Таблица 1 - Исходные данные для выполнения задания

<b>Наименование средств и источников</b>	<b>Сумма</b>
Сырье и материалы	135023
Запасные части	26450
Прибыль	130411
Топливо	10063
Лицензии и патенты	95200
Резервы предстоящих расходов и платежей	1812
Расчетный счет	159750
Товары отгруженные	14980
Долгосрочные финансовые вложения	34084
Авансы выданные	6415
Облигации	5370
Использование прибыли	7340
Доходы будущих периодов	2180
Расходы будущих периодов	4560
Основные средства	1571297
Амортизация основных средств	329030
Расчеты с поставщиками	12500
Расчеты с покупателями	24500
Рабочий скот	20000
Векселя выданные	30000
Расчеты с бюджетом	1180
Уставной капитал	1544412
Расчеты с подотчетными лицами	673
Авансы покупателей	12800
Целевые поступления	51380

### **3.4. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация по дисциплине «Теория учета и финансов» проводится в форме зачета. Расчетных заданий не предусмотрено.

#### ***Вопросы, выносимые на зачет***

1. Понятие бухгалтерского учета и его роль в управлении предприятием
2. Принципы бухгалтерского учета
3. Основы нормативного регулирования учета

4. Функции учета в управлении предприятием
5. Организация учетного процесса на предприятии
6. Способы и приемы ведения учетного процесса
7. Понятие имущества
8. Классификация имущества
9. Объекты внеоборотных активов
10. Объекты оборотных активов
11. Понятие источников и их классификация
12. Собственные источники
13. Привлеченные источники и обязательства
14. Понятие инвентаризации и ее задачи
15. Виды инвентаризации
16. Порядок проведения инвентаризации
17. Сущность и строение бухгалтерского баланса
18. Виды бухгалтерских балансов
19. Понятие доходов и их классификация
20. Понятие расходов и их классификация
21. Порядок формирования финансовых результатов
22. Понятие и функции финансов.
23. Финансовая система.
24. Финансовые ресурсы.
25. Финансовый механизм.
26. Государственные финансы.
27. Муниципальные финансы.
28. Налоговая система.
29. Нормативно-правовая база, регулирующая функционирование централизованных финансов.
30. Финансы коммерческих предприятий.
31. Финансы некоммерческих организаций.
32. Понятие бюджета.
33. Бюджетная система РФ.
34. Основы составления проектов бюджетов.
35. Исполнение бюджета.
36. Бюджетный кодекс.
37. Открытый бюджет.
38. Показатели бюджетной сметы казенного учреждения.
39. План финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения.
40. Нормативно-правовая база, регулирующая банковское дело в России.
41. Банковская система РФ.
42. Основы деятельности ЦБ РФ.
43. Организация деятельности коммерческих банков.
44. Кредитные операции.

- 45. Депозитные операции.
- 46. Расчетно-кассовое обслуживание.
- 47. Межбанковское обслуживание.
- 48. Расчеты по экспортно-импортным операциям.
- 49. Доходы и расходы банка.
- 50. Собственный капитал банка.
- 51. Налогообложение банковской деятельности.
- 52. Бухгалтерская отчетность банка.
- 53. Страхование.
- 54. Финансы домашних хозяйств.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Теория учета и финансов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** объектов бухгалтерского учёта, счета бухгалтерского учета;

**умения:** разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации, осуществлять документирование хозяйственных операций, вести учет финансовых обязательств, денежных средств и другого имущества, оформлять результаты инвентаризации, отражать платежи в бюджет и внебюджетные фонды на счетах бухгалтерского учёта;

**владение навыками:** обработки учетной информации, формирования бухгалтерских проводок, проведения инвентаризации, схемой формирования финансовых результатов от основной деятельности предприятия, методикой составления бухгалтерского баланса.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание теоретического материала, грамотно, в определенной логической последовательности формулирует ответ на поставленный вопрос, точно используется терминология;</li> <li>– умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– владение навыками применения основных приёмов и методов первичной обработки учетной информации, формирования бухгалтерских проводок, способностью творчески применять знание теории к решению задач по бухгалтерскому учёту объектов хозяйственной деятельности.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание теоретического материала, не допускает существенных</li> </ul>

	<p>неточностей, ответ излагается систематизировано и последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение усваивать теоретический материал по основной литературе и его анализировать, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– владение навыками работы с основной литературой по предмету; применения основных приёмов и методов первичной обработки учетной информации, формирования бухгалтерских проводок, ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание только основного материала, но не знает деталей, непоследовательно раскрывает содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>- продемонстрированы умения усваивать основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам, но допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала обучающийся не владеет навыками применения методов бухгалтерского учёта на практике.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не знание основного содержания учебного материала; непонимание значения специальной терминологии, допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации</li> </ul>
----------------	--

	доклада
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** объектов бухгалтерского учёта, счетов бухгалтерского учета и принципа балансового обобщения;

**умения:** разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации, осуществлять документирование некоторых операций;

**владение навыками:** обработки учетной информации, проведения инвентаризации, методикой составления бухгалтерского баланса.

### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на нормативную или техническую документацию
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - неправильно решил кейс, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса

Разработчик: доцент, Фелова Н.П.