

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 26.11.2024 14:26:11
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.А. Шьюрова Шьюрова Н.А./

« 12 » апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНТРОДУКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙ- СТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (про- филь) подготовки	Агробиотехнологии
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная
Форма реализации	Сетевая
Кафедра-разработчик	Растениеводство, селекция и генетика
Ведущий преподаватель	Беляева А.А., доцент

Разработчик(и): доцент, Беляева А.А.

А.А. Беляева
(подпись)

Саратов 2022

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Производство высококачественной продукции» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют у обучающихся следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Интродукция сельскохозяйственных растений»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-7	способен организовать расширение видового и сортового разнообразия сельскохозяйственных культур	ПК-7.1 - расширяет видовое и сортовое разнообразие сельскохозяйственных культур	6	лекции, практические занятия	устный опрос, технологическая схема

Примечание

Компетенция ПК – 7 - также формируется в ходе прохождения практики: Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа, и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
-------	----------------------------------	--	---

1	Собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для выходящего контроля – задания для самостоятельной работы
2	Технологическая схема	оценочные средства, позволяющие оценить умение обучающихся оценить полученные данные и разработать современные мероприятия технологии выращивания новых интродуцируемых культур	задание для разработки технологической схемы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Растительные ресурсы и акклиматизация растений Биологическое разнообразие, мировые растительные ресурсы. Акклиматизация растений	ПК-7	устный опрос (входной контроль)
2	Природные сообщества. Мониторинг биоразнообразия	ПК-7	устный опрос
3	Основные центры происхождения и расчленения важнейших видов растений Мировые центры происхождения растений по Вавилону. Мировые центры происхождения по Жуковскому	ПК-7	устный опрос
4	Агрофитоценозы лесостепей, степей и полупустынь. Подбор культур для разных регионов	ПК-7	устный опрос
5	Экологическая и хозяйственная индивидуальность основных видов сельскохозяйственных растений Растения и экологическая среда, их взаимодействие. Требования растений к условиям среды. Биотические факторы. Антропогенные факторы.	ПК-7	устный опрос
6	Изучение биологических особенностей нетрадиционных культур	ПК-7	устный опрос
7	Конкурентная способность видов растений Экологические и биологические свойства. Влияние растений друг на друга в фитоценозах	ПК-7	устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
8	Основные подходы к классификации растений	ПК-7	Рубежный контроль (устный опрос)
9	Интродукция растений Теории и методы интродукции растений. Развитие интродукции в различных странах. Происхождение культурных растений. Ритмы роста и развития растений	ПК-7	устный опрос
10	Технологические схемы возделывания новых перспективных масличных и прядильных культур	ПК-7	технологическая схема
11	Интродукция редких и исчезающих растений Охрана генофонда флоры и проблемы интродукции растений. Историческая и эколого-географическая обусловленность редкости вида. Популяционно-генетические аспекты интродукции редких и исчезающих видов. Реинтродукция редких и исчезающих растений.	ПК-7	устный опрос
12	Технологические схемы возделывания новых видов корне- и клубнеплодов	ПК-7	технологическая схема
13	Новые нетрадиционные и перспективные кормовые культуры Горец Вейриха, Сильфия пронзеннолистная, Козлятник восточный, Редька масличная, Амарант метельчатый и др.	ПК-7	устный опрос
14	Технологические схемы возделывания новых кормовых культур	ПК-7	технологическая схема
	Инновационные подходы возделывания новых перспективных культур: житница, озимый ячмень. Биологические особенности культур. Особенности технологии возделывания житницы и озимого ячменя	ПК-7	устный опрос
	Разнообразие растительных ресурсов и потенциал интродукции	ПК-7	Рубежный контроль (устный опрос)
15	Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-7	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Интродукция сельскохозяйственных растений» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)

1	2	3	4	5	6
ПК-7, 6 семестр	ПК-7.1 - расширяет видовое и сортовое разнообразие сельскохозяйственных культур	обучающийся не владеет навыками расширения видового и сортового разнообразия сельскохозяйственных культур, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками расширения видового и сортового разнообразия сельскохозяйственных культур	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками расширения видового и сортового разнообразия сельскохозяйственных культур	успешное и системное владение навыками расширения видового и сортового разнообразия сельскохозяйственных культур

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Пречень вопросов для проведения проблемной лекции «Инновационные подходы возделывания новых перспективных культур: житница, озимый ячмень»

1. История происхождения культуры житница
2. История распространения озимого ячменя
3. Биологические особенности Житницы
4. Биологические особенности Озимого ячменя
5. Распространение культур: Житницы и Озимого ячменя

6. Современные технологии выращивания житницы в различных почвенно-климатических условиях

7. Современные технологии выращивания озимого ячменя в различных почвенно-климатических условиях

3.2. Технологическая схема

Цель – разработка современных приемов выращивания новых интродуцируемых видов растений

Пример Технологической схемы

Технологическая схема _____

№ п/п	Технологические операции	Качественные показатели	Сроки (биологически обоснованные)	Сельскохозяйственные машины

3.3. Рубежный контроль

Цель проведения рубежных контролей – оценить эффективность освоения обучающимися пройденного материала и формирование профессионального навыка.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биологическое разнообразие, мировые растительные ресурсы.
2. Аклиматизация растений
3. Мировые центры происхождения растений по Вавилону.
4. Мировые центры происхождения по Жуковскому
5. Растения и экологическая среда, их взаимовлияние.
6. Требования растений к условиям среды.
7. Биотические факторы.
8. Антропогенные факторы
9. Экологические и биологические свойства.
10. Влияние растений друг на друга в фитоценозах
11. Теории и методы интродукции растений.
12. Развитие интродукции в различных странах.
13. Происхождение культурных растений.
14. Ритмы роста и развития растений
15. Охрана генофонда флоры и проблемы интродукции растений.
16. Историческая и эколого-географическая обусловленность редкости вида. Популяционно-генетические аспекты интродукции редких и исчезающих видов.
17. Реинтродукция редких и исчезающих растений.
18. Биологические особенности новых кормовых культур Горец Вейреха,

Сильфия пронзенолистая, Козлятник восточный, Редька масличная, Амарант метельчатый и др.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Растительные ресурсы и потенциал их использования в современном земледелии.
2. Интродукция растений – важнейшая задача современной науки и практики.
3. Вклад Н.И. Вавилова в изучении растительного богатства мира.
4. Суть закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и закономерности в географической изменчивости признаков растений.
5. Учение Н.И. Вавилова и мировых центрах культурной флоры, об исходном материале для интродукции.
6. Интродукция кормовых растений – важнейший резерв в создании и укреплении кормовой базы отечественного животноводства.
7. Результаты интродукции борщевика Сосновского. Кормовые достоинства, использование и технология возделывания.
8. Продуктивный потенциал чечевицы тарелочной, достоинства и урожайность культуры.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Историческая и эколого-географическая обусловленность редкости вида.
2. Популяционно-генетические аспекты интродукции редких и исчезающих видов.
3. Реинтродукция редких и исчезающих растений.
4. Биологические особенности новых кормовых культур Горец Вейреха, Сильфия пронзенолистая, Козлятник восточный, Редька масличная, Амарант метельчатый и др.
5. Современные приемы возделывания
6. новых кормовых культур Горец Вейреха, Сильфия пронзенолистая, Козлятник восточный, Редька масличная, Амарант метельчатый и др.
7. История происхождения культуры житница
8. История распространения озимого ячменя
9. Биологические особенности Житницы
10. Биологические особенности Озимого ячменя
11. Распространение культур: Житницы и Озимого ячменя
12. Современные технологии выращивания житницы в различных почвенно-климатических условиях
13. Современные технологии выращивания озимого ячменя в различных почвенно-климатических условиях
14. Мониторинг биоразнообразия

15. Агрофитоценозы лесостепей, степей и полупустынь
16. Подбор культур для разных регионов
17. Природные сообщества
18. Основные подходы к классификации растений
19. Изучение биологических особенностей нетрадиционных культур
20. Современные технологии возделывания новых перспективных маслических и прядильных культур
21. Современные технологии новых видов корне- и клубнеплодов

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эхинацея пурпурная. Ценное лекарственное растение. Биологические особенности, агротехника возделывания.
2. Расторопша пятнистая. Достоинства и технология возделывания.
3. Тритикале – новая зерновая культура. Достоинства, биологические и агротехнологические особенности.
4. Сорго. Центр происхождения культуры, распространение, биология и приемы выращивания.
5. Соя. Интродукция культуры в России, особенности биологии и приемы выращивания.
6. Картофель. История культуры в России. Использование и особенности технологии выращивания.
7. Топинамбур – техническая и ценная кормовая культура. Биология и приемы возделывания.

3.4. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) Агробиотехнологии - экзамен

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Биологическое разнообразие, мировые растительные ресурсы.
2. Акклиматизация растений
3. Мировые центры происхождения растений по Вавилону.
4. Мировые центры происхождения по Жуковскому
5. Растения и экологическая среда, их взаимовлияние.
6. Требования растений к условиям среды.
7. Биотические факторы.
8. Антропогенные факторы
9. Экологические и биологические свойства.
10. Влияние растений друг на друга в фитоценозах
11. Теории и методы интродукции растений.
12. Развитие интродукции в различных странах.

13. Происхождение культурных растений.
 14. Ритмы роста и развития растений
 15. Охрана генофонда флоры и проблемы интродукции растений.
 16. Историческая и эколого-географическая обусловленность редкости вида.
 17. Популяционно-генетические аспекты интродукции редких и исчезающих видов.
 18. Реинтродукция редких и исчезающих растений.
 19. Биологические особенности новых кормовых культур Горец Вейреха, Сильфия пронзенолистная, Козлятник восточный, Редька масличная, Амарант метельчатый и др.
 20. Современные приемы возделывания
 21. новых кормовых культур Горец Вейреха, Сильфия пронзенолистная, Козлятник восточный, Редька масличная, Амарант метельчатый и др.
 22. История происхождения культуры житница
 23. История распространения озимого ячменя
 24. Биологические особенности Житницы
 25. Биологические особенности Озимого ячменя
 26. Распространение культур: Житницы и Озимого ячменя
 27. Современные технологии выращивания житницы в различных почвенно-климатических условиях
 28. Современные технологии выращивания озимого ячменя в различных почвенно-климатических условиях
 29. Мониторинг биоразнообразия
 30. Агрофитоценозы лесостепей, степей и полупустынь
 31. Подбор культур для разных регионов
 32. Природные сообщества
 33. Основные подходы к классификации растений
 34. Изучение биологических особенностей нетрадиционных культур
 35. Современные технологии возделывания новых перспективных масличных и прядильных культур
 36. Современные технологии новых видов корне- и клубнеплодов
- Вопросы для самостоятельной работы
1. Растительные ресурсы и потенциал их использования в современном земледелии.
 2. Интродукция растений – важнейшая задача современной науки и практики.
 3. Вклад Н.И. Вавилова в изучении растительного богатства мира.
 4. Суть закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и закономерности в географической изменчивости признаков растений.
 5. Учение Н.И. Вавилова и мировых центрах культурной флоры, об исходном материале для интродукции.
 6. Интродукция кормовых растений – важнейший резерв в создании и укреплении кормовой базы отечественного животноводства.

7. Результаты интродукции борщевика Сосновского. Кормовые достоинства, использование и технология возделывания.
8. Продуктивный потенциал чечевицы тарелочной, достоинства и урожайность культуры.
9. Эхинацея пурпурная. Ценное лекарственное растение. Биологические особенности, агротехника возделывания.
10. Растропша пятнистая. Достоинства и технология возделывания.
11. Тритикале – новая зерновая культура. Достоинства, биологические и агротехнологические особенности.
12. Сорго. Центр происхождения культуры, распространение, биология и приемы выращивания.
13. Соя. Интродукция культуры в России, особенности биологии и приемы выращивания.
14. Картофель. История культуры в России. Использование и особенности технологии выращивания.
15. Топинамбур – техническая и ценная кормовая культура. Биология и приемы возделывания.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»
Кафедра «Растениеводство, селекция и генетика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Интродукция сельскохозяйственных растений»

1. Современные технологии возделывания новых перспективных масличных и прядильных культур
2. Реинтродукция редких и исчезающих растений.
3. Определить модель урожая озимой мягкой пшеницы сорта Новоершовская, если количество растений к уборке – 402 растения на 1 м², выход зерна с колоса составляет – 0,8г, продуктивная кустистость – 1,4.

.Зав. кафедрой _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Разнообразие растительных ресурсов и потенциал интродукции» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При дискуссии обучающийся демонстрирует:

знания: о мировых растительных ресурсах, используемых видов; современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений; новых методах исследований потенциала интродукции новых полезных растений;

умения: оценить растительные ресурсы, используемых видов; применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям;

владение навыками: оценки современных методов интродукции растений; культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микроразнообразий.

Критерии оценки дискуссии

отлично	обучающийся демонстрирует: - - знание материала о мировых растительных ресурсах, используемых видов; современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений; новых методах исследований потенциала интродукции новых полезных растений, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с от-
----------------	---

	<p>ветом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценить растительные ресурсы, используемых видов; применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям, используя современные методы в агрономии; - успешное и системное владение навыками оценки современных методов интродукции растений; культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрозон
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала о мировых растительных ресурсах, используемых видов; современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений; новых методах исследований потенциала интродукции новых полезных растений, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценить растительные ресурсы, используемых видов; применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям, используя современные методы в агрономии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки современных методов интродукции растений; культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрозон
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала о мировых растительных ресурсах, используемых видов; современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений; новых методах исследований потенциала интродукции новых полезных растений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение оценить растительные ресурсы, используемых видов; применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям, используя современные методы в агрономии; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки современных методов интродукции растений; культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрозон
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о мировых растительных ресурсах, используемых видов; современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений; новых методах исследований потенциала интродукции новых полезных растений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оценить растительные ресурсы, используемых видов;

	<p>применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- - обучающийся не владеет навыками оценки современных методов интродукции растений; культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрозон, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

4.2.3. Критерии оценки выполнения технологической схемы

При выполнении технологической схемы обучающийся демонстрирует:

знания: о современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений;

умения: применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям;

владение навыками: культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрозон.

Критерии оценки технологической схемы

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знание материала о современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям, используя современные методы в агрономии; - успешное и системное владение навыками культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрозон.
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала о современных научных достижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно-климатическим условиям, используя современные методы в агрономии;

	<ul style="list-style-type: none"> - - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро- вождающееся отдельными ошибками владение навыками культуры науч- ного исследования в области разработки технологий выращивания интро- дуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрзон.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала о современных научных до- стижениях в интродукции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, лекарственных, белковых, сахароносных, декоративных растений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточно- сти в формулировках, нарушает логическую последовательность в изло- жении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять современ- ные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных расте- ний к различным почвенно-климатическим условиям, используя совре- менные методы в агрономии; - - в целом успешное, но не системное владение навыками культуры научного исследования в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полезных растений в условиях различных климатических зон и микрзон.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ори- ентируется в материале о современных научных достижениях в интродук- ции растений; биологических особенностях новых видов кормовых, ле- карственных, белковых, сахароносных, декоративных растений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет применять современные технологии; адаптировать новые виды сельскохозяйственных растений к различным почвенно- климатическим условиям, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большин- ство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - - обучающийся не владеет навыками культуры научного исследова- ния в области разработки технологий выращивания интродуцируемых растений; анализа методологических основ адаптации новых видов полез- ных растений в условиях различных климатических зон и микрзон., до- пускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет са- мостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дис- циплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Беляева А.А.


(подпись)

