

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:42:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.П. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Воротников И.Л./

№ 04/03 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Производственный менеджмент в агробизнесе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очно-заочная
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внеэкономическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	Руднев М.Ю., доцент

Разработчик: доцент, Руднев М.Ю.

Саратов 2022

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Практикум по разработке управленческих решений» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 970, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Практикум по разработке управленческих решений»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен разрабатывать стратегические и текущие производственные планы, исходя из конкретных условий рынка, особенностей организационно-правовой формы и стратегических целей предприятий агробизнеса	ПК - 3.6. разрабатывает производственно-сбытовые управленческие решения с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков	8	лекции, практические занятия	устный опрос, письменный опрос

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Деловая игра «Бизнес – курс: Корпорация плюс»; Бизнес-планирование; Организация производства на предприятиях АПК; Стратегическое управление на предприятии АПК, а также в ходе технологической (проектно-технологической) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	письменный опрос	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы
2	устный опрос	средство, направленное на изучение теоретического материала, тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях	устные ответы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Понятие и виды управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
2	Стадии и этапы процесса принятия управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
3	Процесс разработки управленческого решения на примере конкретной проблемной ситуации	ПК-3	письменный опрос
4	Выбор и распределение ресурсов в процессе разработки управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
5	Методы анализа проблем и целеполагания в процессе разработки управленческих решений	ПК-3	письменный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
6	Использование системного анализа в процессе разработки управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
7	Эвристические методы разработки и принятия управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
8	Формализованные методы разработки управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
9	Активизирующие и экспертные методы разработки управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
10	Метод дерева решений в процессе разработки управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
11	Способность принимать управленческие решения	ПК-3	письменный опрос
12	Ответственность руководителя за принятие УР	ПК-3	письменный опрос
13	Ответственность руководителя за принятие УР	ПК-3	письменный опрос
14	Иерархический контроль как форма ответственности руководителя.	ПК-3	письменный опрос
15	Психология принятия управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
16	Анализ элементов внешней среды при разработке управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
17	Анализ элементов внешней среды при разработке управленческих решений	ПК-3	письменный опрос
18	Качество и эффективность управленческих решений	ПК-3	письменный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Практикум по разработке управленческих решений» на различных этапах
их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 8 семестр	ПК - 3.6. разрабатывает производственно-сбытовые управленческие решения с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

По дисциплине «Практикум по разработке управленческих решений» входной контроль производится в восьмом семестре. Основная цель его проведения оценка остаточных знаний, полученных обучающимся при изучении предыдущих дисциплин. Для успешного прохождения входного контроля обучающийся дол-

жен продемонстрировать знания по основным понятиям экономики и менеджмента.

Вопросы входного контроля

1. Агропромышленный комплекс: понятие, цели, состав.
2. Понятие собственности и ее роль в условиях рынка.
3. Показатели обеспеченности производственными основными средствами.
4. Показатели эффективности использования основных производственных фондов.
5. Показатели интенсификации производства.
6. Понятие себестоимости продукции.
7. Факторы снижения себестоимости.
8. Показатели производительности труда, пути ее повышения.
9. Понятия и показатели рентабельности.
10. Рыночный механизм хозяйствования, его элементы.
11. Факторы и резервы повышения уровня рентабельности.
12. Цена, понятие и функции.
13. Приватизация и ее формы в России.
14. Модель рынка.
15. Ценовая дискриминация.
16. Равновесная цена.
17. Методы ценообразования, используемые на практике.
18. Деньги, их функции.
19. Бюджет: расходы и доходы.
20. Олигополия, ее признаки.
21. Чистая монополия, ее признаки.
22. Чистая конкуренция, ее признаки.

3.2. Письменный опрос

Письменный опрос проходит в результате проведения практических работ.
Пример одной из практических работ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: Изучить подходы и возможности применения системного анализа в области разработки управленческих решений.

Общие сведения

Системный анализ – это совокупность определенных научных методов и практических приемов решения разнообразных проблем, возникающих во всех

сферах целенаправленной деятельности общества, на основе системного подхода и представления объекта исследования в виде системы. Характерным для системного анализа является то, что поиск лучшего решения проблемы начинается с определения и упорядочения целей деятельности системы, при функционировании которой возникла данная проблема. При этом устанавливается соответствие между этими целями, возможными путями решения возникшей проблемы и потребными для этого ресурсами.

Целью системного анализа является полная и всесторонняя проверка различных вариантов действий с точки зрения количественного и качественного сопоставления затраченных ресурсов с получаемым эффектом. Системный анализ предназначен для решения, в первую очередь, слабоструктурированных проблем, т.е. проблем, состав элементов и взаимосвязей которых установлен только частично, задач, возникающих, как правило, в ситуациях, характеризующихся наличием фактора неопределенности и содержащих неформализуемые элементы, неприводимые на язык математики.

Основные элементы системного анализа раскрывают его логическую последовательность:

Цели – Средства достижения целей – Потребные ресурсы

Например, в общем по статистике, главные причины неудач в работе организаций – отсутствие явно сформулированной цели (26 %), неудовлетворительное составление и контролирование программ работ (35

%), отсутствие обоснованного распределения ресурсов и неудовлетворительный экономический анализ (26 %). Только 13 % неудач связаны с частными, специфическими трудностями индивидуального порядка.

Логической основой изучения любой системы является точное определение ее целей, т.е. смысла существования. Цель – это желаемые состояния системы или результаты ее деятельности, достижимые в пределах некоторого интервала времени. Согласно принципу целенаправленности, каждая система существует и развивается в соответствии со стоящими перед ней целями.

Проблема нахождения наилучшего средства достижения поставленной цели состоит из двух частей. Первая часть проблемы заключается в том, как из множества возможных вариантов отобрать наиболее рациональные и доминирующие, а вторая – как из сравнительно небольшого числа рациональных вариантов выбрать наилучший.

Ресурсы являются как бы фильтром, сквозь который приходится пропускать принимаемое решение. Поскольку ресурсы, затраченные на достижение данной цели, не могут быть использованы для других целей, возникает вопрос распределения ресурсов. Если исследование показывает, что потребности в ресурсах удовлетворить невозможно, то приходится пересматривать цели и стратегии до тех пор, пока не будет достигнута их обеспеченность ресурсами.

Многие вопросы управления сводятся к тому, как распределить ограниченные ресурсы наилучшим образом. На языке математических моделей это означает, что мы хотим максимизировать что-либо (например, прибыль) или минимизировать что-либо (например, себестоимость). Этот процесс часто называется оптимизацией. Модели линейного программирования применяют для определения оптимального способа распределения дефицитных ресурсов между конкурирующими видами деятельности. В некоторых случаях применение линейного программирования позволяет добиться значительной экономии средств.

Линейное программирование создано в послевоенное время. Раньше оно рассматривалось как предмет научных исследований, а не как эффективный аппарат для решения реальных проблем. Однако создание эффективных программ на ЭВМ привело к тому, что специалисты в области управления и экономики уже могли получать от данной модели непосредственную помощь. Наибольшей популярностью модели линейного программирования пользуются в промышленности и сельском хозяйстве.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Методика применения системного анализа при разработке решений.
2. Что такое модель, какие примеры моделей Вы можете привести?
3. Моделирование при принятии управленческих решений в современной производственно-хозяйственной деятельности.
4. Использование критериев при разработке решений с помощью модели линейного программирования.
5. Механизм построения модели проблемной ситуации.
6. Разработка и принятие управленческих решений в области производства и реализации продукции на предприятиях в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
7. Использование категории предельных величин (предельный доход, предельные издержки) и их влияние на процесс принятия управленческих решений.
8. Работа руководителя при организации разработки управленческих решений изученными методами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Н. В. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 222 с. + Доп. материалы. - Электронный ресурс; - www.dx.doi.org/10.12737/10400 - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=902147>
2. Воронцова Е. В. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. — М. : ИНФРА-

М, 2016. — 227 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20621. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541911>

3. Кузнецова Н. В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие/Н.В.Кузнецова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5- 16-010495-9, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491686>

3.3. Рубежный контроль

Основной целью рубежного контроля является оценка полученных обучающимся знаний, при изучении дисциплины. Для успешного прохождения рубежного контроля обучающийся должен продемонстрировать базовые знания по основным темам дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность понятия «принятие решения».
2. Классификация видов решений.
3. Место разработки решений в процессе управления.
4. Концепции и принципы УР.
5. Парадигмы «эмоциональных» и «рациональных» решений.
6. Содержание задачи принятия управленческого решения.
7. Общая характеристика процесса принятия решения.
8. Генерирование альтернатив в организации
9. Логические элементы системного анализа.
10. Модель в системном анализе.
11. Критерии
12. Процедуры и критерии формирования управленческих решений.
13. Аналитические методы РУР.
14. Методы генерирования альтернатив, их содержание и область применения.
15. Особенности принятия решений в организации.
16. Психологические особенности человека, принимающего решения
17. Статистические методы.
18. Метод математического программирования.
19. Эвристические методы.
20. Метод синектики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Активизирующие методы.
 2. Экспертные методы.
 3. Метод Дельфи.
 4. Процедура Борда.
 5. Метод дерева решений.
 6. Принятие срочных решений.
 7. Организация разработки управленческих решений.
 8. Механизм организации выполнения управленческих решений.
 9. Правила организации выполнения управленческих решений
 10. Внутрифирменная и внешняя ответственность.
 11. Убыток и ущерб.
 12. Юридическая ответственность.
 13. Социальная ответственность.
 14. Моральная ответственность.
 15. Влияние психологии на ЛПР.
 16. Факторы, влияющие на принятие УР.
 17. Психологические барьеры на пути РУР.
 18. Темперамент руководителя.
 19. Процедура оценки качества управленческих решений.
- Оценка экономической эффективности управленческих решений.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Сущность и виды контроля реализации УР.
2. Функции и процесс контроля.
3. Влияние конфликта на разработку и реализацию УР.
4. Внутренняя среда организации, ее элементы, решения, направленные на внутреннюю среду.
5. Внешняя среда организации, решения, направленные на ближнее и дальнее кольцо внешней среды.
6. SWOT-анализ и его применение при разработке решений.
7. Применение факторного анализа при принятии решений.
8. Методы моделирования и прогнозирования будущего состояния проблемы.
9. Морфологический анализ.
10. Методы оценки и выбора решений.
11. Понятие неопределенности, классификация неопределённостей, особенности работы с неопределенностями.
12. Виды ответственности лица, принимающего решения.
13. Этапы формирования социальной ответственности руководителя.
14. Особенности принятия многокритериальных решений.

15. Метод парных сравнений.
16. Формы подготовки управленческих решений.
17. Формы реализации решений.
18. Методы планирования решений.
19. Контроль за исполнением управленческих решений.
20. Понятие эффективности управленческих решений.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методы оценки эффективности решений.
2. Способы работы ЛПР с рисками.
3. Принятие решений об оптимальном размере партии товара.
4. Модель поставок товара со скидкой.
5. Метод теории игр при принятии управленческих решений.
6. Понятие конфликта, виды конфликтов и их влияние на принятие решений.
7. Структура конфликта, причины и функции конфликта при принятии решений.
8. Стратегии ЛПР при принятии решений в условиях конфликта.
9. Развитие творческого мышления ЛПР: понятие креативности как процесса, бисоциация, латеральное мышление.
10. Барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления.
11. Метод ассоциаций, коллажа и рисунка
12. Понятие системного подхода, его основные элементы.
13. Целеполагание в процессе принятия решений.
14. Управление по целям.
15. Модель безубыточности при принятии решений
16. Основы взаимоотношений менеджер – консультант.
17. Стадии процесса консультирования.
18. Принципы процесса консультирования.
19. Теория игр в принятии управленческих решений

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Сущность понятия «принятие решения».
2. Классификация видов решений.
3. Место разработки решений в процессе управления.
4. Концепции и принципы УР.
5. Парадигмы «эмоциональных» и «рациональных» решений.
6. Содержание задачи принятия управленческого решения.
7. Общая характеристика процесса принятия решения.
8. Генерирование альтернатив в организации
9. Логические элементы системного анализа.
10. Модель в системном анализе.
11. Критерии
12. Процедуры и критерии формирования управленческих решений.
13. Аналитические методы РУР.
14. Методы генерирования альтернатив, их содержание и область применения.
15. Особенности принятия решений в организации.
16. Психоэмоциональные особенности человека, принимающего решения
17. Статистические методы.
18. Метод математического программирования.
19. Эвристические методы.
20. Метод синектики.
21. Активизирующие методы.
22. Экспертные методы.
23. Метод Дельфи.
24. Процедура Борда.
25. Метод дерева решений.
26. Принятие срочных решений.
27. Организация разработки управленческих решений.
28. Механизм организации выполнения управленческих решений.
29. Правила организации выполнения управленческих решений
30. Внутрифирменная и внешняя ответственность.
31. Убыток и ущерб.
32. Юридическая ответственность.
33. Социальная ответственность.
34. Моральная ответственность.
35. Влияние психологии на ЛПР.
36. Факторы, влияющие на принятие УР.

37. Психологические барьеры на пути РУР.
38. Темперамент руководителя.
39. Процедура оценки качества управленческих решений.
40. Оценка экономической эффективности управленческих решений.
41. Сущность и виды контроля реализации УР.
42. Функции и процесс контроля.
43. Влияние конфликта на разработку и реализацию УР.
44. Внутренняя среда организации, ее элементы, решения, направленные на внутреннюю среду.
45. Внешняя среда организации, решения, направленные на ближнее и дальнее кольцо внешней среды.
46. SWOT-анализ и его применение при разработке решений.
47. Применение факторного анализа при принятии решений.
48. Методы моделирования и прогнозирования будущего состояния проблемы.
49. Морфологический анализ.
50. Методы оценки и выбора решений.
51. Понятие неопределенности, классификация неопределённостей, особенности работы с неопределенностями.
52. Виды ответственности лица, принимающего решения.
53. Этапы формирования социальной ответственности руководителя.
54. Особенности принятия многокритериальных решений.
55. Метод парных сравнений.
56. Формы подготовки управленческих решений.
57. Формы реализации решений.
58. Методы планирования решений.
59. Контроль за исполнением управленческих решений.
60. Понятие эффективности управленческих решений.
61. Методы оценки эффективности решений.
62. Способы работы ЛПР с рисками.
63. Принятие решений об оптимальном размере партии товара.
64. Модель поставок товара со скидкой.
65. Метод теории игр при принятии управленческих решений.
66. Понятие конфликта, виды конфликтов и их влияние на принятие решений.
67. Структура конфликта, причины и функции конфликта при принятии решений.
68. Стратегии ЛПР при принятии решений в условиях конфликта.
69. Развитие творческого мышления ЛПР: понятие креативности как процесса, бисоциация, латеральное мышление.
70. Барьеры в творческом мышлении и способы их преодоления.
71. Метод ассоциаций, коллажа и рисунка
72. Понятие системного подхода, его основные элементы.

73. Целеполагание в процессе принятия решений.
74. Управление по целям.
75. Модель безубыточности при принятии решений
76. Основы взаимоотношений менеджер – консультант.
77. Стадии процесса консультирования.
78. Принципы процесса консультирования.
79. Теория игр в принятии управленческих решений

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Практикум по разработке управленческих решений» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
<i>базовый</i>	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса;

умения: разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса;

владение навыками: разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков.

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков)
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки письменного ответа

При выполнении письменного ответа обучающийся демонстрирует:

знания: методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса;

умения: разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса;

владение навыками: разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала (методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- умение (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки;- успешное и системное владение навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков)
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знание материала, не допускает существенных неточностей;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки;- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;- в целом успешное, но не системное умение (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), используя современные методы и показатели оценки;- в целом успешное, но не системное владение навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков)
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (методику разработки управленческих решений предприятий агробизнеса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;

	<ul style="list-style-type: none">- не умеет использовать методы и приемы (разрабатывать производственно-сбытовые управленческие решения на предприятиях агробизнеса), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;- обучающийся не владеет навыками (разработки управленческих решений с учетом организационно-правовой формы предприятия агробизнеса и конъюнктуры сельскохозяйственных рынков), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

Разработчик: доцент Руднев М.Ю.


(подпись)