

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.07.2025 14:27:48
Уникальный программный ключ:
528682d788671e566a0074b4fe1ba21721755a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Никишанов А.Н./

« 14 » мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ
Направление подготовки	35.03.11 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Орошение земель и обводнение территорий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра- разработчик	Гидромелиорация, природообустройство и строительство в АПК

Ведущий преподаватель *Аржанухина Е.В.*

(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы природообустройства территорий» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020г. № 685, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Основы природообустройства территорий»**

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.3 Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной области;	4	Лекции, практические занятия	Доклад, круглый стол, собеседование по практическим
ПК-15	Способен осуществлять контроль за рациональным использованием природных ресурсов на гидромелиоративных системах	ПК-15.27 Контролирует параметры рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах	4	Лекции, практические занятия	Доклад, круглый стол, собеседование по практическим занятиям

Примечание:

Компетенция ОПК-1, ПК-15 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Цифровые технологии в гидромелиорации», «Ландшафтоведение», «Рекультивация и охрана земель», «Управление влагообеспеченностью сельскохозяйственного поля», «Ознакомительная практика (по инженерной геодезии)», «Ознакомительная практика (по мелиоративному почвоведению)», «Ознакомительная практика (по геологии и основам гидрогеологии)», «Ознакомительная практика (по гидрологии, климатологии и метеорологии)».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад (сообщение)	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Практическая работа	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.	практическое занятие
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Работа с топографическими картами. Условные обозначения	ПК-15	Практические занятия
2	Создание и функционирование ПТК природообустройства.	ОПК-1	Практические занятия
3	Описание рельефа местности мелиоративного участка.	ОПК-1	Практические занятия
4	Расчет водонаправляющих лесных полос.	ПК-15	Практические занятия.
5.	Прогнозирование изменения почвенно-мелиоративных условий на орошаемых землях Заволжья	ПК-15	Практические занятия

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы природообустройства территорий» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этап	Индикаторы достижения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового	пороговый	продвинутый	высокий

пы освоения компетенции	компетенций	го уровня (неудовлетворительно)	уровень (удовлетворительно)	уровень (хорошо)	уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 4 семестр	ОПК-1.3 Применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной области;	Не знает различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса	Знаком с различными способами прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса	Хорошо знает различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса	Знает и умеет анализировать различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса
		Не умеет проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов	Знаком с особенностями проведения изысканий по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов	Хорошо умеет проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов	Умеет проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов и делать соответствующие выводы
		Не владеет методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем	Знаком с методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем	Хорошо владеет методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем	В совершенстве владеет методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем
ПК-15, 4 семестр	ПК-15.27 Контролирует параметры рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в параметрах рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в параметрах рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах, не знает практику применения материала, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала в параметрах рационального использования природных ресурсов на гидромелиоративных системах, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично изла-

			существенные ошибки		гает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Не умеет распознавать свойства геосистемы на конкретных объектах	Знаком с методами распознавания свойств геосистемы на конкретных объектах	Знает принципы распознавания свойств геосистемы на конкретных объектах	Умеет анализировать и распознавать свойства геосистемы на конкретных объектах
		Не владеет навыками оценки мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов	Знаком с навыками оценки мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов	Владеет навыками оценки и контроля мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов	Владеет навыками оценки и контроля мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов, анализирует полученные результаты.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

- 1 Что называется почвой.
- 2 Типы почв распространенные в Саратовской области.
- 3 Что называется влажностью почвы.
- 4 Методы определения влажности почвы.
- 5 Что называется гумусом.
- 6 Что такое минерализация воды.
- 7 Что называется горизонталью на плане местности.
- 8 Что такое уклон местности.
- 9 Какими геодезическими приборами производится топографическая съемка местности.
- 10 Что определяет водородный показатель pH.
- 11 Какие основные климатические характеристики исследуемого района.
- 12 Что называется масштабом местности.
- 13 Чем характеризуются водно-физические свойства почв.
- 14 Ваше представление о понятиях: природообустройство и мелиорация земель.

- 15 Что называется масштабом местности и какой масштаб на плане местности крупнее: М 1:100, М 1:5000, М 1:10000.

3.2. Доклад по самостоятельной работе

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающему предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающего с докладом, занимает не более 3-5 минут, поэтому доклад в письменном виде должен составлять не более 4-5 страниц рукописного текста или 1-1,5 печатных страницы.

Перечень вопросов и тем, вынесенных на самостоятельное изучение, представлен в приложении 2.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Основы природообустройства территорий»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	История развития мелиорации в Саратовской области
2	Правовая база природообустройства.
3	Прогнозирование процессов в ПТК природообустройства.
4	Эколого-экономическое обоснование проектов природообустройства.
5	Геосистемы как объекты природообустройства.

3.3 Практические занятия

Тематика практических занятий обучающихся по предмету устанавливается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация «Бакалавр» и программы дисциплины.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Основы природообустройства территорий» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Тестовый контроль № 2

по дисциплине «Основы природообустройства территорий» направление подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация»

профиль подготовки «Орошение земель и обводнение территорий»

Фамилия

Имя

Отчество

Курс Группа

Внимание: Тестовое задание заполняется гелиевой ручкой черного цвета, в соответствующих клеточках необходимо указать знаки √ или ×, в вопросах на соответствие указать порядок цифрами 1, 2, 3 и т.д.

1. Определить критерии, входящие в состав определения природообустройства:

- ☐ улучшение компонентов природы
- ☐ повышение потребительской стоимости компонентов природы
- ☐ восстановление нарушенных компонентов природы
- ☐ защита от природных стихий;
- ☐ использование земель для карьерных выработок ископаемых.

2. Определить составляющие, характеризующие свойства геосистем как земных природных систем

- ☐ способность почвообразования;
- ☐ нелинейность природных процессов;
- ☐ периодичность природных процессов

3. Установить стадии, включающиеся в основные этапы создания природно-техногенных комплексов природообустройства:

- ☐ стадия строительства;
- ☐ стадия эксплуатации;
- ☐ стадия финансирования и изучения экологической безопасности..

4. Определить составляющие, входящие в методологические подходы в мелиорации земель:

- ☐ термодинамический подход;
- ☐ экономический подход;
- ☐ политический подход;
- ☐ гидромеханический подход.

5. Определить формулу расчета максимального секундного расхода при ливне:

- ☐ $Q_{л.с.} = \frac{0,28 \cdot \sigma_2 \cdot H \cdot A}{t}, \text{ м}^3/\text{с};$
- ☐ $Q_{л.с.} = \frac{0,3 \cdot \sigma_1 \cdot B \cdot A}{t}, \text{ м}^3/\text{с};$
- ☐ $Q_{л.с.} = \frac{0,3 \cdot \sigma_1 \cdot H \cdot A}{t}, \text{ м}^3/\text{с}.$

6. Определить критерии, входящие в состав определения природно-техногенного комплекса природообустройства:

- ☐ измененная геосистема

- ☐ природная составляющая
- ☐ человеческая деятельность в природопользовании (техногенная)

7. Определить формулу расчета суммарного объема ливневого стока со склона:

- ☐ $W_{л.с.} = 1000 \cdot \sigma_2 \cdot H \cdot A, \text{ м}^3;$
- ☐ $W_{л.с.} = 1000 \cdot \sigma_1 \cdot B \cdot A, \text{ м}^3;$
- ☐ $W_{л.с.} = 1000 \cdot \sigma_1 \cdot H \cdot A, \text{ м}^3.$

8. Определить категории земель по целевому назначению:

- ☐ сельскохозяйственного;
- ☐ промышленного;
- ☐ энергетики, транспорта и связи;
- ☐ космической связи;
- ☐ дорожной сети севооборотных участков

9. Определить составляющие относящиеся к техническим подсистемам природно-техногенных комплексов природообустройства:

- ☐ регулирующая;
- ☐ проводящая;
- ☐ локализирующая;
- ☐ правовая.

10. Определить объекты, входящие в состав природообустройства:

- ☐ геосистема природообустройства;
- ☐ преобразования, осуществляемые человеком;
- ☐ использование природных ресурсов.

11. Определить составляющие относящиеся к техническим подсистемам природно-техногенных комплексов природообустройства:

- ☐ гидротехнические сооружения;
- ☐ эксплуатационная инфраструктура;
- ☐ обеспечение экологической безопасности.

12. Установить зависимость определения расстояния между лесополосами:

- ☐ $l_1 = \frac{V_H^2 \cdot K_{лс}}{m^2 \cdot C^2 \cdot \sigma \cdot X_1 \cdot K_{фпс}}, \text{ м}$
- ☐ $l_1 = \frac{V_H^2 \cdot K_{лс}}{m^2 \cdot C^2 \cdot \sigma \cdot X_1 \cdot K_{фпс}}, \text{ м}$
- ☐ $l_1 = \frac{V_H^2 \cdot K_{лс}}{m^2 \cdot C^2 \cdot \sigma \cdot X_1 \cdot K_{фпс}}, \text{ м}$

13. Определить критерии, относящиеся к принципам использования мелиораций:

- ☐ одекватность
- ☐ нравственность

Подпись _____ / _____ / Дата «__» _____ 20__ года

3.5 Текущий контроль

Целью проведения текущего контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Основы природообустройства территорий».

Вопросы текущего контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях.

1. Понятие природообустройство.
2. Понятие природно-техногенный комплекс.
3. Что называется природопользованием.
4. Объект и цели природообустройства.
5. Понятие национальная безопасность.
6. Принципы природообустройства.
7. Место природообустройства в науке, практике, обществе.
8. Понятие системы.
9. Постулаты теории систем.
10. Природа, компоненты природы, геосистема.
11. Общие свойства систем.
12. Свойства геосистем как земных природных систем.
13. Особенности геосистемного подхода.
14. Схема природно-техногенного комплекса (ПТК) природообустройства.
15. Основные понятия составляющих ПТК, определения.
16. Классификация геосистем.
17. Устойчивость ПТК.
18. Создание и функционирование ПТК природообустройства. Виды ПТК.
19. Основные этапы создания ПТК.
20. Природная и техногенная составляющие ПТК.
21. Понятие мелиорации земель.
22. Категории систем.
23. Уровни классификации мелиораций земель.
24. Цель мелиорации земель.
25. Принципы природопользования и природообустройства.
26. Понятие комплексной мелиорации.
27. Методологические подходы в мелиорации земель.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Свойства динамических систем природообустройства.
2. Системные законы.
3. Виды ПТК природопользования.
4. История развития мелиорации в Саратовской области.
5. Мелиоративные системы Саратовской области.
6. Классификация мелиоративных систем.

3.6 Промежуточная аттестация

Согласно учебному плану по направлению подготовки 35.03.11 Гидрометеорология промежуточная аттестация по дисциплине «Основы природообустройства территорий» проводится в виде зачета.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие природообустройство.
2. Понятие природно-техногенный комплекс.
3. Что называется природопользованием.
4. Объект и цели природообустройства.
5. Понятие национальная безопасность.
6. Принципы природообустройства.
7. Место природообустройства в науке, практике, обществе.
8. Понятие системы.
9. Постулаты теории систем.
10. Природа, компоненты природы, геосистема.
11. Общие свойства систем.
12. Свойства геосистем как земных природных систем.
13. Особенности геосистемного подхода.
14. Схема природно-техногенного комплекса (ПТК) природообустройства.
15. Основные понятия составляющих ПТК, определения.
16. Классификация геосистем.
17. Устойчивость ПТК.
18. Создание и функционирование ПТК природообустройства. Виды ПТК.
19. Основные этапы создания ПТК.
20. Природная и техногенная составляющие ПТК.
21. Понятие мелиорации земель.
22. Категории систем.
23. Уровни классификации мелиораций земель.
24. Цель мелиорации земель.
25. Принципы природопользования и природообустройства.
26. Понятие комплексной мелиорации.
27. Методологические подходы в мелиорации земель.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования

компетенций по дисциплине «Основы природообустройства территорий» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине при ведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачёте и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных параметров контроля за рациональным использованием природных ресурсов на гидромелиоративных системах, и различные способы прогнозирования на объекте природно-техногенного комплекса

умения: распознавать свойства геосистемы на конкретных объектах; проводить обследование и использовать его результаты в профессиональной деятельности.

владение навыками: оценки и контроля мелиоративного состояния природно-техногенных комплексов

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала: основ природообустройства, принципы природопользования, классификации агроландшафтов различных зон, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов, и использовать его результаты в профессиональной деятельности – успешное и системное владение методами расчёта и анализа результатов, полученных в результате обоснования птк гидромелиоративных систем
----------------	---

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы оценки состояния природных и природно-техногенных объектов, используя современные методы и показатели; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов на базе проведенных изысканий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять использовать различные способы оценки состояния природных и природно-техногенных объектов, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов на базе проведенных изысканий.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале птк и основы природообустройства, принципы природопользования, классификации агроландшафтов различных зон, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы при решении инженерных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов на базе методами расчёта и анализа результатов, полученных в результате обоснования птк гидромелиоративных систем, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада по самостоятельной работе

При подготовке доклада по самостоятельной работе обучающийся демонстрирует:

знания: различные способы прогнозирования природных процессов, их схемы расположения, методику наблюдения за природными процессами и методику обработки данных;

умения: распознавать свойства геосистемы на конкретном объекте, работать со справочным материалом, научной и технической литературой;

владение навыками: четко отражать актуальность, рассматриваемой темы и проанализировав ее, делать выводы по возможным способам решения.

Критерии оценки доклада по самостоятельной работе

отлично	обучающийся демонстрирует: хорошее владение материалом доклада, четко представляет цели и задачи, высказывает своё мнение по поводу поставленной задачи, может предложить пути решения проблемы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: хорошее владение материалом доклада, четко представляет цели и задачи, но затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, с трудом предлагает пути решения проблемы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: владение только материалом доклада, но затрудняется в постановке целей и задач, затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, с трудом предлагает пути решения проблемы.
неудовлетворительно	обучающийся: не владеет материалом доклада, затрудняется в постановке целей и задач, затрудняется высказать свое мнение по поводу поставленной задачи, не предлагает пути решения проблемы

4.2.3 Критерии оценки практических занятий

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

знания: различных способов прогнозирования на объектах природно-техногенных комплексов;

умения: проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов и использовать его результаты в профессиональной деятельности.

владение навыками: методами расчета и анализа результатов, полученных в результате обоснования природно-техногенных комплексов гидромелиоративных систем

Критерии оценки выполнения практических занятий

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание практического занятия полностью, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение производить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов и использовать его результаты в профессиональной деятельности – владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать методы расчёта и анализы результатов полученных в результате обоснования птк, используя современные методы и показатели такой оценки; – владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания, которые в большей части не соответствуют требованиям; - умения в недостаточной степени проводить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов; - владение теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает основных терминов и определений ; - не умеет работать с технической литературой и справочниками, производить изыскания по оценке состояний природных и природно-техногенных объектов; - не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Разработчик: доцент Аржанухина Е.В.


 (подпись)