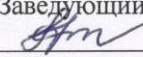


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 18.12.2025 15:18:59  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f804e1b52172f735a12

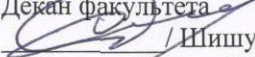


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии  
имени Н. И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
 /Ножкина И.А./  
« 27 \_ » мая 2024 г.

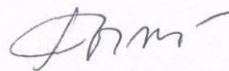
**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
 /Шишурин С.А./  
« 27 \_ » мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	Педагогика высшей школы
Направление подготовки	35.04.10 Гидромелиорация
Направленность (профиль)	Оросительные мелиорации
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Очная

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.



Саратов 2024

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является развитие у обучающихся целостного представления о педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся при получении высшего образования (бакалавриат).

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является базовой для изучения дисциплин, практик:

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

### Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Владеет основами педагогического мастерства	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного	применять на практике педагогические методики организации образовательного процесса	техникой и педагогическим мастерством в процессе передачи профессиональных знаний

				уровня в области профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	---	--	--

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

	Всего	Количество часов			
		в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа – всего, в т.ч.:	16,1			16,1	
<i>аудиторная работа:</i>	16			16	
лекции	x			x	
лабораторные	x			x	
практические	16			16	
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1			0,1	
<i>контроль</i>	x			x	
Самостоятельная работа	55,9			55,9	
Форма итогового контроля	3			3	
Курсовой проект (работа)	x			x	

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 семестр							

1.	Общие основы педагогики двухуровневого высшего образования. Методологические проблемы. Принципы и методы педагогического исследования.	1	ПЗ	Т	2	8	ВК	УО
2.	Основы дидактики высшей школы Общее понятие о дидактике Сущность, структура и движущие силы обучения Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности Методы обучения в высшей школе	2	ПЗ	Т	2	8	ТК	УО
3.	Структура педагогической деятельности Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность Самосознание педагога и структура педагогической деятельности Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Теория и методика дистанционного обучения в условиях инновационной подготовки кадров.	3	ПЗ	КС	2	8	ТК	УО Э
4	Требования к электронным образовательным ресурсам и принципы дистанционного обучения. Вебинар как форма дистанционного обучения. Дидактическое обеспечение дистанционного обучения. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема.	4	ПЗ	Т	2	8	ТК	УО

5.	<p>Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>Лекция</p> <p>Семинарские и практические занятия в ВШ</p> <p>Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</p> <p>Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии</p> <p>Этапы и формы педагогического проектирования</p> <p>Классификация технологий обучения высшей школы</p>	5	ПЗ	КС	2	8	ТК	УО
6	<p>Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.</p> <p>Методика разработки занятий теоретического и практического обучения.</p> <p>Интенсификация обучения и проблемное обучение</p>	6	ПЗ	Т	2	8	ТК	УО
7	<p>Активное обучение.</p> <p>Деловая игра как форма активного обучения</p> <p>Эвристические технологии обучения</p> <p>Технология знаково-контекстного обучения</p> <p>Технологии развивающего обучения</p> <p>Информационные технологии обучения</p>	7	ПЗ	Т	2	2,9	ТК	УО
8	<p>Структура и виды компетенций в образовании и развитии личности.</p> <p>Реализация профессиональной компетентности преподавателя вуза.</p> <p>Формирование учебных компетенций на занятиях.</p> <p>Оценка эффективности и качества образования. Виды тестирования в образовании и оценка его эффективности.</p> <p>Балльно-рейтинговая система в вузах.</p>	8	ПЗ	КС	2	5	РК	УО Э
<b>Выходной контроль</b>					16	55,9	ВыхК	3
<b>Итого:</b>								

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** КС – круглый стол, Т – традиционная.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Э – эссе, З- зачет.

## **5. Образовательные технологии**

Организация занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 35.04.10 Гидромелиорация предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с научно-теоретическими основами учебной дисциплины, мировым опытом педагогической деятельности, конструирования воспитательного процесса в условиях социализации личности; оперативного ориентирования в сложных случаях из педагогической практики и эффективного решения актуальных задач; подбора методических инструментов, адекватных поставленным задачам и удовлетворяющих педагогическим требованиям; осуществления системного анализа явлений образовательного процесса; описания результатов и формирования педагогического заключения, отвечающего целям и задачам образования и воспитанию подрастающего поколения.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – выполнение практических заданий, так и активные методы – круглый стол.

«Круглый стол» – это методика используется как свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем, в частности, неординарных ситуаций педагогического взаимодействия. При использовании метода «Круглый стол» у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Семинарские занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы зачета.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 1-8, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Педагогика высшей школы: Учебник / - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=546123">http://znanium.com/bookread2.php?book=546123</a>	Околенов О.П.	-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3	1 – 8
2.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=426849">http://znanium.com/bookread2.php?book=426849</a>	Симонов В. П.	-М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4	1 – 8
3.	Педагогика инклюзивного образования : Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515473">http://znanium.com/bookread2.php?book=515473</a>	Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]	учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с.	1 – 8

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4.3)
1	2	3	4	5
	Педагогика и дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <a href="ftp://192.168.7.252/ELBIB/2017/02.pdf">ftp://192.168.7.252/ELBIB/2017/02.pdf</a>	Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Измайлова Ю.М., Левченко Г.В., Николаев Д.В., Каргина Е.В.	Саратов, 2019.	1 – 8
	Педагогика высшей школы: учебно-методические рекомендации  –Режим доступа: <a href="ftp://192.168.7.252/ELBIB/2018/134.pdf">ftp://192.168.7.252/ELBIB/2018/134.pdf</a>	Рыжкова И.В. Кулагина О.В., Дудникова Е.Б.	Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2018.	1 – 8
	Педагогика и психология высшей школы  Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469411">http://znanium.com/bookread2.php?book=469411</a>	Шарипов, Ф. В.	[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2018. – 448 с.	1-8

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт университета: <http://www.vavilovsar.ru>;

1. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
3. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — [www.web.net/icae](http://www.web.net/icae).
4. Дайджест всемирной периодики по образованию взрослых (Carfax Publishing Company) — [www.carfax.co.uk](http://www.carfax.co.uk).
5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
6. Национальная организация по образованию взрослых Англии и Уэльса — [www.niace.org.uk](http://www.niace.org.uk).
7. Федеральный портал Российское образование — [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8. Финская Ассоциация образования взрослых (FAEA) — [www.vsy.fi](http://www.vsy.fi).

**г) периодические издания:**

1. Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал.- 2005-.- Йошкар-Ола : ООО Редакция журнала "Аккредитация в образовании", 2015-2018.- ISSN: 2075-0692.- Текст : непосредственный.
2. Вестник образования России: справочно-информационный журнал Министерства общего и профессионального образования РФ.- 1803 -.- Москва: Изд-во ПРО-ПРЕСС, 2015-2018.- Текст: непосредственный.
3. Высшая школа XX1 века: альманах.- 1994.-.- Москва: ЮНИВЕСТМЕДИА, 2015-2016.- Текст : непосредственный.
4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / Московский политехнический университет; учредители Московский политехнический университет, Ассоциация технических университетов (Москва).- 1991.-.-ISSN: 2072-0459.- М., 2015-2018.- Текст: непосредственный.
5. Высшее образование сегодня: научное издание / Российский новый университет (Москва); учредитель и издатель Российский новый университет.- 2001 -. - ISSN: 1726-667X. - М., 2015 -2018.- Текст непосредственный.
6. Студенчество. Диалоги о воспитании: научно-педагогический журнал /учредители Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Гуманитарный Университет.- 2001- . - М., 2015 - 2018 .- Текст : непосредственный.
7. Стандарты и мониторинг в образовании: научное издание /учредитель Национальный центр стандартов и мониторинга образования (Москва).- 1999.-.- ISSN: 1998-1740.- М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М».-2016 - . - Текст непосредственный.

#### **д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <https://www.vavilovsar.ru/biblioteka>

Базы данных содержат сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.) (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

2. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

3. ЭБС IPR SMART <http://iprbookshop.ru>

ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленные более 600 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

4. ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

Фонд ЭБС Znanium постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями

отдельных авторов (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

**е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

программное обеспечение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1	Все разделы дисциплины	<i>Вспомогательное программное обеспечение:</i> <b>«Р7-Офис»</b> Предоставление неисключительных прав на программное обеспечение «Р7-Офис». Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. Срок действия договора: с 01.01.2023 г. Лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования, для образовательных учреждений.	Вспомогательная
2	Все разделы дисциплины	<i>Вспомогательное программное обеспечение:</i> <b>Kaspersky Endpoint Security</b> (антивирусное программное обеспечение). Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-1128/2023/КСП-107 от 11.12.2023 г. Срок действия договора: 01.01.2024–31.12.2024 г.	Вспомогательная

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы

аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-гуманитарные науки» имеются аудитории №№ 307, 202

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Педагогика высшей школы».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы».**

Методические указания по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» в приложении 3

включают в себя:

1. Методические указания для практических занятий.

*Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры «Социально-гуманитарные  
науки»*

*«27» мая 2024 года (протокол № 16).*