

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 24.07.2025 15:44:45  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

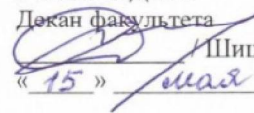
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 / Калининченко Э.Б./  
« 15 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

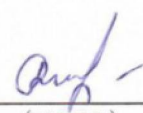
Декан факультета

 / Шишурин С.А./  
« 15 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Дисциплина                | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)          |
| Направление подготовки    | 09.03.03 Прикладная информатика      |
| Направленность (профиль)  | Проектирование информационных систем |
| Квалификация выпускника   | Бакалавр                             |
| Нормативный срок обучения | 4 года                               |
| Форма обучения            | Очная                                |

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.

  
(подпись)

Саратов 2024

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностной и деловой коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Проектирование информационных систем, дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в ходе получения среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                       |
| 1     | 2               | 3                                                                                                                                                 | 4                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                             |
| 1     | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК. 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) | лексические единицы, основные грамматические конструкции, современные информационно-коммуникативные средства, обеспечивающие межличностную и межкультурную коммуникацию | понимать основной смысл сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть | навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на |

|  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ю; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка. | при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. | изучаемом языке. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации поиска и необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

| Объем дисциплины                  |                  |                     |      |      |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|------|------|---|---|---|---|---|
|                                   | Количество часов |                     |      |      |   |   |   |   |   |
|                                   | Всего            | в т.ч. по семестрам |      |      |   |   |   |   |   |
|                                   |                  | 1                   | 2    | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Контактная работа – всего, в т.ч. | 150,4            | 36,1                | 56,1 | 58,2 |   |   |   |   |   |
| <i>аудиторная работа:</i>         | 150              | 36                  | 56   | 58   |   |   |   |   |   |
| лекции                            |                  |                     |      |      |   |   |   |   |   |
| лабораторные                      |                  |                     |      |      |   |   |   |   |   |
| практические                      | 150              | 36                  | 56   | 58   |   |   |   |   |   |
| <i>промежуточная аттестация</i>   | 0,4              | 0,1                 | 0,1  | 0,2  |   |   |   |   |   |
| <i>контроль</i>                   | 17,8             |                     |      | 17,8 |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа            | 83,8             | 35,9                | 15,9 | 32   |   |   |   |   |   |
| Форма итогового контроля          | 3,Э              | 3                   | 3    | Э    |   |   |   |   |   |
| Курсовой проект (работа)          |                  |                     |      |      |   |   |   |   |   |

Таблица 3

## Объем, структура и содержание дисциплины

| №<br>п/п  | Тема занятия<br>Содержание                                                                                                                                                                                                                | Неделя семестра | Контактная<br>работа |                     |              | Самост.<br>работа | Контроль   |          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|--------------|-------------------|------------|----------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                           |                 | Вид занятия          | Форма<br>проведения | Кол-во часов | Кол-во часов      | Вид        | Форма    |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                      |                     |              |                   |            |          |
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3               | 4                    | 5                   | 6            | 7                 | 8          | 9        |
| 1         | Определение уровня знаний немецкого<br>языка (входное тестирование)                                                                                                                                                                       | 1               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 1                 | ВК<br>ТК   | Тс<br>УО |
| 2         | Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!<br>Приветствие участников группы. Строение<br>простого повествовательного и<br>вопросительного предложения. Спряжение<br>глаголов. Прослушивание диалога по теме<br>приветствия. Вопросительные слова. | 2               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 3         | Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!<br>Вопросительные предложения, как инструмент<br>знакомства. Личные местоимения. Предлоги.                                                                                                             | 3               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 4         | Тема 2. Ja, da geht es. Время: фразы для<br>обозначения свободного времени. Название<br>времени суток.                                                                                                                                    | 4               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 5         | Тема 2. Ja, da geht es. Как связаться с<br>человеком. Изучение визитных карточек.<br>Построение вопросительных предложений по<br>клише.                                                                                                   | 5               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 6         | Тема 2. Ja, da geht es. Изучение слов, которые<br>показывают частоту действий. Цифры, числа,<br>время. Телефонные номера: упражнения на<br>понимание. Вопросительное предложение.<br>Артикль в номинатив. Предлоги.                       | 6               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | РК 1<br>ТК | КР<br>УО |
| 7         | Тема 2. Ja, da geht es. Рабочий день, изучение<br>почасового графика. Вопросительное слово<br>„welche“                                                                                                                                    | 7               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 8         | Тема 2. Ja, da geht es. Игра вопрос-ответ по<br>теме «Когда у вас есть время? Когда именно?». Глаголы „haben“, „sein“.                                                                                                                    | 8               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 9         | Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!<br>Студенческое расписание занятий. Числа от 10<br>до 99. Дни недели. Спряжение глаголов<br>„beginnen“, „sein“, „enden“, „dauern“, „arbeiten“,<br>„heissen“, „haben.                            | 9               | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 10        | Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!<br>Обозначение времени, клише для диалога.<br>Игра-интервью. «Узнай, что делает участник<br>твоей группы».                                                                                      | 10              | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 11        | Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!<br>Вывески на магазинах. Диалог «место<br>встречи»                                                                                                                                              | 11              | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |
| 12        | Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!                                                                                                                                                                                                 | 12              | ПЗ                   | Т                   | 2            | 2                 | ТК         | УО       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |         |      |      |                    |               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|------|------|--------------------|---------------|
|                  | Сосуществование и сотрудничество на предприятии.                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |         |      |      |                    |               |
| 13               | <b>Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...</b> Продукты питания в повседневной жизни. Название блюд. Спряжение глаголов „essen“, „hätte“, „möchte“. Порядок слов в предложении. Завтрак, обед, ужин. Сложные существительные.                                           | 13 | ПЗ | Т       | 2    | 2    | <b>ПК2<br/>ТК</b>  | КР<br>УО      |
| 14               | <b>Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...</b> Круглый стол, посвященный проблемам питания                                                                                                                                                                              | 14 | ПЗ | КС<br>Т | 2    | 2    | ТК                 | УО            |
| 15               | <b>Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...</b> Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер. Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные. Артикль. Вопросительное слово «welche». | 15 | ПЗ | РИ      | 2    | 2    | ТК                 | УО            |
| 16               | <b>Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Средства передвижения. Виды транспорта. Неопределенный артикль в номинатив и аккузатив. Артикли в аккузатив; „es gibt“                                                                                                         | 16 | ПЗ | Т       | 2    | 2    | ТК                 | УО            |
| 17               | <b>Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Виды транспорта. Спряжение глаголов в Präsens. Изменение корневых гласных. Командировка. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“                                                                                                   | 17 | ПЗ | Т       | 2    | 2    | ТК                 | УО            |
| 18               | <b>Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Навигатор, как средство помощи для путешествий. Группа сильных глаголов в Präsens. Средства транспорта в Германии. Цены и время отправления на примере диалогов. Презентация докладов и творческих проектов.                   | 18 | ПЗ | Т       | 2    | 2,9  | <b>ПК 3<br/>ТК</b> | КР<br>Тс<br>Д |
|                  | <b>Выходной контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |         | 0,1  |      | ВыхК               | 3             |
| Итого:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |         | 36,1 | 35,9 |                    |               |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |         |      |      |                    |               |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3  | 4  | 5       | 6    | 7    | 8                  | 9             |
| 1                | <b>Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.</b> Продукты питания: количество – как часто. Все числительные, указание веса                                                                                                                                                                 | 1  | ПЗ | Т       | 2    | 1    | ТК                 | УО            |
| 2                | <b>Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.</b> Упаковка. <i>Wie viel? wie oft?</i>                                                                                                                                                                                                       | 1  | ПЗ | Т       | 2    |      | ТК                 | УО            |
| 3                | <b>Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.</b> Заказ товара: количество, цена, сроки поставки. <i>Können, wollen, möchten</i>                                                                                                                                                            | 2  | ПЗ | Т       | 2    | 1    | ТК                 | УО            |
| 4                | <b>Тема 7: Brauchen, haben, kaufen.</b> Виды коммуникации: e-Mail, телефон, факс, письмо                                                                                                                                                                                          | 3  | ПЗ | Т       | 2    |      | ТК                 | УО            |
| 5                | <b>Тема 7: Brauchen, haben, kaufen</b> К какому типу покупателей Вы себя относите?                                                                                                                                                                                                | 3  | ПЗ | Т       | 2    |      | ТК                 | УО            |
| 6                | <b>Тема 8: Im Supermarkt.</b> Дополнение в дательном падеже.                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ПЗ | Т       | 2    |      | ТК                 | УО            |
| 7                | <b>Тема 8: Im Supermarkt.</b> Цена. Покупки .Игра «Дайте мне..                                                                                                                                                                                                                    | 5  | ПЗ | РИ      | 2    |      | ТК                 | УО            |

|    |                                                                                                                                                                                           |    |    |    |   |   |                    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|--------------------|----------|
| 8  | <b>Тема 8: Im Supermarkt.</b><br>Падежи. Посещение магазина.                                                                                                                              | 5  | ПЗ | Т  | 2 |   | ТК                 | УО       |
| 9  | <b>Тема 8: Im Supermarkt. Käufertypen</b>                                                                                                                                                 | 6  | ПЗ | КС | 2 |   | ТК                 | УО       |
| 10 | <b>Тема 8: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte.</b><br>Описание дороги. Падежи. Склонение существительного. Определенный артикль. Склонение артикля.                                     | 7  | ПЗ | Т  | 2 | 1 | <b>ПК 4<br/>ТК</b> | КР<br>УО |
| 11 | <b>Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte.</b><br>Указание направления: <i>zum, zur</i> .<br>Повелительное наклонение: <i>Sie</i>                                                   | 7  | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 12 | <b>Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Достопримечательности. Порядковые числительные                                                                                       | 8  | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 13 | <b>Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Ориентация и описание пути внутри фирмы. <i>Wo – wohin</i> с дательным и винительным падежами                                        | 9  | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 14 | <b>Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b><br>У администратора. Типы предложений: повествов-е, W-вопросительные, повелительные.                                                 | 9  | ПЗ | РИ | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 15 | <b>Тема 9: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Ориентация в городе и на территории фирмы.                                                                                           | 10 | ПЗ | Т  | 2 |   | ТК                 | УО       |
| 16 | <b>Тема 10: Termine, Termine, Termine:</b> личное время. <i>Können, müssen, wollen</i>                                                                                                    | 11 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 17 | <b>Тема 10: Termine, Termine, Termine:</b> Указать время. Сроки и исполнение. Числительные.                                                                                               | 11 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 18 | <b>Тема 10: Termine, Termine, Termine:</b><br>Передвинуть, отменить, делегировать сроки. Дни недели. Дата                                                                                 | 12 | ПЗ | Т  | 2 |   | ТК                 | УО       |
| 19 | <b>Тема 10: Termine, Termine, Termine:</b><br>Пересмотр календарного планирования. Соблюдение сроков. Обозначение времени - Wann? Предлоги <i>vor – nach</i> .                            | 13 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | <b>ПК 5<br/>ТК</b> | КР<br>УО |
| 20 | <b>Тема 10: Termine, Termine, Termine:</b> Дни недели. Личные местоимения в дательном и винительном падежах.                                                                              | 13 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 21 | <b>Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Цвета. Личные местоимения в дательном падеже.                                                                             | 14 | ПЗ | Т  | 2 |   | ТК                 | УО       |
| 22 | <b>Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Обосновать выбор или отказ. A => ä: <i>gefallen – gefällt, tragen – trägt</i> . Модальные глаголы и <i>wissen, kennen</i> | 15 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 23 | <b>Тема 11: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Решение заказать/купить. <i>Wissen, kennen, können</i> .                                                                  | 15 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 24 | <b>Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!</b> Праздник. Семья и родственники. <i>Müssen, sollen</i>                                                                                             | 16 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК                 | УО       |
| 25 | <b>Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!</b><br>Официальные и частные поздравления. Личные местоимения в дательном и винительном падежах                                                       | 17 | ПЗ | Т  | 2 |   | ТК                 | УО       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |      |      |                   |               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------|------|-------------------|---------------|
| 26               | <b>Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!</b><br>В кругу друзей. Притяжательные местоимения.                                                                                                                                                                                                  | 17 | ПЗ | РИ | 2    |      | ТК                | УО            |
| 27               | <b>Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!</b><br>Личные местоимения в дательном и винительном падежах.                                                                                                                                                                                        | 18 | ПЗ | РИ | 2    | 0,9  | ТК                | УО            |
| 28               | <b>Тема 12: Herzlichen Glückwunsch!</b> ...День открытых дверей! Мой университет Личные местоимения в дательном и винительном падежах. Притяжательные местоимения. Различие понятия "свой" в русском и немецком языках. Поздравления с .... Презентация докладов и творческих проектов. | 19 | ПЗ | Т  | 2    | 1    | <b>РК 6</b><br>ТК | КР<br>Тс<br>Д |
|                  | <b>Выходной контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |    | 0,1  |      | ВыхК              | 3             |
| Итого:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    | 56,1 | 15,9 |                   |               |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |      |      |                   |               |
| 1                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  | 4  | 5  | 6    | 7    | 8                 | 9             |
| 1                | <b>Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.</b> Представление – Приветствие – Сведения о человеке личного характера                                                                                                                                                   | 1  | ПЗ | Т  | 2    |      | ТК                | УО            |
| 2                | <b>Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.</b> Ожидания: <i>ich erwarte, möchte, hätte gern. Sie</i> или <i>du</i> . Повелительное наклонение: <i>du</i>                                                                                                             | 1  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 3                | <b>Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.</b> Сведения о человеке профессионального характера. Предлоги <i>von, aus</i> .                                                                                                                                           | 2  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 4                | <b>Тема 13: Sigmund Häberle, 29, ledig, Wirtschaftsingenieur.</b><br>Чтение: поисковое, изучающее, просмотровое на материале текста по направлению подготовки. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Сведения о человеке личного и профессионального характера.                     | 3  | ПЗ | Т  | 2    | 2    | ТК                | УО<br>КР      |
| 5                | <b>Тема 14: Ich bin Student.</b> Сложные существительные.                                                                                                                                                                                                                               | 3  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 6                | <b>Тема 14: Ich bin Student.</b><br>Давать указания. Расписание движения.                                                                                                                                                                                                               | 4  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 7                | <b>Тема 14: Ich bin Student.</b><br>Давайте расскажем о себе и узнаем о собеседнике.                                                                                                                                                                                                    | 5  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 8                | <b>Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!</b><br>Mein Beruf.                                                                                                                                                                                                                       | 5  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 9                | <b>Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!</b><br>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Настоящее время.                                                                                                                                                               | 6  | ПЗ | Т  | 2    | 2    | <b>РК 7</b>       | КР<br>УО      |
| 10               | <b>Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!</b><br>Брать и использовать офисную технику. <i>Zuerst, dann, ... schließlich.</i>                                                                                                                                                       | 7  | ПЗ | Т  | 2    | 2    | ТК                | УО            |
| 11               | <b>Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!</b><br>Инструкции по эксплуатации.                                                                                                                                                                                                       | 7  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |
| 12               | <b>Тема 15: Pass auf! Hör zu und mach es nach!</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 8  | ПЗ | Т  | 2    | 1    | ТК                | УО            |

|    |                                                                                                                                                                         |    |    |    |   |   |             |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|-------------|----------|
|    | Руководство по использованию. Цель применения.                                                                                                                          |    |    |    |   |   |             | КР       |
| 13 | <b>Тема 16: Meine Fachrichtung.</b><br>Будущее время Aktiv. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками<br>Как меняют отделяемые приставки значение глагола?      | 9  | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 14 | <b>Тема 16: Meine Fachrichtung.</b><br>Развитие коокоммуникативной компетенции по теме: Meine Fachrichtung.                                                             | 9  | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 15 | <b>Тема 16: Meine Fachrichtung.</b><br>Структура немецкого предложения.<br>Сложносочиненное предложение.                                                                | 10 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 16 | <b>Тема 16: Meine Fachrichtung. Informatik.</b><br>Виды чтения. Чтение: просмотровое, ознакомительное, изучающее.                                                       | 11 | ПЗ | РИ | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 17 | <b>Тема 16: Meine Fachrichtung. Informationstechnik.</b><br>Аннотирование, реферирование текста.                                                                        | 11 | ПЗ | Т  | 2 | 2 | ТК          | УО       |
| 18 | <b>Тема 16: Meine Fachrichtung. Was ist eine Informationsgesellschaft? Automatisierung.</b><br>Виды чтения. Клише для аннотирования текста. Texte für Annotation.       | 12 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | <b>ПК 8</b> | УО<br>КР |
| 19 | <b>Тема 17: Künstliche Intelligenz.</b><br>Texte für Referieren.                                                                                                        | 13 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 20 | <b>Тема 17: Künstliche Intelligenz.</b><br>Будущее время Aktiv. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.<br>Аннотирование текста.                              | 13 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 21 | <b>Тема 17: Künstliche Intelligenz. Mensch und Technik. Landtechnik.</b><br>Сложноподчиненное предложение. Клише для аннотирования текста.                              | 14 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО<br>КР |
| 22 | <b>Тема 17: Künstliche Intelligenz. Entwicklung der Technik.</b><br>Типы придаточных предложений.<br>Реферирование текста.                                              | 15 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 23 | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes. Automatisierungstechnik.</b> Страдательный залог: настоящее время: образование, употребление, перевод. Реферирование текста. | 15 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 24 | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes. Automatisierungstechnik. Industrieroboter.</b><br>Texte für Referieren.                                                      | 16 | ПЗ | Е  |   |   | ТК          | УО       |
| 25 | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes. Die Digitalisierung in der Landwirtschaft.</b><br>Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt                           | 17 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТК          | УО       |
| 26 | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes. Das Internet. Computertechnik.</b><br>Поиск научно-технической литературы по специальности.                                  | 17 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТР          | УО       |
| 27 | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes. Computertechnik.</b>                                                                                                         | 18 | ПЗ | Т  | 2 | 1 | ТР          | УО       |



|                            |                                                                                                                                                                                      |     |    |   |       |      |                   |               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-------|------|-------------------|---------------|
|                            | Das Gebiet der Informatik. Praktische Informatik.                                                                                                                                    |     |    |   |       |      |                   |               |
| 28                         | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes. Computer und seine Bauteile.</b> Generationen der Rechenmaschinen.                                                                        | 19  | ПЗ | Т | 2     | 1    | ТР                | УО            |
| 29                         | <b>Тема 18: Besonderheiten meines Berufes.</b> Das 21. Jahrhundert und neue Technologien<br>Последовательность работы с научно-техническим текстом. Презентация творческих проектов. | 2/6 | ПЗ | Т | 2     | 1    | <b>РК 9</b><br>ТР | КР<br>Тс<br>Д |
|                            | <b>Выходной контроль</b>                                                                                                                                                             |     |    |   | 0,2   | 17,8 | Вых К             | Э             |
| <b>Итого:</b>              |                                                                                                                                                                                      |     |    |   | 58,2  | 32   |                   |               |
| <b>Всего за 3 семестра</b> |                                                                                                                                                                                      |     |    |   | 150,4 | 83,8 |                   |               |

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды контактной работы:** ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** Т – занятие, проводимое в традиционной форме, А – ассоциограмма, РИ – ролевая игра, КС – круглый стол.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Тс – тестирование; КР – контрольная работа; Д – доклад; Э – экзамен, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общекультурных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практического навыка использования иностранного языка в межличностной и деловой коммуникации. Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами и т.п., так и активные методы – ролевая игра, круглый стол и т.п.

Выполнение лексико-грамматических упражнений преследует цель закрепления, повторения, корректировки или контроля усвоения пройденных грамматических тем и лексических единиц, развивает навыки говорения, аудирования, чтения, письма.

Работа с текстами способствует овладению всеми видами чтения: изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым, развивает умение составить план прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по изучаемой теме, правильно оформить деловую корреспонденцию.

Ассоциограмма позволяет объективно отразить профессиональное значение слова или словосочетания. Данный метод способствует визуальному раскрытию значения понятия путем восстановления ассоциативных связей; систематизировать изученный языковой материал и

установить ассоциативные связи между словами и словосочетаниями; развивать умения работы в группах и воспитывать взаимоуважение через учебное взаимодействие.

Метод ролевой игры как условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением мотивации и интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует порождение речевой деятельности, когда обучаемые оказываются в ситуации, в которой возникает потребность что-либо сказать, спросить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В рамках ролевой игры все время и внимание сконцентрировано на практике и развитии речевых знаний, умений и навыков участника, причем, не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

Метод круглого стола направлен на формирование у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностной и деловой коммуникации, на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, умение излагать мысли, аргументировать свои соображения и отстаивать свои убеждения, а также на тренировку внимания, логического мышления и быстроты реакции и создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и использованию его в реальном общении.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, подготовку докладов, презентаций и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы, в вопросы выходного контроля (для зачета).

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** а) основная литература (библиотека Вавиловского университета)

| № п/п | Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке                                                     | Автор(ы)                     | Место издания, издательство, год | Используется при изучении разделов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                         | 3                            | 4                                | 5                                  |
| 1.    | Немецкий язык: Учебное пособие<br><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=754604">http://znanium.com/bookread2.php?book=754604</a> | А.В. Аверина,<br>И.А. Шипова | М.: МПГУ,<br>2014                | Все разделы                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                              |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------|
| 2. | Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов неязыковых высших учебных заведений<br><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474619">http://znanium.com/bookread2.php?book=474619</a> | М. М. Васильева, М. А. Васильева | М. : Альфа-М : Инфра-М, 2015 | Все разделы |
| 3. | Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие<br><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=615258">http://znanium.com/bookread2.php?book=615258</a>                             | Н.Д. Машлыкина, А.В. Олянич      | Волгоград: Волгоградский ГАУ | Тема 1-12   |

#### б) дополнительная литература

| № п/п | Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке                                                                                                                      | Автор(ы)                     | Место издания, издательство, год                            | Используется при изучении разделов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                          | 3                            | 4                                                           | 5                                  |
| 1.    | Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета<br><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=553153">http://znanium.com/bookread2.php?book=553153</a> | Г.Д. Архипкина               | Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009                      | все разделы третьего семестра      |
| 2.    | Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: Практикум<br><a href="https://znanium.ru/read?id=421711">https://znanium.ru/read?id=421711</a>                                                             | Л.В. Гаренских, И.Т. Демкина | <a href="#">Издательство Уральского университета</a> , 2018 | Все разделы                        |

#### в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт университета: (ссылка доступа - <https://www.vavilovsar.ru/>);
- Сайт издательства Hueber URL (ссылка доступа - <https://www.hueber.de/>);
- Сайт о методах самоорганизации, саморазвития при изучении иностранных языков URL (ссылка доступа - <http://www.filolingvia.com>);
- Словарь Мультитран URL (ссылка доступа - <https://www.multitran.com/>).

#### г) периодические издания

1. Электронная версия Топ-10 аутентичных немецких журналов (ссылка доступа - <https://linguafrancia.com/deutschemagazine>)
2. Электронная версия журнала (ссылка доступа - [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de))

#### **д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета  
<https://www.vavilovsar.ru/biblioteka>

Базы данных содержат сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.) (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

2. Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

3. ЭБС IPR SMART <http://iprbookshop.ru>

ЭБС обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленные более 600 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами (доступ: после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к сети Internet).

4. ЭБС Znanium <https://znanium.ru>

Фонд ЭБС Znanium постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций (доступ: с любого компьютера, подключенного к сети Internet; свободная регистрация).

#### **е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

#### Программное обеспечение

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип программы   |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Все разделы дисциплины                           | <p><i>Вспомогательное программное обеспечение:</i></p> <p><b>«Р7-Офис»</b></p> <p>Предоставление неисключительных прав на программное обеспечение «Р7-Офис». Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов.</p> <p>Договор № ЦЗ-1К-033 от 21.12.2022 г. Срок действия договора: с 01.01.2023 г. Лицензия на 3 года с правом последующего бессрочного использования, для образовательных учреждений.</p> | Вспомогательная |
| 2     | Все разделы дисциплины                           | <p><i>Вспомогательное программное обеспечение:</i></p> <p><b>Kaspersky Endpoint Security</b><br/>(антивирусное программное обеспечение).</p> <p>Лицензиат – ООО «Солярис Технолоджис», г. Саратов.</p> <p>Сублицензионный договор № 6-1128/2023/КСП-107 от 11.12.2023 г. Срок действия договора: 01.01.2024–31.12.2024 г.</p>                                                                               | Вспомогательная |

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по данной дисциплине используются учебные аудитории №№ 509, 510, 516, 512.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: для демонстрации медиаресурсов имеются проектор, экран, компьютер, ноутбук:

[https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/study\\_rooms.html](https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html),

[https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/practice\\_rooms.html](https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/practice_rooms.html)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитории № 522, 529, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

[https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/study\\_rooms.html](https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html),

[https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/practice\\_rooms.html](https://vavilovsar.ru/sveden/objects/cabinets/practice_rooms.html) .

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)**

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) включают в себя:

1. **Антошина, Е.С. Иностранный язык (немецкий)** : учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / сост. Е. С. Антошина [и др.]. - Саратов : ФГБОУ ВО "Саратов : ФГБОУ ВО "Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова", 2024. - 210 с.

*Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры «Иностранные  
языки и культура речи»  
«15» мая 2024 года (протокол № 11)*