

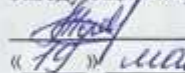
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:11:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Меркулова И.Н./
« 19 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Васильева О.А., доцент

Разработчик: доцент, Васильева О.А.


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Стратегии развития аграрной экономики» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Стратегии развития аграрной экономики»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и (или) макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз	ПК-1.17 - Использует различные источники информации для экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности	2	лекции, практические занятия	устный опрос

	основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и (или) отрасли, региона, экономики в целом				
ПК-5	Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; руководить экономическими службами и подразделениям и на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПК-5.5 Способен разрабатывать стратегии развития экономических агентов с целью принятия управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	2	лекции, практические занятия	устный опрос

Компетенция *ПК-1* – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Стратегический менеджмент», «Аграрная экономика», «Экономическая политика в агропромышленном комплексе», «Экономическая оценка человеческого капитала», «Бюджетирование на предприятиях АПК», «Семинар по экономике производства», «Экономическая безопасность страны», «Бизнес-аналитика экономических процессов», «Экономическая оценка бизнеса», «Экономическая оценка инвестиционной привлекательности агробизнеса», «Пространственная экономика АПК», «Агропродовольственное импортозамещение», «Стратегии агропродовольственного импортозамещения», «Программные средства в бизнес-аналитике», «Современные информационные технологии в бизнес-аналитике», а также в ходе прохождения ознакомительной практики, практики по профилю профессиональной деятельности, подготовке к защите и процедуру защиты.

Компетенция *ПК-5* – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Аграрная экономика», «Семинар по экономике производства», «Бизнес-аналитика экономических процессов», а практики по профилю профессиональной деятельности, подготовке к защите и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальный опрос педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов к семинару перечень вопросов для устного опроса задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теоретические основы курса «Стратегии развития аграрной экономики». Стратегические аспекты в управлении развитием аграрной экономики	ПК-1	Устный опрос, доклад
2	Исследования стратегий развития аграрной экономики. Инструментарий реализации стратегии	ПК-1	Устный опрос, доклад
3	Реализация стратегии развития аграрной экономики. Подходы к современным стратегиям	ПК-1, ПК-5	Устный опрос, доклад
4	Виды стратегий аграрной экономики. Формирование стратегий развития аграрной экономики в рамках реализации продовольственной политики и обеспечения продовольственной безопасности	ПК-1	Устный опрос, доклад
5	Эффективность реализации стратегий аграрной экономики. Государственная аграрная инновационная политика и тренды ее развития	ПК-1, ПК-5	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Стратегии развития аграрной экономики» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 2 год	ПК-1.17 - Использует различные источники информации для обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретико-методологически	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (теоретико-методологические основы разработки стратегий аграрной экономики;

	стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности	е основы разработки стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	й	методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-5, 2 год	ПК-5.5 - Способен разрабатывать стратегии развития экономических агентов с целью принятия управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (критерии социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики), не знает практику применения материала, допускает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (критерии социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает

		существенные ошибки			материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---------------------	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Стратегии развития аграрной экономики»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Аграрный бизнес: особенности и проблемы
2	Стратегический аспект в управлении развитием аграрной экономики
3	История становления и развития стратегического планирования и управления
4	Предпосылки, определяющие актуальность разработки концепции стратегического управления
5	Продовольственная политика и продовольственная безопасность: стратегический аспект
6	Эффективность сценарного моделирования
7	Оценка конкурентных позиций и возможных действий соперничающих компаний
8	Риски и неопределенность в стратегическом планировании
9	Анализ экономических показателей, необходимых для разработки стратегии развития аграрной экономики (фактор неопределенности)
10	Корпоративная культура, обеспечивающая эффективную реализацию стратегии
11	Инновационная стратегия: организационный аспект
12	Социальная стратегия: организационный аспект
13	Экологическая стратегия: организационный аспект.
14	Стратегия организационных изменений.
15	Практические рекомендации по обеспечению организации стратегически эффективной компании
16	Экономические инструменты реализации стратегии аграрной экономики

№ п/п	Темы докладов
1	2
17	Показатели и критерии эффективности реализации стратегии

3.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине «Стратегии развития аграрной экономики» (вариант 1 из 5 вариантов). Объем банка тестовых заданий составляет 5 вариантов по 14 заданий. Всего – 70 тестовых заданий.

Вариант 1. (Тема: «Обеспечение организации стратегически эффективной компании»)

1. Стратегия – это:

- а) определение приоритетов и способов их реализации в системе стратегического управления;
- б) способ координации деятельности руководителей стратегического уровня;
- в) решение о развитии новых видов бизнеса;
- г) способ распределения ресурсов между приоритетными сферами бизнесу;
- д) экономический потенциал и факторы цикла.

2. Диверсификация не предвидит:

- а) фокусирование на самом привлекательном сегменте рынка;
- б) разнообразие и всестороннее развитие;
- в) одновременное развитие многих, не связанных между собой видов производства;
- г) проникновение у сферы, которые не имеют непосредственной производственной связи с другими сферами деятельности;
- д) корректировку целей предприятий.

3. Формулирование стратегических целей не предвидит:

- а) построение организационной структуры управления и производственной структуры, а также схемы взаимосвязи между ними;
- б) построение «дерево целей»;
- в) учет всех самых важных показателей, которые характеризуют конечные результаты деятельности;
- г) целеобразование во всех сферах деятельности предприятия, от которых зависит его выживание и успех организации;
- д) стратегическое планирование деятельности.

4. Какое одно из утверждений относительно стратегии корпоративного уровня диверсификационной организации является ошибкой:

- а) координирует функциональные стратегии;
- б) обеспечивает координацию разных видов бизнеса;
- в) устанавливает стратегические приоритеты;
- г) обеспечивает управление объединенными в организации видами деятельности;
- д) определение стратегической цели.

5. Стратегия – это система управленческих решений, к которым не подходят определения:

- а) форм и методов организации производства;
- б) перспективных направлений развития организации;
- в) сферы, формы и способы деятельности организации в условиях непостоянной окружающей среды;
- г) порядку разделения ресурсов для достижения целей;
- д) определение организационной структуры.

6. Наиболее правильным определением понятия стратегии предприятия является:

- а) рассчитана на перспективу система мероприятий, которая обеспечивает достижение целей предприятия;
- б) обобщенная модель действий, которая необходима для координации деятельности предприятия в перспективном периоде;
- в) подробный комплексный план, предназначен для целевого распределения стратегических ресурсов предприятий;
- г) рассчитанный на перспективу комплекс мероприятий, который предвидит реакцию предприятия на смену в окружающей среде;
- д) способ координации деятельности руководителей.

7. Какая стратегия предвидит контроль над разными видами деятельности и номенклатурой продукции в целом на предприятии?

- а) управление набором отраслей;
- б) продуктивно-рыночная;
- в) маркетинга;
- г) конкуренции;
- д) стратегии и потенциал.

8.Какая стратегия направлена на достижение общей цели предприятия и отображает основные направления развития предприятия в целом?

- а) продуктивно-рыночная;
- б) конкуренции;
- в) маркетинга;
- г) управление набором отраслей;
- д) корректировка целей предприятия.

9.Какая из представленных стратегий предвидит лицензионный обмен?

- а) внешнеэкономической экспансии;
- б) нововведений;
- в) зарубежного инвестирования;
- г) ориентировки на расширение экспорта;
- д) определенные миссии предприятия.

10.Предпосылками использования термина «стратегия» в управленской теории и практике предприятия является:

- а) усиление нестабильности внешней среды и повышение значимости его факторов для предприятия;
- б) трудности в достижении целей предприятия;
- в) необходимость в проведении деловой политики;
- г) необходимость реагирования на факторы внешней среды;
- д) разработка комплекса мероприятий для достижения целей.

11.Специфика стратегии заключается в:

- а) комплексном характере стратегии;
- б) проявленные сильные и слабые стороны предприятия;
- в) определенном характере действий;
- г) предвидении будущего предприятия;
- д) анализ внешней среды.

12.Какая стратегия принадлежит к типу функциональных?

- а) стратегия маркетинга;
- б) стратегия увеличения;
- в) стратегия развития;
- г) стратегия управления производством;
- д) внедрение на предприятии принципов стратегического планирования.

13. Какие стратегии направлены на достижение специфических целей предприятия и отображают основные направления его деятельности?

- а) стратегии бизнеса;
- б) стратегия управления набором отраслей;
- в) специальная стратегия;
- г) стратегия управления персоналом;
- д) стратегическое планирование деятельности.

14. Выделяют уровни стратегии:

- а) корпоративный, деловой, функциональный;
- б) корпоративный, специфический, функциональный;
- в) стратегия роста, стратегия ограниченного роста;
- г) глобальный, корпоративный, бизнес-стратегия;
- д) формулировка цели предприятия.

3.3. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Стратегии развития аграрной экономики» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол № 7.

Цель проведения экзамена: обобщение полученных теоретических и практических знаний и подведение итогов по изучению дисциплины.

Практические (расчетные) задания, к экзамену прилагаются.

Тематика вопросов, выносимых на экзамен

1. Теоретические основы курса «Стратегии развития аграрной экономики».
2. Объект и предмет, методы и практические задачи исследований курса.
3. Территориальные принципы воспроизводства аграрной экономики.
4. Влияние современных проблем на развитие аграрной сферы экономики.
5. Значение курса на современном этапе развития аграрного производства.
6. Содержание и факторы, определяющие отраслевую стратегию.

7. Стратегический аспект в управлении развитием аграрной экономики.
8. История становления и развития стратегического планирования и управления как самостоятельного направления экономической науки.
9. Основные этапы стратегического управления.
10. Первичная концепция стратегического управления.
11. Основные организационные уровни разработки стратегии (структура и уровни процесса стратегического управления).
12. Общее содержание стратегии. Базовые конкурентные стратегии. Корпоративная стратегия диверсифицированной компании.
13. Стратегичность и эффективность сценарного моделирования.
14. Эволюция стратегий развития аграрной экономики и их исследований.
15. Эволюция научных взглядов на формирование стратегий в зарубежных и отечественных концепциях.
16. Изменение стратегического мышления: ментальность «от успешного будущего – к настоящему – к создаваемому будущему».
17. Сценарное моделирование и стратегический анализ.
18. Стратегические диалоги как метод сценарного моделирования.
19. Методические вопросы проведения стратегического анализа отрасли (аграрной экономики) в условиях рыночной экономики.
20. Анализ конкурентных сил, действующих отрасль экономики.
21. Оценка применяемой стратегии. SWOT-анализ. Стратегический стоимостный анализ.
22. Оценка силы конкурентной позиции аграрной экономики.
23. Определение предпочтительных стратегических действий отрасли (аграрной экономики).
24. Понятие рисков в стратегическом планировании развития предприятия.
25. Реализация стратегий развития аграрной экономики. Необходимые условия для успешной реализации стратегии.
26. Ключевые задачи реализации стратегии развития аграрной экономики.
27. Практика конкурентной борьбы в отрасли. Обычные стратегические ошибки.
28. Вертикальная интеграция и диверсификация производства (отрасли) как части корпоративной стратегии.
29. Инструментарий реализации стратегии развития аграрной экономики.
30. Практические рекомендации по обеспечению организации эффективной стратегии развития аграрной экономики.
31. Продуктивно-маркетинговая стратегия как ключевая подсистема стратегии конкурентного позиционирования (алгоритм и техника разработки).

32. Операционная (производственная) стратегия в системе стратегий конкурентного позиционирования.
33. Особое значение «стратегии человеческого фактора».
34. Финансовая стратегия в системе стратегии конкурентного позиционирования.
35. Сущность, содержание и значение инновационной стратегии.
36. Сущность, содержание и значение социальной стратегии.
37. Сущность, содержание и значение экологической стратегии.
38. Сущность, содержание и значение стратегии организационных изменений (концептуальные подходы).
39. Эффективность реализации стратегий аграрной экономики.
40. Сущность, показатели и критерии стратегической эффективности.
41. Организация стратегического контроля за реализацией стратегий развития аграрной экономики.
42. Роль контроля в реализации стратегии. Типы систем контроля. Уровни управления и системы контроля.
43. Формирование региональных стратегий в рамках реализации региональной экономической политики.
44. Стратегическое региональное регулирование.
45. Необходимые условия для успешной реализации стратегии развития аграрной экономики на современном этапе экономического развития.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова

Кафедра: *Экономика агропромышленного комплекса*

*Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика
Дисциплина - «Стратегии развития аграрной экономики»*

Экзаменационный билет № 1

1. Эффективность реализации стратегий аграрной экономики
2. Операционная (производственная) стратегия в системе стратегий конкурентного позиционирования
3. Задача.

Зав. кафедрой

И. Н. Меркулова

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Стратегии развития аграрного капитала» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

Знания: теоретико-методологических основ разработки стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики; критериев социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики

Умения: применять различные источники информации для экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности

Владения: навыками экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (теоретико-методологических основ разработки
----------------	---

	<p>стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики; критериев социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>– умение (применять различные источники информации для экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>успешное и системное владение навыками экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности</p>
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>– в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять различные источники информации для экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности) используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <p>– в целом успешное, но не системное умение (применять различные источники информации для экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности);</p> <p>в целом успешное, но не системное владение навыками экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности</p>
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <p>– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (теоретико-методологических основ разработки стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики; критериев социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>– не умеет использовать методы и приемы (применять различные</p>

	источники информации для экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности), неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками экономического обоснования эффективности стратегии, разработки и принятия стратегических решений в аграрной экономике для обеспечения ее развития и повышения конкурентоспособности
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (теоретико-методологических основ разработки стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики; критериев социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (теоретико-методологических основ разработки стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных отраслей национальной экономики; критериев социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (теоретико-методологических основ разработки стратегий аграрной экономики; методы регионального стратегического регулирования; факторы и тенденции социально-экономического развития страны, её регионов, отдельных

	отраслей национальной экономики; критериев социально-экономической эффективности стратегий развития аграрной экономики) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: усвоения всего объема программного материала.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; - от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик(и): доцент, Васильева О.А.

(подпись)