

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:43:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07601fe1ba2172f735a12

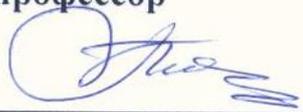
Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

Заведующий кафедрой
/Воротников И.Л./
« 20 » 05 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕНЕДЖМЕНТЕ
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Менеджмент в агропромышленном ком- плексе
Квалификация выпускника	магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	заочная
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внешнеэконо- мическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	Александрова Л.А. , профессор
Разработчик: профессор Александрова Л.А.	 (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методы исследований в менеджменте» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. №322, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Методы исследований в менеджменте»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>знает: типологию исследований в менеджменте, содержание методологии научных исследований в менеджменте, принципы системных исследований, уровни постановки проблемы, характеристики проблемной ситуации, объекта и предмета исследования</p> <p>умеет: распознавать и формулировать проблему, определять цели и задачи исследования, выбирать процессуально-методологическую схему исследования систем управления</p> <p>владеет: навыками анализа проблемных ситуаций в менеджменте</p>	2	лекции, практические занятия	Собеседование, тестовые задания
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при ре-	<p>знает: классификацию методов исследования систем управления, состав общенаучных методов исследования, метод декомпозиции, морфологический анализ, сценарные методы стратегии системного проектирования, групповые методы исследования в менеджменте. эмпирические методы исследований</p> <p>умеет: применять формально-логические методы анализа проблемных ситуаций, методы</p>	2	лекции, практические занятия	Собеседование, тестовые задания

	шении управленческих и исследовательских задач	морфологического анализа и моделирования, проводить наблюдения и эксперименты владеет: навыками применения современных методов исследования систем управления			
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	знает: цель и принципы планирования исследования, формы и факторы организации исследования, этапы проведения исследования систем управления, особенности научных проектов в менеджменте умеет: разрабатывать концепцию и программу исследования, формулировать гипотезу исследования, обосновывать актуальность и новизну исследования владеет: навыками планирования, организации и проведения исследования систем управления	2	лекции, практические занятия	Собеседование, тестовые задания

Примечание:

Компетенция УК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Философия познания», «Корпоративные финансы», «Стратегический менеджмент», научно-исследовательской работы, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Математическое моделирование и анализ данных», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Управление проектами», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ФОС
1	Круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	- перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Методологические основы научных исследований»; - научное исследование: его сущность и особенности; - сущность теории и ее роль в научном исследовании; - содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование; - содержание этапов исследовательского процесса; - особенности основных этапов исследования.

2	Собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов к практическим занятиям: - Понятие о методологии научного исследования Применение основных экономических законов в менеджменте; - Эксперимент как метод поиска первичной информации в управлении; - Использование отдельных теоретических методов исследования в менеджменте; Математическое моделирование в экономических исследованиях; Применение формализованных методов исследования в управлении; - Использование статистических методов исследования в менеджменте; - Методы оценки эффективности трудовых ресурсов.
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1	Исследования в современном менеджменте	УК-1	Устный опрос
2	Методологические основы научных исследований	УК-1	Устный опрос
3	Методология исследования систем управления	УК-1	Круглый стол, устный опрос
4	Общенаучные методы в исследовании систем управления	ОПК-2	Устный опрос
5	Эмпирические методы исследований в экономике и менеджменте.	ОПК-2	Устный опрос
6	Формализованные методы исследования в менеджменте	ОПК-2	Устный опрос
7	Использование специфических методов исследования в менеджменте методов исследования в менеджменте	ОПК-2	Устный опрос
8	Групповые методы исследования в менеджменте	ОПК-2	Устный опрос
9	Планирование и организация исследования систем управления	ОПК-5	Устный опрос
10	Эффективность исследований в менеджменте	ОПК-5	Устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Методы исследований в менеджменте»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы ее освоения	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1, 1 курс	УК-1.3 – Анализирует проблемную ситуацию в менеджменте как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск методов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в типологии исследований в менеджменте, содержании методологии научных исследований в менеджменте, принципах системных исследований, уровнях постановки проблемы, характеристиках проблемной ситуации, объектах и предметах исследования, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание современной методологии научных исследований в менеджменте, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-2, 2 курс	ОПК-2.3 – Применяет количественные и качественные методы для проведения научных исследований систем управления	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в классификации методов исследования систем управления, составе общенаучных методов исследования, методе декомпозиции, морфологическом анализе, сценарных методах, стратегии системного проектирования, групповых методах исследования	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логиче-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание современных общенаучных, логических, эмпирических и групповых методов исследования систем управления, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в матери-

		в менеджменте,. эмпирических методах исследований, допускает существенные ошибки	скую последовательность в изложении программного материала		але, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ОПК-5, 1 курс	ОПК- 5.1 – Разрабатывает программу и план исследования систем управления, организует их проведение	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в целях и принципах планирования исследования, формах и факторах организации исследования, этапах проведения исследования систем управления, особенностях научных проектов в менеджменте, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание теории и современной практики планирования и проведения исследований систем управления, исследовательских проектов в менеджменте, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)

Тема 1. Исследования в современном менеджменте

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
6. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.
7. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?

8. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?

9. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?

10. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования»

3.2. Дискуссия по теме круглого стола

Тема 2. Методологические основы научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
3. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
4. Содержание этапов исследовательского процесса.
5. Особенности основных этапов исследования.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Методы исследований в менеджменте» предусмотрено проведение письменного тестирования, которое проводится в конце изучения всех разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Общий объем банка тестовых заданий составляет 30 единиц (1 тест)

Пример:

Вариант 1

1. Что такое методология исследования?
 - совокупность методов исследования;
 - логическая схема исследования;
 - плановый подход к исследованию;
 - соответствие целей, средств и методов исследования.
2. Что является предметом исследования?
 - ситуация;
 - управленческое решение;
 - основные свойства и характеристики управления;
 - проблема;
 - деятельность человека.
3. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?
 - способ получения дополнительной информации;
 - вид деятельности человека;
 - способ использования знаний в практической деятельности;
 - навыки анализа и проектирования;
 - познание законов природы и общества.
4. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?
 - четкое определение объекта и предмета исследования;
 - поиск противоречий и путей их разрешения;
 - использование системного подхода к исследованию;
 - учет тенденций общественного развития, принцип историзма;
 - сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.
5. Что такое методы исследования?
 - средства оптимизации исследования;
 - определение состава проблем;
 - совокупность определенных правил, приемов, способов и норм познания и действия;
 - исследовательские способности менеджера;

- алгоритм исследования.

6. В чем преимущества диалектического подхода к исследованию?

- требует количественных оценок;

- рассмотрение предметов в их развитии, самодвижении, изменении;

- дает новые знания;

- имеет универсальный характер.

7. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

- кибернетический;

- морфологический анализ;

- социометрический анализ;

- тестирование;

- хронометрирование.

8. Каково содержание метода SWOT анализа?

- это метод матричного сопоставления противоположных оценок;

- это метод расчета показателей состояния системы управления;

- это метод определения тенденций развития системы управления;

- это особая форма социологического исследования.

9. Каковы особенности метода наблюдения?

- это метод получения нового знания за счет соединения различных его видов из разных областей науки;

- организованное восприятие внешнего мира с целью получения первичной эмпирической информации в форме эмпирических фактов;

- это метод психологического регулирования исследовательской деятельности, достижения состояния «озарения»;

- этот метод построен на искусстве соединения творческих потенциалов в определенных организационных условиях совместной деятельности исследователей.

10. Общая характеристика статистических исследований:

- при выполнении научных исследований описываются ситуации, при которых рассматриваются детерминированные события функции, когда каждое событие является следствием другого, а физические законы описываются математическими зависимостями одной величины от другой;

- модели взаимодействия творческих потенциалов исследователей;

- сочетание методологии и организации работы исследовательской группы;

- организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы;

- эти методы построены на соединении методологии, психологии и организации исследования.

3.4 Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент является экзамен. Цель проведения экзамена – проверка уровня усвоения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Практические (расчетные) задания, прилагаемые к экзаменационному билету, отсутствуют.

Контроль за освоением дисциплины «Методы исследований в менеджменте» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие исследования и его содержание как вида деятельности человека

2. Исследования как функция и стиль современного менеджмента

3. Основные черты менеджера исследовательского типа

4. Типология исследований
5. Основные характеристики исследования
6. Объект, предмет и результат исследования систем управления, их взаимосвязь
7. Подходы к исследованию систем управления. Использование диалектических принципов в исследовании управления. Система управления как объект исследования
8. Методология исследования: понятие, элементы и практическое содержание
9. Научная проблема, критерии и алгоритм ее постановки
10. Этапы процесса исследования. Процессуально-методологические схемы его проведения
11. Мыслительно-логические методы исследований: состав, характеристики
12. Виды и характеристики эмпирических методов исследований
13. Состав и классификация специфических методов исследования систем управления
14. Правила конструирования определений
15. Вопрос как прием постановки проблемы и форма исследовательского мышления
16. Методы и принципы классификации, обобщения и типологии
17. Методы морфологического анализа
18. Доказательства в исследовании: методы, приемы, элементы
19. Методы и виды моделирования в исследовании систем управления
20. Полемика как метод исследования систем управления, ее правила
21. Фактология исследования. Принципы, методы и ошибки работы с фактами в процессе исследования
22. Метод наблюдения. Цели, виды и способы наблюдений
23. Метод эксперимента. Цели и виды экспериментирования
24. Программа и план исследования: структура, разработка и содержание
25. Гипотеза исследования: виды, требования к постановке
26. Обоснование актуальности и новизна исследования
27. Планирование исследования: цель и принципы
28. Формы и факторы организации исследования
29. Концепция исследования: конструирование и реализация
30. Методы дивергенция, трансформация и конверсии при проектировании концепции

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова
Факультет экономики и менеджмента

Кафедра «Проектный менеджмент и внешнеэкономическая
деятельность в АПК»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

по дисциплине «Методы исследований в менеджменте»

1. Исследования как функция и стиль современного менеджмента
2. Гипотеза исследования: виды, требования к постановке
3. Методология исследования в выпускной магистерской диссертации

« » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

И.Л. Воротников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; сущность, виды и содержание методов исследований; понятие, цели и задачи стратегического анализа; виды экономического анализа, их классификацию и характеристики; индикаторы эффективности стратегической деятельности фирмы; последовательность проведения комплексного стратегического анализа, а также методы исследований для эффективного управления ситуациями и объектами, требования и принципы представления результатов проведенного исследования..

- **умения:** использовать творческий потенциал, проводить исследования и использовать их результаты в профессиональной деятельности управленца, осуществлять стратегический анализ, планировать, организовывать и использовать результаты исследований в профессиональной деятельности, представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, тезисов, статьи или доклада.

- **владение навыками:** способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала при проведении исследований; различными технологиями методов исследований с учётом специфики поставленной задачи в профессиональной деятельности; методами современного стратегического анализа, технологиями исследований для эффективного управления в соответствии с поставленной задачей, методами и специализированными средствами для аналитической, экспериментальной работы, подготовки отчетной научной документации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины, включающей следующие разделы: - Понятие о методологии научного исследования. Применение основных экономических законов в менеджменте; - Эксперимент как метод поиска первичной информации в управлении;
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Использование отдельных теоретических методов исследования в менеджменте; Математическое моделирование в экономических исследованиях; Применение формализованных методов исследования в управлении; - Использование статистических методов исследования в менеджменте; - Приёмы исследований в условиях неопределённости и риска; - Методы и модели стратегического управления; - Методы оценки эффективности трудовых ресурсов, <p>практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение использовать результаты исследований в профессиональной деятельности; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных по использованию отдельных методов проведения исследований.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать результаты исследований в профессиональной деятельности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных по использованию отдельных методов проведения исследований..
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных по использованию отдельных методов проведения исследований.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: - Понятие о методологии научного исследования. Применение основных экономических законов в менеджменте; - Эксперимент как метод поиска первичной информации в управлении; - Использование отдельных теоретических методов исследования в менеджменте; Математическое моделирование в экономических исследованиях; Применение формализованных методов исследования в управлении; - Использование статистических методов исследования в менеджменте; - Приёмы исследований в условиях неопределённости и риска; - Методы и модели стратегического управления; - Методы оценки эффективности трудовых ресурсов; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки - не умеет использовать методы исследований и принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки по различным технологиям методов исследований с учётом специфики поставленной задачи.

4.2.2. Критерии оценки участия в круглом столе

При выступлении на круглом столе и обсуждении проблемных вопросов обучающийся демонстрирует:

знания: основных концепций систем управления и методов исследований в менеджменте;

умения: применять методологию исследований систем управления применительно к теме круглого стола, делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать собственные выводы и предложения;

владение: современными технологиями исследования систем управления.

Критерии оценки участия в круглом столе

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- глубокий обоснованный ответ на дискуссионный вопрос или проблемную ситуацию;- активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации или дискуссионного вопроса;- способность находить консенсусные решения;
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- развернутый ответ на дискуссионный вопрос или проблемную ситуацию без сопоставления своего варианта с другими мнениями;- активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации или дискуссионного вопроса;- способность аргументировать собственную точку зрения;- систематизировать варианты предложенных решений проблемной ситуации или ответы на дискуссионные вопросы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- собственный ответ на дискуссионный вопрос или проблемную ситуацию, но не может его аргументировать;- участие в обсуждении решения проблемной ситуации или дискуссионного вопроса;
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся демонстрирует:- неспособность обосновать собственную точку зрения на дискуссионный вопрос или проблемную ситуацию;- не участвует в обсуждении чужих вариантов;- незнание теоретических основ современного стратегического анализа.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует знания основных концепций, теорий и методов стратегического менеджмента

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся дал более 80% правильных ответов
хорошо	обучающийся дал от 66 до 80% правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся дал от 50 до 65 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся дал менее 49% правильных ответов

Разработчик: профессор Александрова Л.А.



(подпись)