

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский аграрный университет  
Дата подписания: 07.10.2024 11:36:04  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f0144ba2162f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Попова О.М./

« 27 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>САНИТАРНАЯ ГИГИЕНА И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ</b>
Направление подготовки	<b>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</b>
Направленность (профиль)	<b>Технологии перерабатывающих производств в АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Технологии продуктов питания</b>
Ведущий преподаватель	<b>Попова О.М., профессор</b>

**Разработчик(и): профессор, Попова О.М..**

(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	17

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 г № 669, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов»

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 создание и поддержание безопасных условий выполнения производственных процессов	4	Лекции, практические занятия	Доклад/ доклад - презентация//самостоятельная работа/устный опрос/ситуационная задача

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-8	Способен осуществлять контроль качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	ПК-8.4 Осуществляет контроль безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, организуя безопасное для здоровья человека перерабатывающее производство	4	Лекции, практические занятия	Доклад/ доклад - презентация//самостоятельная работа/устный опрос/ситуационная задача

Примечание:

Компетенция ОПК- 3 формируется в ходе освоения дисциплин:

Модуль. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: Технология хранения и переработки зерновых и зернобобовых; Модуль. Технология хранения и переработки продукции животноводства: Технология хранения и переработки мяса и мясных продуктов. Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов; Контроль качества технологических процессов; Техно-химический контроль пищевых продуктов; Технология производства хлебобулочных изделий; Технология производства кондитерских изделий; Безопасность жизнедеятельности; Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Технологическая практика (Технология переработки продукции растениеводства); Технологическая практика (Технология переработки продукции животноводства); Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Технология производства полуфабрикатов из продукции растениеводства; Технология производства полуфабрикатов из продукции животноводства.

Компетенция ПК - 8 формируется в ходе освоения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности; Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Технологическая практика (Технология переработки продукции растениеводства); Технологическая практика (Технология переработки продукции животноводства); Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	темы докладов

4

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса
	ситуационная задача	Средство оценивания, включающее совокупность условий, направленных на решение практико-ориентированной проблемы с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины	перечень ситуационных задач

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет и задачи санитарии и гигиены питания Цели и задачи санитарии и гигиены, нормативно-правовые аспекты Санитарно-гигиеническое значение факторов внешней среды Изучение нормативно-правовой базы РФ в области санитарии и гигиены: методы контроля и надзора Санитарно-гигиеническая оценка проектов пищевых предприятий Санитарно-гигиеническая оценка воды Гигиенические основы проектирования и строительства пищевых производств Санитарно-гигиеническая оценка проектов пищевых предприятий	ОПК - 3 ПК - 8	Устный опрос /доклад/самостоятельная работа/доклад-презентация/ситуационная задача
2	Санитарные требования к содержанию	ОПК - 3	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	<p>пищевых производств Санитарно-гигиеническая оценка действующего предприятия</p> <p>Санитарные требования к содержанию пищевых производств</p> <p>Санитарный контроль инвентаря и рук рабочих</p> <p>Санитарные требования к хранению, транспортировке пищевых продуктов</p> <p>Санитарная экспертиза тары и упаковки для пищевых продуктов Санитарно-гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов</p> <p>Лабораторный контроль эффективности использования моющих и дезинфицирующих средств</p> <p>Санитарно-гигиеническая оценка качества пищевых продуктов. Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов</p>	ПК - 8	/доклад/самостоятельная работа/доклад-презентация/ситуационная задача

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3, 4 семестр	ОПК-3.1 создание и поддержание безопасных условий выполнения производственных процессов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале естественнонаучных дисциплин для	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание естественнонаучных дисциплин для организации технологических процессов

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		организации технологических процессов и обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		и обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-3.2 создание безопасных условия труда, обеспечивание проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
					затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ОПК-3.3 применение законов электротехники, грамотное использование электротехнических и электронных оборудования при выполнении производственных процессов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает основные законы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных законов электротехники, а также грамотное использование электротехнических и электронных оборудования при выполнении производственных процессов, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий



Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-2, 2 семестр	ПК-8.1 осуществление контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки при проведении товароведной оценки продовольственных товаров	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по проведению контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по проведению контроля качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-8.2 осуществление современных методов исследования сырья и продуктов, проводит контроль качества технологических процессов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает основные методы исследования сырья и продуктов согласно ГОСТ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основных методик исследования сырья и продуктов согласно ГОСТ, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
					в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-8.3 Осуществление контроля качества на различных этапах производства, владение современными методами анализа полуфабриката в и готовой продукции	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает современные методы анализа полуфабрикатов и готовой продукции), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по осуществлению контроля качества на различных этапах производства сельскохозяйственной продукции, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-8.4 Осуществление контроля безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, организуя безопасное для здоровья человека перерабатывающее производство	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает основные этапы проведения контроля безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки), не	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по осуществлению контроля безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, практики применения материала, исчерпывающе

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
		знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ность в изложении программного материала		е и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-8.5 Осуществление контроля безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки, проводя микробиологические исследования	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает основные методики проведения микробиологических исследований сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки согласно ГОСТ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала проведения микробиологических исследований сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки согласно ГОСТ, практики применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Что такое окружающая среда
2. Физиологическое значение воды для человека
3. Действие высоких температур на бактерии: пастеризация, стерилизация
4. Значение влаги для развития микроорганизмов: сушка как способ консервирования продуктов
5. Действие низких температур на бактерии: замораживание и охлаждение, как способ сохранения продуктов

#### **3.2 Доклад (доклад - презентация)**

##### ***Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ***

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития предприятий общественного питания и индустрии питания на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Доклад, (доклад - презентация) является составной частью и текущим этапом подготовки бакалавра. Успешное его выполнение свидетельствует о степени теоретической подготовленности, практических умениях и навыках.

Цели подготовки доклада (доклада - презентации):

1. Систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний и умений в решении конкретных теоретических, практических задач.
2. Закрепление и развитие навыков ведения самостоятельной работы; овладение умением готовить доклад (доклад - презентацию).
3. Подтверждение профессиональной готовности к решению практических задач.
4. Выявление уровня знаний и степени подготовленности бакалавров для самостоятельной профессиональной работы.

Задачи, решаемые обучающимся в ходе подготовки доклада (доклада - презентации):

1. Значимость выбранной темы доклада (доклада - презентации).
2. Теоретическое и практическое применение полученных знаний.
3. Овладение теорией, работа с литературными источниками.

4. Обобщение материалов, полученных в результате проведенной работы. Рекомендуемая тематика докладов (докладов - презентаций) по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Источники водоснабжения на пищевых производствах
2	Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации на пищевых предприятиях.
3	Система оценки качества пищевых продуктов в России и за рубежом: система HASP, Кодекс Алиментариус
4	Ответственность за нарушение законодательства в области санитарии и гигиены питания

### 3.3 Устный опрос

Перечень вопросов по темам для проведения опроса:

**Тема 1:** Государственный санитарный надзор и контроль РФ, его виды.

1. Предмет, цели и задачи санитарии и гигиены питания.
2. Связь санитарии и гигиены питания с другими науками.
3. Государственный санитарный надзор РФ, его виды и структура.
4. Государственный санитарный контроль РФ.
5. Государственный санитарный надзор: обязанности органов, учреждений и должностных лиц санитарно-эпидемиологической службы в области гигиены питания.

**Тема 2** Санитарно-гигиеническое значение факторов внешней среды.

1. Антропогенные факторы и природная окружающая среда.
- 2 Мероприятия по охране окружающей среды.
3. Источники водоснабжения.
4. Канализация и удаление отходов с предприятий.
5. Почва и ее свойства.

**Тема 3** Гигиенические основы проектирования и строительства пищевых предприятий

1. Что такое санитарно-защитная зона и от чего зависит ее протяженность.
2. Правила размещение зданий и сооружений на территории предприятия

**Тема 4** Санитарные требования к содержанию пищевых предприятий.

1. Что такое дезинфекция и для чего она применяется на пищевых предприятиях.

2. Моющие средства: группы, свойства, требования.

**Тема 5** Санитарные требования к хранению и транспортировке продуктов.

1. Санитарные требования к транспортировке продуктов.

2. Санитарно-гигиенические требования к хранению пищевых продуктов.
3. Перечень сопроводительной документации при перевозке пищевых продуктов.

**Тема 6** Санитарно-гигиеническая оценка качества пищевых продуктов.

- 1 Гигиеническая оценка пищевых продуктов.
- 2 Понятие о качестве пищевых продуктов.
3. Факторы опасности пищевых продуктов.
- 4 Качество пищевых продуктов.
- 5 Факторы опасности пищевых продуктов.
- 6 Гигиеническая оценка пищевых продуктов.
- 7 Инфекционные болезни и их профилактика.
- 8 Механизмы передачи и профилактика инфекций.
- 9 Пищевые отравления микробной природы.
- 10 Токсикоинфекции.
- 11 Бактерио- и микотоксикозы.
- 12 Пищевые отравления немикробной природы.
- 13 Отравление грибами.
- 14 Отравление ядовитыми растениями.
- 15 Отравление животными продуктами, ядовитыми по своей природе.
16. Пищевые отравления ядовитыми примесями.
17. Гельминтозы и их профилактика.

### 3.4 Ситуационные задачи

Примерный перечень ситуационных задач:

**Задача 1:** В мясной цех мясоперерабатывающего предприятия поступило мясо - говядина. При внешнем осмотре мясо с поверхности имеет сухую корочку подсыхания. Поверхность мяса слегка влажная, не липкая, буро -красного цвета. Жир желтоватый, обычный. На разрезе мясо плотное, эластичное, образующаяся при надавливании ямка быстро выравнивается. Запах соответствует запаху свежего мяса.

**ЗАДАНИЕ.**

Дайте санитарно-гигиеническое заключение по образцу мясо на основании органолептических показателей и данным микроскопии.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что входит в задачи санитарно-гигиенической экспертизы?
2. На какие категории делятся продукты в зависимости от качества?
3. Какие этапы технологического процесса получения мяса являются наиболее важными в профилактике пищевых токсикоинфекций?
4. Источником каких инфекционных заболеваний человека может быть мясо?
5. При каких заболеваниях животного мясо является условно-годным?
6. При каких заболеваниях животного мясо является непригодным для питания?

**Задача 2:** В по производству мясо - рыбных полуфабрикатов доставлены следующие продукты питания:

- свежемороженая рыба (треска) в виде брикетов, упакованных в картонные

коробки, не имеющие внешних дефектов и повреждений;

- мясо говяжье в виде замороженной туши без клейма. При внешнем осмотре мясо красного цвета, жир желтого цвета, без постороннего запаха.

#### **ЗАДАНИЕ.**

Проведите санитарную экспертизу поступивших продуктов, укажите сроки их реализации.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие гельминтозы могут передаваться через мясо и рыбу?
- 2) Назовите инфекционные заболевания человека, источником которых может быть мясо.
- 3) Какие противоэпидемические мероприятия необходимо проводить при наличии инфекционных заболеваний у животных?

**Задача 3:** При бактериологическом исследовании воздуха цеха по переработке молока с помощью Кротова прибора прососали 250 л воздуха. Использовались стандартные чашки Петри с плотными посевами и питательными средами. После инкубирования в термостате в течение 48 часов при температуре 36-37 С произведен подсчет колоний с пересчетом их количества на 1м воздуха цеха. Общая бактериальная обсемененность воздуха составила 1500 колоний золотистого стафилококка, количество - 8, синегнойной палочки -1.

#### **ЗАДАНИЕ**

Дайте гигиеническое заключение по бактериальной загрязненности воздуха.

Ответьте на следующие вопросы:

1. В каком виде микроорганизмы находятся в воздухе помещений?
2. Назовите методы бактериологического исследования воздуха в зависимости от принципа улавливания микроорганизмов с целью контроля их содержания.
4. Как часто необходимо проводить плановые исследования воздуха в цехах?
5. Какие инфекционные заболевания человека могут передаваться воздушно-капельным путем?
6. Какие зоонозные заболевания могут передаваться человеку через воздух?
7. Назовите профилактические мероприятия для предотвращения микробной загрязненности воздуха в цехах.

### **3.5. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

##### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Связь дисциплины «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов» с другими науками.
2. Безопасность пищевых продуктов: факторы химической и биологической опасности.
3. Государственный санитарный надзор РФ, его виды и структура. (Предупредительный и текущий санитарный надзор, их задачи).
4. Санитарные законодательные документы РФ.

15

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Основные направления и перспективы развития современной санитарии

и гигиены питания.

2. Гигиенические требования к питанию. Значение питания, как фактора здоровья.
3. Антропогенные факторы и природная окружающая среда. Мероприятия по охране окружающей среды.
4. Понятие о ветеринарном надзоре, ветеринарно-санитарная служба.
5. Государственный санитарный надзор: обязанности органов, учреждений и должностных лиц санитарно-эпидемиологической службы в области гигиены питания.
6. Микроклимат на пищевых производствах.
7. Источники водоснабжения на пищевых производствах.
8. Санитарные требования к транспортировке продуктов.

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

### ***Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях***

1. Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов.
2. Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, таре, упаковочному материалу.
3. Основы личной гигиены работников общественного питания, гигиенический образ жизни.
4. Общая характеристика наиболее распространенных кишечных инфекций.
5. Гельминтозы и их профилактика.
6. Алиментарно-зависимые неинфекционные заболевания
7. Заболевания, связанные с инфекционными агентами, передающиеся с пищей.
8. Пищевые отравления.
9. Общая характеристика пищевых инфекций. Их возбудители, клиническая картина и лечение. Санитарно-профилактические мероприятия.
10. Определение и классификация пищевых отравлений бактериальной, микробной и немикробной природы.
11. Пищевые отравление не установленной этиологии. Этиологические факторы пищевых отравлений и инфекций.
12. Профилактика инфекций и отравлений различной природы.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Гигиеническая оценка молочных продуктов.
2. Гигиеническая оценка рыбы и икры.
3. Гигиеническая оценка яиц и яичных продуктов.
4. Гигиена овощей, фруктов, ягод.
5. Гигиеническая оценка зерна, муки и хлеба.
6. Гигиеническая оценка баночных консервов.
7. Гигиеническая оценка мясных изделий.
8. Гигиеническая оценка птицы.
9. Хранение и реализация готовых блюд и кулинарных изделий.



10. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации на пищевых производствах

### **3.6 Промежуточная аттестация**

Промежуточное аттестационное испытание в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме зачета.

#### **Тематика вопросов, выносимых на зачет**

1. Предмет, цели и задачи санитарии и гигиены питания. Связь санитарии и гигиены питания с другими науками.
2. Безопасность пищевых продуктов: факторы химической и биологической опасности.
3. Государственный санитарный надзор РФ, его виды и структура. Санитарные законодательные документы РФ.
4. Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Понятие о качестве пищевых продуктов.
5. Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре, упаковочному материалу.
6. Основы личной гигиены работников питания, гигиенический образ жизни.
7. Общая характеристика наиболее распространенных кишечных инфекций.
8. Гельминтозы и их профилактика.
9. Алиментарно-зависимые неинфекционные заболевания
10. Заболевания, связанные с инфекционными агентами, передающиеся с пищей.
11. Пищевые отравления.
12. Общая характеристика пищевых инфекций. Их возбудители, клиническая картина и лечение. Санитарно-профилактические мероприятия.
13. Определение и классификация пищевых отравлений бактериальной, микробной и немикробной природы.
14. Пищевые отравление не установленной этиологии. Этиологические факторы пищевых отравлений и инфекций.
15. Профилактика инфекций и отравлений различной природы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

17

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования

компетенций по дисциплине «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, <b>не</b> обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям пищевых производств АПК; гигиенические требования к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; гигиенические требования к качеству питьевой воды; основные задачи текущего и предупредительного санитарного контроля; гигиенические требования к проектированию, строительству и содержанию пищевых производств АПК; санитарные требования к личной гигиене работников пищевых производств АПК, правил производственной санитарии.

**умения:** разрабатывать и проводить мероприятия по защите пищевых продуктов от влияния вредных факторов окружающей среды; проводить санитарное обследование пищевых производств; разрабатывать методы действенного санитарного контроля, проводить санитарный контроль.

**владение навыками:** методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; - методиками проведения проверок пищевых производств, правилами проведения санитарного контроля на предприятии.

## Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям пищевых производств АПК; гигиенические требования к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; гигиенические требования к качеству питьевой воды; основные задачи текущего и предупредительного санитарного контроля; гигиенические требования к проектированию, строительству и содержанию пищевых производств АПК; санитарные требования к личной гигиене работников пищевых производств АПК, правил производственной санитарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать и проводить мероприятия по защите пищевых продуктов от влияния вредных факторов окружающей среды; проводить санитарное обследование пищевых производств; разрабатывать методы действенного санитарного контроля, проводить санитарный контроль;</li> <li>- успешное и системное владение навыками проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; - методиками проведения проверок пищевых производств, правилами проведения санитарного контроля на предприятии.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать и проводить мероприятия по защите пищевых продуктов от влияния вредных факторов окружающей среды; проводить санитарное обследование пищевых производств; разрабатывать методы действенного санитарного контроля, проводить санитарный контроль;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;</li> <li>- методиками проведения проверок пищевых производств, правилами проведения санитарного контроля на предприятии.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение разрабатывать и проводить мероприятия по защите пищевых продуктов от влияния вредных факторов окружающей среды; проводить санитарное обследование пищевых производств; разрабатывать методы действенного санитарного контроля, проводить санитарный контроль;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; - методиками проведения проверок пищевых производств, правилами проведения санитарного контроля на</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемые к предприятиям пищевых производств АПК; гигиеническим требованиям к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; гигиенические требования к качеству питьевой воды; основные задачи текущего и предупредительного санитарного контроля; гигиенические требования к проектированию, строительству и содержанию пищевых производств АПК; санитарные требования к личной гигиене работников пищевых производств АПК, правил производственной санитарии</li> <li>- не умеет разрабатывать и проводить мероприятия по защите пищевых продуктов от влияния вредных факторов окружающей среды; проводить санитарное обследование пищевых производств; разрабатывать методы действенного санитарного контроля, проводить санитарный контроль;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции;</li> <li>- методиками проведения проверок пищевых производств, правилами проведения санитарного контроля на предприятии.</li> </ul>
----------------------------	---

### **Входной контроль**

Входной контроль предназначен для выявления степени подготовленности бакалавров к изучению дисциплины «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов» проводится по остаточным знаниям, ранее изученных дисциплин: с этой целью составляется перечень вопросов, охватывающих наиболее важные темы предшествующих дисциплин. Такой контроль проводится перед началом изучения дисциплины или на вводном занятии, в виде письменного опроса. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Кроме того, составить вопросы для самостоятельного изучения слабо подготовленными студентам с целью выравнивания знаний и успешного освоения программы изучаемой дисциплины. Результаты входного контроля не влияет на рейтинг бакалавра.

Результаты входного контроля оцениваются по четырех балльной шкале (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно») и регистрируются в журнале.

Балл «5» ставится в том случае, когда обучаемый показал исчерпывающие знания по ранее изученному материалу. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы.

Балл «4» ставится в том случае, когда обучаемый знает весь изученный программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений.

Балл «3» ставится в том случае, когда обучаемый обнаруживает знание основного, ранее изученного, материала.

Балл «2» ставится в том случае, когда обучаемый обнаруживает незнание большей части изученного материала.

### **Текущий контроль**

Основная цель текущего контроля - диагностика знаний, умений, навыков в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения.

Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения. Текущий контроль успеваемости предназначен для организации ритмичной работы студентов в течение семестра, своевременной сдачи ими домашних заданий, других видов самостоятельной работы в соответствии с графиком учебного процесса. Текущий контроль проводится три раза в семестр.

Контроль освоения дисциплины «Санитарная гигиена и безопасность пищевых продуктов» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Текущий контроль по дисциплине «Стандарт организации предприятий общественного питания» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде рубежного контроля: по итогам изучения нескольких разделов дисциплины.

### **Рубежный контроль**

Основная цель рубежного контроля - проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) курса.

При рубежной проверке обучаемому будет предложена творческая задача. Успешное решение такой задачи показывает, что обучаемый овладел всей системой знаний и действий, предусмотренных целями данной темы.

При рубежной проверке обучаемый может запрашивать помощь, необходимый справочный или информационный материал, советы, разъяснения ошибок, наводящие вопросы.

Рубежный контроль оценивается по четырех балльной шкале (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно») и регистрируются в журнале.

Балл «5» ставится в том случае, когда обучаемый исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда обучаемый знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда обучаемый обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда обучаемый обнаруживает незнание

большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада (доклада - презентации)

При подготовке доклада (доклада - презентации) обучающийся демонстрирует:

**знания:** которые будут получены в ходе исследования темы.

**умения:** самостоятельно провести анализ основных концепций, положений по изучаемой теме, отраженных в публикациях отечественных и зарубежных ученых и специалистов-практиков; изложить четко и последовательно свои взгляды в ходе анализа проблем, показать свои способности творчески применять свои знания, увязывая их с существующей практикой; углубить и закрепить собственные знания по данной проблеме; разработать предложения по улучшению существующей в анализируемой сфере ситуации.

**владение навыками:** самостоятельно анализировать материал, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, делать обоснованные выводы и рекомендации.

#### Критерии оценки доклада (доклада - презентации)

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: умение правильно сформулировать тему доклада (доклада - презентации); грамотный подбор материала, который необходим для полного понимания и изложения тематики доклада (доклада - презентации); отсутствие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, нечетких формулировок в докладе (докладе - презентации); умение устного изложения материала по исследуемой проблеме, аргументированного ответа на поставленные вопросы.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: полное изложение представленного материала, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В докладе (докладе - презентации) допускает только незначительные ошибки.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: не полное изложение материала, допущены ошибки, текст оформлен стилистически не совсем верно.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: изложил материал неграмотно, стилистически неверно, в тексте допущены частые и грубые ошибки.

#### 4.2.3 Критерии оценки ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

**знания:** санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям пищевых производств АПК; гигиенические требования к качеству и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; гигиенические требования к качеству питьевой воды; основные задачи текущего **231** предупредительного санитарного контроля; гигиенические требования к проектированию, строительству и содержанию пищевых производств АПК; санитарные требования к личной гигиене работников пищевых производств АПК,

правил производственной санитарии.

**умения:** разрабатывать и проводить мероприятия по защите пищевых продуктов от влияния вредных факторов окружающей среды; проводить санитарное обследование пищевых производств; разрабатывать методы действенного санитарного контроля, проводить санитарный контроль.

**владение навыками:** методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; - методиками проведения проверок пищевых производств, правилами проведения санитарного контроля на предприятии.

### Критерии оценки выполнения ситуационных задач

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но принятое решение является не рациональным.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - Рассуждение не логичное, с существенными ошибками, решение является не рациональным.

Разработчик(и): профессор, Попова О.М.



(подпись)