

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 07:51:14  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
/Ткачев С.И./  
« 17 » Сентябрь 2023 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Дисциплина                   | <b>СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ</b>                                   |
| Направление подготовки       | <b>38.04.01 Экономика</b>   |
| Направленность<br>(профиль)  | <b>Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в<br/>коммерческих организациях</b> |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>2 года</b>   |
| Форма обучения               | <b>Очно-заочная</b>   |
| Кафедра-разработчик          | <b>Бухгалтерский учет и статистика</b>                                    |
| Ведущий преподаватель        | <b>Лысова Татьяна Александровна</b>                                       |

*Разработчик: доцент, Лысова Т.А.*

  
(подпись)

Саратов 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....  | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 19 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Современные системы учета затрат» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Современные системы учета затрат»

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Код         | Наименование  |   |   |   |   |
| 1           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| ПК –1       | «Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом» | ПК-1.4 Умеет классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений. | 2 семестр   | практические занятия                      | доклад, устный опрос  |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| ПК-5 | «Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности; руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти» | ПК-5.1 Способен обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат. |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|

Примечание:

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Бухгалтерские компьютерные программы (продвинутый уровень), Бюджетирование в системе контроллинга, Экономический анализ (продвинутый уровень), Оценка и составление прогнозного баланса, Бухгалтерская экспертиза и учет в условиях банкротства, Стратегический менеджмент, прохождения ознакомительной практики, практики по профилю профессиональной деятельности, подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Финансовый учет (продвинутый уровень), прохождения практики по профилю профессиональной деятельности, подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала  | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1     | задачи                            | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам | комплект задач                         |
| 2     | доклад                            | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой  | темы докладов                          |

|   |              |  |                                      |
|---|--------------|--|--------------------------------------|
|   |              | публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  |                                      |
| 3 | тестирование | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий                |
| 4 | устный опрос | средство контроля, в виде устного опроса обучающихся по вопросам изученной темы дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся  | перечень вопросов для устного опроса |

**Таблица 3**

### **Программа оценивания контролируемой дисциплины**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства               |
|-------|---|---|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  |
| 1     | Общие вопросы учета затрат в организации.<br>Документальное оформление учета затрат. Система счетов по учету затрат.  | ПК-1; ПК-5                                    | Устный опрос; задачи; тестовые задания         |
| 2     | Система учета затрат «АВ-костинг». Система учета затрат «Таргет-костинг».   | ПК-1; ПК-5                                    | Задачи; устный опрос; тестовые задания         |
| 3     | Система учета затрат «Кайзен-костинг».<br>Калькулирование себестоимости по стадиям жизненного цикла продукта.<br>Система калькулирования «по последней операции».<br>Автоматизация учета затрат | ПК-1; ПК-5                                    | Доклад; устный опрос; тестовые задания; задачи |

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Современные системы учета затрат» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения |                                       |                              |                           |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|   |                                   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)          | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1   | 2                                 | 3   | 4                                     | 5                            | 6                         |
| ПК-1  | ПК-1.4 Умеет                      | обучающийся <b>не</b>                                 | обучающийся                           | обучающийся                  | обучающийся               |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| «Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с использованием современных информационных технологий и программных средств; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом»<br>2 семестр | классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений. | <p><b>знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормативно-правовую базу, аналитические материалы для оценки бюджета организации, для принятия стратегических решений; источники информации для проведения экономических расчетов; основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала  | демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей   | демонстрирует знание материала (нормативно-правовую базу, аналитические материалы для оценки бюджета организации, для принятия стратегических решений; источники информации для проведения экономических расчетов; основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|  |  | <p><b>не умеет</b> готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных</p>   | в целом успешное, но не системное умение готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации | сформированное умение готовить аналитические материалы для оценки бюджета предприятия, готовить материалы для мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей  |

|      |        |  |   |   |  |
|------|--------|--|---|---|--|
|      |        | социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено   | прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом   | для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом   | деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом   |
|      |        | обучающийся <b>не владеет навыками</b> аналитической оценки мероприятий в области экономической политики предприятия, навыками оценки бюджета организации; методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; навыками оценки социально-экономических показателей деятельности предприятия для оценки бюджета | в целом успешное, но не системное владение навыками аналитической оценки мероприятий в области экономической политики предприятия, навыками оценки бюджета организации; методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; навыками оценки социально-экономических показателей деятельности предприятия для оценки бюджета | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками аналитической оценки мероприятий в области экономической политики предприятия, методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; навыками оценки социально-экономических показателей деятельности предприятия для оценки бюджета | успешное и системное владение навыками аналитической оценки мероприятий в области экономической политики предприятия, навыками оценки бюджета организации; методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов; навыками оценки социально-экономических показателей деятельности предприятия для оценки бюджета |
| ПК-5 | ПК-5.1 | обучающийся <b>не</b>  | обучающийся   | обучающийся   | обучающийся  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| «Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности ; руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти»<br>2 семестр | Способен обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат. | <p><b>знает</b> значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (классификацию затрат, современные системы их учета, порядок оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений; экономические службы и подразделения предприятия по учету затрат, с целью руководства ими и обеспечения их работы), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>                             | <p>демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>  | <p>демонстрирует знание материала (классификацию затрат, современные системы их учета, порядок оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений; экономические службы и подразделения предприятия по учету затрат, с целью руководства ими и обеспечения их работы), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
|  |   | <p><b>не умеет</b> классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой</p>   | <p>в целом успешное, но не системное умение классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат</p> | <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат</p> | <p>сформированное умение классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат</p>   |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | дисциплины, не выполнено   |   |   |  |
|  |  | обучающийся <b>не владеет навыками</b> классификации затрат, методикой их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений; методикой учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат | в целом успешное, но не системное владение навыками классификации затрат, методикой их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений; методикой учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат | в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающ ееся отдельными ошибками владение навыками классификации затрат, методикой их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений; методикой учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат | успешное и системное владение навыками классификации затрат, методикой их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений; методикой учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Понятие «затраты» и значение классификации затрат в учёте.
2. Классификация затрат по видам деятельности.
3. Классификация затрат для калькулирования и оценки произведённой продукции.
4. Классификация затрат для принятия решений. Поведение затрат.
5. Классификация затрат для процесса контроля и регулирования.
6. Характеристика производственных запасов и организация их учёта.
7. Понятие себестоимости. Состав и виды себестоимости.
8. Принципы, объекты и методы калькулирования себестоимости.
9. Распределение накладных расходов организации.
10. Сущность системы «Директ-костинг».

11. Затраты, включаемые в себестоимость продукции в системе «Директ-костинг».
12. Организация учёта затрат и формирование финансового результата при маргинальном подходе и при учёте полных затрат.

### 3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития изучаемых вопросов, на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тема доклада выбирается обучающимся самостоятельно.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые к выполнению при изучении дисциплины «Современные системы учета затрат»

| № п/п                                       | Темы докладов  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Тема «Система учета затрат «Кайзен-костинг» |  |
| 1   | Кайзен-костинг и таргет-костинг как направление повышения эффективности деятельности предприятий АПК |
| 2   | Система «Кайзен-костинг» в дочерних предприятиях иностранной компании                                |
| 3   | Системы стратегического управления затратами: таргет-костинг и кайзен-костинг.                       |

### 3.3. Задачи

Тематика задач устанавливается в связи с необходимостью закрепления полученных теоретических знаний на лекционных занятиях, а также применения умений и навыков, полученных на практическом занятии, умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Количество вариантов заданий по каждой теме - 3.

Примеры вариантов заданий по темам.

#### Тема «Система счетов по учету затрат»

##### Вариант 1

1. Распределить расходы на содержание и эксплуатацию машин и оборудования РСЭМО между первым и вторым заказом пропорционально основной заработной плате производственных рабочих, исполняющих данные заказы.
  2. Распределить общепроизводственные расходы между первым и вторым заказом пропорционально прямым издержкам.
- Исходные данные отображены в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1. Исходные данные по распределению расходов на содержание и эксплуатацию машин и оборудования (руб.)

| Затраты      | Основная заработная плата рабочих | РСЭМО |
|--------------|-----------------------------------|-------|
| Первый заказ | 38000                             |       |
| Второй заказ | 45000                             |       |
| Итого        |                                   | 90000 |

Таблица 2. Исходные данные по распределению общепроизводственных расходов (руб.)

| Затраты      | Прямые затраты |                  | Общехоз. |
|--------------|----------------|------------------|----------|
|              | матер. затраты | трудовые затраты | расходы  |
| Первый заказ | 20000          | 38000            |          |
| Второй заказ | 24000          | 45000            |          |
| Итого        |                |                  | 55000    |

### Тема «Система учета затрат «АВ-костинг» Вариант 1

Высокотехнологичная компания производит несколько видов продуктов, в том числе продукт А и продукт В. Продукт А выпускается стандартными партиями объемом по 300 единиц, а продукт В - стандартными партиями объемом по 100 единиц. Ниже приводится величина прямых производственных затрат, а также информация о других затратах.

| Показатель  | Продукт А                        | Продукт В                                 |
|---|----------------------------------|---|
| Производственная партия (объем)                     | 300 единиц                       | 100 единиц                                |
| Прямые материальные затраты на единицу продукции    | 27,50 д.е.                       | 40,00 д.е.                                |
| Прямые трудовые затраты на единицу продукции        | 0,25 часа                        | 0,50 часа                                 |
| Прямые трудовые затраты на один час                 | 10 д.е.                          | 10 д.е.                                   |
| Число подготовительных операций на партию           | 5                                | 2   |
| Машино – часы на единицу продукции                  | 0,5 час                          | 0,5 часа                                  |
| При этом были понесены следующие накладные расходы: |                                  |   |
|   | <i>Суммарные годовые затраты</i> | <i>Годовой уровень деловой активности</i> |
| Затраты на подготовительные операции                | 1500000                          | 2500 подготовит. операций                 |
| Затраты на погрузочно-разгрузочные работы           | 1000000                          | 1000 партий                               |
| Другие производственные накладные расходы           | 2000000                          | 200000 машино-часов                       |

Был применен АВС-метод. Затраты на подготовительные операции распределяются по продуктам, исходя из затрат на одну подготовительную операцию, а затраты на погрузочно-разгрузочные работы распределяются на основе величины затрат на производственную партию/партию готовой продукции. Другие производственные накладные расходы распределяются на основе машино-часов.

**Требуется:** Используя АВС-метод, рассчитать затраты на единицу продукции продукта А и затраты на единицу продукции продукта В.

## Тема «Система учета затрат «Таргет-костинг»

### Вариант 1

Требуется исследовать производство вина белого полусладкого «Мускатное», вина красного сухого и шампанского игристого по системе «Таргет-костинг». Исходные данные приведены в нижеследующей таблице.

| Показатель                    | Вино «Мускатное» | Вино красное сухое | Шампанское игристое |
|-------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Планируемый объем продаж, дкл | 4 000,0          | 5 000,0            | 2 000,0             |
| Прибыль, %                    | 40,0             | 25,0               | 15,0                |
| Цена продаж, руб.             | 1 220,0          | 1 140,0            | 1 170,0             |
| Сметная себестоимость, руб.   | 880,0            | 920,0              | 1 020,0             |

## Тема: «Система учета затрат «Кайзен-костинг»

### Вариант 1

Требуется исследовать производство вина белого полусладкого «Мускатное», вина красного сухого и шампанского игристого по системе «Кайзен-костинг». Исходные данные приведены в нижеследующей таблице.

| Показатель                    | Вино «Мускатное» | Вино красное сухое | Шампанское игристое |
|-------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Планируемый объем продаж, дкл | 4 000,0          | 5 000,0            | 2 000,0             |
| Прибыль, %                    | 40,0             | 25,0               | 15,0                |
| Цена продаж, руб.             | 1 220,0          | 1 140,0            | 1 170,0             |
| Сметная себестоимость, руб.   | 880,0            | 920,0              | 1 020,0             |

## Тема: «Калькулирование себестоимости по стадиям жизненного цикла продукта»

### Вариант 1

Компания «Сети» разрабатывает новый программный продукт для мобильных телефонных сетей. Жизненный цикл прогнозируется равный пяти годам. Бюджетные затраты по стадиям жизненного цикла имеют разный состав и сумму. Первый и второй годы связаны с НИР и составляют 600 000 тыс. руб. Прогнозная калькуляция на последующие годы дана в табл. 1.

Таблица 1

### Прогнозная калькуляция программного продукта С за три года (2003–2005)

| Показатель                | Общие расходы, тыс. руб. | Затраты на программу, тыс. руб. |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Затраты на НИР, тыс. руб. | 0                        | 0                               |
| Производственные затраты  | 90 000                   | 30                              |
| Маркетинговые затраты     | 70 000                   | 20                              |

|  |        |    |
|--|--------|----|
| Затраты на дистрибьюцию                                | 40 000 | 16 |
| Затраты на предоставление сервисных услуг потребителям | 70 000 | 30 |

Расчет затрат производится по следующему алгоритму: к общим расходам добавляются удельные переменные затраты, умноженные на прогнозируемый объем продаж. Расчет может производиться по каждому году жизненного цикла, по стадиям жизненного цикла или по однородной совокупности выручки и затрат за ряд лет. В задаче используется последний вариант. За первые два года планируются только общие затраты на научные исследования и проектирование продукта в сумме 600 млн. руб. На последующие три года планируются производственные, маркетинговые, коммерческие и сервисные затраты.

Необходимо сформировать прогнозную калькуляцию программного продукта на его жизненный цикл по четырем вариантам объемов продаж в натуральном выражении.

Варианты объемов продаж: вариант 1 – 6000 ед.; вариант 2 – 7000 ед.; вариант 3 – 5300 ед.; вариант 4 – 3000 ед.

### **Тема: «Система калькулирования «по последней операции»**

#### **Вариант 1**

Компания Silikon Valley Computer (SVC), производит комплектующие изделия для компьютеров. В апреле начальные запасы материалов отсутствовали. Более того, запасы НЗП на начало и конец месяца равны нулю.

В учете выделяются одна статья прямых затрат (основные материалы) и одна статья косвенных затрат (общепроизводственные расходы). Вся заработная плата производственных рабочих включается в статью «Общепроизводственные расходы». Эта статья и соответствующий ей бухгалтерский счет могут также называться «Добавленные затраты». Нормы затрат в компании Silikon Valley Computer составили \$19 по основным материалам и \$12 - по ОПР. В Silikon Valley Computer выделены два счета, на которых учитываются запасы: «Материалы и производство» - комбинированный счет для учета материалов на складе и материалов в производстве; «Готовая продукция».

Провести калькулирование с использованием системы «по последней операции», согласно которой величина запасов минимальна.

### **Тема: «Автоматизация учета затрат»**

#### **Вариант 1**

Составьте таблицу с указанием программ автоматизации задач по учету затрат на производство; автоматизации расчетов по составлению калькуляций себестоимости продукции. Укажите преимущества и недостатки.

### **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Современные системы учета затрат» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Количество вариантов тестовых заданий – 15. В каждом задании может быть один вариант ответа.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

## Вариант 1

Выберите вариант правильного ответа.

### 1. Основная классификация расходов на производство и реализацию продукции (работ, услуг) в финансовом учете, используемая для составления отчетности

1. Материальные расходы, расходы на оплату труда, амортизация основных средств и НМА, прочие расходы по производству и реализации продукции (работ, услуг)
2. Основные и накладные
3. Прямые и косвенные
4. Простые (одноэлементные) и комплексные (сложные)

### 2. Подразделения вспомогательного производства включают

1. Структурные подразделения предприятия по производству и выпуску продукции (работ, услуг)
2. Структурные подразделения грузового транспорта, строительно-ремонтные подразделения (без капстроительства), газовое хозяйство, электрохозяйство, теплоснабжение, водопроводные сети и т.п.
3. Аппарат управления предприятием, отделы снабжения и сбыта и т. п. подразделения
4. Подразделения по организации производства и управлению цехами основного производства

### 3. Методика поэлементного учета затрат на производство в финансовом учете предусматривает сбор, обработку и группировку их

1. В разрезе синтетических счетов с 20 по 26,44
2. В разрезе синтетических счетов с 30 по 39
3. В разрезе производств или видов продукции (работ, услуг) по простым и сложным видам затрат, выделяемым внутри объектов учета затрат, в обособленные группы
4. В разрезе одноэлементных расходов согласно НК РФ и ПБУ 10 безотносительно их роли в формировании себестоимости

### 4. Себестоимость Незавершенного производства – это...

1. Сумма текущих расходов обычной деятельности предприятия
2. Сумма расходов предприятия на технологически незаконченные изделия, работы или услуги
3. Сумма расходов предприятия на производство и реализацию продукции
4. Сумма прочих расходов на производство и реализацию продукции

### 5. Как определяется себестоимость незавершенного производства

1. Расчетным путем
2. В зависимости от технологии производства путем проведения инвентаризации и замеров остатков сырья и продуктов в хранилищах и оборудовании, расчетным путем
3. По специальным ведомостям
4. По отчетам технологов

### 6. Какие счета финансового учета используются для сбора и группировки затрат на производство при постатейном учете по местам их возникновения

1. счета с 30 по 39
2. счета с 20 по 26
3. счета 40, 41, 42, 43, 44
4. счета 90, 91, 97, 98

### 7. Бухгалтерская модель сбора затрат вспомогательных производств (корреспонденции счетов) при постатейном методе

1.  $\Sigma \text{ОДт} 20-26 = \text{ОКт} 70 + \text{ОКт} 69 + \text{ОКт} 10 \text{ (и } 16) + \text{ОКт} 02 + \text{ОКт} 60, 71, 76$
2.  $\Sigma \text{ОКт} 23 = \text{ОДт} 20 + \text{ОДт} 25 + \text{ОДт} 26$
3.  $\Sigma \text{ОДт} 23 = \text{ОКт} 70, 69 + \text{ОКт} 10 \text{ (и } 16) + \text{ОКт} 02 + \text{ОКт} 60, 71, 76 \dots$
4.  $\Sigma \text{ОКт} 23 = \text{ОДт} 70, 69 + \text{ОДт} 10 \text{ (и } 16) + \text{ОДт} 02 + \text{ОДт} 60, 71, 76 \dots$

## 8. Бухгалтерская модель списания затрат вспомогательных производств и распределения их на счета потребителей услуг при постатейном методе

1.  $\Sigma \text{ОД}_{\text{T t 23}} = \text{ОК}_{\text{T t 20}} + \text{ОК}_{\text{T t 25}} + \text{ОК}_{\text{T t 26}}$
2.  $\Sigma \text{ОК}_{\text{T t 23}} = \text{ОД}_{\text{T t 20}} + \text{ОД}_{\text{T t 25}} + \text{ОД}_{\text{T t 26}}$
3.  $\Sigma \text{ОД}_{\text{T t 23}} = \text{ОК}_{\text{T t 70, 69}} + \text{ОК}_{\text{T t 10 (и 16)}} + \text{ОК}_{\text{T t 02}} + \text{ОК}_{\text{T t 60, 71, 76}} \dots$
4.  $\Sigma \text{ОК}_{\text{T t 23}} = \text{ОД}_{\text{T t 70, 69}} + \text{ОД}_{\text{T t 10 (и 16)}} + \text{ОД}_{\text{T t 02}} + \text{ОД}_{\text{T t 60, 71, 76}} \dots$

### 3.5. Устный опрос

Цель устного опроса - проверка состояния знаний обучающихся, а именно, выяснение готовности их к изучению нового материала; определения сформированности понятий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии.

Пример вопросов для устного опроса по теме «Общие вопросы учета затрат в организации».

1. Понятие издержек, затрат и расходов.
2. Сравнительный анализ понятий «затраты», «расходы», «издержки».
3. Классификация затрат для целей финансового, налогового и управленческого учета.
4. Текущий учет затрат на счетах бухгалтерского учета

### 3.6. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие издержек, затрат и расходов.
2. Сравнительный анализ понятий «затраты», «расходы», «издержки».
3. Классификация затрат для целей финансового, налогового и управленческого учета.
4. Текущий учет затрат на счетах бухгалтерского учета
5. Учет затрат на содержание персонала.
6. Исчисление и оценка материальных затрат на производство.
7. Измерение материальных и трудовых затрат.
8. Первичный учет затрат.
9. Регистры сводного учета затрат.
10. Процедура группировки и обобщения затрат.
11. Счета по учету затрат.
12. Основные, калькуляционные счета по учету затрат.
13. Собираательно-распределительные счета по учету затрат.
14. Счета управленческого учета.
15. Порядок записей на счете 20 «Основное производство».

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Порядок записей на счетах 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы и распределение затрат».
2. Понятие себестоимости продукции, ее состав и виды.
3. Принципы калькулирования, его объекты (носители затрат) и методы.
4. Порядок составления производственных отчетов о составе затрат. Распределение затрат по объектам учета.
5. Формирование форм годовой бухгалтерской отчетности о затратах.
6. Порядок записей на счетах 23, 28, 29, 97.
7. Обособление групп затрат косвенных расходов и выбор операций (групп операций).

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Выбор баз распределения затрат между операциями или группами операций, расчет коэффициента распределения затрат и определение себестоимости операций (групп операций).
2. Выбор базы распределения себестоимости операций между продуктами и расчет коэффициента распределения себестоимости операций.
3. Отнесение себестоимости операций (групп операций) на продукты, в производстве и реализации которых они участвуют.
4. История системы учета затрат «Таргет-костинг».
5. Использование таргет-костинга.
6. Принципы и процессы работы системы учета затрат «Таргет-костинг».
7. Источники информации системы учета затрат «Таргет-костинг».
8. История системы учета затрат «Кайзен-костинг».
9. Использование системы учета затрат «Кайзен-костинг».
10. Принципы и процессы работы системы учета затрат «Кайзен-костинг».
11. Источники информации системы учета затрат «Кайзен-костинг».
12. Связь параметров и структуры жизненного цикла продукта.
13. Затраты по стадиям жизненного цикла продукта.
14. Определение и нормирование затрат в целях их стабилизации и снижения.
15. Организация бизнес-процесса «точно в срок».

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Управление процессом «точно в срок».
2. Калькулирование себестоимости «точно в срок».
3. Общая характеристика комплекса задач по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости.
4. Автоматизация задач по учету затрат на производство.



5. Автоматизация расчетов по составлению калькуляций себестоимости продукции.
6. Автоматизация обработки информации по учету незавершенного производства.
7. Автоматизация обработки информации по учету затрат основного производства и составление сводных регистров.

### **3.7. Промежуточная аттестация**

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях» является экзамен. В экзаменационном билете предусмотрены практические (расчетные) задания.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Понятие издержек, затрат и расходов.
2. Сравнительный анализ понятий «затраты», «расходы», «издержки».
3. Классификация затрат для целей финансового, налогового и управленческого учета.
4. Текущий учет затрат на счета бухгалтерского учета
5. Учет затрат на содержание персонала.
6. Исчисление и оценка материальных затрат на производство.
7. Измерение материальных и трудовых затрат.
8. Первичный учет затрат.
9. Регистры сводного учета затрат.
10. Процедура группировки и обобщения затрат.
11. Счета по учету затрат.
12. Основные, калькуляционные счета по учету затрат.
13. Собираательно-распределительные счета по учету затрат.
14. Счета управленческого учета.
15. Порядок записей на счете 20 «Основное производство».
16. Порядок записей на счетах 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы и распределение затрат».
17. Понятие себестоимости продукции, ее состав и виды.
18. Принципы калькулирования, его объекты (носители затрат) и методы.
19. Порядок составления производственных отчетов о составе затрат.  
Распределение затрат по объектам учета.
20. Формирование форм годовой бухгалтерской отчетности о затратах.
21. Порядок записей на счетах 23, 28, 29, 97.
22. Обособление групп затрат косвенных расходов и выбор операций (групп операций).

23. Выбор баз распределения затрат между операциями или группами операций, расчет коэффициента распределения затрат и определение себестоимости операций (групп операций).
24. Выбор базы распределения себестоимости операций между продуктами и расчет коэффициента распределения себестоимости операций.
25. Отнесение себестоимости операций (групп операций) на продукты, в производстве и реализации которых они участвуют.
26. История системы учета затрат «Таргет-костинг».
27. Использование таргет-костинга.
28. Принципы и процессы работы системы учета затрат «Таргет-костинг».
29. Источники информации системы учета затрат «Таргет-костинг».
30. История системы учета затрат «Кайзен-костинг».
31. Использование системы учета затрат «Кайзен-костинг».
32. Принципы и процессы работы системы учета затрат «Кайзен-костинг».
33. Источники информации системы учета затрат «Кайзен-костинг».
34. Связь параметров и структуры жизненного цикла продукта.
35. Затраты по стадиям жизненного цикла продукта.
36. Определение и нормирование затрат в целях их стабилизации и снижения.
37. Организация бизнес-процесса «точно в срок».
38. Управление процессом «точно в срок».
39. Калькулирование себестоимости «точно в срок».
40. Общая характеристика комплекса задач по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости.
41. Автоматизация задач по учету затрат на производство.
42. Автоматизация расчетов по составлению калькуляций себестоимости продукции.
43. Автоматизация обработки информации по учету незавершенного производства.
44. Автоматизация обработки информации по учету затрат основного производства и составление сводных регистров.

*Образец экзаменационного билета*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

---

**Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**по дисциплине «Современные системы учета затрат»**

1. Понятие издержек, затрат и расходов.
2. История системы учета затрат «Таргет-костинг».
3. Задача.

Компания Ми-росс недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Менеджер предпринимает усилия завоевать часть рынка. Цена на продаваемую им продукцию 5 д.е. за единицу, что намного ниже большинства цен у конкурентов. Переменные затраты у компании составили 4,50 д.е. на единицу, а постоянные затраты за год были 600000 д.е.. Требуется: определить какая была прибыль (убытки) за год? Предполагая, что компания могла продать 1000000 единиц продукции за год.

Дата

Зав. кафедрой

Ткачев С.И.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Современные системы учета затрат» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) | Описание  |
|------------------------------|--|---|
| <i><b>высокий</b></i>        | «отлично»  | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <i><b>базовый</b></i>        | «хорошо»   | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе  |
| <i><b>пороговый</b></i>      | «удовлетворительно»  | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «неудовлетворительно»                                      | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** нормативной базы по учету затрат и их классификацию, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; порядка учета и оценки затрат, а также источников информации о затратах, с целью проведения экономических расчетов; видов затрат и систем их учета, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; экономические службы и подразделений предприятия по учету затрат, с

целью руководства ими и обеспечения их работы; классификации затрат, современных систем их учета, порядка оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений.

**умения:** классифицировать затраты, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; вести учет и оценивать затраты, с целью проведения экономических расчетов; вести учет и оценивать затраты по их видам, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений.

**владение навыками:** классификации затрат, с целью принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне; учета и оценки затрат для проведения экономических расчетов; учета и оценки затрат, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классификации затрат, их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений.

### **Критерии оценки**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала (нормативной базы по учету затрат и их классификацию, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; порядка учета и оценки затрат, а также источников информации о затратах, с целью проведения экономических расчетов; видов затрат и систем их учета, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; экономические служб и подразделений предприятия по учету затрат, с целью руководства ими и обеспечения их работы; классификации затрат, современных систем их учета, порядка оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>умение классифицировать затраты, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; вести учет и оценивать затраты, с целью проведения экономических расчетов; вести учет и оценивать затраты по их видам, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений;</p> <p>успешное и системное владение навыками классификации затрат, с целью принятия стратегических решений на микро- и</p> |
|----------------|--|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>макро-уровне; учета и оценки затрат для проведения экономических расчетов; учета и оценки затрат, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классификации затрат, их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений.</p>  |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение классифицировать затраты, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; вести учет и оценивать затраты, с целью проведения экономических расчетов; вести учет и оценивать затраты по их видам, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками классификации затрат, с целью принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне; учета и оценки затрат для проведения экономических расчетов; учета и оценки затрат, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классификации затрат, их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений.</li> </ul> |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение классифицировать затраты, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; вести учет и оценивать затраты, с целью проведения экономических расчетов; вести учет и оценивать затраты по их видам, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками классификации затрат, с целью принятия стратегических</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>решений на микро- и макро-уровне; учета и оценки затрат для проведения экономических расчетов; учета и оценки затрат, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классификации затрат, их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений.</p>   |
| <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормативной базы по учету затрат и их классификацию, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; порядка учета и оценки затрат, а также источников информации о затратах, с целью проведения экономических расчетов; видов затрат и систем их учета, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; экономические служб и подразделений предприятия по учету затрат, с целью руководства ими и обеспечения их работы; классификации затрат, современных систем их учета, порядка оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет классифицировать затраты, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; вести учет и оценивать затраты, с целью проведения экономических расчетов; вести учет и оценивать затраты по их видам, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; обеспечить работу экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классифицировать затраты, учитывать и оценивать их, с целью разработки и обоснования управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>обучающийся не владеет навыками классификации затрат, с целью принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; учета и оценки затрат для проведения экономических расчетов; учета и оценки затрат, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классификации затрат, их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> |

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных терминов и определений по системам учета затрат, нормативных документов, регламентирующих учет затрат в организациях, сущности, особенностей и функций современных систем учета затрат.

**умения:** делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по изучаемой теме

**владение навыками:** творческой самостоятельной работы

#### Критерии оценки доклада

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует:<br>обоснованность и актуальность темы; приведение анализа позиций авторов изученных работ; высказывание своей точки зрения на проблему, которой посвящен доклад и дает ей обоснование; сделанные общие выводы. |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует:<br>обоснованность и актуальность темы; приведение анализа позиций авторов изученных работ; отсутствие своего отношения к освещаемой проблеме; сделанные выводы.  |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует:<br>обоснованность и актуальность темы; изложение позиции авторов изученных работ без анализа; отсутствие своего отношения к освещаемой проблеме и выводов.   |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся:<br>не раскрыл тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения задач

При выполнении задач обучающийся демонстрирует:

**знания:** современных систем учета затрат, методов учета затрат и их оценки, нормативной базы по учету затрат и их классификацию, порядка учета и оценки затрат.

**умения:** классифицировать затраты; вести учет и оценивать затраты.

**владение навыками:** классификации затрат, с целью принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне; учета и оценки затрат для проведения экономических расчетов; учета и оценки затрат, с целью составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; учета и оценки затрат, с целью обеспечения работы экономических служб и подразделений предприятия по учету затрат; классификации затрат, их учета и оценки, с целью разработки и обоснования управленческих решений.



### Критерии оценки выполнения задач

|                     |  |
|---------------------|--|
| отлично             | обучающийся демонстрирует:<br>- свободное применение знаний на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, решении задач; материал оформлен аккуратно.   |
| хорошо              | обучающийся демонстрирует:<br>- умение применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, решении задач, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно. |
| удовлетворительно   | обучающийся демонстрирует:<br>- освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, решении задач и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; материал оформлен не аккуратно.                                |
| неудовлетворительно | обучающийся:<br>- имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.  |

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует знания: основных определений и терминов по управленческому учету и внутренней бухгалтерской отчетности организаций, плана счетов бухгалтерского учета в коммерческих организациях

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                     |  |
|---------------------|--|
| отлично             | обучающийся демонстрирует:<br>- верные ответы от 85 до 100% общего числа вопросов в задании. |
| хорошо              | обучающийся демонстрирует:<br>- верные ответы от 70 до 84% общего числа вопросов в задании.  |
| удовлетворительно   | обучающийся демонстрирует:<br>- верные ответы от 50 до 69% общего числа вопросов в задании.  |
| неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует:<br>- верные ответы менее 50% общего числа вопросов в задании.     |

Разработчик: доцент, Лысова Т.А.



(подпись)