

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:11:56
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Калиниченко Э.Б./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Направление подготовки	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Садово-парковое строительство и дизайн
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Мизюрова Э.Ю., доцент

Разработчик(и): доцент, Мизюрова Э.Ю.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08. 2017г. № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
ПК-16	Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	ПК-16.2 Готовит обзоры имеющейся информации по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и технологий.	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-16 – также формируется в ходе освоения дисциплин: История садово - паркового искусства, История архитектуры, Производственная практика: научно-

исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Введение в специальность.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1 Family relations, household, problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2 Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3 Food: Tastes Differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа

4.	Тема 4 Labour Hours	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5 Leisure time	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 6 My town.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 7 Keeping Fit	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8 Travelling and Transportation	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 9 Higher education	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
10.	Тема 10 Landscape architecture	УК-4, ПК-11	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 11 Tree	УК-4, ПК-11	Контрольная работа Устный опрос
12.	Тема 12 Plant	УК-4, ПК-11	Устный опрос
13.	Тема 13 Garden	УК-4, ПК-11	Устный опрос Контрольная работа
14	Тема 14 Flower bed	УК-4, ПК-11	Устный опрос
15	Тема 15 Parks	УК-4, ПК-11	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1курс	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город»,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семейные отношения», «покупки», «питание», «профессии», «досуг», «мой город», «здоровье», «путешествие и транспорт», «высшее образование»)

		«здоровье», «путешествие и транспорт», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.		слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 ПК-16 2 курс	ИД-1 _{УК-4} Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; ПК-16.2 - готовит обзоры имеющейся информации по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, использованием современных методов и технологий.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера («ландшафтная архитектура», «дерево», «растение», «садоводство», «клумба», «парки») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, искать и анализировать профессиональную информацию по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников с использованием современных методов и информационных технологий.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом норм иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников с использованием	обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала («ландшафтная архитектура», «дерево», «растение», «садоводство», «клумба», «парки») для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера в устной и письменной формах, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Самостоятельно готовит сообщение или доклад, умеет искать и анализировать профессиональную информацию по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на

		основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.		современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 курс
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Современные спортивные игры
6	Мое свободное время
7	Болезни современного мира.
8	Экотуризм.
9	Знаменательные даты и события.
10	Виды досуга для современной молодежи
	2 курс
1	История развития городской ландшафтной архитектуры
2	Новые направления и перспективы современной ландшафтной архитектуры
3	Современная востребованность профессии - ландшафтный архитектор
4	Ландшафтная архитектура и проблемы городской экологии
5	Растения и их использование человеком
6	История создания национальных парков России
7	Садоводство – популярное хобби современного человека
8	Типы садов в России и в различных странах мира
9	Типы садов в России и в различных странах мира
10	Выбор цветов для разных видов клумб

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations, household, problems”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.
Конструкции there is /are

Вариант 1

Упражнение 1. Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

Упражнение 2. Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Are, students, there, some, in, reading, the, hall.
3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Is, any, there, dictionary, in, library, the?
5. There, a, is, book, the, on, table.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Упражнение 4. Переведите на английский язык. Составьте вопросы

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

Упражнение 5. Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинем столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте глагол в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

Упражнение 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в простом прошедшем времени.

- 1) His brother _____ in an office. (to work)
- 2) She ____ very fast. (cannot / to read)
- 3) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 5) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 3. Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

Упражнение 5. Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.

3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food: Tastes Differ»

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Present Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is thepage.
2. This is flat 5. This is theflat.
3. Where is chapter 10? Where is thechapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember thepage.
6. Book 2 is about travelling. Thebook is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on thepage?

Упражнение 2. Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1. Olga _____ (live) in England last year.
2. Chaikovsky.....(be) a great Russian composer.
3. Yesterday I _____ (get up) at 7 a.m.
4. My sister _____(buy) me a novel.
5. I _____ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

Упражнение 3. Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?)
2. They like to work in the garden. (Where?)
3. Kate works at a nursery school. (Where?)
4. Charles goes to the disco every Monday. (How often?)
5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

Упражнение 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1. The swimming bath ...(open) at 9.00 and ...(close) at 18.30 every day.
2. Nick ...(speak) four languages.
3. My parents ... (come from) Ireland.
4. My little nephew ...(do) his morning exercises every day.
5. In winter it always ... (snow) in Moscow.
6. Nurses ... (look after) children in hospitals.
7. Tom usually ...(play) tennis three days a week.

Упражнение 5. Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend ...me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man ...the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I ...my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They... a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

Вариант контрольной работы № 4 по теме “Labour hours”

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous. Формы будущего времени.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в настоящем времени (Simple, Continuous)

1. She (not to drink) coffee now. 2. We (to drink) tea every morning. 3. What you (to do) at the moment? 4. We (not to watch) TV in the morning. 5. You (to work) every day? 6. What they (to eat) at breakfast? 7. I (not to drink) coffee in the evening. 8. I (to drink) coffee in the morning. 9. Your friend (to do) his homework now? 10. The baby always (to sleep) after dinner. 11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 12. I (to write) an exercise now.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени (Simple, Continuous)

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

Упражнение 3. Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I'd like to / I'm going to* come shopping with her, but I don't have money.
2. *We'd like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It's going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, *I'd like to / I'm going to* do my homework.
5. *She'd like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

Упражнение 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте to be going to.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin. 2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car. 3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it? 4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk. 5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

Упражнение 5. Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

Вариант контрольной работы № 5 по теме "Leisure time"

Безличные предложения. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Неопределенные местоимения

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите нужный вариант

1. Are there many/much people in Australia? 2. No, there are few/ a few people in Australia. 3. Would you like a few/few postcards? 4. He hasn't many/much

opportunities. 5. Judy has a lot of/much friends. 6. How much/many is that dress? 7. She doesn't have much/many time with her children.

Упражнение 2. Выберите правильный глагол

What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

Упражнение 3. Заполните пропуски правильной формой глагола to be

1. Her jeans _____ white.
2. Only one pair of jeans _____ clean.
3. Three pairs of jeans _____ being washed.
4. A good pair of plier's _____ handy for repairing a bicycle.
5. His plier's _____ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier's _____ on sale.

Упражнение 4. Раскройте скобки, переведите предложения

1)Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate's uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

Упражнение 5. Определите, в каких предложениях it не следует переводить на русский язык

1.It is winter now. 2. The climate of this part of the country is rather hot. It often rains here in summer. 3. Does it snow in Africa in winter? No, it doesn't.4 This is my friend's room, it is large. 5. It is my book, it is very interesting. 6. Where is your notebook? It is in my bag. 7. It is rather interesting to read some English journals on biology.

Вариант контрольной работы № 6 по теме "My town"

Модальные конструкции have to, don't have to. Конструкции с will /won't
Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

Вариант 1

Упражнение 1. Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции have to, don't have to.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

Упражнение 2. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold. 4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

Упражнение 3. Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning.
2. It's my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that's OK with you.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day.
3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

Упражнение 5. Заполните пропуски, выбрав нужную форму причастия

1. The boy on the blackboard is our monitor. 2. Everything here is quite right. (writing, written) 3. The house by tall trees is very beautiful. 4. The wall the house was very high. (surrounding, surrounded). 5. Who is that girl her homework at the window? 6. The exercises by the students are easy. (doing, done)

Упражнение 6. Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

Вариант контрольной работы № 7 по теме “Keeping Fit”

Повелительное наклонение. Причастие прошедшего времени. Употребление глаголов *should, ought to*.

Вариант 1

Упражнение 1. Выберите правильное предложение

- a) Look me. Listen me. Forget it;
- b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;
- c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
- d) Not do it. No play games. Don't cry;

Выберите неправильное предложение:

- e) Open the book. Run faster. Close the window;
- f) Switch off the light. Close your eyes. Don't forgive to take it with you.
- g) Take a sit. Sit down. Go out.

Упражнение 2. Выберите подходящее слово:

- a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be
(*stifled, wrapped, muffled, suppressed*)
- b) Picasso was on October 25, 1881 in Malaga, Spain.
(*born, birth, borne, birthday*)
- c) As a trouble shooter he was often to sort out problems in different area offices.
(*delivered, transmitted, attached, sent*)
- d) The shirt _____ (find) in the locker-room belongs to Travis.
(*found, finded, founded, find*)
- e) As soon as their father had died and been, the sons took out all their farming tools and started to dig the land.
(*grounded, buried, earthed, confined*)
- f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be entry into the country.
(*refused, rejected, revoked, rebuked*)
- g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog under a cave.
(*hidden, hit, hide, hid*)

Упражнение 3. Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____ of the language, its (6)_____

Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.

constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.

Упражнение 4. Подберите правильный по смыслу вариант

1. We should launch a major advertising campaign.

- a) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
- b) Rumour has it they're going bust.
- c) Sales are way down this quarter.
- d) I'm fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.

- a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.
- b) Rumour has it they're going bust.
- c) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
- d) I'm fed up to the back teeth with this job.

Вариант контрольной работы №8 по теме «Travelling and Transportation».

Предлоги места. Страдательный залог группы простых времен.

Словообразование

Вариант 1

Упражнение 1. Вставьте подходящий предлог места

There's a strange woman standing ____ a tree. (под) There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is ____ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting ____ a bus stop. There's a briefcase ____ the desk. (под). Can you see a camera ____ the drawer? There's a large picture ____ the wall ____ two small. There are two bedrooms ____ the flat. Santa Monica is ____ Southern California. I've got a poster of Kevin Costner ____ my wall. Heidelberg is ____ the River Neckar.

Упражнение 2. Вставьте подходящий предлог места

There's nobody waiting ____ the bus stop. Meet me ____ the bus station. I often have a coffee ____ the Calypso Cafe. I'm a student ____ Brighton College. Molly is ____ work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

Упражнение 3. Переведите на русский язык

beside his house, next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river, opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house, at home, outside the house, on the table, on the wall.

Упражнение 4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 5. Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes in the farm.

Упражнение 6. Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»:
lifer, lifeness, lifefull, lifely

Выберите производное слово от слова help: "helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displease, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:

to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

Вариант контрольной работы № 9 по теме «Higher education».

Предлоги движения. Виды союзов. Простые, производные, составные, парные.

Вариант 1

Упражнение 1. Употребите на месте пропусков нужные предлоги

We are students.the morning we gothe institute. Our lectures begin ...9 o'clock. We have no lecturesSaturday. We stayhomeweekends. We take examinationsJanuary and June. We don't studysummer. We come ... the classroom and sit downthe tables. During the lesson we gothe blackboard and write sentencesit.

Упражнение 2 Вставьте парные союзы eitheror или neithernor

1. A park is an area withplantednatural vegetation, roads, alleys and water reservoirs. 2. Grass can ...be dried naturally (or artificially) ...conserved as silage. 3. The total amount of water contained in our planet is constant and invariable and can ...be increaseddiminished. 4. Most plants, particularly most cultivated crops, will not tolerate a high degree of ...acidityalkalinity

Упражнение 3 Выберите производные союзы

And, now, that, unless, till, as well as, until, if, although

Упражнение 4 Переведите предложения на русский язык

1. He works as rector of one of the institutes. 2. As he is a specialist in this branch of science he can help us. 3. He knows English as well as I do. 4. This article is as interesting as that one. 5. As soon as the experiment is done we shall see the results. 6. I shall see you off as far as the railway station.

Вариант контрольной работы № 10 по теме «Landscape architecture»

Сослагательное наклонение. Многофункциональность глаголов to be, to have.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки и употребите сослагательное наклонение.

He looks as if he (to be) ill. The workers demanded that their wages (to be) increased. The pilot N. has recently returned from the flight. It (to be) interesting to listen to his story. Why don't you want to trust him? I am sure he (to disappoint) never you. Will you repeat the rule so that I (to remember) it better.

Упражнение 2. Закончите следующие предложения.

1. It is natural that.... 2. It is strange that.... 3. It is absolutely necessary that.... 4. It is impossible that.... 5. It is very important that.... 6. It really is unbelievable that.... 7. It sounds improbable that...

Упражнение 3. Определите функцию глагола to be в предложениях.

The engineer is at the power plant. He is an engineer. He was a technician two years ago. His task is to raise his skill. The engineer is to work at the power plant. The engineer was to invite us to visit the power plant.

Упражнение 4. Определите функцию глагола to have в предложениях.

They have an inventor at the shop. They have to speak to the inventor. They had to speak to the inventor. They have spoken to the inventor. They have been seen by the inventor. Having finished my work I went home. I have studied English.

Упражнение 5. Составьте небольшое сообщение о новых технологиях в сельском хозяйстве, обращая внимание на многофункциональность глаголов to be, to have

«Вариант контрольной работы № 11 по теме «Tree»

Чтение и перевод текста

Вариант 1

Rationally Planned Exploitation of Forests.

Russia possesses one fifth of the planet's green area. Forestry means rationally planned exploitation and preservation of forest both for raw material and an important part of biosphere. Much should be spent on forest protection in every country. Many nations have been careless to its resources, cutting out trees, depleting soil fertility with bad farming practices.

We must take into consideration that trees, branches, leaves, shrubs, grass and plants break the force of falling raindrops. They keep the rain from eroding the soil, help to absorb moisture. Conserving forests ensures water storage, prevents floods, and supports animal life. Everything is interconnected in nature and an ecological disaster is threatening many regions of the Earth. But sometimes people make harm to the forests. Some hillsides have been ploughed and left treeless. And as a result huge areas of formerly fertile soil have been lost for people. Nature is powerless to cope with this without man's help.

At present many countries provide afforestation, each km of protective forest belt adds an average of 25-30 centers to the yield of grain crops.

Forest is an important factor in the preservation of the purity of air. We mustn't forget that the air we breathe in has been produced and purified by our green friend. On this depends the quality of land resources. According to experts, in zones of increased air pollution the losses of some crops reach 30%.

Forest is the best raw material for the wood-processing enterprises. By the end of the century the world's industry need for timber had increased nearly twice. Where had the raw materials been taken from? First of all from natural forests that should be being now restored. The world needs to cut two trees but to plant three.

Задание 1. Из каждого абзаца текста выпишите предложение, несущее в себе главную информацию, заключенную в данном абзаце.

Задание 2. Составьте 6 вопросов к данному тексту

Вариант контрольной работы № 12 по теме «Garden».

Аннотирование текста

Вариант 1

Gardens

The most popular hobby of the British is gardening. Most English people love gardens, their own above all, and this is probably one reason why so many people prefer to live in houses rather than flats. In the suburbs you can see row after row of ordinary small houses. And each house is surrounded by lots of flowers. Many people who have no gardens of their own have patches of land. They spend much leisure time working among their flowers, trees and vegetables. The British take part in numerous flower-shows and vegetable shows with very good prizes. Such shows are very popular in Britain. To many gardeners the process of growing the plants and taking care of them seems more important than the pleasure of looking at the flowers or the prospect of eating vegetables. In many places a competitive gardener's desire is to grow the biggest cabbages or leeks or carrots. So this is the most favourite hobby of the British people.

Primitive human had no gardens. He wandered around from place to place, and ate wild fruits and roots. Perhaps the first garden was a great patch of melons found growing on a spot where someone had eaten the fruits and scattered the seeds the year before. Because of this new growth of melons, this person may have stayed longer than usual on that spot. He may have put up a crude brush fence around the patch to protect it from the trampling of wild animals, thus making the world's first garden.

Gardening is one of the oldest of the arts. No details exist of the earliest recorded garden, the Garden of Eden. There are, however, gardening scenes pictured on the tombs of the ancient kings of Egypt. For thousands of years before Christ, people in the valley of the Nile raised grain, fruit and vegetables. In Asia, there were gardens in ancient times. The Hanging Gardens of Babylon are famous as one of the ancient Seven Wonders of the World. They were built by Nebuchadnezzar when he married Princess Amytis who longed for her native hills and trees. These gardens were a series of four terraces, each one smaller than that below it. Each terrace had a beautiful planting of flowers, vines and fruit trees. The earliest known garden plan is from an estate that may have belonged to an Egyptian official living in Thebes. A canal extends outside the gateway at right, which leads to a vineyard. Waterfowl

swim in four ornamental ponds, and palm trees are planted in symmetrical patterns throughout the garden.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Напишите аннотацию к тексту

Вариант контрольной работы № 13 по теме «Parks».

Реферирование текста. Просмотровое чтение.

Вариант 1

Plants and their uses

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of man. We know plants to provide us with food, clothing, shelter and many other necessary things. People are still as dependent upon plants as primitive man was many thousand years ago. Great necessity caused primitive man to grow plants. And the cultivation of plants is thought to be closely connected with man's progress. In order to grow plants man had to settle down and to begin building homes. Primitive men had few needs except food and clothing.

Civilization has increased man's wants to a surprising extent. The man of today is no longer satisfied with merely having food to eat and house to live in. He wants raw materials which can be made into useful things and products.

Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants. Many animals feed on plants and produce food and raw materials used by man. Without plant life neither animals nor men will be able to live.

Many things people use in everyday life are made from plants. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as timber in the making of furniture and as fuel. Many drugs are made from plants. Plant culture began a great many years ago. The most important plants in the world are said to have been grown 4000 years ago.

There exist very many species of plants. But the best known to most people are those that are useful to men. They are grown and cultivated by farmers and are called farm crops. These crops are used for many different purposes.

Some are used directly by man, some are consumed by animals, others are used in industry and medicine. We can certainly expect new uses to be found and the value of other plants to be discovered. As plants are so important to man, they must be well cared for and grown under suitable conditions. Then they will give greater yields. For the plants to grow well they must also be well protected against pests and diseases. With this in view scientists have worked out a system of measures for plant protection which is being realized in our society

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 1. Сделайте реферирование данного текста

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении

промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

Вариант 1

1. Глагол to have находится в модальном значении
 - a) Michael 's parents have a farm in the village.
 - в) Do you have a history book?
 - с) You had to discuss these questions after work.
2. Глагол to have в модальном значении употребляется
 - a) У моего брата двое сыновей и дочь.
 - б) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
 - с) Они должны были встретиться вчера вечером.
3. На месте пропуска пропущен модальный глагол I know she ... speak any foreign language.
 - a) mustn't b) can't c) can
4. Правильной формой модального глагола является Mothers..... shout at their children.
 - a) should b) shouldn't
5. Правильным вариантом предложения является
 - a) Relations oughtn't never to forget one another.
 - б) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
 - с) I only suggest that everything ought to be equal.
6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства
 - a) When asked to help he agreed at once.
 - б) The broken glass was beautiful.
 - с) This field was cultivated last week.
7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.
 - a) He had translated the text before I came.
 - б) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.
 - с) When given the book read the article about environment protection.
8. На месте пропусков пропущены предлоги There`s large picture ...the wall...two small.
 - a) under/in front of
 - б) on/between
 - с) on/in
9. Правильным переводом beside his house является
 - a) рядом с его домом
 - б) вне дома
 - с) между домами
10. Правильным вариантом является I've lived in Moscow ... 1997.
 - a) for b) since
11. На месте пропуска пропущено слово When I arrived to the hotel, all my friends had ... checked in.

- a) never, b) already, c) yet
12. На месте пропуска пропущен предлог времени
What did you do ... your history lesson?
a) at b) in
13. Правильным словосочетанием является
She will have finished her resume
a) on Monday
b) by Monday
c) last Monday
14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является
Listen carefully, new grammar rules are being explained.
a) Present Continuous Passive
b) Present Continuous Active
c) Past Continuous Passive
15. Предложением в страдательном залоге является
a) The students were not shown a new text-book.
b) The students begin to study English at school.
c) We left the house early that morning.
16. Форма Past Perfect Passive употреблена
Jill an unusual present
a) gives; b) had given; c) had been given
17. Предлогом движения в предложении "My ball rolled ... the hill and fell ...lake" является
a) up, along
b) down, into
c) into, through
18. Правильным союзом в предложении является
We went to the beach ... the sea was cold
a) so, b) but, c) and
19. Правильным переводом "I will leave as soon as he comes." является
a) Я уйду, когда он придет.
b) Я не уйду, пока он не придет.
c) Я уйду, как только он придет.
20. Предложением в повелительном наклонении является
a) She did her homework quite correctly.
b) We left the house early that morning.
c) Read this book, it is very interesting.

Вариант 1 тестового задания выходного контроля (экзамена)

(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена 2 курса)

Вариант 1

1. Переводом словосочетания amateur gardeners является
a) любители садоводы
b) энергичные садоводы
2. Правильным ответом на вопрос является
What is flower bed?

- a) Flower bed is an area that specially prepared for growing flowers
 b) Flower bed is an area that prepared for plants
3. Правильным переводом названий деревьев является
 Spruce, ash, birch
 a) канадская ель, ясень, береза
 б) вяз, ясень, клен
4. Правильным переводом словосочетания является
 Modern garden equipment requirements
 a) современные требования к садовому оборудованию
 б) требования к современному садовому оборудованию
5. На месте пропуска пропущено слово
are an integral part of any garden
 a) Flowers б) houses
6. Правильным переводом предложения является
 The landscape architecture is supposed to design parks, plazas
 a) Проектирование парков создает ландшафтная архитектура
 б) Предполагают, что ландшафтная архитектура проектирует парки, площади
7. На месте пропуска пропущен модальный глагол
 Youwork more in your garden
 a) should
 б) can
 с) may
8. Предложение соответствует действительности
 a) Deciduous trees are evergreen trees
 б) The leaves of coniferous trees look like needles
9. Правильной формой причастия является
 Some gardens are.....in people's backyards, outside their home
 a) created
 б) creating
10. На месте пропуска пропущен предлог
 The breathing is donethe leaves and the bark
 a) through б) by с) in
11. Правильным ответом на вопрос является
 What do you call the part of a plant coming up from the root?
 a) stem б) crown
12. Правильным условием в предложении является
 The air would deteriorate rapidly
 a) if plants did not take up carbon dioxide
 б) if plants take up carbon dioxide
13. Правильным парным союзом в предложении является
 Without plant lifeanimals.....men will be able to live
 a) neither.....nor
 б) eitheror
 с) bothand
14. Правильной формой страдательного залога в предложении является

- These treesfirst in Russia between 1860 and 1990
 a) were planted b) have been planted
15. Функция слова – one – в предложении
 These gardens were a series of four terraces, each one smaller than that below it
 a) числительное b) слово-замениТЕЛЬ
16. Правильной формой глагола в предложении является
 The group of landscape architects wantson a big city park
 a) to work
 b) work
 c) to be worked
 d) be worked
17. Правильным эквивалентом модального глагола является
 Professional designersto survey the site and prepare drawings for the
 development of a garden
 a) had b) are able c) are
18. Правильным местоимением в предложении является
 Some parks are very small with only atrees and flowers
 a) few b) little
19. Правильным переводом слова most является
 Most needle leaf forests grow in the north of our country
 a) большинство b) самый
20. Правильной формой условного предложения является
 If there are many parks and trees in a city and many forests around it,.....
 a) then its population will have enough oxygen to breathe
 b) then its population has enough oxygen to breathe
 c) then its population have enough oxygen to breathe

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача
---	---------------------

1	Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University.
2	Guests from another (country) came to you. They are interesting in problems and new perspectives of the development landscape architecture in the Volga region. Tell them about it.
3	You are at the University of London, meet students at the students' project. The purpose of this project is to discuss the problems of the rational usage natural resources in different countries of the world. Give an example the rational usage of natural resources in Russia (in the Volga region)
4	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region
5	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report about tree life in the town ecology Briefly state highlights
6	You are at the company office. This company plans to expand its activity with English-speaking countries, mainly England to buy garden equipment Give an example any modern garden equipment for garden operations Call its advantages during garden work
7	You have purchased a plot of land for gardening. Name the first garden operations that must be performed before planting
8	You were given the task to prepare a message about your favourite tree. What tree will you talk about and why you chose it
9	Trees grow in the city and in the forest. Where the tree will grow faster and better and why. Explain the reasons
10	It is known, that the difference in color between spring and summer wood forms annual rings. What do you know about annual rings, how and where can you see them and what information about the tree can be found by studying ist annual rings
11	Your friend is a landscape architect, ask him about the rules for forming flower beds and about perennial flowers for flower beds.
12	You will take part in the city flower show, you are a representative of the flower shop of the educational farm of SSAU "Korolkov garden" What plants (flowers)will you represent and why exactly them
13	You are preparing a message about parks in different countries of the world. Which country do you choose and what kind of park are you going to tell. Explain your choice
14	You are at the University of China, meet students at the students' project. The purpose of this project is to discuss the problems of the modern landscape architecture in different countries of the world. Choose one of the main problems and tell them about possible ways to solve this problem
15	Here is a plan of a garden plot on the bank of the Volga river, the land is fertile Tell us what trees and plants you would plant on the site and why

3.5 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (1 курс)

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.

4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье
9. Делаем покупки.
10. Качество товара. Просьбы покупателей.
11. На распродаже.
12. Продукты питания, типы ресторанов.
13. Изучаем меню и делаем заказ.
14. В ресторане.
15. Завтрак в разных странах.
16. Оформление просьбы, требования, предложения
17. Особенности английских ресторанов
18. Предпочтения в еде
19. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
20. Трудности при приеме на работу.
21. Виды деятельности на рабочем месте
22. Отдых. Виды досуга.
23. Время досуга
24. Поход в кино, театр, выставку.
25. Досуг и спорт
26. Виды спорта, спортивные игры
27. Место, где я живу. Карта мира.
28. Описание местности, климата. Жизнь в доме.
29. Описание комнат, мебели. Аренда.
30. Заболевания. Симптомы.
31. Управление своими чувствами.
32. Умственные заболевания.
33. Части тела. Лечение. На приеме у врача.
34. Роль врачей во всем мире.
35. Ориентирование в городе.
36. Перевозка пассажиров.
37. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
38. Способы путешествий.
39. Едем за границу
40. Услуги отеля. Бронирование билетов.
41. Праздники по календарю
42. Дарим подарки в праздники.
43. Традиции праздников в России, Англии, США
44. Профессиональные праздники
45. Организация фестивалей.
46. Высшее образование

Вопросы для самостоятельного изучения (1 курс)

1. Спряжение глаголов to be, to have. Притяжательный падеж, местоимения.

2. Множественное число существительных
3. Употребление артиклей.
4. Present Simple. Типы вопросов
5. Указательные местоимения в функции определения и подлежащего
6. Неопределенные местоимения
7. Обороты there is/are
8. Словообразование
9. Простое прошедшее время.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Страдательный залог.
12. Настоящее совершенное время
13. Конструкции с enough
14. Образование количественных и порядковых числительных
15. Сравнительная характеристика времен Past Continuous и Past Simple.
16. Конструкции с might, be going to
17. Формы будущего времени
18. Безличные предложения
19. Словообразование прилагательных
20. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных
21. Неопределенные местоимения many, much, few, little
22. Простое будущее время
23. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
24. На приеме у врача (диалог по теме).
25. Лексика по темам: дом и здоровый образ жизни.
26. Модальные конструкции have to, don't have to
27. Конструкции с will/won't
28. Совет с should, ought to, why don't you
29. Повелительное наклонение.
30. Существительное в функции определения
31. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
32. Подготовка к словарному диктанту по темам: транспорт и путешествия
33. Предлоги места.
34. Совершенные времена в действительном залоге.
35. Модальность и модальные глаголы
36. Страдательный залог группы простых времен
37. Вопросительная форма с модальными глаголами в предложении
38. Страдательный залог группы продолженных времен
39. Приставки с отрицательным значением.
40. Особенности перевода страдательного залога в предложении
41. Придаточные предложения
42. Сложная форма повелительного наклонения
43. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений
44. Слова-заменители
45. Придаточные времени и места
46. Место наречия в предложении

47. Предложные выражения
48. Специальные вопросы
49. Прямая и косвенная речь
50. Условные придаточные предложения I типа.
51. Условные придаточные предложения II типа.
52. Модальные обороты had to, could
53. Инфинитив и его формы
54. Функции инфинитива в предложении
55. Объектный инфинитивный оборот в предложении
56. Субъектный инфинитивный оборот
57. Причастные обороты в предложении

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (2 курс)

1. Ландшафтная архитектура и ее возникновение
2. Появление первых парков и создание европейского ландшафтного дизайна
3. Развитие городской среды и создание городского ландшафтного дизайна
4. Строитель и инженер по ландшафтной архитектуре
5. Основные положения перевода научно-технического текста
6. Характеристика языка научно-технической литературы
7. Типы ландшафтной архитектуры. Природа и экология
8. Новые направления и перспективы развития современной ландшафтной архитектуры
9. Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода
10. Как дерево растет
11. Возраст дерева. Годовые кольца
12. Породы деревьев: хвойные и лиственные
13. Развитие коммуникативных компетенций
14. Как дерево живет
15. Части дерева: корень, ствол, крона и их функции
16. Процесс дыхания дерева
17. Клише для составления аннотации
18. Деревья и их использование
19. Дерево в городе. Условия и экология для роста дерева
20. Ухудшение качества древесины
21. Взаимосвязь леса, дерева, древесины
22. Реферирование научного текста
23. Человек и растение- взаимосвязь и польза
24. Климатические факторы, влияющие на рост растения
25. Помощь растений в прогнозах экспедиций
26. Цветок. Луковица и семена растений
27. Использование растений в разных отраслях промышленности и сельского хозяйства
28. История развития садоводства.
29. Первые сады в античном Египте, Азии
30. Садоводство – самое популярное хобби британцев

31. Развитие садоводства в России
32. Правильная последовательность садовых операций при формировании сада
33. Типы садов
34. Садоводы и их проблемы
35. Работа дизайнера – садовода
36. Условия для правильного создания цветочной клумбы
37. Разнообразие цветочных клумб, искусство организации клумб
38. Национальные парки в России
- 39 Парки Лондона
- 40 Международный союз охраны природы и природных ресурсов
41. Поиск научно-технической литературы по специальности
42. Презентация творческих проектов

Вопросы для самостоятельного изучения (2 курс)

1. Многофункциональность глаголов to be, to have
2. Сослагательное наклонение
3. Парные союзы
4. Сравнительные конструкции в предложении
5. Предлоги времени и падежей.
6. Суффиксы частей речи
7. Вопросительные и относительные местоимения
8. Терминологическая лексика по теме «Лесное дело»
9. Герундий, функции в предложении, формообразование.
- 10 Предлоги, используемые с герундием
- 11 Вспомогательные глаголы временных групп
- 12 Аннотирование текста
- 13 Реферирование текста

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет (1 курс)

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.

9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Виды отдыха, места
19. Спорт и спортивные игры.
20. Место, где я живу. Жизнь дома.
21. Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
22. Заболевания. Симптомы.
23. Умственные заболевания.
24. Части тела. Лечение.
25. На приеме у врача.
26. Роль врачей во всем мире
27. Ориентирование в городе. Предлоги места.
28. Перевозка пассажиров.
29. Преимущества и недостатки общественного транспорта
30. Едем отдыхать за границу
31. Способы путешествий
32. Услуги отеля. Бронирование билетов
33. Праздники по календарю
34. Традиции праздников в России
35. Традиции праздников в Англии
36. Высшее образование в России

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
3. Мой рабочий день
4. Свободное время. Мои увлечения
5. Моя специальность
6. Выдающиеся ученые и их вклад в науку
7. Проблемы и новые направления развития ландшафтной архитектуры
8. Разнообразие цветочных клумб
9. Ландшафтная архитектура и экология города
10. Части дерева и их функции
11. Типы садов и их особенности
12. Ландшафтный дизайнер
13. Национальные парки
14. Международный союз охраны природы и природных ресурсов

Темы для лексико-грамматического теста

1. Причастные обороты
2. Предлоги.
3. Сравнительные конструкции
4. Модальные глаголы и их эквиваленты
5. Парные союзы
6. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
7. Будущее время
8. Причастие настоящего и прошедшего времени
9. Страдательный залог
10. Перфектные времена
11. Сложные формы герундия.
12. Лексический минимум по темам дисциплины

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Park" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: " You were given the task to prepare a message about your favourite tree. What tree will you talk about and why you chose it " .

" " _____ 20_____ г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-зачет)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестации - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка; основную профессиональную лексику и грамматические конструкции для изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области научных исследований по ландшафтной архитектуре.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах; изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области научных исследований по ландшафтной архитектуре.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке для изучения зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, наука и технологии, аграрная наука, ландшафтная архитектура, дерево, растение, садоводство, парки»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в

	<p>изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение: не системное умение - работать самостоятельно - оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, наука и технологии, аграрная наука, ландшафтная архитектура, дерево, растение, садоводство, парки»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке

	проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.
--	---

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей

	выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.
--	---

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на

иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.


(подпись)