

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 18.03.2025 13:16:23  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Калиниченко Э.Б./  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2024.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>
Направление подготовки	<b>35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</b>
Направленность (профиль)	<b>Деревообработка и производство мебели</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Иностранные языки и культура речи</b>
Ведущий преподаватель	<b>Рокитянская К.А., доцент</b>

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А.

(подпись)

Саратов 2024

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	35

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26.11.2020г. № 1456, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1,2,3	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств	банк тестовых заданий

		личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы
4	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение уровня знаний	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3.	Тема 2. Ja, da geht es	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...	УК-4	Устный опрос
6.	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?	УК-4	Контрольная работа Тестовые задания Доклад
7.	Тема 6. Wie kommt man nach Berlin?	УК-4	Устный опрос
8.	Тема 7. Brauchen, haben, kaufen.	УК-4	Устный опрос

			Контрольная работа
9.	Тема 8. Im Supermarkt	УК-4	Устный опрос
10.	Тема 9. Mit dem ICE direct nach Berlin Mitte:	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 10. Termine, Termine, Termine.	УК-4	Устный опрос
12.	Тема 11. Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?	УК-4	Устный опрос
13.	Тема 12. Herzlichen Glückwunsch!	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Доклад
14.	Тема 13. Ich bin Student der Universität.	УК-4	Устный опрос
15.	Тема 14. Der Wald.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
16.	Тема 15. Baumarten.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17.	Тема 16. Forstpflanzenproduktion.	УК-4	Тестовые задания Контрольная работа Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 семестр	ИД-1ук-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.

<p>УК-4 2 семестр</p>	<p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала по темам («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, плохо ориентируется в основных грамматических явлениях для письменного перевода текста; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания в рамках изученной темы с недостаточным соблюдением правил письменного перевода Замедленная реакция на реплики собеседника</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. Соблюдают основные правила письменного перевода.</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание лексического материала («Покупки», «Берлин», «расписание встреч», «одежда», «праздники») для решения коммуникативной задачи, основные грамматические явления, обеспечивающие правильность письменного перевода текста, успешно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.</p>
<p>УК-4 3 семестр</p>	<p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале профессионального характера (моя будущая профессия, лес как экосистема, основные функции леса, лесные культуры, хвойные, лиственные виды деревьев, принцип устойчивого лесопользования,</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно</p>	<p>обучающийся демонстрирует уверенное знание программного материала (моя будущая профессия, лес как экосистема, основные функции леса, лесные культуры, хвойные, лиственные виды деревьев, принцип устойчивого лесопользования,</p>

		заготовка древесины, лес в нашей жизни, деревообработка и производство мебели) для решения коммуникативной задачи общего и профессионального характера. Обучающийся не умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, затрудняется осуществить перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.		и правильно, с учетом норм иностранного языка.	заготовка древесины, лес в нашей жизни, деревообработка и производство мебели) для решения коммуникативной задачи общего и профессионального характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, успешно осуществляет перевод профессионального текста с иностранного языка на русский и обратно.
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины. Он проводится в форме лексико-грамматического тестирования (вариант тестовых заданий приводится в разделе 3.4).

#### **Перечень вопросов для входного контроля:**

1. Склонение личных местоимений.
2. Предлоги.
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
4. Вопросительные слова.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.

7. Настоящее время (Präsens Aktiv).
8. Прошедшее время.
9. Будущее время.
10. Инфинитив и инфинитивный оборот.
11. Определенный и неопределенный артикли: склонение и употребление.
12. Отрицания nein, kein, nicht.
13. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение.
14. Порядковые и количественные числительные.

### 3.2. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда... .
2	Система высшего образования в России
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии
5	Мой университет: Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.Вавилова
6	Национальная кухня России/Германии
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 семестр
10	Виды транспорта.
11	Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
12	Транспортное средство и экология.
13	Путешествие по стране изучаемого языка/достопримечательности
14	Какую страну я хотел бы посетить
15	Столица Германии – Берлин.
	3 семестр
16	Лес в нашей жизни.
17	Функции леса.
18	Виды деревьев.
19	Древесина как ценное сырье.
20	Лесные культуры Саратовской области.
21	Новые проекты в лесопромышленном комплексе.
22	Деревообработка.
23	Лесоводство в Германии/России.
24	Мебельная промышленность.
25	Моя будущая профессия.



**Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es...":**

Изучение слов, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время. Телефонные номера: упражнения на понимание. Вопросительное предложение. Артикль в номинатив. Предлоги.

**1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus, von, bei:**

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

**2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:**

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

**3. Поставьте вопросы к выделенным словам:**

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heiße Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

**4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:**

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heisst, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

**5. Выберите правильный ответ:**

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heisst dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?
  - ich komme aus China.
  - im Zentrum Europas.
  - aus Togo.
  - ich auch.
  - Peter.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wo ist München?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?
6. Wo wohnen Sie?

**Вариант контрольной работы № 2 по теме „Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!“** Студенческое расписание занятий. Числа от 10 до 99. Дни недели. Спряжение глаголов в Präsens „beginnen“, „sein“ „enden“, „dauern“, „arbeiten“, „heissen“, „haben.

**1. Переведите предложения:**

1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit.
4. Ich komme Morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

**2. Вставьте неопределенный артикль:**

1. Da sitzt .... Kollege.
2. Hier gibt es .... Hausnummer.
3. Ich habe... Foto.
4. Hier liegt ... Buch.
5. Das ist ... Zwei-zimmer-wohnug.

**3. Вставьте определенный артикль:**

- 1....Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
- 2.....Tee ist zu stark.
- 3.... Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist ... Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ....Kollegen von BMW erreichbar.

**4. Составьте предложения:**

Konferenz, Sprachkurs, Geschäftsessen, heute, um 8 Uhr, Morgen um 14 Uhr, Übermorgen um 13 Uhr.

**5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.**

Wer? Wann? Wie Lange? Von wann bis wann?

- a) Palzer Heute 3 Stunden 8-11
- b) Felix Morgen 4 Stunden 12-16
- c) Paula Übermorgen 6 Stunden 15-21

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?

4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

### **Вариант контрольной работы № 3 по теме**

**„Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?“** Verkehrsmittel. Транспортные средства в Германии и России Сложные существительные. Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

#### **1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:**

1. Anna ... nach Hause.
2. Alle zusammen ... sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr ... meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann ... Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie ... gern zu Fuß.

#### **2. Подберите нужное подлежащее:**

- 1..... hat kein Fahrrad.
- 2.....nehme den Bus.
- 3.... fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht ... nicht zu Fuß?

#### **3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:**

1. Anton... nach Hause.
2. Thomas... morgen
3. Wir ... zur Arbeit.
4. Wann ... er nach Berlin?
5. Wir ... mit Navi.

#### **4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

#### **5. Определите род сложного существительного и переведите его на русский язык:**

1. Frühstück
2. Bußfahrer
3. Haltestelle
4. Schreibtisch
5. Abendessen

#### **6. Ответьте на вопросы:**

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

**Вариант контрольной работы № 4 по теме**  
**„Brauchen, haben, kaufen“** Заказ товара: количество, цена, сроки  
поставки. *können, wollen, möchten*

**1. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:**

1. Wann (haben) wir heute Unterricht?
2. Die Kaffeepause (dauern) 15 Minuten.
3. Wie oft (haben) ihr Geschäftsessen?
4. (Arbeiten) ihr bei der Firma "Blitz"?
5. Wie (heissen) du?

**2. Вставьте подходящие существительные или личные местоимения:**

1. Bist ... schon frei?
2. Wie finden ....den Stundenplan?
3. ....arbeiten fünf Tage pro Woche.
- 4..... beginnt um 8.30 Uhr.
5. .... spricht Englisch und Deutsch.
6. Am Samstag arbeite ...nicht.  
ich, du, der Arbeitstag, Kursteilnehmer, wir, Sie.

**3. Переведите предложения:**

1. Im Marketing arbeiten wir nur 3 Tage pro Woche.
2. Die Kollegen beginnen die Arbeit um 8.30 Uhr.
3. Morgen haben wir frei.
4. Die Besprechung hat 40 Teilnehmer.
5. Die Dauer der Konferenz ist 3 Stunden.

**4. Переведите предложения:**

1. Когда ты хочешь пойти за продуктами?
2. Я могу навестить тебя сегодня.
3. Ты хотел бы сегодня поехать домой?
4. Он хочет купить новую куртку.
5. Она может помочь тебе.
6. Какой подарок Вы хотели бы?

**5. Ответьте на вопросы:**

1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Wie lange dauert die Vorlesung?
3. Gibt es Unterricht sonntags?
4. Wann haben Sie die Kaffeepause?
5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
6. Was möchten Sie nach dem Unterricht machen?
7. Womit wollen beschäftigen Sie sich am Sonntag beschäftigen?

**Вариант контрольной работы № 5 по теме**  
**„Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte“:** Описание дороги. Указание  
направления: *zum, zur*. Предлоги как служебная часть речи, их задача.

Использование предлога zu, требующего дательного падежа.

**1. Постройте вопросительное предложение из данных ниже слов:**

1. haben, du, in, Physik, am, die Vorlesung, Mittwoch
2. gehen, am, Sonntag, ihr, wohin
3. du, helfen, Oma, deiner, immer
4. sein Vater, nächste Woche, fahren, nach Deutschland
5. das Wetter, sein, heute, wie

**2. Употребите модальный глагол в настоящем времени:**

1. Wer ... antworten? (können)
2. Meine Freunde ... heute kommen. (wollen)
3. Du ... herein. (dürfen)
4. Ihr ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen. (müssen)
5. Ich ... Mineralwasser am besten. (mögen)

**3. Образуйте предложения в Imperativ по образцу:**

Den Brief vorlesen (du) – Lies den Brief vor.

1. in die Liste die Verben eintragen (Sie)
2. die Fragen zum Text beantworten (ihr)
3. gut noch einmal zuhören (du)
4. die Verben mit trennbarer Vorsilbe ankreuzen (Sie)
5. die Wörter notieren (du)

**4. Переведите на немецкий язык:**

1. Скажите, пожалуйста, как мне пройти к вокзалу?
2. Он идет в школу.
3. Моя подруга идет в аптеку.
4. Мы идем на занятие.
5. Как мне пройти к аудитории 12?

**5. Прочитайте и подберите ответ:**

Abteilungen/ Bushaltestelle/ Cafeteria/ Flughafen/ Labor/ Lager/ Sportplatz/  
Toilette/ Treppe/ Werktor

- a) Durch das \_\_\_\_\_ kommt man in die Firma.
- b) Vom ersten in die vierte Etage nehme ich \_\_\_\_\_.
- c) Bis die Bestellung kommt, liegt das Material im \_\_\_\_\_.
- d) Auf dem \_\_\_\_\_ spielt man Fußball.
- e) Am \_\_\_\_\_ kann man ein Flugzeug nehmen.
- f) In der \_\_\_\_\_ trinkt man Kaffee oder Tee in der Pause.
- g) Im \_\_\_\_\_ macht man Tests.
- h) Eine Firma hat viele \_\_\_\_\_, das Marketing, das Personalbüro...
- i) In Restaurants gibt es eine \_\_\_\_\_ für Damen und eine für Herren.
- j) An der \_\_\_\_\_ stoppt der Bus.

**6. Прочитайте и впишите правильный артикль в Akkusativ или Dativ:**

gehen + Akkusativ (Ausnahme zu)  
Например: Ich gehe in den Supermarkt.  
Ich gehe zu dem (zum) Supermarkt.

sein + Dativ  
Ich bin in dem (im) Supermarkt

- a) in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Stadion
- b) in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Museum
- c) zu \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) U-Bahn
- d) auf \_\_\_\_\_ Bank
- e) in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Schwimmbad
- f) in \_\_\_\_\_ Park
- g) auf \_\_\_\_\_ Brücke
- h) auf \_\_\_\_\_ Parkplatz
- i) zu \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Empfang

- in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Stadion
- in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Museum
- in \_\_\_\_\_ U-Bahn
- auf \_\_\_\_\_ Bank
- in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Schwimmbad
- in \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Park
- auf \_\_\_\_\_ Brücke
- auf \_\_\_\_\_ Parkplatz
- an \_\_\_\_\_ (=\_\_\_\_\_) Empfang

### 7. Дополните предложения предлогами и артиклями:

zu/ bei/ in/ an/ auf/ entlang/ über

Sie möchten \_\_\_\_\_ Krankenhaus? Ja, da gehen Sie die Hauptstraße \_\_\_\_\_.  
Dann nehmen Sie die erste Straße rechts. Also, \_\_\_\_\_ Post rechts. \_\_\_\_\_  
linken Seite sehen Sie dann die Bahnhofstraße. Gehen Sie \_\_\_\_\_  
Bahnhofstraße \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ Bahnhofstraße gibt es ein Museum. Es ist  
sehr groß. Dann kommt eine Brücke. Gehen Sie \_\_\_\_\_ Brücke. Gehen Sie dann  
links und dann sehen Sie das Krankenhaus, es ist \_\_\_\_\_ Park. Die Rezeption ist \_\_\_\_\_  
Erdgeschoß. Der Bus fährt auch \_\_\_\_\_ Krankenhaus. Sie können die Nummer 7  
\_\_\_\_\_ Lessingsstraße nehmen. Alles klar?

### Вариант контрольной работы № 6 по теме „Herzlichen Glückwunsch“

Притяжательные местоимения. Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

#### 1. Поставьте личные местоимения в дательном падеже:

- 1. Mein Freund schreibt (ich) nicht oft.
- 2. Ich brinet (er) eine Flasche Milch.
- 3. Bei (wir) wohnt unsere Tante.
- 4. Ich möchte (du) alles Gute wünschen.
- 5. Ich danke (er) für die Hilfe.

#### 2. Поставьте личные местоимения в винительном падеже:

- 1. Ich sehe (er) sehr selten.
- 2. Wir finden (sie) kontakvoll.
- 3. Er fragt (wir) über den Geburtstag.
- 4. Roland erwartet (du).
- 5. Wir gratulieren (Sie) zum Jubiläum.

#### 3. Переведите предложения:

- 1. Наш автобус идет!
- 2. Мы едем к нашим родителям.
- 3. Я беру свой чемодан.

4. Анна несет свою сумку.
5. На столе лежит мой словарь

**4. Переведите предложения:**

1. Er ist noch ledig.
2. Ich habe zwei Enkelinnen.
3. Karl ist der Bruder von Emma.
4. Der Schwiegersohn von Emma kommt aus Frankfurt.
5. Sie ist die Großmutter von Karl.

**5. Составьте поздравление с днем рождения и выразите свои пожелания, используя лексику:**

gratulieren, zum Geburtstag, viel Gesundheit, alles Gute, wünschen, du, viel Glück.

**6. Ответьте на вопросы:**

1. Wann haben Sie Ihr Geburtstag?
2. Wo feiern Sie den Geburtstag?
3. Welche Glückwünsche bekommen Sie von Ihren Freunden?
4. Freuen die Gäste über den freundlichen Empfang?
5. Welche Geschenke bekommen Sie?

**Вариант контрольной работы № 7 по теме „Waldökosystem“**

Структура немецкого предложения. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы. Работа со словарем. Условные сокращения, принятые в словаре

**„Der Wald in unserem Leben“**

Реферирование текста.

**Übung 1: Lesen Sie den Text:**

**Der Wald in unserem Leben**

Alles Leben auf der Erde ist abhängig von Sonnenenergie. Stärkster Ausdruck dieses Lebens ist der Wald. Er kann Sonnenenergie nutzen und sogar speichern. Bäume sind geballte Sonnenenergie, ein Baumleben lang gesammelt. Jedenfalls kann man sie so sehen, wenn man alle anderen Vorzüge wie Langlebigkeit, Festigkeit und insbesondere Schönheit nicht berücksichtigt. Und was für den einzelnen Baum zutrifft, gilt auch für den ganzen Wald. Jedenfalls, wenn seine Nutzung auf nachhaltige Weise geschieht.

Das Produkt des Waldes ist Holz. Jeder schätzt seine Schönheit und Wärme. Ganze Häuser sind aus Holz. Möbel, Fußböden, Dachstühle und auch Papier. Aber Holz ist ebenso ein Energieträger. Man kann es verbrennen, wenn es aus dem Wald kommt, wenn es in Form von Sägespänen als Nebenprodukt der Holzbearbeitung anfällt oder wenn es als Holzprodukt das Ende seiner Nutzung erreicht hat. Wird es in Energie umgewandelt, entsteht Wärme, aus der man Kraft in Form von Strom

erzeugen kann. Stammt das Holz aus nachhaltiger Forstwirtschaft, so entsteht bei seiner Verbrennung so viel Kohlendioxid wie vom nachwachsenden Wald wiederaufgenommen wird. Der Kreislauf ist geschlossen.

Holz ist Rohstoff und die ihn erzeugende und verarbeitende Forst- und Holzwirtschaft sind deshalb etwas Besonderes. Ihre Basis ist die Sonnenenergie. Dank der ungewöhnlichen Eigenschaften ihres Rohstoffs Holz sind sie ungleich weniger von fossilen Energieträgern abhängig als alle anderen Industriezweige. In der Summe ergibt sich unausweichlich: Forstwirtschaft ist das Gebot der Stunde. Im eigenen Land sowie weltweit. Der Einsatz für die Erhaltung der Wälder und die Wiederbewaldung riesiger Flächen ist aus ökologischen und ökonomischen Gründen von besonderer Bedeutung.

**Übung 2:** Erstellen Sie einen Plan zum Text.

**Übung 3:** Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

### **Вариант контрольной работы № 8 по теме «Baumarten»**

Анализ сложного предложения. Сложноподчиненное предложение Виды придаточных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы.

Изучающее и ознакомительное чтение. Просмотровое чтение.

**Прочитайте текст и расскажите о ели серебристой.**

#### **Silbertanne (*Abies procera* Rehd.)**

In Amerika ist die Gattung *Abies* durch zahlreiche Arten vertreten, von denen einige auch für europäische Verhältnisse wichtig sind, wo sie häufig gepflanzt werden. Eine davon ist die Silbertanne, die in den Bergen der Staaten Oregon und Washington wächst. In ihrer Heimat wird sie bis zu 50 bis 70 m hoch und bildet eine dichte, kegelförmige Krone, die sich im Alter gut von den Zweigen putzt. Sie hat rotbraune, filzige Triebe und kleine harzige Knospen. Charakteristisch ist für sie die Form und Anordnung der Nadeln an den Trieben. Im mittleren Teil des Triebes sind die Nadeln am längsten (20 bis 35 mm), mit den Basen eng an den Trieb angedrückt und dann stark abgebogen. Die Nadeln sind blaugrün, bei der Varietät *Glauca* bis silbern gefärbt. Sehr auffällig und zierend sind die bis zu 24 cm großen und 7 cm breiten, in der Spitze der Krone stehenden Zapfen. Die gelblichen, aus dem Zapfen aufragenden Deckschuppen verdecken die Fruchtschuppen fast ganz.

Die Silbertanne gelangte im Jahre 1831 nach Europa und heute wird sie häufig in den Parks West- und Mitteleuropas gepflanzt. In manchen Staaten (Großbritannien, Frankreich, Deutschland) ist sie auch in Waldbeständen zu finden und hat sich als schnellwüchsiges Gehölz gezeigt. Sie stellt höhere Anforderungen an Bodenfeuchtigkeit und Licht.

Andere, in Europa oft anzutreffende amerikanische Tannen sind: die Riesentanne (*Abies grandis* Lindl.), die Koloradotanne (*A. concolor* Hoopes) und die Balsamtanne (*A. balsamea* Mül.). Erstere wächst von Kalifornien bis Kanada und wird bis über 60 m hoch. Man erkennt sie gut an den langen (20 bis 50 mm), zweizeilig gescheitelten Nadeln, den harzigen Knospen und den verhältnismäßig kleinen Zapfen ohne hervorragende Stützschuppen.



**Вариант контрольной работы № 9 по теме „Holz-und Möbelindustrie“**  
Страдательный залог: настоящее время. Виды чтения: Изучающее чтение.  
Аннотирование текста. Реферирование текста.

**Напишите аннотацию к тексту, используя при этом клише для составления аннотации:**

### **Holzernte**

Die **Holzwirtschaft** ist die Branche, die sich mit der wirtschaftlichen Verwertung des Rohstoffes Holz befasst. Sie umfasst den *Holzhandel*, die *Holzindustrie* und das *Holzhandwerk*. Die Holzwirtschaft erhält ihren Rohstoff aus der Forstwirtschaft und zu einem kleineren Teil aus dem Recycling. Er wird zu Zwischen- und Endprodukten (Halb- und Fertigwaren) wie Bauholz, Holzwerkstoffen, Möbeln, Papier, chemischen Produkten, Brennholz und anderem verarbeitet.

Der größte Teil der Holzwirtschaft in Deutschland ist mittelständisch und vor allem handwerklich aufgestellt. Nur ein geringer Prozentsatz der Betriebe hat eine industrielle Struktur. Großbetriebe existieren fast ausschließlich im Bereich Holzwerkstoffe.

Die **Holzernte** ist das Entfernen (stehender) Bäume aus einem Wald oder einer Holzplantage, um diese in einen verkaufs- oder verwendungsfähigen Zustand zu überführen. Die Holzernte beginnt mit dem Fällen des Baumes und endet üblicherweise mit dem Transport zu einem Sammelplatz (Polterplatz), von dem aus ein Abtransport mit Lastkraftwagen möglich ist.

Im Wesentlichen lässt sich die Holzernte in zwei organisatorisch und auch zeitlich getrennte Arbeitsabläufe aufteilen: Den Holzeinschlag und die Holzbringung. Doch mit zunehmender Mechanisierung der Waldarbeit eröffnen sich auch Möglichkeiten, Holzeinschlag und Bringung mittels eines sogenannten Harwarder (= Har(vester) + (For)warder) in einem Arbeitsvorgang zu erledigen.

### **Holzeinschlag**

Der Holzeinschlag, auch als Holzfällung bezeichnet – klassischerweise durchgeführt vom Holzfäller – umfasst die eigentliche Fällarbeit und die anschließenden Aufarbeitung des gefällten Baums. Das Spektrum der Möglichkeiten reicht von rein manueller Arbeitsweise mit primitiven Werkzeugen bis zu hochmechanisierten Verfahren wie dem Holzvollernter.

## **3.4. Тестовые задания**

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как входной и выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий  
для входного контроля:**

**1. Антонимом к слову gut является:**

- a) schlecht
- b) schön
- c) ausgezeichnet

**2. На месте пропуска следует употребить предлог:**

Mein Bruder machte vor einigen Tagen eine Reise ..... Italien.

- a) in
- b) nach
- c) für

**3. Какое слово подходит: Gurken, Bohnen und Möhren sind ...**

- a) Meer; b) Gemüse; c) Kartoffeln; d) Getränke

**4. Правильным вариантом перевода предложения является:**

Petrow ist der älteste in unserer Gruppe.

- a) Петров младше всех в группе.
- b) Петров самый старший в группе.
- c) Петров самый молодой в группе.

**5. Partizip II от глагола kommen:**

- a) kam
- b) kommt
- c) gekommen

**6. Partizip II от глагола erzählen:**

- a) erzählte
- b) erzählt
- c) erzählte

**7. Partizip II от глагола aussehen:**

- a) sieht...aus
- b) sah...aus
- c) ausgesehen

**8. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Hier ..... man deutsch sprechen. (dürfen)

- a) dürfe
- b) darf
- c) darfst

**9. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Du ..... schwimmen. (können)

- a) kann      b) kannst      c) können

**10. Форма настоящего времени модального глагола в предложении:**

Was .....du.....? (vergleichen).

- a) Vergleicht      b) vergleichst      c) vergleiche

**11. Формой глагола настоящего времени в предложении является:**

Er ..... im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler.

- a) stand                      b) steht                      c) stehst

**12. Формой глагола прошедшего времени Präteritum в предложении является:** Uwe..... heute sehr gut.

- a) antwortet                      b) antwortete                      c) antwortest

**13. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

Wir .....den Brief aus Deutschland schon..... (beantworten).

- a) bin ...beantwortet              b) beantwortete              c) haben ...beantwortet

**14. Формой глагола прошедшего времени Perfekt в предложении является:**

..... du dieses Buch schon .....? (lesen).

- a) hast ...gelesen              b) bin ... gelesen              c) bist ... gelesen

**15. Сказуемое в предложении стоит в настоящем времени страдательного залога (Präsens Passiv):**

- a) Der Fernseher wird vom Vater repariert.  
b) Der Vater wird den Fernseher reparieren.  
c) Der Fernseher wird vom Vater repariert werden.

**16... В придаточном предложении используется подчинительный союз:**

.....das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.

- a) obwohl    b) da              c) damit

**17. В придаточном предложении используется подчинительный союз:**

Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, ....das Wetter schlecht war.

- a) obschon    b) weil              als)

**18. Инфинитивный оборот начинается с союза:**

Sie ging an dem Geschäft vorbei,.....einen Blick ins Schaufenster .....werfen.

- a) um + zu + Inf.    b) statt + zu + Inf.              c) ohne + zu + Inf.

**19. Инфинитивный оборот начинается с союза:**

Der Junge wollte Chemiker werden. Doch .....Chemie ..... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.

- a) um + zu + Inf.    b) statt + zu + Inf.              c) ohne + zu + Inf.

**20. Правильным вариантом перевода предложения является:**

Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля**

**№ 1 (зачета)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

**1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:**

- a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.  
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.  
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

**2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:**

- a) Der Text ist sehr kompliziert.
- b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
- c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

**3. Вопросительным словом в следующем предложении является:**

... bekommen die Studenten die Lehrbücher?

- a) wann
- b) wie viele
- c) wer

**4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:**

- a) Wann ist dein Studium zu Ende?
- b) Verläuft die Stunde interessant?
- c) Sind die Aufgaben schwer?

**5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):**

- a) des
- b) dem
- c) den

**6. Правильным переводом русского предложения является:**

Мы проводим каникулы на Черном море

- a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
- b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
- c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

**7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:**

- a) Zimmer
- b) Prüfung
- c) Deutschland

**8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:**

- a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
- b) Plötzlich wurde es dunkel.
- c) Martin studierte an der Universität.

**9. Корневую гласную в форме Präsens во в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:**

- a) laufen
- b) brauchen
- c) arbeiten

**10. В следующем предложении пропущен предлог:**

...9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht

- a) in
- b) unter
- c) um

**11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:**

Morgen um 10.00 Uhr ... du einen Termin.

- a) hast
- b) habt
- c) habe

**12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:**

...macht die Hausaufgabe in Mathematik.

- a) ich
- b) ihr
- c) du

**13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:**

- a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
- b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
- c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.

**14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:**

Er ... Fisch nicht.

- a) will
- b) willst
- c) wollen

**15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:**

После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.

- a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
- c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.

**16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:**

- a) ist            b) bist            c) sind

**17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:**

Mit der U-Bahn ... ihr schneller als mit dem Bus.

- a) fährt            b) fahrt            c) fährst

**18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):**

- a) eines            b) einem            c) einen

**19. Следующее слово не является вопросительным:**

- a) wem  
b) denn  
c) woher

**20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:**

- a) 1254            b) 1524            c) 1245

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля  
№ 2 (зачета)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

**Правильной формой модального глагола *müssen* в данном предложении является:**

Ich bin todmüde. Ich ... ins Bett.

- a) müsst            b) müssen            c) muß

**1. Модальный глагол *können* в данном предложении стоит в:**

Kannst du dir das überlegen?

- a) Imperfekt            b) Präsens            c) Futurum

**2. Сказуемое *würde nicht gern machen* в данном предложении переводится:**

Ich würde nicht gern Überstunden machen.

- a) не делал бы (что-то) с удовольствием    b) не люблю делать    c) не хочу делать

**3. Модальный глагол *sollen* в данном случае имеет форму:**

Leider ... wir uns gleich verabschieden.

- a) soll            b) sollen            c) sollt

**4. Словосочетание «на личном автомобиле» употребляется с предлогом:**

Natürlich könnt ihr auch ... dem eigenen Pkw anreisen.

- a) zu            b) an            c) mit

**5. В словосочетании «для нас» правильно употребить предлог:**

Liebe Mitarbeiterinnen, ... uns geht ein gutes und erfolgreiches Jahr zu Ende.

- a) für            b) auf            c) aus

**6. Управлением глагола *einladen* является:**

Darum möchte ich Sie ... einer Weihnachtsfeier einladen.

- a) zu            b) aus            c) an

**7. Порядковое числительное «пятый» в данном предложении имеет окончание:**

Das fünft ... Thema ist das wichtigste für uns.

- a) en            b) e            c) es

**9. Порядковое числительное «второй» в данном случае должно быть употреблено:**

Nach der ... Tasse Kaffee geht er weg.

- a) zweite            b) zweiten            c) zweites

**10. Глагол hat в этом предложении выполняет роль:**

Meine Eltern haben das immer zu erledigen.

- a) вспомогательного b) модального c) смыслового

**11. Правильным вспомогательным глаголом для времени Perfekt в данном случае является:**

Sie alle ... sehr gut gearbeitet. Vielen Dank!

- a) haben            b) ist            c) wird

**12. Сказуемое в данном предложении стоит в:**

Jeden Morgen wird Marvin mit freundlichem Gebel seines Hundes begrüßt.

- a) активном залоге    b) пассивном залоге    c) залога не имеет

**13. Сказуемое stellt sich ... vor имеет временную форму:**

Man stellt sich immer vor.

- a) Futurum            b) Präsens            c) Perfekt

**14. По смыслу в данное предложение подходит существительное:**

Oft verbringen sie ... ihres Lebens im Ausland.

- a) Monate            b) Urlaub            c) Reise

**15. Какое существительное не подходит по грамматическим признакам на место пропуска:**

Meistens weisen die Ärzte in den Klinken den Verein auf die Situation eines ... hin.

- a) Junge            b) Kindes            c) Hundes

**16. Правильной реакцией на данную просьбу будет:**

Nehmen Sie bitte es mit!

- a) ОК. Wir machen das.    b) ОК. Er macht das.    c) ОК. Ich mache das.

**17. Обращаясь с просьбой к другу на «ты», мы говорим:**

a) Hilfe deiner Mutter!

b) Helft deiner Mutter!

c) Hilf deiner Mutter!

**18. Существительное «Freundin» стоит в:**

Gemeinsam mit ihrer besten Freundin startet Wera ihr Projekt.

- a) им.п., ж.р.            b) дат.п., ж.р            c) вин.п., ж.р.

**19. В страдательном залоге стоит предложение:**

a) Ein Geschenk bekam ich von meinem Vater.

b) Ein Geschenk war von meinem Vater gebracht.

c) Ich habe ein Geschenk von meinem Vater bekommen.

**20. Сказуемым в предложении является:**

Er hatte sie im Park vor dem Krankenhaus gefunden.

- a) hatte            b) hatte gefunden            c) gefunden

**Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного  
контроля (экзамена)**

(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

- 1. Существительное der Lebensraum имеет значение:**  
a) среда обитания      b) форма жизни      c) продукты питания
- 2. Существительное die Umwelt имеет значение:**  
a) обстоятельство      b) окружающая среда      c) отражение
- 3. Существительное die Bedingung имеет значение:**  
a) использование      b) обслуживание      c) условие
- 4. Словосочетание добыча древесины на немецкий язык переводится:**  
a) die Gewinnung von Holz  
b) die Gewinnung von Nahrungsmitteln  
c) die Gewinnung von Rohstoffen
- 5. Словосочетание Vergesellschaftung von Bäumen имеет русскоязычный эквивалент:**  
a) сообщество деревьев      b) рост деревьев      c) характеристика деревьев
- 6. Немецкому существительному die Wurzel соответствует русский эквивалент:**  
a) корень      b) ствол      c) крона
- 7. Немецкому существительному die Bodenpflanzendecke соответствует русский эквивалент:**  
a) почвенно-растительный покров  
b) растениеводство      c) почвенно-растительная гряда
- 8. Немецкому существительному der Rohstoff соответствует русский эквивалент:**  
a) вещество      b) сырье      c) строительный материал
- 9. Partizip II от глагола gewinnen:**  
a) gewann      b) gewinnt      c) gewonnen
- 10. Partizip I schwerwiegend образовано от глагола:**  
a) schwerwogen      b) schwerwagen      c) schwerwiegen
- 11. Словосочетание die erzeugten Aufbaustoffe имеет значение:**  
a) произведенные конструктивные материалы  
b) Материалы, которые надо произвести  
c) производственные материалы
- 12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола transportieren является:**  
a) wurde... transportiert  
b) war... transportiert worden  
c) wird... transportiert
- 13. Правильным переводом сказуемого wird .... angewendet является:**  
a) применялся      b) применяется      c) будет применяться
- 14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:**  
a) wurde ...ausgerüstet  
b) wird...ausgerüstet  
c) ist...ausgerüstet worden

**15. Der Wald reguliert die Wasserbilanz, das Klima und die ..... der Atmosphäre:**

- a) Zusammensetzung                      b) Boden                                      c) Gewinnung

**16. Die Bäume bilden mit ihren Kronen die oberste ....**

- a) Pflanzenart                                b) Flächenausdehnung                      c) Schicht

**17. Zur Waldvegetation gehören neben den Bäumen noch weitere .....**

- a) Vergesellschaftung                      b) Pflanzenarten                              c) Flächenausdehnung

**18. Neben den Pflanzen wird der Wald von zahlreichen Tieren .....**

- a) entwickelt                                 b) erreicht                                      c) besiedelt

**19. Предложение является сложноподчиненным:**

a) Ziel dieser Handlungen sind heute neben der Rohstoffherzeugung auch das Erbringen immaterieller Leistungen wie die Erhaltung der Wälder, insbesondere als Schutz- und Erholungsraum.

b) Der Wald reguliert die Wasserbilanz, das Klima und die Zusammensetzung der Atmosphäre, verhindert die Erosion des Bodens, verschönert das Leben des Menschen und schafft besondere Bedingungen für Erholung und Heilung.

c) Gleichzeitig ist der Wald Quelle für die Gewinnung von Holz, Nahrungsmitteln, Heilkräutern und technischen Rohstoffen, die eine wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft, bei der Erhöhung des Lebensniveaus der Bevölkerung spielen.

**20. Немецкое предложение содержит союзный инфинитивный оборот:**

a) Das Kambium ist eine dünne Zellschicht, die jedes Jahr während der Wachstumszeit nach innen Holz und nach außen Rinde bildet.

b) Diese wiederum bestehen aus einzelnen Revieren, die eine Größe von 1.500 bis 3.000 Hektar haben.

c) Dazu erfordert die heutige Forstwirtschaft ein ständiges Abwägen zwischen wirtschaftlichen und ökologischen Interessen, um die unterschiedlichen Ansprüche an den Wald berücksichtigen zu können.

### **3.5. Ситуационные задачи**

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться



своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden» veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.
5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile von Verkehrsmittel/Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Zugreise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.
10	Sie machen ein Praktikum im Lehrbetrieb unserer Universität. Sie haben mit Eichensämlingen zu tun. Erzählen Sie uns von den Bedingungen für das Pflanzen von Sämlingen und den Anforderungen der Kultur an den Boden.
11	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne forstwirtschaftliche Ausrüstung hat Sie besonders beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms «Praktikum im Ausland». Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Waldanpflanzungen, die für unsere Region charakteristisch sind.
15	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Wald in unserem Leben».

### 3.6. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Рубежный контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

## Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Формы приветствия.
2. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.
3. Расписание: время и встречи.
4. Часы.
5. Личные данные и адрес.
6. Визитная карточка.
7. Вежливая форма.
8. Время.
9. Числительные.
10. Приветствия. Разговор по телефону.
11. Время: фразы для обозначения свободного времени.
12. Предлоги.
13. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
14. Повествовательное предложение.
15. Названия времени суток.
16. Рабочий день.
17. Артикль в номинатив.
18. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 1: „Guten Tag, das sind Sie ja!“

1. Спряжение глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“ .....
3. Предлоги.
4. Личные местоимения

Тема 2. Ja, da geht es.

5. Глаголы „haben“, „sein“

## Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Расписание занятий.
2. Дни недели.
3. Обозначение времени.
4. Записи в ежедневнике.
5. Распорядок дня.
6. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
7. Разговор о встречах.
8. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
9. Форма „hätte\_gerne“.
10. Форма „lieber“.
11. Форма „welch\_“ в аккузатив.
12. Вывески в магазинах: время работы.
13. Сотрудничество на предприятии.

14. Проблемы питания.
15. Продукты питания в повседневной жизни
16. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln

- 1.оборот „es gibt“: В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».

**Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Еда, национальные особенности.
2. Напитки, национальный характер.
3. Пристрастия и антипатии в еде.
4. Еда в столовой.
5. Меню.
6. Числительные от 10 до 99.
7. Частные поездки.
8. Служебные поездки.
9. Средства передвижения.
10. Выбор транспорта.
11. Виды транспорта.
12. Сложное существительное

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln

1. Сложное существительное: Образование сложных существительных. Определение рода сложного существительного.

**2 семестр**

**Вопросы рубежного контроля № 4**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
2. Командировка.
3. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
4. Стоимость поездки.
5. Продукты питания.
6. Количество.
7. Указание веса
8. Упаковка.
9. Заказ товара.
10. Сроки поставки
11. Типы покупателей.

12. Нуждаться – иметь = покупать.
13. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
14. Числительные.
15. Достопримечательности.
16. Транспорт в городе.
17. Навигатор, как средство помощи для путешествий Строение и использование навигатора
18. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 6. «*Wie kommt man nach Berlin? Busreisen Berlin*»

1. «Строение и использование навигатора». Последовательность действий при использовании навигатора.

Тема 7. «*Brauchen, haben, kaufen*».

2. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов.

Тема 8. «*Im Supermarkt*».

3. Спряжение глаголов в Präsens, изменение корневой гласной у сильных глаголов
4. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.

### **Вопросы рубежного контроля № 5**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Описание пути.
2. Достопримечательности в большом городе.
3. Ориентация и описание пути на фирме.
4. У администратора.
5. Личное время.
6. Указание времени.
7. Сроки и исполнение.
8. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные.
9. Типы предложений: повелительные.
10. Дата.
11. Дни недели.
12. Личные местоимения в дательном падеже.
13. Порядковые числительные от 1-19.
14. Порядковые числительные.
15. Обозначение времени» в немецком языке. Wann? Предлоги vor – nach.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 9. «*Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte*».

1. «Указание направления: *zum, zur*»: Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога zu, требующего дательного падежа.

2. «*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами»: Вопросительные слова *wo* (дательный падеж) и *wohin* (винительный падеж).

Тема 10. «*Termine, Termine, Termine*»:

1. Повелительное наклонение: *Sie*»: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения.

2. «Изменение сроков в результате инцидента»

### Вопросы рубежного контроля № 6

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Покупка одежды.
2. Цвета.
3. Обосновать выбор или отказ.
4. Решение заказать/купить.
5. Настоящее время сильных глаголов.
6. Оценить машину/ технику.
7. Поздравления с днем рождения.
8. Приветственная речь.
9. Частные поздравления.
10. Указание возраста.
11. Праздник.
12. Изменение корневой гласной *a* => *ä*: *gefallen – gefällt, tragen – trägt*.
13. Притяжательные местоимения.
14. Ориентация. Время суток.
15. Попросить помощи. Что делают пассажиры
16. Свободное время и работа.
17. Календарь мероприятий. Намерения.
18. Написать открытки.
19. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
20. Семья и родственники.
21. Официальные поздравления.
22. День открытых дверей.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 11. «*Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?*»

1. Личные местоимения в дательном и винительном падежах: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений *ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie* в дательном и винительном падежах.

2. Глаголы: *wissen, kennen, können*” Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов *kennen* и *wissen*.

3. Модальные глаголы: *müssen, sollen*» Модальные глаголы в немецком языке. Модальные глаголы долженствования и их спряжение.

Тема 12. «*Herzlichen Glückwunsch!*»

4. Притяжательные местоимения: Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.

**3 семестр**  
**Вопросы рубежного контроля № 7**  
*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.
2. Будущее время Aktiv.
3. *Sie* или *du*
4. Сведения о человеке личного и профессионального характера.
5. Повелительное наклонение: *Sie*.
6. Многозначность слова. Синонимы, антонимы.
7. Работа со словарем. Условные сокращения, принятые в словаре.
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
9. Лес как экосистема.
10. Лесоводство в Германии.
11. Структура немецкого предложения. Сложносочиненное предложение.
12. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы.
13. Основные функции леса.
14. Сложноподчиненное предложение.
15. Типы придаточных предложений.
16. Виды чтения.
17. Строение дерева.
18. Инфинитив с частицей *zu*. Инфинитивные группы.
19. Модальные глаголы.
20. Сочетание глаголов *haben* и *sein* с частицей *zu* и инфинитивом смыслового глагола.
21. Я – студент/ка Вавиловского университета.
22. Мой университет.
23. Моя будущая профессия.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 13: *Ich bin Student der Agraruniversität*

1. «Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern*»: Как выразить свои ожидания и желания.
2. Будущее время Aktiv.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. «*Sie* или *du*»: Случаи использования формы вежливого обращения *Sie* или фамильярной формы *du*. «Повелительное наклонение: *du*»: Использование фамильярной формы *du* в повелительных предложениях.
5. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы *du*.
6. «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками»:
  - а) Какие приставки называются отделяемыми?

- b) Какие приставки называются неотделяемыми?
- c) Как меняют отделяемые приставки значение глагола?
- d) Какие части речи могут выступать в роли отделяемых приставок?
- e) Место отделяемой приставки глагола в предложении.

Тема №14: Der Wald

- 6. Сложносочиненное предложение.
- 7. Сложноподчиненное предложение: Порядок слов в главном и придаточном предложении.
- 8. Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы.

### **Вопросы рубежного контроля № 8**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Хвойные виды деревьев.
2. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
3. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
4. Особенности перевода инфинитивных групп и инфинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu.
5. Лиственные виды деревьев.
6. Клен.
7. Безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig...+ zu Infinitiv).
8. Береза.
9. Страдательный залог: настоящее время.
10. Аннотирование. Клише для аннотирования текста.
11. Липа.
12. Бессоюзные условные придаточные предложения в научно-технической литературе.
13. Реферирование.
14. Страдательный залог в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.
15. Работа в лесу.
16. Заготовка древесины.
17. Деревообработка.
18. Распространенное определение.
19. Формальные признаки распространенного определения.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема 15: Baumarten

1. Страдательный залог: настоящее время: Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге.
2. Аннотирование. Клише для составления аннотации.

3. Реферирование текста: Деление текста на смысловые части. Составление плана текста.

### **Вопросы рубежного контроля № 9**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Лесоводство.
2. Древесина как ценное сырье.
3. Определительное придаточное предложение.
4. Изучающее чтение.
5. Принцип устойчивого лесопользования.
6. Факторы роста.
7. Планирование в области лесоводства.
8. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
9. Просмотровое чтение.
10. Ознакомительное чтение.
11. Zustandspassiv.
12. Обработка древесины.
13. Поиск и обработка научной информации. Последовательность работы с научно-техническим текстом.
14. Древесина как строительный материал.
15. Древесина при производстве мебели.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

Тема №16. Forstwirtschaft und Naturschutz

1. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
2. Zustandspassiv, Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv.
3. Поиск и обработка научной информации.
4. Виды чтения.

### **3. 7. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится в 1 семестре - зачет, во 2 семестре - зачет и в 3 семестре - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

#### **Вопросы, выносимые на зачет № 1**

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия.  
Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.



4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Сосуществование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Вывески в магазинах: время работы.
27. Сотрудничество на предприятии.
28. Проблемы питания.
29. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.
30. Частные и служебные поездки. Командировка.
31. Приветствия. Разговор по телефону.
32. Время: фразы для обозначения свободного времени.
33. Названия времени суток.

### **Вопросы, выносимые на зачет № 2**

1. Средства передвижения. Виды транспорта.
2. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.
3. Ориентирование в различных расписаниях транспорта.
4. Стоимость поездки.
5. Навигатор, как средство помощи для путешествий, его строение и использование навигатора.
6. Выбор транспорта.
7. Мой любимый вид транспорта.
8. Продукты питания: количество, упаковка.
9. Заказ товара: цена, сроки поставки.
10. Виды коммуникации: e-mail, телефон, факс, письмо.
11. Типы покупателей.

12. Числительные.
13. Вопросительные слова.
14. Модальные глаголы.
15. Описание пути. Достопримечательности в большом городе.
16. Ориентация на фирме. У администратора.
17. Личное время. Указание времени.
18. Ориентация. Время суток.
19. Календарное планирование.
20. Указание направления.
21. Попросить помощи.
22. Свободное время и работа.
23. Глаголы с отделяемыми приставками.
24. Повелительное наклонение.
25. Календарь мероприятий. Намерения.
26. Написать открытки.
27. Чем занимаетесь в свободное время. Увлечения.
28. Описание квартиры. Расположение предметов в квартире.
29. Стоимость предметов мебели.
30. Составление объявления.
31. Порядковые числительные.
32. Типы предложений: повествовательные, W-вопросительные, повелительные.
33. Покупка одежды: цвета, обосновать выбор или отказ.
34. Поздравления с днем рождения.
35. Официальные и частные поздравления.
36. Праздник. Приглашение на праздник.
37. Семья и родственники. Указание возраста.
38. Приветственная речь.
39. Настоящее время сильных глаголов.
40. Личные и притяжательные местоимения.

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

#### *Темы для устного собеседования*

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.
5. Я – студент университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.
8. Основные функции леса.
9. Хвойные виды деревьев.
10. Лиственные виды деревьев.
11. Древесина как ценное сырье.
12. Заготовка древесины.
13. Обработка древесины.

14.Древесина как строительный материал.

15.Древесина мебельной индустрии.

*Темы для лексико-грамматического теста*

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение.
7. Типы придаточных предложений.
8. Придаточные с союзом "damit".
9. Бессоюзное условное придаточное предложение.
10. Настоящее время глагола Aktiv.
11. Вспомогательные и модальные глаголы.
12. Прошедшее время глагола Aktiv.
13. Будущее время Aktiv.
14. Инфинитивный оборот.
15. Причастие I.
16. Причастие II.
17. Причастие прошедшего времени без дополнений.
18. Модальная конструкция.
19. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
20. Артикли и местоимения.
21. Распространенное определение.
22. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
23. Zustandspassiv.

**Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и  
инженерии имени Н.И.Вавилова»  
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста "Baumarten" и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: "Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Wald in unserem Leben».

" \_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>высокий</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их

		устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

**умения:** работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.

**владение навыками:** понимания общего содержания услышанного или прочитанного; выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на изучаемом языке.

Таблица 7

**Критерии оценки устного ответа**

<b>отлично</b>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, лес как экосистема, основные функции леса, лесные культуры, хвойные, лиственные виды деревьев, принцип устойчивого лесопользования, заготовка древесины, лес в нашей жизни, деревообработка и производство мебели); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>-умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</li> <li>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода.</li> </ul> <p>Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.</p>

<b>неудовлетворительно</b>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, лес как экосистема, основные функции леса, лесные культуры, хвойные, лиственные виды деревьев, принцип устойчивого лесопользования, заготовка древесины, лес в нашей жизни, деревообработка и производство мебели); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.</li> </ul>
----------------------------	--

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.</li> </ul>

### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

#### Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу;</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи;</li> <li>– слабо, неуверенно аргументирует свое решение;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание;</li> <li>ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.</li> <li>- отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.</li> </ul>



#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

## Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: *доцент, Рокитянская К.А.*

  
(подпись)