

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.01.2025 16:11:52
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01e1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Макаров С.А./
«26» января 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---------------------------|--|
| Дисциплина | Моделирование технологических процессов изготовления деталей |
| Направление подготовки | 35.03.06 Агроинженерия |
| Направленность (профиль) | Технический сервис машин и оборудования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Форма обучения | Заочная |
| Кафедра-разработчик | Техническое обеспечение АПК |
| Ведущий преподаватель | Чекмарев В.В., доцент |

Разработчик: доцент, Чекмарев В.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций 5 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы,..... 9 необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Моделирование технологических процессов изготовления деталей» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813, формируют компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Моделирование технологических процессов изготовления деталей»

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|--|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-3 | <i>Способен участвовать в разработке новых технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин</i> | ИД-12 _{ПК-3} Моделирует технологические процессы изготовления деталей машин и оборудования для построения эффективных 3-D моделей деталей при разработке новых технологий ремонта и восстановления. | 6 | лекции, лабораторные занятия | лабораторные работы, собеседование |
| ПК-6 | <i>Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и вос-</i> | ИД-10 _{ПК-6} Обеспечивает работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий ремонта и восстановления машин моделированием технологических процессов изготовления дета- | 6 | лекции, лабораторные занятия | лабораторные работы, собеседование |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| | <i>становления деталей машин</i> | лей. | | | |
| <i>ПК-13</i> | <i>Способен вы- бирать мате- риал и способы его обработки для получения деталей с требуемыми свойствами при ремонте и восстано- влении</i> | ИД-8 _{ПК-13} Мо- делирует техно- логические процессы обра- ботки материа- лов для получе- ния деталей с требуемыми свойствами при ремонте и вос- становлении. | 4 | лекции, лабо- раторные заня- тия | лабораторные рабо- ты, собеседование |

Компетенция ПК-3 также формируется в ходе освоения дисциплин: Материаловедение и технология конструкционных материалов, Технология ремонта тракторов и автомобилей в АПК, Диагностика и техническое обслуживание машин в АПК, Технология ремонта сельскохозяйственных машин, Триботехника, Технология сельскохозяйственного машиностроения, Особенности термомеханической обработки деталей при восстановлении, Управление информационными базами данных в техническом сервисе, Информационное обеспечение процессов технического сервиса, Обработка конструкционных материалов резанием при ремонте машин и оборудования, Особенности изготовления деталей с применением CAD-CAM систем, Системы автоматизированного проектирования в техническом сервисе, Компьютерное моделирование в техническом сервисе, Трибологические основы ресурсосбережения техники в АПК, а также в ходе прохождения: Технологической практики (в мастерских), Технологической практики, Преддипломной практики, и в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты прохождения, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-6 также формируется в ходе освоения дисциплин: Надежность технических систем в АПК, Технология ремонта тракторов и автомобилей в АПК, Устройство и технический сервис машин и оборудования животноводческих ферм, Устройство и технический сервис машин и оборудования в растениеводстве, Эксплуатационные материалы в техническом сервисе, Технология ремонта сельскохозяйственных машин, Особенности технического сервиса импортной сельскохозяйственной техники и оборудования, Технология сельскохозяйственного машиностроения, Ремонт типовых агрегатов, Обработка конструкционных материалов резанием при ремонте машин и оборудования, Особенности изготовления деталей с применением CAD-CAM систем, а также в ходе прохождения: Технологической практики (в мастерских), Ознакомительной практики (управление сельскохозяйственной техникой), Эксплуатационной практики (эксплуатация сельскохозяйственной техники), Технологической практики на сель-

скохозяйственных предприятиях, Технологической практики, Преддипломной практики и в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты прохождения, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-13 также формируется в ходе освоения дисциплин: Материаловедение и технология конструкционных материалов, Технология сельскохозяйственного машиностроения, Особенности термомеханической обработки деталей при восстановлении, Обработка конструкционных материалов резанием при ремонте машин и оборудования, Особенности изготовления деталей с применением CAD-CAM систем, а также в ходе прохождения: Технологической практики (в мастерских) и в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты прохождения, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Собеседование. | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 2. | Лабораторная работа. | Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике. | Лабораторные работы. |

Таблица 3 - Программа оценивания по контролируемой дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Особенности 3D моделирования изделий машиностроения Принципы ввода и редактирования объектов. Объектные | Способен участвовать в разработке новых технологий техниче- | Собеседование, лабораторная работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| | <p>привязки. Знакомство с интерфейсом системы Компас-3D. Общие приемы работы в Компас-3D Моделирование тел вращения на примере вала, штифтового отверстия, призматического шпоночного паза. Моделирование простого корпуса. Управление объектами. Выбор объектов. Фильтры объектов. Выбор объектов в дереве построения. Выбор объектов в окне модели.</p> | <p>ского обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин (ПК-3)</p> | |
| 2 | <p>Создание сборки. Наложение ограничений Поворот модели. Ориентация модели. Отображение модели Моделирование цилиндрического зубчатого колеса. Моделирование конического зубчатого колеса. Создание заготовок зубчатых колес. Общий порядок работы при создании модели детали. Эскизы Создание необходимых изображений.</p> | <p>Способен обеспечивать работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин (ПК-6)</p> | <p>Собеседование, лабораторная работа</p> |
| 3 | <p>Создание сборки узла механизма Создание сборки. Наложение сопряжений. Вырез четверти. Построение разнесенной сборки Операции. Вспомогательные построения Создание чертежа корпуса по модели. Пример нанесения размеров, отклонений формы, шероховатости поверхности Использование трехмерной твердотельной модели для создания ассоциативного чертежа модели Создание чертежа зубчатого колеса. Оформление листа чертежа Стандартные виды. Произвольный вид. Вид по стрелке. Местный вид. Создание сборочного чертежа и спецификации Создание сборочного чертежа по модели Отключение проекционной связи между видами. Разрушение ассоциативных связей. Разработка технологического процесса механической обработки на основе 3D модели в среде ADEM Создание трехмерной твердотельной детали «планка». Создание ассоциативного чертежа детали «планка»</p> | <p>Способен выбирать материал и способы его обработки для получения деталей с требуемыми свойствами при ремонте и восстановлении (ПК-13)</p> | <p>Собеседование, лабораторная работа</p> |

Таблица 4 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Моделирование технологических процессов изготовления деталей» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК-3, 6 семестр | ИД-12 _{ПК-3} Моделирует технологические процессы изготовления деталей машин и оборудования для построения эффективных 3-D моделей деталей при разработке новых технологий ремонта и восстановления. | обучающийся не знает значительной части программного материала, методы построения эффективных 3-D моделей деталей при создании технологических процессов механической обработки после ремонта и восстановления деталей машин и оборудования, плохо ориентируется в материале не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание методов построения эффективных 3-D моделей деталей при создании технологических процессов механической обработки после ремонта и восстановления деталей машин и оборудования, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-6, 6 семестр | ИД-10 _{ПК-6} Обеспечивает работоспособность машин и оборудования с использованием современных | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает как | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, до- | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, знает как обеспечить работоспособность |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| | технологий ремонта и восстановления машин моделированием технологических процессов изготовления деталей. | обеспечить работоспособность машин и оборудования с использованием современных технологий ремонта и восстановления деталей машин моделированием технологических процессов изготовления деталей, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | пускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | | машин и оборудования с использованием современных технологий ремонта и восстановления деталей машин моделированием технологических процессов изготовления деталей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
| ПК-13, 6 семестр | ИД-8 _{ПК-13} Моделирует технологические процессы обработки материалов для получения деталей с требуемыми свойствами при ремонте и восстановлении. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает принципы построения эффективных 3-D моделей деталей в технологических процессах восстановления деталей машин с требуемыми свойствами, не знает практику применения материала, допускает существен- | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала знает принципы построения эффективных 3-D моделей деталей в технологических процессах восстановления деталей машин с требуемыми свойствами, исчерпывающе и последовательно, четко и логично из- |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | ные ошибки | | | лагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|--|--|------------|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Лабораторная работа

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Тематика лабораторных работ определяется в соответствии с лекционным материалом и служит практическим материалом, закрепляющим знания умения и навыки в соответствии с программой обучения.

Всего запланировано 8 лабораторных работ. Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. На каждую работу отводится 4 часа.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Знакомство с интерфейсом системы Компас-3D. Общие приемы работы в Компас-3D
2. Управление объектами. Выбор объектов. Фильтры объектов. Выбор объектов в дереве построения. Выбор объектов в окне модели.
3. Поворот модели. Ориентация модели. Отображение модели
4. Общий порядок работы при создании модели детали. Эскизы
5. Операции. Вспомогательные построения
6. Использование трехмерной твердотельной модели для создания ассоциативного чертежа модели
7. Стандартные виды. Произвольный вид. Вид по стрелке. Местный вид
Удаление проекционной связи между видами. Разрушение ассоциативных связей
8. Создание трехмерной твердотельной детали «планка». Создание ассоциативного чертежа детали «планка»

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Моделирование технологических процессов изготовления деталей».

Пример одного из вариантов лабораторной работы:

**Лабораторная работа №1
ЗНАКОМСТВО С ИНТЕРФЕЙСОМ СИСТЕМЫ КОМПАС-3D.
ОБЩИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ В КОМПАС-3D**

Общая характеристика системы КОМПАС и ее приложений приведена в справочных материалах «Разработка конструкторской документации в системе КОМПАС-ГРАФИК». Описание интерфейса следует также смотреть там же.

В данном разделе приводится описание только тех меню, которые являются характерными для системы КОМПАС-3D.

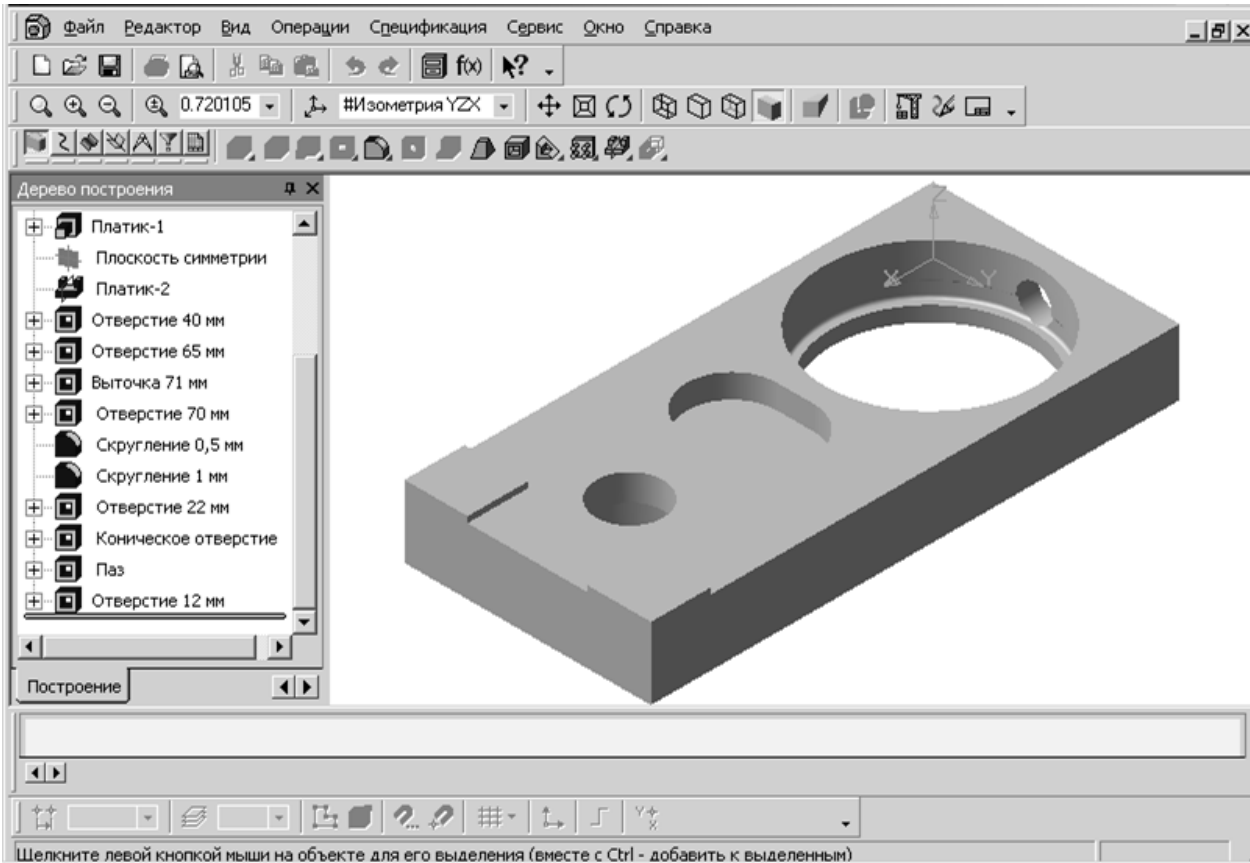


Рис.1.

Перед работой в КОМПАС-3D следует создать или открыть документ типа деталь. При этом автоматически запускается приложение КОМПАС-3D. Порядок выполнения этих действий описан в справочных материалах «Разработка конструкторской документации в системе КОМПАС-ГРАФИК».

На рис.1 показан внешний вид экрана системы трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D. Как и в системе КОМПАС-ГРАФИК, положение инструментальных панелей и их состав можно перестраивать под конкретного пользователя

В левой части экрана при стандартной настройке (т.е. непосредственно после инсталляции) отображается Дерево построения. Оно представляет историю построения детали: объемные элементы и эскизы, на основании которых они построены, выстроенные в порядке их создания.



Рис.2.

Меню *Компактная панель* (рис.2) укомплектована иначе, чем в КОМПАС-ГРАФИК. При редактировании эскизов эта панель имеет другой вид, чем при работе с объемными элементами.



- редактирование детали



- пространственные кривые



- поверхности



- вспомогательная геометрия



- измерения (3D)



- фильтры



- спецификация.

Меню *Редактирование детали* (рис.3.) содержит инструменты для построения объемных элементов детали.



Рис.3.



- операция выдавливания служит для построения тел в результате перемещения эскиза вдоль прямой; при нажатии и удержании данной иконки появляются кнопки **операция вращения, кинематическая операция и операция по сечениям.**



- приклеить выдавливанием служит для «склеивания» объемных элементов, из которых состоит деталь; при нажатии и удержании данной иконки появляются кнопки **приклеить вращением, приклеить кинематически и приклеить по сечениям.**



- вырезать выдавливанием служит для выполнения операции булевого вычитания объемных элементов; при нажатии и удержании данной иконки появляются кнопки **вырезать вращением, вырезать кинематически и вырезать по сечениям.**



- скругление



- отверстие служит для вставки стандартного отверстия из библиотеки



- оболочка служит для создания тонкостенных тел (труб, емкостей и др.)



- сечение поверхностью



- массив по сетке служит для создания матрицы одинаковых элементов (крепежных отверстий, вентиляционных отверстий, лопастей и др.); при нажатии и удержании данной иконки появляются кнопки **массив по концентрической сетке и массив вдоль кривой.**



- зеркальный массив

Меню **Пространственные кривые** (рис.4) служит для создания пространственных направляющих. Оно включает такие кнопки, как спираль цилиндрическая, спираль коническая, ломаная и сплайн (на рисунке расположены слева направо).



Рис.4.

Меню **Вспомогательная геометрия** (рис.5) служит для создания вспомогательных элементов: осей и плоскостей.



Рис.5.

Меню **Измерения (3D)** (рис.6) служит для определения характеристик создаваемых объектов.

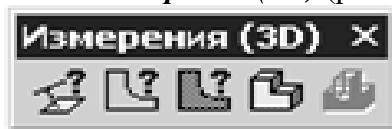


Рис.6.



- расстояние и угол



- длина ребра



- площадь



- массо-центровочные характеристики (МЦХ) модели

Меню **Фильтры** (рис.7) служит для сортировки элементов чертежа. Так, например, при установке фильтра на грани наведением курсора можно выбрать только грани.



Рис.7.



- фильтровать все



- фильтровать грани



- фильтровать ребра



- фильтровать вершины



- фильтровать конструктивные плоскости



- фильтровать конструктивные оси.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

1. Что такое САПР технологий изготовления?
2. Виды документов, разрабатываемых на стадиях «Эскизный проект»,
3. «Технический проект», «Рабочая документация».
4. Наименование документов, разрабатываемых при проектировании системы в целом или ее части.
5. Интерфейс программного продукта КОМПАС.
6. Примитивы Компас.
7. Интерфейс программного продукта Компас.
8. Правила создание двухмерных моделей в программном продукте Компас.
9. Основы создания трехмерных моделей в программном продукте Компас.
10. Назначение дополнительных библиотек и программ для фотореалистического изображения трехмерных моделей Компас.
11. Как начертить штамп в программе КОМПАС?
12. Как осуществляется заполнение штампа в программе КОМПАС?
13. Как начертить круг в программе КОМПАС?
14. Как начертить эллипс в программе КОМПАС?
15. Как начертить треугольник в программе КОМПАС?
16. Как начертить квадрат в программе КОМПАС?
17. Как начертить сопряжение в программе КОМПАС?
18. Как начертить прямую и ломаную линии в программе КОМПАС?
19. Как написать текст в программе КОМПАС?

3.3. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Моделирование технологических процессов изготовления деталей» и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Целью проведения промежуточной аттестации (зачета) является оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков по 3-D моделированию в графическом редакторе Компас 3D.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Что такое САПР технологий изготовления?
2. Назначение и рабочий стол КОМПАС.
3. Виды документов, разрабатываемых на стадиях «Эскизный проект»,
4. «Технический проект», «Рабочая документация».
5. Наименование документов, разрабатываемых при проектировании системы в целом или ее части.
6. Интерфейс программного продукта КОМПАС.
7. Простое и сложное редактирование в КОМПАС.
8. Примитивы Компас.
9. Интерфейс программного продукта Компас.
10. Правила создание двухмерных моделей в программном продукте Компас.
11. Основы создания трехмерных моделей в программном продукте Компас.
12. Назначение дополнительных библиотек и программ для фотореалистического изображения трехмерных моделей Компас.
13. Особенности 3D моделирования изделий машиностроения
14. Принципы ввода и редактирования объектов. Объектные привязки.
15. Моделирование тел вращения. Моделирование корпусных деталей
16. Управление объектами. Выбор объектов. Фильтры объектов. Выбор объектов в дереве построения и в окне модели.
17. Последовательность создания сборки. Наложение ограничений
18. Поворот модели. Ориентация модели. Отображение модели
19. Общий порядок работы при создании модели детали. Эскизы
20. Создание сборки узла механизма Создание сборки. Наложение сопряжений. Вырез четверти. Построение разнесенной сборки
21. Создание чертежа по модели. Создание необходимых изображений. Использование трехмерной модели для создания ассоциативного чертежа.
22. Стандартные виды. Произвольный вид. Вид по стрелке. Местный вид ассоциативного чертежа
23. Создание сборочного чертежа и спецификации Создание сборочного чертежа по модели
24. Основные принципы и последовательность разработки технологического процесса механической обработки на основе 3D модели в среде ADEM.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Моделирование технологических процессов изготовления деталей» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|-----------|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------|--------------|------------------------------------|--|
| | | | | давателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: методов формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества; влияния технологических особенностей обработки на структуру и свойства деталей; сущности явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий; методов моделирования технологических процессов изготовления деталей; особенности формирования качественных рабочих поверхностей деталей, после их восстановления на основе методов моделирования процессов изготовления деталей;

умения: оценивать и прогнозировать надежность детали в зависимости от обоснованного правильного выбора материала, способа получения заготовок; методов моделирования технологических процессов изготовления деталей; выбирать методы обработки деталей, после их восстановления с применением методов моделирования процессов изготовления деталей;

владение навыками: применения методики выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и методов моделирования технологических процессов изготовления деталей; назначения обработки деталей, после их восстановления с применением методов моделирования процессов изготовления деталей.

Критерии оценки

| | |
|----------------|--|
| Зачтено | обучающийся демонстрирует: - знание методов формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества; влияния техно-логических особенностей обработки на структуру и свойства деталей; сущности явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий; методов моделирования технологических процессов изготовления деталей; особенности формирования качественных рабочих поверхностей деталей, после их восстановления на основе методов моделирования |
|----------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | <p>процессов изготовления деталей, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать и прогнозировать надежность детали в зависимости от обоснованного правильного выбора материала, способа получения заготовок; методов моделирования технологических процессов изготовления деталей; выбирать методы обработки деталей, после их восстановления с применением методов моделирования процессов изготовления деталей, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками применения методики выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и обработки с применением методов моделирования процессов изготовления деталей; назначения обработки деталей, после их восстановления с применением методов моделирования процессов изготовления деталей, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Не зачтено | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части методов формообразования и обработки заготовок для изготовления деталей заданной формы и качества; влияния технологических особенностей обработки на структуру и свойства деталей; сущности явлений, происходящих в материалах в условиях эксплуатации изделий; методов моделирования процессов изготовления деталей; особенности формирования качественных рабочих поверхностей деталей, после их восстановления на основе методов моделирования процессов изготовления деталей, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет оценивать и прогнозировать надежность детали в зависимости от обоснованного правильного выбора материала, способа получения заготовок; назначения обработки с применением методов моделирования процессов изготовления деталей; выбирать методы обработки деталей, после их восстановления с применением методов моделирования процессов изготовления деталей, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - не владеет навыками применения методики выбора конструкционных материалов для изготовления элементов машин и обработки с применением методов моделирования процессов изготовления деталей; назначения обработки деталей, после их восстановления с применением методов моделирования процессов изготовления деталей. |

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

| | |
|----------------------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; - знание алгоритма выполнения лабораторной работы; - правильное выполнение практической части лабораторной работы; - надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; - правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; - знание алгоритма выполнения лабораторной работы; - правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями; - отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; - правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; - отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; - выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; - отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; - правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; - неправильный результат выполнения лабораторной работы; - либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований. |

Разработчик: доцент Чекмарев В.В.

