

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания:

Уникальный программный код:

528682d78e671e56ab0701e1ba72f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой

/ Колганов Д.А. /

« 28 » мая 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

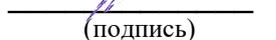
| | |
|---------------------------|---|
| Дисциплина | ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ |
| Специальность | 20.05.01 Пожарная безопасность |
| Специализация | Профилактика и тушение пожара |
| Квалификация выпускника | Специалист |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очная |
| Кафедра-разработчик | Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины |
| Ведущий преподаватель | Анисимов С.А., доцент |

Разработчик(и): *доцент, Горюнов Д.Г.*

доцент, Анисимов С.А.



(подпись)



(подпись)

Саратов 2021

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания4
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность специализация «Профилактика и тушение пожара», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 г. № 679, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию».

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|--|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | 1 | Лекции, практические занятия | Собеседование, доклад, самостоятельная работа. |

Примечание: компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин, практик:

УК-6 – Профессиональная этика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 2

Перечень оценочных материалов.

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного средства в ОМ |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы (в том числе темы для самостоятельного изучения), связанное с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 2. | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины.

| № п/п | Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Вводная лекция. Первый и второй периоды развития пожарного дела в России. Первый (до IV века) период развития пожарного дела. Второй (середина IV века - середина VI века) период развития пожарного дела. | УК-6 | Собеседование, доклад |
| 2 | Первые разработанные средства борьбы с пожарами. | УК-6 | Собеседование |
| 3 | Первые попытки предупредительной борьбы с пожарами на Руси. Преобразование пожарной охраны на Руси. Третий период развития пожарного дела. Реформы XVI – XVII веков. | УК-6 | Собеседование, доклад |
| 4 | Совершенствование технических средств пожаротушения. | УК-6 | Собеседование |
| 5 | Реформы Петра I. Создание профессиональной пожарной охраны. Преобразовательная деятельность Петра I. Новые изобретения по пожарному делу. Рождение пожарной охраны. | УК-6 | Собеседование, доклад |

| | | | |
|----|--|------|-----------------------|
| 6 | Научно-техническая политика государства в области пожарной безопасности. | УК-6 | Собеседование |
| 7 | Основы пожарной науки. Совершенствование пожаротушения. Пожарные команды. | УК-6 | Собеседование, доклад |
| 8 | Средства борьбы с пожарами на Руси. Способы ликвидации пожаров. Изобретение парового насоса. | УК-6 | Собеседование |
| 9 | Средства извещения о пожаре. Зарождение пожарной сигнализации. Передача сигналов с помощью электрического звонка. | УК-6 | Собеседование, доклад |
| 10 | Исторические закономерности развития пожарной безопасности. Пожарная охрана в годы ВОВ. | УК-6 | Собеседование |
| 11 | Организация структуры пожарной охраны. Центральный пожарный отдел. Первая Всероссийская пожарная конференция. Становление пожарной охраны. | УК-6 | Собеседование, доклад |
| 12 | Базовые шасси для пожарных автомобилей | УК-6 | Собеседование |
| 13 | Эволюция и производство пожарных автомобилей в Советском Союзе. Типажи и модельные ряды. Специальные пожарные автомобили. | УК-6 | Собеседование, доклад |
| 14 | Производство и выпуск пожарных автомобилей в Советском Союзе и в России. | УК-6 | Собеседование |

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Введение в профессию»
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | Пороговый уровень (удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>УК-6, 6 семестр</p> | <p>УК-6.1 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p> | <p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p> | <p>обучающийся демонстрирует знание материала (основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p> |
|----------------------------|--|---|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Начало первой мировой войны, в связи, с чем была развязана?
2. Когда началась вторая мировая война?
3. Когда закончилась Великая Отечественная война.
4. Когда началась Куликовская битва.
5. Назначение и устройство противогаза.
6. Общее устройство респиратора?
7. Первый закон Ньютона.
8. Второй закон Ньютона.
9. Третий закон Ньютона.
10. Какое историческое событие описано в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
11. Кто написал роман «Отцы и дети».
12. Молекулярная масса атома водорода.
13. Площадь круга.
14. Когда было восстание декабристов.
15. Почему высокоразвитые государства (Англия, США и.т.д) материально поддерживают страны третьего мира.
16. Площадь треугольника.
17. Страны, входящие в Бенилюкс.
18. Периметр прямоугольника.
19. Поражающие факторы ядерного взрыва.
20. Виды ядерного взрыва.
21. Назначение общевойскового защитного комплекта.
22. Как на человека влияет радиоактивное заражение.
23. Влияние отравляющих веществ на человека.
24. Первая медицинская помощь при отравлениях.
25. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
26. Когда выполняется массаж сердца.
27. Закон Ома.
28. Назовите столицы республик Узбекистана, Казахстана, Туркмении и Киргизии.
29. В какой стране проходила летняя олимпиада в 1980 году.
30. Сколько Вы знаете военно-спортивных комплексов?

3.2 Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Помимо представленных примерных тем докладов, обучающийся имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины по со-

гласованию с преподавателем.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«История пожарной охраны»**

| № п/п | Темы докладов |
|-------|--|
| 1 | Эволюция представлений человечества об огне. |
| 2 | Зарождение мер противопожарной защиты. |
| 3 | Пожарное дело зарубежных стран (любой временной период) |
| 4 | Пожарное дело в Древнем Риме |
| 5 | Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме |
| 6 | Пожарное дело в эпоху средневековья |
| 7 | Борьба с огнем на Руси с древнейших времен до XVII в. |
| 8 | Петр I и реформы в области противопожарной защиты |
| 9 | Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в. |
| 10 | Выдающиеся деятели пожарного дела России: А) князь А.Д. Львов Б) Граф А.Д. Шереметев В) Н.П. Зимин Г) В.А. Гиляровский и П.К. Яворовский и др. |
| 11 | Выдающиеся пожарные изобретения |
| 12 | Символика пожарной охраны России и зарубежных стран |
| 13 | Пожарный фольклор |
| 14 | Традиции пожарной охраны |
| 15 | Пожарная охрана родного края |
| 16 | История становления и развития пожарного образования в России |
| 17 | Советская пожарная охрана в годы ВОВ (1941-1945 гг.) |
| 18 | Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и ее последствий |
| 19 | Крупнейшие пожары в истории СССР и России с 1918г. По настоящее время |
| 20 | Использование поршневых насосов в пожарной службе. |
| 21 | Законодательные акты и указы средневековья о пожарной охране |
| 22 | История пожарной техники и водоснабжения |
| 23 | Насосы и пожарные автомобили, с древнейших времен и до 1925г. |
| 24 | Пожарные лестницы и водяные башни |
| 25 | Система сигнализации и связи, с древнейших времен до середины XX в. |
| 26 | Дыхательные аппараты, история создания и развития |
| 27 | Спасательные устройства, история создания и развития |
| 28 | Становление пожарной науки |
| 29 | Организационные формы борьбы с огнем |
| 30 | Профессиональная подготовка пожарных |
| 31 | История пожарной автоматики |

3.3. Практические работы

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем практических работ:

- 1) Первые разработанные средства борьбы с пожарами.
- 2) Совершенствование технических средств пожаротушения.
- 3) Научно-техническая политика государства в области пожарной безопасности.
- 4) Средства борьбы с пожарами на Руси. Способы ликвидации пожаров
- 5) Исторические закономерности развития пожарной безопасности.
- 6) Базовые шасси для пожарных автомобилей. Основные параметры типажа.
- 7) Производство и выпуск пожарных автомобилей в Советском Союзе и в России.

3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Пожарное дело в Древнем Риме.
2. Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме.
3. Борьба с огнём на Руси с древнейших времён до XVII в.
4. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.
5. Выдающиеся деятели пожарного дела России: князь А.Д. Львов и граф А.Д. Шереметев.
6. Выдающиеся деятели пожарного дела России В.А. Гиляровский и П.К. Яворовский
7. Символика пожарной охраны России и зарубежных стран.
8. Пожарный фольклор.
9. Традиции пожарной охраны.
10. История становления и развития пожарного образования в России
11. Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и её последствий.
12. Крупнейшие пожары в истории человечества (любой временной период и страна).
13. Будни «мирного» времени. «Пыл пожара мне не страшен, целый век я на войне».
14. Система сигнализации и связи, с древнейших времён до середины XX в.
15. Насосы и пожарные автомобили, с древнейших времён до 1925 г.

3.5. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Первый период развития пожарного дела на Руси. Кратко охарактеризовать.
2. Второй период развития пожарного дела на Руси (время, чем характерен).
3. Третий период развития пожарного дела на Руси (чем характерен).
4. Какой пожарный инструмент применялся на Руси в 15-17 веках?
Опишите устройство. Тактические приемы борьбы с огнем в 15-17 веках.
5. Какие документы принимались в середине 17 века касающиеся пожарного дела? Кто в это время отвечал за пожарную безопасность?
6. Какой документ в 17 веке издал царь Федор Алексеевич и о чем в нем говорилось?
7. Итоги реформ 16-17 веков по организации мер пожарной безопасности.
8. Реформы Петра 1 касающиеся пожарного дела.
9. Во времена Петра 1 на кого возлагался контроль за обеспечением пожарной безопасности?
10. Расскажите об изобретениях Дальгрена, Лобова, горного инженера Фролова по пожарному делу.
11. Что Вы знаете о предпринимателе Шапошникове и механике Андрее Нартове?
12. Какие изменения в пожарном деле происходят после смерти Петра 1?
13. Какие важные шаги в развитии пожарной охраны были сделаны во время правления Екатерины 2?
14. Что сделано в пожарном деле в начале 19 века Александром 1?
15. Что показал 4-й период развития пожарного дела в России?
16. Какие изменения произошли в пожарном деле после войны с Наполеоном?
17. Какие технические средства в 19 веке применялись в России для пожаротушения?
18. Что было изобретено в начале 19 века изобретателями А.И.Шпаковским, К.В. Соболевым и архитектором Гесте?
19. Расскажите о первом пожарном автомобиле, построенном в России.
20. Чем знаменит русский инженер Зимин? Расскажите о его изобретении.
21. Какие изобретения были сделаны Д.Ляпуновым, Вермишевым и А.Г. Лораном в 19 веке?
22. Чем объясняется рост пожаров в 60-80 годах 19 века?
23. Расскажите о пароконном ходе, и что он представлял собой в конце 19 века?
24. Основное вооружение городской пожарной команды в конце 19 века.
25. Расскажите о шлеме, изобретенном инженером Кенигом.
26. Силы и средства, имеющиеся в пожарной охране России к началу 20 века?
27. Расскажите о пожарах в начале 20-го века в сельской местности?
28. Расскажите о линейке, на которой выезжал основной состав пожарной команды?
29. Особенности пятого периода развития пожарного дела?
30. Расскажите об организации пожарных выставок в конце 19 века.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучить Постановление 1919 года и № 100 1920 года по пожарному делу.
2. Изучите положения декрета, подписанного В.И.Лениным по пожарному делу.
3. Изучите 6 период развития пожарного дела.
4. Быт пожарных в начале 20 века в России.
5. Изучить паровую машину.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Способы ликвидации пожаров на Руси.
2. Расскажите об изобретении парового насоса?
3. Расскажите об изобретении паровых машин?
4. Расскажите об изобретении пожарных лестниц?
5. Какие базовые шасси используются для пожарных автомобилей?
6. Расскажите о первом русском автомобиле с двигателем внутреннего сгорания?
7. С какого времени отсчитывается история советского автомобилестроения?
8. Какое основное вооружение пожарных частей было в городах России в период первой мировой войны?
9. Какие виды пожарных паровых труб Вы знаете?
10. Какие виды ручных заливных труб и пожарных повозок Вы знаете?
11. Как классифицировались по величине подачи насоса автонасосы?
12. Какие группы автоцистерн Вы знаете? Опишите их.
13. Расскажите о пожарных центробежных насосах, как подразделяются по величине напора?
14. Специальные пожарные автомобили, выпускаемых в 40-е годы.
15. Расскажите о технических решениях, по совершенствованию конструкции выпускаемых пожарных автомобилей?
16. Расскажите о пожарных лестницах, применявшихся пожарной охраной СССР в 30-40 годы?
17. Типаж автомобилей спецслужб, принятый для пожарной охраны ?
18. Расскажите о Прилуцком пожарном заводе.
19. Расскажите о Варгашинском заводе ППО.
20. Расскажите о Торжокском машиностроительном заводе.
21. Что вы знаете об армированных вибропоглощающих покрытиях?
22. Что вы знаете об изобретательском периоде?
23. Что вы знаете об инженерном периоде?
24. Что вы знаете о дизайнерском периоде?
25. Расскажите о частном техническом решении, которые актуальны в современных пожарных автомобилях?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Изучить требования к пожарной технике, для тушения при ликвидации аварий на АЭС.
2. Многофункциональная установка пожаротушения на базе танка Т-55.
3. Изучите машину «Иртыш».

4. Главные параметры ПА различного назначения.
5. Система обозначений пожарных автомобилей.
6. Условные области применения ПА.
7. Ранг значимости шасси пожарных автомобилей.
8. Приоритетные направления развития парка ПА.
9. Концепция типажа на 2010-2020 года.
10. Создание комплексов оперативного использования.

3.6. Промежуточная аттестация

По дисциплине «Введение в профессию» в соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выходного контроля

1. Первый период развития пожарного дела на Руси. Кратко охарактеризовать.
2. Второй период развития пожарного дела на Руси (время, чем характерен).
3. Третий период развития пожарного дела на Руси (чем характерен).
4. Какой пожарный инструмент применялся на Руси в 15-17 веках?
Опишите устройство. Тактические приемы борьбы с огнем в 15-17 веках.
5. Какие документы принимались в середине 17 века касающиеся пожарного дела? Кто в это время отвечал за пожарную безопасность?
6. Какой документ в 17 веке издал царь Федор Алексеевич и о чем в нем говорилось?
7. Итоги реформ 16-17 веков по организации мер пожарной безопасности.
8. Реформы Петра 1 касающиеся пожарного дела.
9. Во времена Петра 1 на кого возлагался контроль за обеспечением пожарной безопасности?
10. Расскажите об изобретениях Дальгрена, Лобова, горного инженера Фролова по пожарному делу.
11. Что Вы знаете о предпринимателе Шапошникове и механике Андрее Нартове?
12. Какие изменения в пожарном деле происходят после смерти Петра 1?
13. Какие важные шаги в развитии пожарной охраны были сделаны во время правления Екатерины 2?
14. Что сделано в пожарном деле в начале 19 века Александром 1?
15. Что показал 4-й период развития пожарного дела в России?
16. Какие изменения произошли в пожарном деле после войны с Наполеоном?
17. Какие технические средства в 19 веке применялись в России для пожаротушения?

18. Что было изобретено в начале 19 века изобретателями А.И.Шпаковским, К.В. Соболевым и архитектором Гесте?
19. Расскажите о первом пожарном автомобиле, построенном в России.
20. Чем знаменит русский инженер Зимин? Расскажите о его изобретении.
21. Какие изобретения были сделаны Д.Ляпуновым, Вермишевым и А.Г. Лораном в 19 веке?
22. Чем объясняется рост пожаров в 60-80 годах 19 века?
23. Расскажите о пароконном ходе, и что он представлял собой в конце 19 века?
24. Основное вооружение городской пожарной команды в конце 19 века.
25. Расскажите о шлеме, изобретенном инженером Кенигом.
26. Силы и средства, имеющиеся в пожарной охране России к началу 20 века?
27. Расскажите о пожарах в начале 20-го века в сельской местности?
28. Расскажите о линейке, на которой выезжал основной состав пожарной команды?
29. Особенности пятого периода развития пожарного дела?
30. Расскажите об организации пожарных выставок в конце 19 века.
31. Способы ликвидации пожаров на Руси.
32. Расскажите об изобретении парового насоса?
33. Расскажите об изобретении паровых машин?
34. Расскажите об изобретении пожарных лестниц?
35. Какие базовые шасси используются для пожарных автомобилей?
36. Расскажите о первом русском автомобиле с двигателем внутреннего сгорания?
37. С какого времени отсчитывается история советского автомобилестроения?
38. Какое основное вооружение пожарных частей было в городах России в период первой мировой войны?
39. Какие виды пожарных паровых труб Вы знаете?
40. Какие виды ручных заливных труб и пожарных повозок Вы знаете?
41. Как классифицировались по величине подачи насоса автонасосы?
42. Какие группы автоцистерн Вы знаете? Опишите их.
43. Расскажите о пожарных центробежных насосах, как подразделяются по величине напора?
44. Специальные пожарные автомобили, выпускаемых в 40-е годы.
45. Расскажите о технических решениях, по совершенствованию конструкции выпускаемых пожарных автомобилей?
46. Расскажите о пожарных лестницах, применявшихся пожарной охраной СССР в 30-40 годы?
47. Типаж автомобилей спецслужб, принятый для пожарной охраны ?
48. Расскажите о Прилукском пожарном заводе.
49. Расскажите о Варгашинском заводе ППО.
50. Расскажите о Торжокском машиностроительном заводе.
51. Что вы знаете об армированных вибропоглощающих покрытиях?
52. Что вы знаете об изобретательском периоде?
53. Что вы знаете об инженерном периоде?
54. Что вы знаете о дизайнерском периоде?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|-----------|-------------------------------|--|
| | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | |
| высокий | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| базовый | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| пороговый | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешно- |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | | | сти в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудовлетворительно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа (собеседования) при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Таблица 7

Критерии оценки

| | |
|----------------|--|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала.

Таблица 8

Критерии оценки

| | |
|--------------------------|---|
| Отлично | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы.</p> |
| Хорошо | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены не достаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала.</p> |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, сту-</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | дент путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов. |
| Неудовлетворительно | обучающийся: студент читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачан из Интернета. |

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения практической работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе практических исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения практической работы.

Таблица 8

Критерии оценки выполнения практических работ

| | |
|----------------------------|---|
| Отлично | обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе. |
| Хорошо | обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме практической работы; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части работы с незначительными замечаниями; отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; правильные ответы на контрольные вопросы к практической работе. |
| Удовлетворительно | обучающийся демонстрирует: поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме практической работы; отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; выполнение практической части работы с замечаниями, требующими доработок; отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; правильные ответы только на часть контрольных вопросов к практической работе. |
| Неудовлетворительно | обучающийся демонстрирует: отсутствие теоретических знаний по практической работе; неправильный результат выполнения практической работы; либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований. |

Разработчик(и): доцент, Горюнов Д.Г.



(подпись)

доцент, Анисимов С.А.

(подпись)