

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:12  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21921753a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Дудникова Е.Б.*  
«27» августа 2013 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Дисциплина                | <b>ФИЛОСОФИЯ</b>   |
| Направление подготовки    | <b>35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура</b>             |
| Направленность (профиль)  | <b>Аквакультура</b>  |
| Квалификация выпускника   | <b>Бакалавр</b>  |
| Нормативный срок обучения | <b>4 года</b>  |
| Форма обучения            | <b>Очная</b>   |
| Кафедра - разработчик     | <b>Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки</b> |

Ведущий преподаватель **доц. Поздникин А.А.**

Разработчик (и): **доц. Поздникин А.А.** *А.А.*

САРАТОВ 2019

## Содержание

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.  | 3  |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.   | 4  |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. | 8  |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.   | 22 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1411, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)* | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|--|--|---|---|
| Код         | Наименование  |  |  |   |   |
| 1           | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   |
| УК-1        | <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | УК-1.2<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | 2  | лекции, практические занятия              | Доклад/тестовые задания/кейс-задание/собеседование.               |
| УК-5        | <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>         | УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | 2  | лекции, практические занятия              | Доклад/тестовые задания/кейс-задание/собеседование.               |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Компетенция УК-1 формируется в ходе освоения дисциплин: «История», «Всеобщая история», технологической практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция УК-5 формируется в ходе освоения дисциплин: «История», «История России», «Всеобщая история», защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала  | Представление оценочного средства в ОМ                        |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1     | доклад                            | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                | темы докладов   |
| 2     | кейс-задание                      | случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию  | комплект кейсовых заданий                                     |
| 3     | тестовое задание                  | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий | банк тестовых заданий   |
| 4     | собеседование                     | средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний,   | вопросы по темам дисциплины для собеседования (устный ответ). |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |  |
|--|--|--|

### Программа оценивания по контролируемой дисциплине

Таблица 3

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины)         | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1     | Введение в философию                             | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 2     | Предмет и структура философского знания          | УК-1, УК-5                                    | Тестовое задание / Собеседование (устный ответ) |
| 3     | Философия Древнего мира                          | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 4     | Античная философия                               | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)/ кейс              |
| 5     | Философская мысль средневековья и Возрождения    | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 6     | Философия и этика эпохи Возрождения              | УК-1, УК-5                                    | Тестовое задание/ Собеседование (устный ответ)  |
| 7     | Философия Нового времени                         | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 8     | Западная философия в конце XIX– начале XXI вв.   | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ) / Доклад           |
| 9     | Русская философия                                | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 10    | Становление и развитие русской философской мысли | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)/ кейс              |
| 11    | Онтология: свойства и формы бытия                | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 12    | Основы философского понимания мира               | УК-1, УК-5                                    | Тестовое задание / Собеседование (устный ответ) |
| 13    | Познавательное отношение человека к миру         | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 14    | Познание как предмет философского анализа        | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ) / Доклад           |
| 15    | Человек: основы философского анализа             | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 16    | Философская антропология и круг ее проблем       | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 17    | Учение об обществе                               | УК-1, УК-5                                    | Собеседование (устный ответ)                    |
| 18    | Общество: основы философского                    | УК-1, УК-5                                    | Тестовое задание /                              |

|  |         |  |                              |
|--|---------|--|------------------------------|
|  | анализа |  | Собеседование (устный ответ) |
|--|---------|--|------------------------------|

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)   | пороговый уровень (удовлетворительно)   | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  |
| УК-1, 3 семестр                             | УК-1.2<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой</i> ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен |

|                 |  |  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
|                 |  |  |   |   | ии заданий  |
| УК-5,<br>2 курс | УК-5.2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории, этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира</i> ), не знает практику | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории, этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира</i> ), |

|  |         |   |  |  |   |
|--|---------|---|--|--|---|
|  | учения. | применения материала, допускает существенные ошибки |  |  | практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |
|--|---------|---|--|--|---|

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

Входной контроль проводится на первом практическом занятии с целью выявления остаточных знаний у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, изучения социально-гуманитарных дисциплин на первом курсе бакалавриата.

Входной контроль проводится в письменной форме в виде тестов и оценивается по критериям выполнения тестов. Банк тестовых заданий составляет 4 варианта по 15 вопросов.

#### **Примерный перечень вопросов**

##### **1. Философия – это**

1. наука о мудрости  
2. Учение очень умных ученых  
3. наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания  
4. Обобщение многих наук

##### **2. Представителем философии является....**

1. Аристотель                      2. Толстой                      3. Гумилев                      4. Гончаров



### **3. Направление философской мысли....**

- 1.Историк      2.Материализм      3.Прагматизм      4.Индукция

### **4.Гегель – это...**

- 1.Историк      2.Философ      3.Литератор      4.Физик

### **5.За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре...**

- 1.Демократ      2.Сократ      3.Джордано Бруно      4.Коперник.

### **6. К мировой религии относится....**

- 1.язычество      2.христианство      3.иудаизм      4.тотемизм

### **7.Главной священной книгой мусульман является**

- 1.Библия      2.Ветхий завет      3.Коран      4.Новый завет

### **8.Точное достоверное знание действительности это.....(назвать точное понятие)**

### **9. Познание, как специфическая деятельность направлена на ...**

- 1.интуицию      3.отражение действительности  
2.приобретение знаний      4.опыт

### **10. Законченное, завершённое знание – это .....**

1. относительная истина      2. абсолютная истина  
3. объективная истина      4. субъективная истина

## **3.2 Доклад**

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

### **Рекомендации к подготовке доклада**

#### **Требования к выступлению:**

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

### **Темы докладов по дисциплине «Философия»**

Таблица 5

| п/п № | Тема доклада   |
|-------|--|
| 1     | Особенности мифологического мировоззрения                          |
| 2     | Религиозное мировоззрение  |
| 3     | Становление древневосточной философии и ее особенности             |
| 4     | Философские школы Индии  |
| 5     | Буддизм как религиозно-философское учение                          |
| 6     | Течения и школы философской мысли Китая                            |
| 7     | Особенности философии конфуцианства                                |
| 8     | Формирование натурфилософии в Древней Греции                       |
| 9     | Проблема космоцентризма в древнегреческой философии                |
| 10    | Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме       |
| 11    | Роль христианской догматики в развитии средневековой философии     |
| 12    | Номинализм и реализм в средневековой философии                     |
| 13    | Философия Фомы Аквинского  |
| 14    | Бог и природа в концепции пантеизма                                |
| 15    | Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы               |
| 16    | Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения |
| 17    | Сущность агностицизма в философии И. Канта                         |
| 18    | Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля                     |
| 19    | Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»               |
| 20    | Проблема истины в философии постмодернизма                         |
| 21    | Соотношение веры и науки в философии неотомизма                    |
| 22    | Сущность неомарксизма  |
| 23    | Философия Московского централизованного в XV-XVI вв.               |
| 24    | Западничество и славянофильство.                                   |
| 25    | Русский космизм.   |
| 26    | «Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции |
| 27    | Категория бытия в античной философии                               |
| 28    | Божественный смысл бытия в средневековой философии                 |
| 29    | Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля                      |
| 30    | Проблема единства мира в современной науке и философии             |
| 31    | Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера                   |
| 32    | Проблема бытия в русской религиозной философии                     |
| 33    | Основные исторические формы диалектики                             |
| 34    | Противоречия в развитии общества                                   |

|    |   |
|----|---|
| 35 | Специфика качественных скачков в науке  |
| 36 | Основные категории диалектики   |
| 37 | Преемственность и новаторство в искусстве   |
| 38 | Саморазвитие как личностная проблема  |
| 39 | Проблема познаваемости мира в философии   |
| 40 | Субъективный характер процесса познания   |
| 41 | Понятие истины в философии прагматизма  |
| 42 | Рациональное и иррациональное в познании  |
| 43 | Познание и творчество   |
| 44 | Проблема сознания и бессознательного в истории философии  |
| 45 | Самосознание и его роль в развитии личности   |
| 46 | Творческая активность сознания  |
| 47 | Естественные и искусственные языки  |
| 48 | Комплексный характер антропосоциогенеза   |
| 49 | Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке   |
| 50 | Сущность теории «социобиологии»   |
| 51 | Проблема единства рода человеческого в истории философии  |
| 52 | Понятие свободы личности в философии Э.Форма  |
| 53 | Понятие общества в истории философии  |
| 54 | Формационный и цивилизационный подходы к обществу   |
| 55 | Индустриальное и постиндустриальное общество  |
| 56 | Личность и общество. Типы и социальные роли личности  |
| 57 | Концепции общественного прогресса в истории философии   |
| 58 | Диалектическое единство материальной и духовной культуры  |
| 59 | Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры |
| 60 | Проблема ценностей в жизни человека и общества  |

### 3.3 Кейс-задания

Кейс – комплекс документов (текстов), которые анализируют обучающиеся и предлагают собственные решения.

Целью кейс-заданий является формирование у обучающихся нестандартного мышления и навыков анализа философских текстов, аргументации и формирования собственной мировоззренческой позиции.

#### Пример кейс-задания по дисциплине «Философия»

##### Задание 1.

Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

«Один только путь остается,

«Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, едиnorodным, бездрожным и совершенным.

И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу

«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немислимо, невыразимо  
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила  
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?  
Так что или быть всегда, или не быть никогда ему должно.  
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,  
Кроме него самого, возникать ничему...  
Как может «быть потом» то, что есть,  
Как могло бы «быть в прошлом»?  
«Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет...»  
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:  
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду. Подтвердите свою мысль на основе текста.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Аргументируйте свою позицию.
- в) Что такое бытие в понимании Парменида? В понимании современной философии? Что такое небытие? Как оно соотносится с бытием? Какие формы бытия выделяют античные авторы?

### **Задание 2.**

В романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» один из главных героев Воланд, названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое.

- а) Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж?
- б) В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств?
- в) Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

### **Задание 3.**

Прочтите фрагмент произведения П.Я. Чаадаева «Апология сумасшедшего»

Уже триста лет Россия стремится слиться с Западной Европой, заимствует оттуда все наиболее серьезные свои идеи, наиболее плодотворные свои познания и свои живейшие наслаждения. Но вот уже век и более, как она не ограничивается и этим. Величайший из наших царей, тот, который, по общепринятому мнению, начал для нас новую эру, которому, как все говорят, мы обязаны нашим величием, нашей славой и всеми благами, какими мы теперь обладаем, полтора столетия назад пред лицом всего мира

отрекся от старой России. Своим могучим дуновением он смёл все наши учреждения; он вырыл пропасть между нашим прошлым и нашим настоящим и грудой бросил туда все наши предания. Он сам пошел в страны Запада и стал там самым малым, а к нам вернулся самым великим; он преклонился пред Западом и встал нашим господином и законодателем. Он ввел в наш язык западные речения; свою новую столицу он назвал западным именем; он отбросил свой наследственный титул и принял титул западный; наконец, он почти отказался от своего собственного имени и не раз подписывал свои державные решения западным именем. С этого времени мы только и делали, что, не сводя глаз с Запада, так сказать, вбирали в себя веяния, приходившие к нам оттуда, и питались ими. ...Нашей собственной истории научила нас одна из западных стран; мы целиком перевели западную литературу, выучили ее наизусть, нарядились в ее лоскутья и наконец стали счастливы, что походим на Запад, и гордились, когда он снисходительно соглашался причислять нас к своим.

- а) О каком императоре пишет Чаадаев?
- б) Как относится философ к его деятельности?
- в) Согласны ли с утверждением автора о том, что просвещение в Россию монарх привнес с Запада? Какие еще идеи высказывал автор?

### 3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Философия» предусмотрено проведение письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ 1

1. Философы Нового времени размышляли над проблемами ...

- А) Онтологическими;      Б) Социологическими;
- В) Аксиологическими;      Г) Антропологическими.

2. Учение об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», принадлежит

- А) Д. Локку;      Б) Ф. Бэкону;      В) Б. Спинозе;      Г) Г. Лейбницу.

3. Проблема научного метода является главной в философии ...

- А) Древней Греции;      Б) Средневековья;
- В) Нового времени;      Г) Возрождения.

4. Представителем объективного идеализма был....

- А) К. Э. Циолковский;            Б) Г. В. Ф. Гегель;  
В) Л. Фейербах;                    Г) Дж. Беркли.

5. Основателем стихийного атомизма был ...

- А) Фалес;    Б) Горгий;    В) Гераклит;    Г) Парменид.

6. «Свобода есть познанная необходимость» - позиция, принадлежащая...

- А) Гегелю;    Б) Августину;    В) Лейбницу;    Г) Беркли

7. Найдите соответствие:

- | Автор      | Направление философии               |
|------------|-------------------------------------|
| А) Декарт; | 1) Экзистенциализм;                 |
| Б) Локк;   | 2) Рационализм;                     |
| В) Сартр;  | 3) Немецкая классическая философия; |
| Г) Фихте.  | 4) Просвещение                      |

8. Первым русским философом, создавшим завершённую философскую систему, был ...

- А) Хомяков А. С.;            Б) Ломоносов М. В.;  
В) Соловьёв В. С.;            Г) Радищев А. Н.

9. Перу П.Я. Чаадаева принадлежат ....

- А) «Чтения о богочеловечестве»;            Б) «Письма об изучении природы»;  
В) Философические письма;            Г) «Судьба России»

10. Теорию естественного права в Английском Просвещении разработал....

- а) Д. Локк,            б) И. Гердер,            в) Ж. О. де Ламетри,            г) П. Гольбах.

## ВАРИАНТ 2

1. Найдите соответствие:

*Философ*    *Основное понятие его философии*

- |              |  |
|--------------|--|
| А) Гегель;   | 1) Общественно-экономическая формация; |
| Б) Фихте;    | 2) Человек;                            |
| В) Маркс;    | 3) «Я»;                                |
| Г) Фейербах. | 4) Абсолютная идея.                    |

2. Гегелем разработаны основные законы ...

- А) Механики;    Б) Антропологии;    В) Религии; Г) Диалектики.

3. «Вещь в себе» в философии И. Канта означает ...

- А) Закон;            Б) Проявление скрытого смысла вещей;  
В) Сущность вещи;            Г) Случайность.



|    |  |
|----|--|
| 2  | Философия и мировоззрение                          |
| 3  | Философия Древнего Востока                         |
| 4  | Философия античного мира                           |
| 5  | Философия средневековья                            |
| 6  | Философия и этика эпохи Возрождения                |
| 7  | От философии Гегеля к диалектическому материализму |
| 8  | Западная философия в конце XIX– начале XXI вв.     |
| 9  | Становление и развитие русской философской мысли   |
| 10 | Философия русского зарубежья                       |
| 11 | Основы философского понимания мира                 |
| 12 | Развитие и универсальные связи бытия.              |
| 13 | Познание как предмет философского анализа          |
| 14 | Философское учение о сознании                      |
| 15 | Философская антропология и круг ее проблем         |
| 16 | Смысл и цель жизни человека в обществе             |
| 17 | Общество: основы философского анализа              |
| 18 | Аксиология – философское учение о ценностях        |

### 3.6 Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Предмет и основные проблемы философии.
2. Основной вопрос философии.
3. Экономические и социально-политические предпосылки возникновения философии.
4. Мировоззрение, его возникновение и формирование. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древнего востока (Индия, Китай).
7. Этапы развития античной философии:
8. Геоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Философия и мировоззрение.
5. Понятие мировоззрения. Исторические типы философии.
6. Философское и научное мировоззрение.
7. Особенности развития философии Древнего Востока.
8. Классические и неклассические школы древней Индии.
9. Основные школы древнего Китая (учение Конфуция, даосизм)



10. Особенности и периодизация античной философии. Досократовская философия.
11. Классическая античная философия.
12. Философия Платона и Аристотеля.
13. Эллинистическая и римская философия.
14. Основные этапы развития средневековой философии.
15. Христианские представления об истории в работе Августина Аврелия «О Граде Божьем».
16. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
17. Средневековая патристика, догматика и схоластика.
18. Философия эпохи Возрождения и её основные тенденции: гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
19. Антропоцентризм философии Возрождения.
20. Философские учения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Н. Макиавелли.

## **Вопросы рубежного контроля № 2**

### *Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Философия XVII-XVIII веков и формирование основ современной науки.
2. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Французский материализм XVIII века.
3. Философия И. Канта и Г. Гегеля.
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Формационный подход к анализу истории общества.
6. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
7. Неопозитивизм и постпозитивизм в современной философии.
8. Философия феноменологии.
9. Русская философия первой половины XIX века.
10. Спор славянофилов и западников о судьбах России.
11. Русская философия начала XX века.
12. Философская интерпретация бытия.
13. Бытие как существование. Системность бытия.
14. Становление онтологии как учения о бытии. Понятие субстанции.
15. Философские понятия «материя» и «дух».
16. Основные философские категории: пространство и время; движение и развитие.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
2. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

4. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса. Судьба философии марксизма.
5. Неклассическая философия, ее становление и основные черты.
6. Философия жизни и иррационализм; позитивизм и его историческая эволюция; психоанализ и философия неотрейдизма.
7. Современная западная философия: сущностные черты и основные направления (экзистенциализм, постпозитивизм, неотомизм).
8. Этапы становления и особенности развития русской философской мысли.
9. Философия русского средневековья.
10. Особенности философии русского Просвещения
11. Философия русского абсолютизма
12. Философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы.
13. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания.
14. Философия антикоммунизма.
15. Христианский социализм.
16. Философия Евразийства.
17. Философская, религиозная и научная картины мира.
18. Понятие бытия. Концепции бытия.
19. Философские и естественнонаучные учения о материи, движении, пространстве и времени.
20. Диалектика как учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Понятие детерминизма. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
21. Законы диалектики как законы развития.
22. Проблема самоорганизации материальных систем. Проблема эволюции в современной картине мира.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

*Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Постановка и решение проблемы сознания в философии.
3. Бессознательное и его осмысление в философии 20 века.
4. Исторические этапы развития гносеологии.
5. Проблема познаваемости мира в философии.
6. Структура познания.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Философия культуры и ее основные проблемы.
9. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
10. Экологическая проблема: научный, социально-философский и этический аспекты.
11. Пути и формы развития общества. Соотношение понятий прогресс и регресс.
12. Единство и различие природы и общества.
13. Диалектика различных сфер жизни общества.

14. Сущность социального детерминизма.
15. Формационный и цивилизационный способы анализа исторического процесса.
16. Противоречивый и целостный характер современного мира.
17. Природа, сущность, предназначение человека.
18. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Личность и её социальные роли.
20. Ценностные ориентации личности.
21. Культура и цивилизация.
22. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
23. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
24. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Познание как философская проблема. Концепции обоснования знания в истории философии и современных гносеологических учениях.
2. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса.
3. Понятие истины. Проблема объективности истины, соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.
4. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
5. Сознание как предмет философского и специально-научного исследования. Происхождение, сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
6. Психика и сознание. Сознание и самосознание. Сознание и язык.
7. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их роль в функционировании и развитии общества.
8. Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.
9. Образы человека в истории философской мысли. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
10. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.
11. Деятельность человека.
12. Мировоззрение, цели и смысл жизни человека.
13. Деятельность человека.
14. Проблема свободы в жизни человека.
15. Природа как предпосылка и условие человеческой истории.
16. Взаимодействие природы и общества. Историческая эволюция характера социоприродных отношений.
17. Философия истории как учение о направленности исторического процесса.
18. Глобализация проблем цивилизационного развития. Глобальные проблемы современности и их классификация.

19. Проблема ценности в жизни общества и человека.
20. Этические ценности.
21. Роль религии в развитии человека и общества.

### **3.7 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации отсутствуют практические (расчетные) задания.

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.
4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г.Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.

24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.
31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.
33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.
35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
37. Теории происхождения человека.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
39. Проблема свободы в философии
40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
42. Философское осмысление жизни и смерти.
43. Смысл жизни в философии.
44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.
46. Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
47. Чувственное и рациональное познание, их особенности.
48. Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
49. Философия науки и техники и особенности научного познания.
50. Уровни и методы научного познания.
51. Научная картина мира и научная революция.
52. Философия культуры и её основные проблемы.
53. Культура и цивилизация.
54. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
55. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
56. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

### **Пример экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**Саратовский государственный аграрный университет**

**имени Н.И. Вавилова**

Кафедра: Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

**Экзаменационный билет № 1**  
по дисциплине «Философия»

1. Этапы развития философского знания.
2. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX веков.

Дата

Зав. кафедрой

Дудникова Е.Б.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |           |                     | Описание  |
|------------------------------|---|-----------|---------------------|---|
|                              | «отлично»   | «зачтено» | «зачтено (отлично)» |   |
| <b>высокий</b>               | «отлично»   | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* |              |                                    | Описание  |
|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---|
|                              |   |              |                                    | правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала  |
| <i>базовый</i>               | «хорошо»  | «зачтено»    | «зачтено (хорошо)»                 | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе  |
| <i>пороговый</i>             | «удовлетворительно»   | «зачтено»    | «зачтено (удовлетворительно)»      | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «неудовлетворительно»                                       | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мира;

**умения:** выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем;

**владение навыками:** навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой.

### Критерии оценки

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>отлично</b></p> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (<i>выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой</i>)</li> </ul>   |
| <p><b>хорошо</b></p>  | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир</i>), не допускает существенных неточностей;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной</i></li> </ul> </li> </ul> |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <i>литературой).</i>  |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой</i>)</li> </ul> </li> </ul>         |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций, философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, научные картины мир</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>выделять этапы развития философского знания, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками использования понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, работе с учебной и научной литературой</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul> |

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

**умения:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

**владение навыками:** подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

### Критерии оценки доклада

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>отлично</b>           | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li><li>- умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)</li></ul> |
| <b>хорошо</b>            | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>);</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li><li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>).</li></ul>                         |
| <b>удовлетворительно</b> | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знания только основного материала (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li><li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели</li></ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)</li> </ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul> |

### 4.2.3 Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов;

**умения:** выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении социальных и мировоззренческих проблем;

**владение навыками:** применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой.

#### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена</i></li> </ul> |
|----------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p><i>философов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой</i>)</li> </ul>  |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов</i>);</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой</i>).</li> </ul> |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выразить к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки</li> </ul>                                  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | документов и научной информации ( <i>применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой</i> )  |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторической эпохи/контекста извлечения из философского текста, сути философских идей/концепций данной эпохи/этапа развития философской мысли, имена философов</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при решении социальных и мировоззренческих проблем</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>применения основных философских понятий и категорий, философского анализа и синтеза, применять их при работе с философской литературой</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul> |

#### 4.2.4 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует **знания:** исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира;

**умения:** систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

**владение навыками:** работы с тестовыми заданиями;

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при</li> </ul> |
|----------------|---|

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>   |
| <b>хорошо</b>              | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>);</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>  |
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul> |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>исторические этапы развития философии; основы философских концепций; основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления, основные научные картины мира</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> |
|--|--|

**Разработчик(и):** доцент, Поздникин А.А.

