

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 27.01.2025 15:48:35  
Уникальный программный код:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет генетики,  
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
 /Ткаченко О.В./  
« 28 » января 2024 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>ЧАСТНАЯ ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ</b>
Направление подготовки	<b>35.04.04 Агрономия</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Генетика и селекция растений</b>
Квалификация выпускника	<b>магистр</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Форма реализации	<b>сетевая</b>
Кафедра-разработчик	<b>Растениеводство, селекция и генетика</b>
Ведущий преподаватель	<b>Степанова Н.В., доцент</b>

**Разработчик(и): доцент, Степанова Н.В.**

  
(подпись)

**Саратов 2024**

## Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ..... 3
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных 5 этапах их формирования, описание шкал оценивания .....
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен 10 ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи: этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний 17 умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования .....

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

В результате изучения дисциплины «Частная генетика и селекция» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агротехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины  
«Частная генетика и селекция»**

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	«способен планировать селекционный процесс» «способен планировать селекционный процесс»	ПК-3.2 - использует передовые методы ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур	2	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос (собеседование)
ПК-6	«способен применить методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений»	ПК – 6.2 - применяет методы и методики генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений	2	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос (собеседование)

Компетенция ПК-3– также формируется в ходе освоения дисциплин: Общая селекция, а также в ходе производственной практики: технологическая практика и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-6– также формируется в ходе освоения дисциплин: Общая селекция, Генетика и селекция на устойчивость растений к болезням и вредителям, Клеточная селекция, Биоинженерия, а также в ходе производственной практики: технологическая практика, производственной практики: научно-исследовательская работа и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных материалов**

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Устный опрос (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2	Письменный опрос	Средство контроля, организованное как проверка педагогическим работником письменных ответов обучающегося на вопросы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанные на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для письменного опроса

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса зерновых культур: пшеница, рожь, тритикале	ПК-3 ПК-6	Письменный опрос (Входной контроль)
2.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка пшеницы, ржи и тритикале	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
3.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса зерновых культур: овес	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
4.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка овса	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
5.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса зерновых культур: ячмень	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
6.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка ячменя	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
7.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса зерновых культур: кукуруза, сорго	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
8.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка кукурузы и сорго	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
9.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса крупяных культур: просо	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
10.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка проса	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
11.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса крупяных культур: гречиха	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование) Лабораторная работа
12.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка гречихи	ПК-3 ПК-6	Письменный опрос (Рубежный контроль)
13.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса зернобобовых культур: горох, нут	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
14.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка гороха и нута	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)

15.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса зернобобовых культур: чечевица, соя	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
16.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка чечевицы и сои	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
17.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса масличных культур: подсолнечник	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
18.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка подсолнечника	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
19.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса масличных культур: горчица, рапс	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
20.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка горчицы и рапса	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
21.	Генетическая основа и особенности селекционного процесса картофеля	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
22.	Планирование селекционного процесса и селекционная оценка картофеля	ПК-3 ПК-6	Устный опрос (собеседование)
23.	Особенности селекционного процесса овощных и плодовых культур	ПК-3 ПК-6	Письменный опрос (Рубежный контроль)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Частная генетика и селекция» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 2 семестр	ПК-3.2 - использует передовые методы ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по использованию передовых методов ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по использованию передовых методов ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала по использованию передовых методов ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по использованию передовых методов ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-6, 2 семестр	ПК – 6.2 - применяет методы и методики генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по применению методов и методик генетических и селекционных исследований при создании новых	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по применению методов и методик генетических и селекционных исследований при создании новых	обучающийся демонстрирует знание материала по применению методов и методик генетических и селекционных исследований при создании новых	обучающийся демонстрирует знание материала по применению методов и методик генетических и селекционных исследований при создании новых



	растений	онных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	вых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, не допускает существенных неточностей	сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	----------	--	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Какие основные задачи решает селекция.
2. Что означает сорт, биотип, форма.
3. Необходимые исходные данные для построения моделей сортов.
4. Понятие об исходном материале, принципы и его классификация.
5. Что такое интродукция и каково ее практическое значение.
6. Отличие массового отбора от индивидуального.

#### **3.2 Устный опрос (собеседование)**

Устный опрос позволяет выяснить объем знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. дисциплины.

##### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем
2. Генетика пшеницы.
3. Задачи и направления селекции пшеницы.
4. Исходный материал для селекции пшеницы.
5. Генетика ржи.
6. Задачи и направления селекции ржи.
7. Исходный материал для селекции ржи.
8. Генетика тритикале.
9. Задачи и направления селекции тритикале.
10. Исходный материал для селекции тритикале.
11. Генетика ячменя.
12. Задачи и направления селекции ячменя.
13. Исходный материал для селекции ячменя.
14. Генетика овса.
15. Задачи и направления селекции овса.
16. Исходный материал для селекции овса.
17. Генетика кукурузы.
18. Задачи и направления селекции кукурузы.
19. Исходный материал для селекции кукурузы.
20. Исходный материал для селекции сорго.
21. Методы селекции пшеницы, ржи, тритикале.

22. Методы селекции ячменя, овса.
23. Методы селекции кукурузы, сорго.
24. Оценка селекционного материала на качество продукции.
25. Достижения селекции пшеницы, ржи, тритикале.
26. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
27. Генетика проса, гречихи.
28. Генетика гороха, нута.
29. Задачи и направления селекции крупяных и зернобобовых культур.
30. Исходный материал для селекции крупяных и зернобобовых культур.
31. Методы селекции крупяных и зернобобовых культур.
32. Оценка селекционного материала крупяных культур на качество продукции.
33. Оценка селекционного материала зернобобовых культур на качество продукции.
34. Достижения селекции крупяных культур.
35. Достижения селекции зернобобовых культур.
36. Генетика кормовых бобов.
37. Задачи и направления селекции кормовых бобов.
38. Исходный материал для селекции кормовых бобов.
39. Генетика люпина.
40. Задачи и направления селекции люпина.
41. Исходный материал для селекции люпина.
42. Генетика подсолнечника.
43. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением горчицы.
44. Генетика рапса.
45. Задачи и основные направления селекции подсолнечника. Селекция на технологичность.
46. Задачи и основные направления селекции горчицы. Селекция на технологичность.
47. Задачи и основные направления селекции рапса. Селекция на технологичность.
48. Задачи и основные направления селекции клецeviны. Селекция на технологичность.
49. Исходный материал для селекции подсолнечника. Значение местного исходного материала, дикорастущих форм и коллекции ВНИИР
50. Методы селекции. Техника проведения кастрации и опыления. Создание гетерозисных гибридов подсолнечника.
51. Особенности методов отбора масличных культур.
52. Достижения селекции подсолнечника.
53. Методы создания самоопыленных линий, использование ЦМС и химической стерилизации.
54. Достижения селекции горчицы.
55. Достижения селекции рапса.
56. Происхождение и систематика картофеля.

57. Генетика картофеля.
58. Происхождение и систематика свеклы.
59. Особенности биологии опыления и оплодотворения свеклы.
60. Задачи и направления селекции картофеля, требования к сортам различного назначения.
61. Задачи и направления селекции сахарной свеклы, требования к сортам.
62. Исходный материал для селекции картофеля.
63. Исходный материал для селекции сахарной свеклы.
64. Методы селекции картофеля.
65. Методы селекции сахарной свеклы.
66. Технология селекционного процесса картофеля.
67. Технология селекционного процесса сахарной свеклы.
68. Методы оценки селекционного материала картофеля.
69. Методы оценки селекционного материала сахарной свеклы.
70. Достижения селекции картофеля и свеклы.

### **3.3 Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем.
2. Задачи и направления селекции пшеницы.
3. Исходный материал для селекции пшеницы.
4. Задачи и направления селекции ржи.
5. Исходный материал для селекции ржи.
6. Генетика тритикале.
7. Исходный материал для селекции тритикале.
8. Задачи и направления селекции ячменя.
9. Исходный материал для селекции ячменя.
10. Генетика овса.
11. Задачи и направления селекции овса.
12. Задачи и направления селекции кукурузы.
13. Исходный материал для селекции кукурузы.
14. Методы селекции пшеницы, ржи, тритикале.
15. Оценка селекционного материала на качество продукции.
16. Достижения селекции пшеницы, ржи, тритикале.
17. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
18. Генетика проса, гречихи.
19. Оценка селекционного материала крупяных культур на качество продукции.
20. Достижения селекции крупяных культур.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Биология цветения и оплодотворения пшеницы.
2. Биология цветения и оплодотворения ржи.
3. Задачи и направления селекции тритикале.
4. Биология цветения и оплодотворения ячменя.
5. Исходный материал для селекции овса
6. Биология цветения и оплодотворения кукурузы.
7. Исходный материал для селекции сорго.
8. Методы селекции ячменя, овса.
9. Методы селекции кукурузы, сорго.

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Задачи и направления селекции зернобобовых культур.
2. Исходный материал для селекции зернобобовых культур.
3. Методы селекции зернобобовых культур.
4. Задачи и направления селекции люпина.
5. Исходный материал для селекции люпина.
6. Генетика горчицы.
7. Задачи и основные направления селекции подсолнечника. Селекция на технологичность.
8. Задачи и основные направления селекции рапса. Селекция на технологичность.
9. Исходный материал для селекции подсолнечника. Значение местного исходного материала, дикорастущих форм и коллекции ВНИИР
10. Методы селекции. Техника проведения кастрации и опыления. Создание гетерозисных гибридов подсолнечника.
11. Особенности методов отбора масличных культур.
12. Достижения селекции подсолнечника.
13. Методы создания самоопыленных линий, использование ЦМС и химической стерилизации.
14. Достижения селекции горчицы.
15. Происхождение и систематика картофеля.
16. Особенности биологии опыления и оплодотворения картофеля.
17. Задачи и направления селекции картофеля, требования к сортам различного назначения.
18. Исходный материал для селекции картофеля.
19. Методы селекции картофеля.
20. Достижения селекции картофеля.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Биология цветения и оплодотворения люпина.

2. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением подсолнечника.
3. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением рапса.
4. Задачи и основные направления селекции горчицы. Селекция на технологичность.
5. Генетика рапса
6. Достижения селекции рапса.
7. Технология селекционного процесса картофеля.
8. Технология селекционного процесса сахарной свеклы.
9. Генетика горчицы.

### **3.4 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объема содержания дисциплины за учебный год.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем
2. Биология цветения и оплодотворения пшеницы.
3. Задачи и направления селекции пшеницы.
4. Исходный материал для селекции пшеницы.
5. Биология цветения и оплодотворения ржи.
6. Задачи и направления селекции ржи.
7. Исходный материал для селекции ржи.
8. Биология цветения и оплодотворения тритикале.
9. Задачи и направления селекции тритикале.
10. Исходный материал для селекции тритикале.
11. Биология цветения и оплодотворения ячменя.
12. Задачи и направления селекции ячменя.
13. Исходный материал для селекции ячменя.
14. Биология цветения и оплодотворения овса.
15. Задачи и направления селекции овса.
16. Исходный материал для селекции овса.
17. Биология цветения и оплодотворения кукурузы.
18. Задачи и направления селекции кукурузы.
19. Исходный материал для селекции кукурузы.

20. Исходный материал для селекции сорго.
21. Методы селекции пшеницы, ржи, тритикале.
22. Методы селекции ячменя, овса.
23. Методы селекции кукурузы, сорго.
24. Оценка селекционного материала на качество продукции.
25. Достижения селекции пшеницы, ржи, тритикале.
26. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.
27. Биология цветения проса, гречихи.
28. Генетика гороха.
29. Задачи и направления селекции крупяных и зернобобовых культур.
30. Исходный материал для селекции крупяных и зернобобовых культур.
31. Методы селекции крупяных и зернобобовых культур.
32. Оценка селекционного материала крупяных культур на качество продукции.
33. Оценка селекционного материала зернобобовых культур на качество продукции.
34. Достижения селекции крупяных культур.
35. Достижения селекции зернобобовых культур.
36. Генетика нута.
37. Задачи и направления селекции кормовых бобов.
38. Исходный материал для селекции кормовых бобов.
39. Биология цветения и оплодотворения люпина.
40. Задачи и направления селекции люпина.
41. Исходный материал для селекции люпина.
42. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением подсолнечника.
43. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением горчицы.
44. Биология цветения и оплодотворения и их особенности в связи с перекрестным опылением рапса.
45. Задачи и основные направления селекции подсолнечника. Селекция на технологичность.
46. Задачи и основные направления селекции горчицы. Селекция на технологичность.
47. Задачи и основные направления селекции рапса. Селекция на технологичность.
48. Задачи и основные направления селекции клещевины. Селекция на технологичность.
49. Исходный материал для селекции подсолнечника. Значение местного исходного материала, дикорастущих форм и коллекции ВНИИР
50. Методы селекции. Техника проведения кастрации и опыления. Создание гетерозисных гибридов подсолнечника.
51. Особенности методов отбора масличных культур.
52. Достижения селекции подсолнечника.

53. Методы создания самоопыленных линий, использование ЦМС и химической стерилизации.
54. Задачи селекции горчицы.
55. Задачи селекции рапса.
56. Направления селекции горчицы и рапса.
57. Достижения селекции горчицы.
58. Достижения селекции рапса.
59. Происхождение и систематика картофеля.
60. Особенности биологии опыления и оплодотворения картофеля.
61. Происхождение и систематика свеклы.
62. Особенности биологии опыления и оплодотворения свеклы.
63. Задачи селекции картофеля, требования к сортам различного назначения.
64. Направления селекции картофеля.
65. Задачи селекции сахарной свеклы, требования к сортам.
66. Направления селекции сахарной свеклы.
67. Исходный материал для селекции картофеля.
68. Исходный материал для селекции сахарной свеклы.
69. Методы селекции картофеля.
70. Методы селекции сахарной свеклы.
71. Технология селекционного процесса картофеля.
72. Технология селекционного процесса сахарной свеклы.
73. Методы оценки селекционного материала картофеля.
74. Методы оценки селекционного материала сахарной свеклы.
75. Составление схемы селекционного процесса овощных культур.

*Образец экзаменационного билета:*

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и  
инженерии имени Н.И. Вавилова»**

Кафедра «Растениеводство, селекция и генетика»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине

«Частная генетика и селекция»

1. Классификация рода тритикум по Жуковскому и систематика, предложенная Мак Кеем
2. Достижения селекции ячменя, овса, кукурузы, сорго.



### 3. Особенности методов отбора масличных культур.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ткаченко О.В./

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Частная генетика и селекция» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
<i>базовый</i>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основы планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований;

**умения:** планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;

**владение навыками** ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур передовыми методами, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: – Знание материала по основам планирования селекционного про-
----------------	---

	<p>цесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;</li> <li>- успешное и системное владение передовыми методами ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур и методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала по основам планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное умение планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, но содержащее отдельные пробелы по выбору схем и методов селекции сельскохозяйственных культур;</li> <li>- в целом успешное владение теоретическими и практическими навыками ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала по основам планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение передовыми методами ведения селекционного процесса сельскохозяйственных культур, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основам планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет планировать селекционный процесс с использованием</li> </ul>

	<p>передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет ведением селекционного процесса сельскохозяйственных культур, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2 Устный опрос (собеседование)

При устном опросе (собеседовании) обучающийся демонстрирует:

**знания:** теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований.

#### Критерии оценки устного опроса (собеседования)

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень знаний теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, хорошо ориентируется в материале. Дал логически полный, конструктивный ответ.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, ориентируется в материале. Дал полный, конструктивный ответ.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый уровень знаний теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, удовлетворительно ориентируется в материале. Дал ответ только на половину поставленных вопросов.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований. Дал ответ менее, чем на половину поставленных вопросов.</li> </ul>

#### 4.2.3 Критерии оценки письменного опроса

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований.

**умения:** планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.

**владение навыками:** ведения селекционного процесса сельскохозяйственных

культур передовыми методами, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.

### Критерии оценки выполнения письменного ответа

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, хорошо ориентируется в материале. Дал логически полный, конструктивный ответ;</li> <li>- умение планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации по ведению селекционного процесса сельскохозяйственных культур передовыми методами, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований. Дал полный, конструктивный ответ;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации по ведению селекционного процесса сельскохозяйственных культур передовыми методами, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований, удовлетворительно ориентируется в материале. Дал ответ только на половину поставленных вопросов;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информа-</li> </ul>

	<p>ции по ведению селекционного процесса сельскохозяйственных культур передовыми методами, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений.</p>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает теоретических основ планирования селекционного процесса сельскохозяйственных культур, основные методы генетических и селекционных исследований. Дал ответ менее, чем на половину поставленных вопросов;</li> <li>- не умеет планировать селекционный процесс с использованием передовых методов, применять методы генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации по ведению селекционного процесса сельскохозяйственных культур передовыми методами, методами и методиками генетических и селекционных исследований при создании новых сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>

*Разработчик: доцент, Степанова Н.В.*



(подпись)