

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 25.09.2024 13:17:38
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f795a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Воротников И.Л./

« 20 » *мая* 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Бизнес-менеджмент в животноводстве
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК
Ведущий преподаватель	Наянов А.В., доцент

Разработчик: доцент, Наянов А.В.

(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Производственный менеджмент в животноводстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Производственный менеджмент в животноводстве»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК – 3.3. Способен разрабатывать мероприятия по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка, производственные мощности оборудования для реализации стратегии производства	1	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, самостоятельная работа
ПК-8	Способен координировать текущую производственную деятельность и осуществлять контроль за производством продукции в соответствии со стратегическим планом развития животноводства, разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления с учетом передового отечественного и зарубежного опыта	ПК – 8.2. Осуществляет оперативное регулирование процесса производства продукции животноводства	1	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, самостоятельная работа
ПК-11	Способен разрабатывать стратегические и текущие планы предприятия агробизнеса исходя из конкретных условий рынка, нормативно-правовых требований и критериев социально-экономической, технологической и экологической эффективности	ПК – 11.3. Разрабатывает рабочие планы проведения работ и производственные задания для структурных подразделений животноводческих предприятий	1	лекции, практические занятия	устный опрос, кейс-задание, ситуационная задача, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Интенсификация производства продуктов животноводства с использованием скота и птицы отечественной и зарубежной селекции

Организация ведения племенного животноводства

Технологическая практика

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Информационный менеджмент в животноводстве

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция ПК-11 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Стратегический и операционный маркетинг в агробизнесе

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1

Оценка бизнеса в животноводстве

Организация предпринимательской деятельности в животноводстве

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2

Государственное регулирование и поддержка АПК

Государственное регулирование АПК

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос (собеседование)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - задания для самостоятельной работы
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
3	ситуационная задача	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	комплект ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Производственный менеджмент в системе менеджмента предприятия АПК	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Устный опрос
2	Производственная система управления предприятием	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Кейс-задание
3	Управление производственными процессами	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Устный опрос
4	Процессный подход в управлении производством	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Ситуационная задача
5	Производственная программа и обеспечение ее выполнения	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Устный опрос
6	Определение производственной мощности подразделений животноводства	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Ситуационная задача
7	Производственная стратегия предприятия	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Устный опрос
8	Разработка производственной программы в животноводстве	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Ситуационная задача
9	Разработка производственной стратегии предприятия	ПК-3, ПК-8, ПК-11	Ситуационная задача

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Производственный менеджмент в животноводстве» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции и этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3, 1 курс	ПК – 3.3. Способен разрабатывать мероприятия по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка, производственные мощности оборудования для реализации стратегии производства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (цели и задачи производственной программы предприятия; потребности рынка для формирования стратегии производства), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (цели и задачи производственной программы предприятия; потребности рынка для формирования стратегии производства), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении

					заданий
		не умеет организовывать анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия, используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия, используя современные методы и показатели оценки
		обучающийся не владеет навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства, допускает существенные ошибки, большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства	успешное и системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства
ПК-8 1 курс	ПК – 8.2 Осуществляет оперативное	обучающийся не знает значительной части программного	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание материала

	регулирование процесса производства продукции животноводства	материала, плохо ориентируется в материале (основные производственные процессы в животноводстве), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	материала, не допускает существенных неточностей	(основные производственные процессы в животноводстве), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	не умеет организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства, используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства, используя современные методы и показатели оценки	
	обучающийся не владеет навыками оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства, допускает существенные ошибки, большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных	в целом успешное, но не системное владение навыками оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства	успешное и системное владение навыками оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства	

		программой дисциплины не выполнено			
ПК-11 1 курс	ПК – 11.3. Разрабатывает рабочие планы проведения работ и производственные задания для структурных подразделений животноводческих предприятий	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (виды рабочих планов проведения работ и содержание производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (виды рабочих планов проведения работ и содержание производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия, используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия, используя современные методы и показатели оценки
		обучающийся не владеет навыками разработки планов проведения работ и	в целом успешное, но не системное владение навыками	в целом успешное, но содержащее отдельные	успешное и системное владение навыками

		производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий, допускает существенные ошибки, большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий	пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий	разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий
--	--	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устный опрос (собеседование)

Вопросы для устного опроса подбираются в соответствии с изученной темой. Приводится перечень 5 основных вопросов для устного опроса по каждой теме. Обучающийся отвечает минимум на 1 из предлагаемых по теме вопросов.

Тема: Производственный менеджмент в системе менеджмента предприятия АПК

Основные вопросы

1. Цель и задачи производственного менеджмента.
2. Операционный менеджмент.
3. Принципы производственного менеджмента.
4. Функции производственного менеджмента.
5. Основные этапы развития производственного менеджмента.

Тема: Управление производственными процессами

Основные вопросы

1. Процесс и стадии управления производственным процессом.
2. Принципы процессного подхода к управлению производством продукции животноводства.
3. Типовые элементы бизнес-процесса.
4. Особенности применения процессного подхода к управлению предприятием АПК.
5. Типы управления производственными процессами в животноводстве.

Тема: Производственная программа и обеспечение ее выполнения

Основные вопросы

1. Понятие и содержание производственной программы предприятия.
2. Натуральные, условно-натуральные и трудовые измерители объема производства продукции животноводства.
3. Стоимостные показатели производственной программы для подразделений животноводства.
4. Особенности разработки производственной программы на сельскохозяйственном предприятии.
5. Контроль выполнения производственной программы.

Тема: Производственная стратегия предприятия

Основные вопросы

1. Понятие и сущность производственной стратегии.
2. Формирование производственной стратегии.
3. Основные структурные элементы стратегии.
4. Концепция развития производственной стратегии
5. Виды производственных стратегий.

3.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача выполняется письменно и позволяет осуществлять письменный опрос. Данные для ситуационных задач подбираются в соответствии с изучаемой темой. По каждой теме используется два варианта заданий. Приводится пример одного из вариантов ситуационной задачи.

Тема: Процессный подход в управлении производством

1 вариант

У предприятия АПК находится в пользовании 18000 га пашни, 4000 га пастбищ, 16 га садов, 2 га прудов. Предприятие занимается возделыванием следующих сельскохозяйственных культур: озимая пшеница, озимая тритикале, ячмень, овес, просо, подсолнечник, многолетние травы на сено и зеленую массу, кукуруза на силос, однолетние травы на сено, овощи открытого грунта (лук, огурцы, картофель, капуста). Применяемые технологии возделывания сельскохозяйственных культур: 30% площади озимых зерновых возделывается по ресурсосберегающей технологии с минимальной основной обработкой почвы; ячмень возделывается по технологии «Strip-Till»; 50% посевных площадей подсолнечника засеяна гибридами, предусматривающие применение технологии ClearField; кукуруза на силос, многолетние травы на сено и зеленый корм, лук, огурцы и капуста выращиваются на орошении; остальные культуры по традиционным технологиям.

В хозяйстве содержится 1200 голов крупного рогатого скота мясного направления, 3400 голов овец, 320 голов свиней. Имеется пчелиная пасека из 120 ульев. Предприятие также производит прудовую рыбу (каarp, толстолобик), подсолнечное масло и пшено.

Необходимо сформировать перечень основных производственных процессов данного предприятия и сгруппировать их по основным отраслям.

3.3. Кейс-задания

Примеры кейс-заданий по темам.

Тема «Производственная система управления предприятием»

Кейс «Феномен «первого лица»»

К директору многопрофильного производственного объединения пришли два знакомых специалиста и предложили организовать на его предприятии цех пластмассовых изделий для выпуска полиэтиленовой пленки и некоторых поделок из пластика. Спрос на полиэтиленовую пленку значительно превышал предложение, что объяснялось интересом предпринимателей и населения к парниковому хозяйству. Высокие темпы роста этого спроса директором и его окружением прогнозировались на длительный период. Были и альтернативные предложения: организовать кирпичное производство, закупить акции «Менатеп», приобрести в Подмоскowie земли и начать строительство коттеджей, создать парниковое хозяйство или сравнительно дешево приобрести и освоить животноводческую ферму.

Но дивиденды от акций «Менатеп» выглядели призрачно. Обилие рекламы по организации кирпичного производства давало основание считать, что кирпича через 2-3 года будет столько, что большую прибыль на нем получить будет трудно. Приобретение земли и строительство коттеджей упиралось в поиск надежного менеджера, получение кредита на приемлемых процентных ставках. Смущала также отдаленность земли от базовой фирмы. Создание парникового хозяйства и приобретение животноводческой фермы были отмечены как низкорентабельные и трудоемкие.

Директору наиболее приемлемым показалось предложение создать пластмассовый цех, тем более что ходоки обещали дешево закупить, отремонтировать и отладить оборудование, дешево приобрести по известным им каналам гранулированный полиэтилен и полистирол. Основные заботы по организации и пуску производства они брали на себя. Для того чтобы убедиться в правоте своего выбора, директор провел совещание, на котором присутствовали заместитель по производству, главный экономист, руководители и технологи других производств. Выслушав доклад инициаторов нового производства, их аргументацию и мнение директора, собравшиеся быстро согласились на организацию такого производства в структуре своего объединения. Было также принято решение подключить специалистов со стороны к экспертизе исходных данных и подготовке технико-экономического обоснования, что впоследствии и было сделано.

В намеченные сроки производство, однако, пустить не удалось. Купленное по низкой цене оборудование потребовало основательного восстановления, наладчики не покидали участок экструзии. В итоге ожидаемые затраты на пуско-наладку утроились, сроки пуска производства также значительно превзошли ожидаемые. К моменту пуска производства региональный рынок уже насытился относительно дешевой пленкой, за год все же удалось произвести около 40 000 метров пленки, но из-за ее высокой себестоимости пришлось повышать и цену, так как хотелось получить достаточную прибыль, чтобы разом окупить все затраты по созданию цеха. Покупатели же не торопились покупать этот товар, крупных оптовых закупок вообще не было. Реклама товара в основном велась через личные связи со знакомыми и соседними коммерсантами, без прессы. Склад затоварился, сбыта не было, производство потеряло коммерческий смысл. После нескольких инфляционных всплесков пленку все же продали. Но отношение к этому производству по сравнению с первоначальным изменилось на противоположное.

Вопросы:

1. Ориентируется ли предприятие в своей деятельности на рынок?
2. Оцените процедуру накопления и отбора бизнес-идей на предприятии.
3. Какая служба и каким образом могла бы помочь директору предприятия в принятии решений?

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятие, цель и задачи производственного менеджмента.
2. Операционный менеджмент.
3. Принципы и функции производственного менеджмента.
4. Производственные системы: понятие и закономерности.
5. Состав производственной системы.
6. Типы производств.
7. Классификация производственных систем.
8. Предприятие как объект производственного менеджмента.
9. Классификация объектов производственного менеджмента на предприятии.
10. Место производственного менеджмента в организационной структуре предприятия.
11. Понятие и виды производственных процессов в сельском хозяйстве.
12. Классификация производственных процессов.
13. Методы организации производственного процесса.

14. Производственный цикл и его длительность.
15. Типы управления производственными процессами.
16. Процесс и стадии управления производственным процессом.
17. Принципы процессного подхода к управлению производством.
18. Принципы размещения производственных подразделений предприятия.
19. Технологические процессы, используемые при производстве продукции животноводства.
20. Принципы организации производственного процесса.
21. Типовые элементы бизнес-процесса.
22. Особенности применения процессного подхода к управлению предприятием АПК.
23. Управление производственными процессами в животноводстве.
24. Понятие производственной мощности предприятия.
25. Способы ликвидации «узких» мест.
26. Виды производственных мощностей.
27. Показатели использования производственных мощностей.
28. Задачи и виды производственного планирования.
29. Виды планов предприятия.
30. Сущность прогнозирования, предвидения и планирования. Пределы планирования.
31. Суть оперативного управления производством.
32. Стадии процесса оперативного управления производством.
33. Понятие и содержание производственной программы предприятия.
34. Натуральные, условно-натуральные и трудовые измерители объема производства продукции животноводства.
35. Стоимостные показатели производственной программы.
36. Производственные мощности предприятий АПК.
37. Принципы производственного планирования.
38. Функции оперативного управления производством.
39. Особенности разработки производственной программы в животноводстве.
40. Контроль выполнения производственной программы
41. Понятие и сущность производственной стратегии.
42. Формирование производственной стратегии.
43. Основные структурные элементы стратегии.
44. Виды производственных стратегий.
45. Концепция развития производственной стратегии.
46. Правила применения системного подхода в производственной системе.

Приводится пример экзаменационного билета

Кафедра: «Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Производственный менеджмент в животноводстве»

1. Понятие и виды производственных процессов в сельском хозяйстве.
2. Функции оперативного управления производством.
3. Задача.

Общее время межоперационных перерывов при производстве продукта А составляет 30 часов. Полное время, затраченное на производство продукта, составило 60 часов. Время нахождения товара на складе перед реализацией равно 10 часов. Определить время технологического цикла.

30.08.2021 г.

Зав. кафедрой, профессор

И.Л. Воротников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Производственный менеджмент в животноводстве» осуществляется через проведение текущего и выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** целей и задач производственной программы предприятия; потребностей рынка для формирования стратегии производства; основных производственных процессов в животноводстве; видов рабочих планов проведения работ и содержания производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий;

– **уметь:** анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия; организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства; выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия;

– **владеть:** навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и

производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства; оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства; разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (цели и задачи производственной программы предприятия; потребности рынка для формирования стратегии производства; основные производственные процессы в животноводстве; виды рабочих планов проведения работ и содержание производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия; организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства; выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства; оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства; разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия; организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства; выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства; оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства; разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия; организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства; выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия, используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности

	имеющегося оборудования для реализации стратегии производства; оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства; разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (цели и задачи производственной программы предприятия; потребности рынка для формирования стратегии производства; основные производственные процессы в животноводстве; виды рабочих планов проведения работ и содержание производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (анализировать потребности рынка и оценивать производственные мощности оборудования предприятия; организовывать оперативный контроль за ходом производства продукции животноводства; выявлять проблемы производственного характера в животноводческих подразделениях предприятия), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками разработки мероприятий по модернизации производственной программы предприятия, учитывающей потребности рынка и производственные мощности имеющегося оборудования для реализации стратегии производства; оперативного регулирования процесса производства продукции животноводства; разработки планов проведения работ и производственных заданий для структурных подразделений животноводческих предприятий.

4.2.2. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При решении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: теории по рассматриваемой теме;

умения: самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой;

владение навыками: принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и свободно пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошие теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с необходимыми расчетами, пояснениями, выводами и предложениями, допустив несущественные ошибки
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не полные теоретические знания по рассматриваемой теме; - умение с подсказками преподавателя решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - владение навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сложившейся ситуации с подсказками преподавателя, допустив существенные ошибки, без необходимых расчетов, пояснений, выводов и предложений
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает теории по рассматриваемой теме; - не умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи и пользоваться рекомендуемой справочной литературой; - не решил задачу.

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие четко определять цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания;

умения: обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;

владение навыками: четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания; - умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме; - владение навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошие знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, позволяющие ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания; - умение обрабатывать и систематизировать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме; - владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабые знания теории и методологии рассматриваемой проблемы, что не позволяет ему четко определить цель, задачи и ключевые позиции кейс-задания; - умение обрабатывать полученную информацию, но недостаточную для обоснования своей позиции по рассматриваемой проблеме; - владение навыками определения проблемы, недостаточной систематизации доказательств, формулирования выводов без рекомендаций

неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none">- не знает теории и методологии рассматриваемой проблемы, не понимает цели и задач кейс-задания;- не умеет обрабатывать и систематизировать полученную информацию, аргументировать свою позицию по рассматриваемой проблеме;- не владеет навыками четкого определения проблемы, систематизации доказательств, формулирования аргументированных выводов и рекомендаций.
----------------------------	---

Разработчик: доцент, Нянов А.В.



(подпись)