

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГОУ ВО «Саратовский университет»

Дата подписания: 16.05.2024

Уникальный идентификатор:

528682d78e671e5cab0700e1ba72f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

/ Русинов А.В. /

«16» мая 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ
Направление подготовки	35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
Направленность (профиль)	Деревообработка и производство мебели
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Горюнов Д.Г., доцент

Разработчики: *доцент, Горюнов Д.Г.*

ассистент, Азизов И.Р.

(подпись)

(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2020 г. № 1456, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины.

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-8	Способен пользоваться специализированным программным обеспечением для проектирования изделий деревообработки и мебели	ПК-8.1. Проектирует технологические процессы с использованием автоматизированных систем инженерного проектирования	6	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Собеседование, лабораторная работа, доклад

Примечание: компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:

ПК-8 – Основы дизайна мебели и интерьера; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы (в том числе темы для самостоятельного изучения), связанное с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Лабораторная работа	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Лабораторные работы
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины.

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Создание главного вида. Построение проекций чертежа с помощью вспомогательных линий. Построение полезных разрезов и сечений. Построение разрезов. Выбор параметров при нанесении штриховки. Нанесение размеров. Ввод обозначений шероховатости поверхностей, базовых поверхностей, сварных швов и других специальных знаков. Ввод технических требований. Заполнение основной надписи.	ПК-8	Собеседование, лабораторная работа, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-8	Знает: методы построения и чтения сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения. Знать теорию и основные правила построения эскизов, чертежей, схем, нанесения надписей отклонений, правила оформления графических изображений в соответствии со стандартами ЕСКД	обучающийся не знает значительной части теории и основных правил построения и чтения сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения	обучающийся демонстрирует знания только теорию и основные правила построения эскизов, чертежей, схем	обучающийся демонстрирует знание основных правил работы с графическими редакторами на компьютере, не допускает существенных неточностей при нанесении надписей, размеров и отклонений	обучающийся демонстрирует знание построения и чтения сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения. Знать теорию и основные правила построения эскизов, чертежей, схем, нанесения надписей отклонений, правила оформления графических изображений в соответствии со стандартами ЕСКД

	<p>Умеет: выполнять эскизирование, детализирование, сборочные чертежи, технические схемы, в том числе с применением средств компьютерной графики</p>	<p>не умеет выполнять эскизирование, детализирование, сборочные чертежи, технические схемы, в том числе с применением средств компьютерной графики</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение читать чертежи и схемы, большое количество несущественных ошибок при выполнении технических изображений с использованием графических</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение читать чертежи и схемы, малое количество несущественных ошибок при выполнении технических изображений с использованием</p>	<p>сформированное умение читать чертежи и схемы, отсутствие ошибок при выполнении технических изображений с использованием графических редакторов, выполнять эскизирование, детализирование, сборочные чертежи, технические схемы, в том числе с применением средств компьютерной графики</p>
	<p>Владеет: способами построения графических изображений, создания чертежей и эскизов, конструкторской документации с применением компьютерных пакетов программ.</p>	<p>обучающийся не владеет средствами компьютерной графики</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение способами построения графических изображений, создания чертежей и эскизов, конструкторской документации с применением компьютерных пакетов программ</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способами построения графических изображений, создания чертежей и эскизов, конструкторской документации с применением компьютерных пакетов программ</p>	<p>успешное и системное владение способами построения графических изображений, создания чертежей и эскизов, конструкторской документации с применением компьютерных пакетов программ</p>

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль представляет собой проверку уровня знаний и компетенций, приобретенных обучающимися на предшествующем этапе обучения.

Вопросы входного контроля

1. Что такое сопряжение? Построить сопряжение двух прямых, двух окружностей.
2. Построить овал для изометрического изображения.
3. Разделить окружность на 4, 5, 6 частей.
4. Что такое вид? Какие вы знаете виды?
5. Начертить основные виды для предложенной детали.

3.2 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Вопросы для проведения собеседований берутся преподавателем из вопросов рубежных контролей в соответствии с рассматриваемой темой.

3.3 Лабораторные работы

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различные инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Образец оформления лабораторной работы представлен на рис. 1.

Лист 1

Лист 2

Лист 3

Лист 4

Лист 5

Лист 6

Лист 7

Лист 8

Лист 9

Лист 10

Лист 11

Лист 12

Лист 13

Лист 14

Лист 15

Лист 16

Лист 17

Лист 18

Лист 19

Лист 20

Лист 21

Лист 22

Лист 23

Лист 24

Лист 25

Лист 26

Лист 27

Лист 28

Лист 29

Лист 30

Лист 31

Лист 32

Лист 33

Лист 34

Лист 35

Лист 36

Лист 37

Лист 38

Лист 39

Лист 40

Лист 41

Лист 42

Лист 43

Лист 44

Лист 45

Лист 46

Лист 47

Лист 48

Лист 49

Лист 50

Лист 51

Лист 52

Лист 53

Лист 54

Лист 55

Лист 56

Лист 57

Лист 58

Лист 59

Лист 60

Лист 61

Лист 62

Лист 63

Лист 64

Лист 65

Лист 66

Лист 67

Лист 68

Лист 69

Лист 70

Лист 71

Лист 72

Лист 73

Лист 74

Лист 75

Лист 76

Лист 77

Лист 78

Лист 79

Лист 80

Лист 81

Лист 82

Лист 83

Лист 84

Лист 85

Лист 86

Лист 87

Лист 88

Лист 89

Лист 90

Лист 91

Лист 92

Лист 93

Лист 94

Лист 95

Лист 96

Лист 97

Лист 98

Лист 99

Лист 100

Лист 101

Лист 102

Лист 103

Лист 104

Лист 105

Лист 106

Лист 107

Лист 108

Лист 109

Лист 110

Лист 111

Лист 112

Лист 113

Лист 114

Лист 115

Лист 116

Лист 117

Лист 118

Лист 119

Лист 120

Лист 121

Лист 122

Лист 123

Лист 124

Лист 125

Лист 126

Лист 127

Лист 128

Лист 129

Лист 130

Лист 131

Лист 132

Лист 133

Лист 134

Лист 135

Лист 136

Лист 137

Лист 138

Лист

3.4 Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какие основные правила нанесения выносных и размерных линий?
2. Как должна быть проведена размерная линия при обозначении дуги, угла?
3. Как следует писать размерные числа, если размерная линия горизонтальная, вертикальная, наклонная?
4. Как проставляют размеры радиусов, диаметров?
5. Как обозначают размеры одинаковых элементов?
6. Что такое вид?
7. Какие различают виды?
8. В каких случаях основные виды подписывают?
9. Что такое разрез?
10. Какие вы знаете разрезы?
11. Как обозначаются разрезы на чертежах?
12. Какая разница между разрезом и сечением?
13. Как обозначаются сечения на чертежах?
14. Как оформляется выносной элемент на чертежах?
15. Какие общие правила построения проекций геометрических тел?
16. Как обозначаются на чертежах резьбы: трубная цилиндрическая, трапециевидная, упорная, коническая?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какая разница между болтом и винтом?
2. Из каких деталей состоит болтовое соединение?
3. Как подсчитать длину болта для соединения деталей?
4. Какие размеры указываются на чертеже болтового соединения?
5. Из каких деталей состоит соединение шпилькой?
6. По каким условным соотношениям вычерчивается шпилька и гнездо под шпильку?
7. По какой формуле подсчитывается длина шпильки?
8. По какой формуле подсчитывается диаметр отверстия в скрепляемой детали?
9. Чему равно расстояние от конца шпильки до конца резьбы в гнезде?
10. Что называется сварным соединением и сварным швом?
11. Назовите виды сварных соединений в зависимости от расположения свариваемых деталей.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какие вы знаете сварные швы по характеру выполнения?
2. Назовите два вида условных обозначений швов сварных соединений.
3. Какие буквенные обозначения применяются для обозначения различных видов сварки?
4. Какой шов считается видимым и какой невидимым? Где проставляются знаки, характеризующие видимый шов? невидимый шов?
5. Какие условные знаки проставляются для обозначения угловых сварных соединений? тавровых соединений?
6. В чем отличие простановки размеров «цепочкой» от простановки размеров от баз? Можно ли изображать размерную цепь замкнутой?
7. В каких случаях знак шероховатости поверхности ставится в правом верхнем углу чертежа? Какое отличие в выполнении этого знака от тех знаков, которые проставляются к контуру детали или к выносным линиям?
8. Что называется модулем зубчатого колеса?
9. В чем состоят основные условности изображения зубчатого колеса на чертеже?
10. Какие данные должна содержать надпись на чертеже винтовых пружин?
11. Что является основанием для определения величины изображенного изделия и его элементов?
12. Каково должно быть общее количество размеров на чертеже детали?
13. Какие размеры называются справочными и как они отмечаются на чертеже?
14. Какие размеры относят к справочным?
15. В каких единицах указывают на чертеже линейные размеры? угловые размеры?
16. Как поступить, если размер элемента детали указан с отступлением от масштаба изображения?
17. Какие требования предъявляются к рабочим рисункам деталей?
18. Какие чертежи называются эскизами?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какое изображение на чертеже называют главным видом?
2. Какое количество видов должен иметь рабочий чертеж детали?
3. Каковы условные обозначения болтов, винтов, гаек, шпилек, шайб, штифтов, шплинтов и шпонок?
4. Как располагаются винтовые пружины на рабочем чертеже?
5. Каковы основные условности изображения винтовых пружин?
6. Назовите условные соотношения, по которым вычерчивается болт на сборочном чертеже?

7. Назовите условные соотношения, по которым вычерчивается гайка на сборочном чертеже?
8. Назовите условные соотношения, по которым вычерчивается шайба на сборочном чертеже?

3.5. Доклад

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

При подготовке к докладу обучающийся должен изучить определённый объём информации по выданной теме, используя источники, рекомендованные преподавателем. После этого ему необходимо построить краткий план-конспект доклада и презентацию в электронном виде для сопровождения устного доклада. Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме.

Перечень тем для докладов

1. Программные продукты компании АСКОН.
2. Геометрические примитивы.
3. Построение проекций чертежа.
4. Создание рабочего чертежа детали.
5. Построение разрезов.
6. Построение аксонометрических изображений (3D- моделирование).
7. Неразъемные соединения.
8. Разъемные соединения.
9. Шероховатость поверхности.
10. Эскизы и чертежи деталей.

3.6 Промежуточная аттестация

По дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

В билетах к зачету ситуационные задачи не предусмотрены.

Вопросы выходного контроля (зачета)

1. Какие основные правила нанесения выносных и размерных линий.
2. Как должна быть проведена размерная линия при обозначении дуги, угла.
3. Как следует писать размерные числа, если размерная линия горизонтальная, вертикальная, наклонная.
4. Как проставляют размеры радиусов, диаметров.
5. Как обозначают размеры одинаковых элементов.
6. Что такое вид.
7. Какие различают виды.
8. В каких случаях основные виды подписывают.
9. Что такое разрез.
10. Какие вы знаете разрезы.
11. Как обозначаются разрезы на чертежах.
12. Какая разница между разрезом и сечением.
13. Как обозначаются сечения на чертеже.
14. Как оформляется выносной элемент на чертежах.
15. Какие общие правила построения проекций геометрических тел.
16. Как обозначаются на чертежах резьбы: трубная цилиндрическая, трапециевидная, упорная, коническая.
17. Какая разница между болтом и винтом.
18. Каковы условные соотношения в зависимости от d — диаметра и t — шага при вычерчивании болтов и гаек.
19. Из каких деталей состоит болтовое соединение.
20. Как подсчитать длину болта для соединения деталей.
21. Какие размеры указываются на чертеже болтового соединения.
22. Из каких деталей состоит соединение шпилькой.
23. По каким условным соотношениям вычерчивается шпилька и гнездо под шпильку.
24. По какой формуле подсчитывается длина шпильки.
25. По какой формуле подсчитывается диаметр отверстия в скрепляемой детали.
26. Чему равно расстояние от конца шпильки до конца резьбы в гнезде.
27. Что называется сварным соединением и сварным швом.
28. Назовите виды сварных соединений в зависимости от расположения свариваемых деталей.
29. Какие вы знаете сварные швы по характеру выполнения?
30. Поясните, что обозначают буквы l и t для прерывистых швов.
31. Назовите два вида условных обозначений швов сварных соединений.
32. Какие буквенные обозначения применяются для обозначения различных видов сварки.
33. Какой шов, считается видимым и какой невидимым. Где проставляются знаки, характеризующие видимый шов? невидимый шов.
34. Какие условные знаки проставляются для обозначения угловых сварных соединений? тавровых соединений.

35. В чем отличие простановки размеров «цепочкой» от простановки размеров от баз. Можно ли изображать размерную цепь замкнутой.
36. В каких случаях знак шероховатости поверхности ставится в правом верхнем углу чертежа.
37. Что называется модулем зубчатого колеса.
38. В чем состоят основные условности изображения зубчатого колеса на чертеже.
39. Что является основанием для определения величины изображенного изделия и его элементов.
40. Каково должно быть общее количество размеров на чертеже детали.
41. Какие размеры называются справочными.
42. Какие размеры относят к справочным.
43. В каких единицах указывают на чертеже линейные и угловые размеры.
44. Как поступить, если размер элемента детали указан с отступлением от масштаба изображения.
45. Какие требования предъявляются к рабочим рисункам деталей.
46. Какие чертежи называются эскизами.
47. Какое изображение на чертеже называют главным видом.
48. Какое количество видов должен иметь рабочий чертеж детали.
49. Графический редактор «Компас».
50. Соединение деталей по относительным размерам.
51. Правила составления спецификации.
52. Особенности эскизирования с чертежа общего вида.
53. Определение размеров.
54. Сборочный чертеж. Порядок изучения, чтения и составления.
55. Правила нанесения штриховки на сборочных чертежах.
56. Размеры, проставляемые на сборочных чертежах.
57. Габаритные размеры.
58. Установочные размеры.

Образец билета для проведения выходного контроля (зачета)

Выходной контроль

Дисциплина «Автоматизированное проектирование изделий»

Билет 1

1. Какие основные правила нанесения выносных и размерных линий.
2. Из каких деталей состоит болтовое соединение.
3. Правила нанесения штриховки на сборочных чертежах?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
Высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
Базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Примечание: * – форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы; – надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе; – правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; – знание алгоритма выполнения лабораторной работы; – правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями;

	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями; - правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы; - отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы; - выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок; - отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; - правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.
Неудовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе; - неправильный результат выполнения лабораторной работы; - либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала

Критерии оценки доклада

Отлично	обучающийся демонстрирует, что тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует, что тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует, что работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, обучающийся путает термины, не сумел ответить на ряд вопросов.
Неудовлетворительно	обучающийся читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или заимствован из сети Интернет.

4.2.3. Критерии оценки устного ответа (собеседования) при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки устного ответа (собеседования)

Отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематике.
----------------------------	--

Разработчики: доцент, Горюнов Д.Г.

ассистент Азизов И.Р.



(подпись)



(подпись)