

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 07.10.2024 11:37:13  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего кафедрой  
*Ю. Шиханова* / Шиханова Ю.А./  
«27» августа 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Дисциплина                   | <b>ЭКОНОМИКА<br/>35.03.07 Технология производства и<br/>переработки сельскохозяйственной<br/>продукции</b> |
| Направление подготовки       | <b>Технологии перерабатывающих<br/>производств в АПК</b>   |
| Направленность (профиль)     | <b>Бакалавр</b>  |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>4 года</b>  |
| Нормативный срок<br>обучения | <b>заочная</b>   |
| Форма обучения               | <b>Экономики агропромышленного<br/>комплекса</b>   |
| Кафедра-разработчик          | <b>Муравьева М.В., доцент</b>  |
| Ведущий преподаватель        |  |

**Разработчик(и): доцент, Муравьева М.В.**

*Муравьева*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....  | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 16 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции по профилю «Технологии перерабатывающих производств в АПК», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 669 от 17.07.2017, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

| Компетенция |   | Индикаторы достижения компетенций   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|---|---|---|--|
| Код         | Наименование  |   |   |   |  |
| 1           | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  |
| ОПК-6       | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | <i>ОПК-6.2</i><br>Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | 4   | лекции, практические занятия              | Доклад/тестовые задания  |

**Компетенция ОПК-6:** формируется в ходе освоения дисциплин, практик: «Основы предпринимательства в пищевой и перерабатывающей промышленности», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>материала | Краткая характеристика<br>оценочного материала  | Представление оценочного<br>средства в ОМ  |
|----------|---|---|--|
| 1.       | доклад,<br>сообщение                    | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                 | темы докладов, сообщений   |
| 2.       | собеседование                           | средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам дисциплины:<br>перечень вопросов к семинару<br>перечень вопросов для устного опроса<br>задания для самостоятельной работы |
| 3.       | тестирование                            | метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий                      | банк тестовых заданий  |

## Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы дисциплины)   | Код<br>контроли<br>руемой<br>компетен<br>ции<br>(или ее<br>части) | Наименование<br>оценочного<br>материала                         |
|----------|---|---|---|
| 1        | 2   | 3   | 4   |
| 1        | <p><b>Предмет и метод экономической теории.</b><br/>Основные этапы развития экономической науки<br/>Предмет экономической науки и ее функции<br/>Методы познания экономических явлений<br/>Экономические категории и экономические законы</p> | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа                      |
| 2        | <p><b>Основы общественного производства.</b><br/><b>Формы и системы общественного хозяйства</b><br/>Основы общественного производства<br/><b>Деньги и денежное обращение</b><br/>Собственность в системе экономических отношений</p>          | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа                      |
| 3        | <p><b>Рынок и рыночный механизм.</b><br/><b>Фирма и показатели ее деятельности.</b><br/>Теория фирмы и издержки<br/>Предпринимательство<br/>Теория конкуренции.</p>   | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа                      |
| 4.       | <p><b>Рынки факторов производства.</b><br/>РЫНОК ТРУДА.<br/>РЫНОК КАПИТАЛА.<br/>РЫНОК ЗЕМЛИ. РЕНТА</p>  | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа, тестовые<br>задания |
| 5        | <p><b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b><br/>Хозяйственная деятельность в национальной экономике.<br/>Основные макроэкономические показатели</p>  | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа                      |
| 6.       | <p><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</b><br/><b>ЦИКЛИЧНОСТЬ</b><br/>Цикличность развития экономики.<br/>Промышленный цикл и его фазы.<br/>Государственная антициклическая политика.</p>  | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа, доклады             |
| 7        | <p><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</b><br/><b>БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ</b><br/>Безработица и ее формы.<br/>Сущность инфляции и ее виды.</p>  | ОПК-6   | устный опрос,<br>самостоятельная<br>работа                      |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | ниже порогового уровня (неудовлетворительно)   | пороговый уровень (удовлетворительно)   | продвинутый уровень (хорошо)  | высокий уровень (отлично)  |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  |
| ОПК-6                                       | <i>ОПК-6.2<br/>Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</i> | обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает основных терминов экономической теории ; особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки | обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала | обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей | обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы экономической теории, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Какие ресурсы общество задействует при организации производства материальных благ?
2. Какие ресурсы важнее для общества: природные или интеллектуальные?
3. Как вы полагаете: производство следует за потребностями человека, или потребности человека формируются на основе предложения производства?
4. Кто является субъектами экономических отношений?
5. Чем экономические законы отличаются от законов природы?
6. С какими экономическими проблемами человек сталкивается в реальной жизни?
7. Правомерно ли утверждение: чем выше доход семьи, тем меньшая его доля расходуется на приобретение товаров «низшего ранга» и, прежде всего, продовольственных?
8. Приведите аргументы в пользу государственного регулирования экономики.

#### **3.2. Доклады**

Доклад – публичное, развернутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ. Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать выводы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Тематика докладов устанавливается в соответствии с изучаемой темой. Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины  
«Экономика»**

| № п/п | Темы докладов  |
|-------|--|
| 1.    | Маржинальное направление экономической теории  |
| 2.    | Вклад русских экономистов в развитие экономической теории                              |
| 3.    | Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике                              |
| 4.    | Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке |
| 5.    | Модели экономических систем и их особенности   |
| 6.    | Экономические ресурсы и их ограниченность  |
| 7.    | Потребности человека, их виды и средства удовлетворения                                |
| 8.    | Концепция У.Ростоу становления и развития общества                                     |
| 9.    | Роль информационного фактора производства в современной экономике                      |
| 10.   | Человеческие ресурсы и человеческий капитал  |
| 11.   | Развитие форм собственности в современной России                                       |
| 12.   | Социально-экономические последствия приватизации в России                              |
| 13.   | Объекты государственной собственности  |
| 14.   | История развития частной собственности   |

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования учитываются при проведении рубежного контроля знаний обучающихся. Объем банка тестовых заданий: 5 вариантов по 30 тестов.

#### **Пример одного из вариантов тестовых заданий**

##### **Вариант 1 из 5 вариантов.**

##### **ВАРИАНТ 1.**

Предмет и методы экономической теории.

Основы общественного производства Собственность в системе экономических отношений.

1. Термин «экономика» впервые появился:
  - а) III – V вв. до нашей эры;
  - б) III – V вв. нашей эры;
  - в) в XVII в. нашей эры.
  
2. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:
  - а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование экономики;



- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;  
в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос.
3. *По степени ограниченности блага делятся на:*  
а) материальные и нематериальные;  
б) экономические и неэкономические;  
в) частные и общественные;  
г) долговременные и кратковременные.
4. *Метод, который позволяет описывать и систематизировать экономические факты, то есть изучать то, что есть, называется:*  
а) нормативный анализ;  
б) метод научной абстракции;  
в) позитивный анализ;  
г) логический метод.
5. *К предмету изучения макроэкономики относятся:*  
а) гиперинфляция;  
б) производство в масштабах отрасли;  
в) функционирование домохозяйства;  
г) производство в масштабах национальной экономики.
6. *Предметом исследования какой школы являлся анализ сферы обращения?* а)  
классической школы;  
б) кейнсианцев;  
в) меркантилистов.
7. *К предмету изучения микроэкономики относятся:*  
а) безработица в стране;  
б) инфляция;  
в) спрос и предложение на рынке молока;  
г) производство сахара и динамика его цены.
8. *Воспроизводство – это...?*  
а) непрерывный процесс взаимодействия факторов производства;  
б) непрерывный процесс обмена общественного продукта в соответствии с его стоимостью;  
в) непрерывный процесс производства, протекающий в постоянном повторении;  
г) непрерывный процесс реализации общественного продукта.
9. *Что такое производительные силы?*  
а) трудоспособное население;  
б) люди и средства производства;  
в) усилия общества, направленные на производство материальных благ;  
г) средства труда и предметы труда.
10. *Предметы труда – это:*  
а) то, с помощью чего человек трудится;  
б) то, на что направлен труд человека;

- в) то, что получается в результате труда;
- г) станок.

11. *Фундаментальный вопрос экономики – это...?*

- а) перераспределить доходы и устранить бедность;
- б) устранить явления безработицы и инфляции;
- в) справляться с ограниченностью ресурсов;
- г) дать возможность каждому максимально заработать.

12. *К факторам производства не относится:*

- а) земля;
- б) вода;
- в) капитал;
- г) труд;
- д) информация.

13. *К экономическим ресурсам не относится:*

- а) природные;
- б) информационные;
- в) банковские;
- г) материальные;
- д) трудовые.

14. *Линия производственных возможностей показывает:*

- а) лучший из возможных вариантов выпуска товаров;
- б) альтернативную комбинацию производства товаров при абсолютном использовании имеющихся ресурсов;
- в) точное количество двух видов товаров, которые будут производить.

15. *Автором теории «стадии экономического роста» является:* а) Р.Коуз; б) У.Росту;

- в) А.Маршалл;
- г) П.Самуэльсон.

16. *Факторами производства являются:*

- а) предприятие, домохозяйство, банк, государство;
- б) нужда, потребность, благо, услуги;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) все ответы верны.

17. *К потребностям (А.Маслоу) по признаку «социальные» не относятся:*

- а) потребность в дружбе;
- б) потребность в общении;
- в) потребность в самореализации;
- г) потребность в любви.

18. *Основные достижения Рональда Коуза связаны с развитием экономической теории:* а)

- общественного выбора;
- б) прав собственности;
- в) экономического равновесия;

- г) активного торгового баланса.
19. Полное право собственности означает, что в процессе присвоения одновременно осуществляется взаимодействие трех ее функций:
- а) экономической, юридической, правовой;
  - б) купли, продажи, дарения;
  - в) владения, пользования и распоряжения.
20. Единоличная и частная собственность – это одно и то же? а) не верно; б) верно.
21. Укажите период, когда проходил «ваучерный» этап приватизации? а) 1991-1992 годы; б) 1992-1994 годы; в) 1994-1996 годы.
22. Укажите период, когда проходил «денежный» этап приватизации? а) 1992-1994 годы; б) 1994-1996 годы; в) 1991-1995 годы.
23. Собственность как экономическая категория – это...?
- а) вещь, предмет, благо;
  - б) отношение человека к вещи;
  - в) отношения между людьми по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения объектом;
  - г) средства производства и результаты производства;
24. Можно ли пользоваться и владеть объектом собственности, не будучи полным ее собственником?
- а) верно;
  - б) не верно.
25. Основным критерием проведения приватизации была избрана:
- а) сокращение доли государственной собственности;
  - б) экономическая эффективность общественного производства;
26. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
- а) только к рыночной экономике;
  - б) только к административно-командной экономике;
  - в) только к отсталой экономике;
  - г) к любой экономической системе.
27. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике? а) централизованное планирование; б) свобода частного предпринимательства; в) установление государством цен на товары и услуги; г) отсутствие социального неравенства.
28. Одной из главных характеристик «потребности» является :
- а) неограниченность;

- б) ограниченность;
- в) неизменность в структуре и объеме;
- г) непредсказуемость для анализа.

29. Примером общественного блага является:

- а) воздух;
- б) обувь;
- в) газета;
- г) маяк.

30. При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара Б снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что:

- а) товары А и Б являются взаимодополняющими;
- б) товары А и Б являются взаимозамещающими.

### **3.4. Рубежный контроль** **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях*

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Экономические блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Теории экономического роста.
2. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
3. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
4. Товар и его свойства.
5. Возникновение денег и их виды.
6. Роль разделения труда в повышении производительности труда.
7. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
8. Государственный сектор экономики в России.

9. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
10. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
11. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
12. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
13. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
14. Экономический либерализм.

### ***Вопросы рубежного контроля № 2***

#### *Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях*

1. Причины возникновения и условия существования рынка.
2. Функции рынка.
3. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
4. Модели рыночной экономики.
5. Спрос. Закон спроса.
6. Предложение. Закон предложения.
7. Равновесная цена.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
10. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
11. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
12. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
13. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
16. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монополия).
17. Формы монополистических объединений.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. «Невидимая рука» А.Смита.
2. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
3. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
4. Закон убывающей предельной производительности.
5. Организационно-правовые формы предприятий.
6. Доходы населения России и их дифференциация.
7. Особенности аграрного производства.
8. Социальная политика государства.
9. Банки и их роль в рыночной экономике.

### ***Вопросы рубежного контроля № 3***

#### *Вопросы, рассматриваемые на учебных занятиях*

1. Спрос на факторы производства.
2. Рынок труда. Заработная плата и занятость.
3. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
4. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
5. Арендная плата. Цена земли.

6. Цикличность экономики.
7. Типология экономических циклов.
8. Фазы промышленного цикла.
9. Стабилизационная политика.
10. Сущность инфляции, ее виды.
11. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
12. Модель экономического оборота.
13. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
14. Расчет ВВП «по расходам». Расчет ВВП «по доходам».
15. Коэффициент Джини.
16. Национальное богатство.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Неравномерность распределения совокупного дохода в обществе. Кривая Лоренца.
2. Предпринимательские способности, как фактор производства.
3. Этапы развития теории предпринимательства.
4. Специфика аграрного производства и аграрных отношений.
5. Теория больших циклов развития.
6. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
7. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
8. Роль кризиса в интенсификации экономики.
9. Динамика инфляционного процесса в Российской экономике.
10. Понятие социальной политики в экономике.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Материальное производство: его сущность и роль в развитии общества.
4. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
5. Потребности и экономические ресурсы. Факторы производства.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Типы и формы собственности.
8. Характеристика отношений собственности.
9. Разгосударствление и приватизация.
10. Благо. Товар. Свойства товара.
11. Возникновение денег и их виды.

12. Сущность, функции и структура рынка.
13. Механизм функционирования рынка (спрос, предложение, равновесная цена).
14. Предприятие: его организационно-правовые формы.
15. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки.
16. Средние издержки производства.
17. Бухгалтерские издержки. Экономические (альтернативные) издержки.
18. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
20. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монополия).
21. Прибыль. Функции прибыли и пути ее повышения.
22. Рынок капитала. Процент.
23. Рынок труда. Заработная плата.
24. Рынок земли. Рента. Цена земли.
25. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Условия и причины образования.
26. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
27. Безработица и ее формы.
28. Закон Артура Оукена.
29. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
30. Стабилизационная политика.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.И. ВАВИЛОВА»  
Кафедра экономики агропромышленного комплекса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, функции и метод экономической теории.
2. Принцип максимизации прибыли.
3. Предприятие, занимаясь выпуском мебели, на производство годового объема продукции расходует: на древесину – 1000 ден. ед.; на станки – 400 ден. ед.; на агрегаты – 200 ден. ед.; на электроэнергию – 100 ден. ед.; на мазут – 60 ден. ед.; на здания – 160 ден. ед.; на пластмассу – 80 ден. ед.; на фурнитуру – 120 ден. ед.; на транспорт – 180 ден. ед. Определите стоимость израсходованных предметов труда, средств труда, орудий труда и средств производства.

И.о.зав.кафедрой

27.08.2019 г.  
Ю.А.Шиханова

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | Описание   |
|------------------------------|---|--|
| <i>высокий</i>               | «отлично»   | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| <i>базовый</i>               | «хорошо»  | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе   |
| <i>пороговый</i>             | «удовлетворительно»   | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом  |



| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | Описание  |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| –                            | «неудовлетворительно»                                       | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий  |

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы;

**умения:** находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности;

**владения:** основными положениями и методами экономической науки наук при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки

#### Критерии оценки

|                |   |
|----------------|---|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует:<br>– знание материала ( <i>закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, |
|----------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки</li> </ul>  |
| <b>хорошо</b>            | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>знание материала, не допускает существенных неточностей;</p> <p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основными положениями и методами экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки</p>   |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала <i>закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы</i>, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение ( находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками по реализации основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <p>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>закономерности экономики и их проявления в различных сферах жизнедеятельности, методики расчета технико-экономической эффективности, закономерности, организации производства и эффективной работы</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <p>не умеет использовать методы и приемы (умение находить и использовать экономическую информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности и использовать полученные экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, проводить экономические расчеты, в том числе показателей экономической эффективности, используя современные методы и показатели такой оценки), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>обучающийся не владеет навыками по реализации основных положений и методов экономической науки при решении социальных и профессиональных задач, определении экономической эффективности в различных сферах жизнедеятельности, навыками расчета экономической эффективности, используя знания закономерностей экономической науки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p> |
|----------------------------|--|

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения обучающегося нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### Критерии оценки доклада

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>отлично</b>             | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала согласно заданной теме;</li><li>- материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li><li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</li></ul> |
| <b>хорошо</b>              | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li><li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.</li></ul>   |
| <b>удовлетворительно</b>   | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</li><li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li></ul>   |
| <b>неудовлетворительно</b> | обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</li><li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li></ul>  |

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: знания: усвоение всего объема программного материала.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

|                |  |
|----------------|--|
| <b>отлично</b> | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; - от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li></ul> |
| <b>хорошо</b>  | обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li><li>- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li></ul>             |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>удовлетворительно</b>   | <p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающейся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul> |
| <b>неудовлетворительно</b> | <p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> <li>- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>  |

**Разработчик: доцент, Муравьева М.В.**

  
 (подпись)