

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.10.2024 08:14:45
Уникальный программный ключ:
52868201e671e3b6ab07201fe1ba716736775a13

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Васильев А.А. /Васильев А.А./
« 26 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ
Направление подготовки	35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Кормление, зоогигиена и аквакультура
Ведущий преподаватель	Поддубная И.В., доцент

Разработчик: доцент, Поддубная И.В. *Поддубная*
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы управления водными биоресурсами» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 710, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы управления водными биоресурсами»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	способен планировать и организовывать рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов	ПК-1.1 - знает биологические основы регулирования рыболовства	1	лекции, лабораторные занятия	собеседование, лабораторная работа, доклад, самостоятельная работа
ПК-9	способен разрабатывать мероприятия по управлению экосистемами водных объектов	ПК-9.1 - может проводить анализ эффективности действующей системы сохранения среды обитания водных биоресурсов	1	лекции, лабораторные занятия	собеседование, доклад

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Оценка воздействия на окружающую среду, Промысловая ихтиология с основами рыболовства, а также в ходе прохождения производственной практики: НИР, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), производственной практики (технологическая) и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Оценка воздействия на окружающую среду, Промысловая ихтиология с основами рыболовства, а также в ходе прохождения производственной практики (технологическая) и государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
4	занятие пресс-конференция	продукт самостоятельной работы студентов, представляющий собой доклад с презентацией на	тема занятия пресс-конференции

		один из вопросов изучаемой темы	
--	--	---------------------------------	--

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1 год			
1	Области государственного управления водными биоресурсами. Международные рыбохозяйственные организации, советы, комиссии по рыболовству, охране, состоянию водных биоресурсов. Закон об ИЭЗ, конвенции	ПК-1, ПК-9	Собеседование Лабораторная работа Пресс-конференция
2	Инновационные проекты в рыболовстве и аквакультуре, развитие рынка рыбной продукции	ПК-9	Собеседование Лабораторная работа Доклад
			Выходной контроль. Зачет

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы управления водными биоресурсами» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 1 год	ПК-1.1 - знает биологические основы регулирования рыболовства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по основам, принципам экологического нормирования хозяйственной	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание основ, принципам экологического нормирования хозяйственной деятельности

		<p>деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основам экономики, рыболовной политики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>ах, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>		<p>на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основам экономики, рыболовной политики, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p>ПК-9 1 год</p>	<p>ПК-9.1 - может проводить анализ эффективности действующей системы сохранения среды обитания водных биоресурсов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по нормативной базе мелиорации водных объектов, акклиматизации, вселения и искусственного воспроизводства водных биологических ресурсов, действующей системы сохранения среды обитания гидробионтов, не</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала по нормативной базе мелиорации водных объектов, акклиматизации, вселения и искусственного воспроизводства водных биологических ресурсов, действующей системы сохранения среды обитания</p>

		знает практику применения материала, допускает существенные ошибки			гидробионтов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

- требования к подготовке доклада:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
4. Обоснованность и доказательность выводов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины
«Основы управления водными биоресурсами»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Управление промышленным, прибрежным рыболовством и рыболовством во внутренних водоемах
2	Права на водные биоресурсы. Право собственности. Право на добычу водных биоресурсов.
3	Виды рыболовства.
4	Характеристика рыбопромысловых участков и их использование.

№ п/п	Темы докладов
1	2
5	Международные рыбохозяйственные организации, советы, комиссии по рыболовству, охране, состоянию водных биоресурсов

3.2. Лабораторная работа

- тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем.

Тема

СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ, КАК ОСНОВА СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План занятия

1. Рассмотреть основные информационные технологии, применяемые в рыболовстве и рыбоводстве
2. Изучить функции Федерального агентства по рыболовству

Краткий теоретический материал по теме

5.1. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве

В области научного обеспечения развития рыбного хозяйства будет реализовываться Концепция развития рыбохозяйственной науки в Российской Федерации.

Научно-техническое развитие рыбного хозяйства будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- комплексные исследования ВБР Мирового океана и среды их обитания с целью их рационального и эффективного использования;
- разработка технологий и техники сохранения и искусственного воспроизводства ВБР, аквакультуры с целью поддержания и увеличения уровня численности особо ценных и уязвимых видов ВБР;
- развитие рыбопромыслового флота с целью повышения эффективности использования сырьевой базы, увеличения рентабельности их добычи;
- формирование экономических основ развития РХК с целью создания предпосылок повышения финансово-экономических показателей работы предприятий РХК;
- информатизация управления рыбным хозяйством с целью информационной поддержки принятия управленческих решений, обеспечения населения достоверной информацией о ВБР и их использовании.

Формирование эффективной системы предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий будет осуществляться путем совершенствования ОСМ, включая создание автоматизированной системы государственного учета пользования ВБР, разработку средств и методов противодействия фальсификациям спутниковых позиций, внедрение системы обучения и сертификации специалистов по ОСМ для работы на борту судов рыбоохраны, внедрение защиты информации ОСМ на основе технологии электронной цифровой подписи, переход на отечественные технические средства спутникового позиционирования, создания единой отраслевой информационной среды, позволяющей осуществлять мониторинг кадровых потребностей, содействующей трудоустройству выпускников образовательных учреждений в соответствии с полученной специальностью.

5.2. Ситуационный центр для Федерального агентства по рыболовству (Росрыболовство)

NLINE Technologies создала отраслевой *ситуационный центр для Федерального агентства по рыболовству (Росрыболовство)*. Он был построен с целью обеспечить заказчика инструментами для поддержки принятия управленческих решений, в том числе автоматизации процессов сбора, консолидации и обработки информации, аналитической работы, моделирования и прогнозирования развития ситуаций.

Решение о создании ситуационного центра (СЦ) Росрыболовства было принято в 2009 г. и тогда же зафиксировано в ведомственной концепции информатизации. Необходимость данного шага была определена рабочей группой по разработке концепции, сформированной из ведущих отраслевых специалистов, на основе результатов анализа управленческой деятельности Агентства и подведомственных ему организаций. Помимо этого учитывались положения федеральных директивных документов в области информатизации и информационной безопасности.

По выполняемым задачам СЦ Росрыболовства можно отнести к полнофункциональным ситуационным центрам – в отличие от большинства существующих сегодня отраслевых СЦ *он выполняет не только функции отображения информации и удаленного взаимодействия, но и функции моделирования и анализа ситуаций*. По степени сложности и масштабу решаемых задач СЦ Росрыболовства относится к стратегическим ситуационным центрам, поскольку нацелен на поддержку решения задач отрасли национальной экономики.

В целом СЦ рассматривался как основное средство для консолидации, анализа и представления разнородной информации, позволяющей осуществлять поддержку и принятие управленческих решений на основе моделирования развития как отрасли в целом, так и отдельных процессов и ситуаций. В 2009 г. было разработано конкурсное техническое задание, на основе которого был проведен комплекс ОКР по созданию СЦ.

Ситуационный центр Росрыболовства состоит из следующих подсистем:

1. Программно-аппаратных средств поддержки сбора и консолидации данных;
2. программно-аппаратных средств визуализации данных мониторинга, анализа и прогнозирования отраслевых показателей и первичных данных;
3. программно-аппаратных средств поддержки коллективной работы (видеоконференции, интерактивные обсуждения);
4. программных комплексов поддержки принятия решений, а именно: мониторинга ситуации, имитационного динамического моделирования, статистического анализа, эконометрического моделирования, качественного ситуационного моделирования;
5. методик решения отраслевых задач контроля и управления;
6. комплекса прогнозных моделей отрасли.

Далее вся информация проходит аналитическую обработку. Обработка неструктурированной информации заключается в ее классификации, кластеризации, формировании рядов данных по упоминаемости тех или иных объектов, тональности высказываний в отношении интересующих объектов и информационных поводов, анализе причин возникновения ситуаций и пр.

Обработка структурированной информации заключается в ее статистическом анализе.

Для поддержки принятия решений по управлению рыбной отраслью в Ситуационном центре реализован инструментальный анализ и моделирования объектов и ситуаций, поддерживающий методы эконометрического моделирования, имитационного динамического моделирования и моделирования на основе когнитивных карт.

С помощью данного инструментария строятся модели, предназначенные для решения конкретных задач управления. При необходимости входные данные для таких моделей могут поступать из хранилища данных.

Для коллективной работы с территориальными управлениями Росрыболовства Ситуационный центр оснащен системой видео-конференц-связи и интерактивного представления информации.

Вопросы для самоконтроля

1. Направления научно-технического развития рыбного хозяйства;
2. Система предоставления государственных услуг на основе использования информационных технологий;
3. Структура ситуационного центра Росрыболовства;
4. Функции ситуационного центра Росрыболовства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие рыбохозяйственного комплекса" утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 314 (с изменениями на 3 апреля 2015 года)
2. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изменениями и дополнениями, внесенными в текст, согласно Федеральным законам: от 12.03.2014 г. № 33-ФЗ, от 28.06.2014 г. № 181-ФЗ, от 04.11.2014 г. № 343-ФЗ, от 22.12.2014 г. № 445-ФЗ, от 31.12.2014 г. № 519-ФЗ, от 02.05.2015 г. № 120-ФЗ) - 31 с.

Дополнительная литература

1. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов. Постатейный комментарий к Федеральному закону / Под ред. М.В. Пономарева. – М., 2005.- 35 с.

№ п/п	Темы лабораторных работ
1	2
1	Области государственного управления водными биоресурсами. Международные документы, законодательные акты и правила в области рыболовства и охраны водных биоресурсов. Закон об ИЭЗ, конвенции
2	Инновационные проекты в рыболовстве и аквакультуре, развитие рынка рыбной продукции

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Основы управления водными биоресурсами».

3.3. Занятие пресс-конференция

-тематика занятия пресс-конференции устанавливается в соответствии с образовательным стандартом дисциплины, темами, заложенными в нем

Тема

Международные рыбохозяйственные организации

Вопросы темы:

1. Направления работы международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами

2. Методы управления

Предварительно:

Преподаватель:

- подбирает материал для изложения;
- разрабатывает опорный конспект занятия;
- подбирает для обучающихся список литературы по теме занятия.
- выдает обучающимся индивидуальные темы.

Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия;
- готовит доклад и мультимедийную презентацию в соответствии с темой занятия

Проведение занятия:

Преподаватель озвучивает тему занятия. Предлагает группе послушать подготовленные обучающиеся доклады. Сразу оговаривается регламент длительности докладов-5-7 минут.

В конце каждого доклада преподаватель предлагает слушающей аудитории задавать вопросы докладчику, на которые он отвечает и в случае затруднения отвечает преподаватель.

В конце занятия преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

3.4. Промежуточная аттестация

Зачет в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Основная цель государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов
2. Принципы государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
3. Задачи государственного управления в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
4. Основная цель государственного управления в области аквакультуры.
5. Принципы государственного управления в области аквакультуры.
6. Задачи государственного управления в области аквакультуры.
7. Рыбохозяйственные мероприятия по решению поставленных задач в области рыболовства и охраны водных биоресурсов и аквакультуры.
8. Исключительные экономические зоны России.
9. Состояние природных популяций гидробионтов.
10. Общий допустимый улов водных биоресурсов.

11. Квоты добычи (вылова) водных биоресурсов.
12. Структура международных рыбохозяйственных организаций
13. Задачи международных рыбохозяйственных организаций
14. Функции международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
15. Методы управления международных рыбохозяйственных организаций по управлению водными биоресурсами.
16. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). Департамент рыбного хозяйства и аквакультуры. Функции департамента
17. Характеристика, область деятельности Комиссии по сохранению морских живых ресурсов Антарктики (АНТКОМ).
18. Характеристика, область деятельности Международного Совета по исследованию моря (ИКЕС).
19. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по сохранению атлантических тунцов (ИККАТ).
20. Характеристика, область деятельности Организации по сохранению лосося в северной части Атлантического океана (НАСКО).
21. Характеристика, область деятельности Организации по рыболовству в северо-западной части Атлантического океана (НАФО).
22. Характеристика, область деятельности Комиссии по рыболовству в северо-восточной части Атлантического океана (НЕАФК).
23. Характеристика, область деятельности Международной комиссии по анадромным видам рыб северной части Тихого океана (НПАФК).
24. Характеристика, область деятельности Организации по морским наукам в северной части Тихого океана (ПИКЕС).
25. Характеристика, область деятельности конференции по сохранению ресурсов минтая центральной части Берингова моря и управлению ими.
26. Международные документы, законодательные акты и правила в области рыболовства и охраны водных биоресурсов.
27. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства Китаем, Республикой Корея, КНДР.
28. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Японией, Вьетнамом.
29. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с США, Канадой
30. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Данией, Норвегией, Гренландией, Исландией.
31. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Эстонией, Польшей, Литвой.
32. Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Украиной, Белоруссией.

- 33.Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с королевством Марокко, Республикой Мавритания.
- 34.Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с Кубой, Венесуэлой.
- 35.Сотрудничество РФ в рамках двухсторонних соглашений по вопросам рыболовства и рыбного хозяйства с ЕС.
- 36.Характеристика рыбоохранных и рыбохозяйственных заповедных зон.
- 37.Конвенция по морскому праву (Федеральный Закон РФ от 26.02.97 N 30-ФЗ "О Ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву и Соглашения об осуществлении Части XI Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву"
- 38.Конвенция о биологическом разнообразии (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии» от 17 февраля 1995 г. N 16-ФЗ
- 39.Конвенция по регулированию размеров ячей рыболовных сетей и допустимой для лова величины рыб (от 5 апреля 1946 г.)
- 40.Конвенция о будущем многостороннем сотрудничестве в области рыболовства в северо-западной части атлантического океана (от 21 октября 1977 г. Вступила в силу 1 января 1979 г.)
41. Конвенция о рыболовстве в северо-восточной части атлантического океана (от 18 ноября 1980 г. Вступила в силу в 1982 г. Ратифицирована СССР 23 апреля 1982 г.)
- 42.Конвенция о рыболовстве и сохранении живых ресурсов в балтийском море и дельтах (от 30 сентября 1973 г. Вступила в силу 28 июля 1974 г. Ратифицирована СССР 20 февраля 1974 г.)
- 43.Конвенция о сохранении запасов анадромных видов в северной части тихоого океана (Вступила в силу 16 февраля 1993 г.)
- 44.Конвенция о сохранении лосося в северной части атлантического океана (от 2 марта 1982 г. Вступила в силу 1983 г. Ратифицирована СССР в 1984 г.)
- 45.Конвенция о сохранении ресурсов минтая и управлении ими в центральной части Берингова моря (Ратифицирована Федеральным Собранием (Федеральный закон от 17 декабря 1994 года N 61-ФЗ.
46. Конвенция по международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (Конвенция вступила в силу 1 июля 1975 г. Конвенция вступила в силу для СССР 8 декабря 1976 г.)
47. Конвенция по сохранению живых ресурсов юго-восточной атлантики (Конвенция вступила в силу 24 октября 1971 г.; От имени СССР Конвенция подписана 23 декабря 1970 г.)
48. Международная конвенция о рыболовстве в северо-западной части атлантического океана (от 8 февраля 1949 г. СССР присоединился к Конвенции 10 апреля 1958г.)

49. Международная конвенция о сохранении атлантических тунцов (от 14 мая 1966 г. Вступила в силу 21 марта 1969 г. СССР присоединился к Конвенции 7 января 1977 г.)
50. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла (Конвенция вступила в силу 10 ноября 1948 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 15 июля 1948 г.)
51. Временная конвенция о сохранении котиков северной части тихого океана (Конвенция вступила в силу 14 октября 1957 г. Ратифицирована Президиумом Верховного Совета СССР 27 сентября 1957г.)
52. Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики (Канберра, 20 мая 1980 года, в рамках Договора об Антарктике от 1 декабря 1959 г.)
53. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изменениями от 31 декабря 2005 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г., 20 апреля, 6 декабря 2007 г., 3 декабря 2008 г.) Краткое содержание.
54. Правовые акты по регулированию рыболовства.
55. Федеральные органы исполнительной власти осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
56. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
57. Полномочия Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
58. Полномочия субъектов Российской Федерации в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
59. Полномочия органов местного самоуправления в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов.
60. Структура и основные функции федерального агентства по рыболовству.
61. Структура и основные функции управления.
62. Повышение эффективности государственного управления в сфере рыбохозяйственного комплекса.
63. Информационная поддержка системы государственного управления водными биологическими ресурсами
64. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве
65. Создание инновационных центров рыбохозяйственного профиля.
66. Научно-исследовательская деятельность в области рыболовства и аквакультуры.
67. Государственный мониторинг за состоянием водных биоресурсов.
68. Государственный мониторинг за состоянием среды обитания водных биоресурсов.
69. Управление работами по искусственному воспроизводству водных биоресурсов.
70. Ассоциация «Государственно-кооперативное объединение рыбного хозяйства (Росрыбхоз)». Структура, функции.

- 71. Основные направления государственной поддержки в сфере развития аквакультуры.
- 72. Искусственное воспроизводство объектов аквакультуры.
- 73. Акклиматизация объектов аквакультуры.
- 74. Выпуск объектов аквакультуры.
- 75. Рыбоводный участок, права пользования.
- 76. Рекреационные услуги в аквакультуре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы управления водными биоресурсами» осуществляется через проведение выходного контроля и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: современных проблем научно-технического развития рыбной промышленности, рыбохозяйственных систем и технологических процессов в аквакультуре, основных методик и принципов научных исследований в аквакультуре, структуры, принципов и нормативно-правовых документов управления водными биоресурсами, основ, принципов экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основ экономики, основ экологии в рыбохозяйственной деятельности.

умения: пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре и принципах нормативно-правовых документов по управлению водными биоресурсами, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов.

владение навыками: современных технологий аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы с нормативными документами, работы по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.

Критерии оценки

<p>отлично</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала по современным проблемам научно-технического развития рыбной промышленности, рыбохозяйственным системам и технологическим процессам в аквакультуре, основным методикам и принципам научных исследований в аквакультуре, структуре, принципам и нормативно-правовым документам управления водными биоресурсами, основам, принципам экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основам экономики, структуре, принципам и нормативно-правовым документам управления водными биоресурсами, структуре, принципам и нормативно-правовым документам управления водными биоресурсами, основам экологии в рыбохозяйственной деятельности практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, реализовывать системный
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре управления и пользоваться нормативно-правовыми документами, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, ориентироваться в структуре управления и пользоваться нормативно-правовыми документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов, используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное и системное владение навыками по современным технологиям аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований, научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы с нормативными документами, по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы
<p>хорошо</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре управления и пользоваться нормативно-правовыми документами, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, пользоваться провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками по современным технологиям аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований, навыками научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы с нормативными документами, по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.
<p>удовлетворительно</p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,

	<p>нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативно-правовыми документами, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре управления, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, используя современные методы управления; - в целом успешное, но не системное владение навыками по современным технологиям аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований, научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы с нормативными документами, работы по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по современным проблемам научно-технического развития рыбной промышленности, рыбохозяйственным системам и технологическим процессам в аквакультуре, основным методикам и принципам научных исследований в аквакультуре, структуре, принципам и нормативно-правовым документам управления водными биоресурсами, основам, принципам экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основам экономики, структуре, принципам и нормативно-правовым документам управления водными биоресурсами, основам экологии в рыбохозяйственной деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать материалы, современное оборудование, нормативные документы, используемые в рыбохозяйственной деятельности, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, методы и приемы по составлению практических рекомендаций и по использованию результатов научных исследований, по ориентации в структуре управления и пользоваться нормативно-правовыми документами, по экологии, экономике, рыболовной политике, ориентироваться в структуре управления и пользоваться нормативно-правовыми документами, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

	<p>большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками по современным технологиям аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований, научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы с нормативными документами, по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: современных проблем научно-технического развития рыбной промышленности, рыбохозяйственных систем и технологических процессов в аквакультуре, основных методик и принципов научных исследований в аквакультуре, структуры, принципов и нормативно-правовых документов управления водными биоресурсами, основ, принципов экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основ экономики, основ экологии в рыбохозяйственной деятельности.

умения: пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре и принципах нормативно-правовых документов по управлению водными биоресурсами, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов.

владение навыками: современных технологий аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы с нормативными документами, работы по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.

Критерии и оцениваемые показатели доклада

Критерии	Параметры
Новизна	- актуальность проблемы и темы;

Макс. - 25 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 25 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 20 баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует показатели менее 60 баллов

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: современных проблем научно-технического развития рыбной промышленности, рыбохозяйственных систем и технологических процессов в аквакультуре, основных методик и принципов научных исследований в аквакультуре, структуры, принципов и нормативно-правовых документов управления водными биоресурсами, основ, принципов экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основ экономики, основ экологии в рыбохозяйственной деятельности.

умения: пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре и принципах нормативно-правовых документов по управлению водными биоресурсами, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, сформулировать технические задания на проектирование в области

водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов.

владение навыками: современных технологий аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы нормативными документами, работы по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	- обучающийся демонстрирует системные теоретические знания по изученной теме дисциплины, владеет основной терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает способность быстро реагировать на уточняющие вопросы
хорошо	- обучающийся демонстрирует: прочные теоретические знания по изученной теме дисциплины, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем
удовлетворительно	- обучающийся демонстрирует: неглубокие теоретические знания по изученной теме дисциплины, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем
неудовлетворительно	- обучающийся демонстрирует: слабые знания теоретических основ по изученной теме дисциплины, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем

4.2.4. Критерии оценки занятия пресс-конференции

При подготовке занятия пресс-конференции обучающийся демонстрирует:

знания: современных проблем научно-технического развития рыбной промышленности, рыбохозяйственных систем и технологических процессов в аквакультуре, основных методик и принципов научных исследований в аквакультуре, структуры, принципов и нормативно-правовых документов управления водными биоресурсами, основ, принципов экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, основ экономики, основ экологии в рыбохозяйственной деятельности.

умения: пользоваться материалами, современным оборудованием, нормативными документами, используемыми в рыбохозяйственной деятельности, реализовывать системный подход при изучении технологических процессов в аквакультуре, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований, ориентироваться в структуре и принципах нормативно-правовых документов по управлению водными биоресурсами, профессионально использовать знания по экологии, экономике, рыболовной политике, сформулировать технические задания на проектирование в области водных биоресурсов, провести рыбохозяйственную экологическую экспертизу намечаемых проектов.

владение навыками: современных технологий аквакультуры, обработки и интерпретации биологической и рыбохозяйственной информации при проведении научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры, экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах и в прибрежных зонах, работы нормативными документами, работы по проектированию в области охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов, по проведению рыбохозяйственной экологической экспертизы.

Критерии и оцениваемые показатели презентации

Название критерия	Оцениваемые показатели
Связь презентации с программой и учебным планом (тема презентации) Макс. 10 баллов	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Выделение основных идей презентации Макс. 10 баллов	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений
Содержание Макс. 20 баллов	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации Макс. 20 баллов	Графические иллюстрации для презентации Статистика Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации Макс. 10 баллов	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Вызывают ли интерес у аудитории Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому

Макс. 10 баллов	
Заключение Макс. 10 баллов	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 5 баллов	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть Макс. 5 баллов	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Презентация оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - показатели на 86 – 100 баллов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - показатели на 73 – 85 баллов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - показатели на 60 -72 баллов
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует параметры менее 60 баллов

Разработчик: доцент, Поддубная И.В. И.В. Поддубная