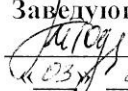


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 09.07.2026 16:16:48
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
 / И.А.Родионова /
«03» сентября 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Методология и методы проведения научных исследований
Направление подготовки	38.04.05 Бизнес - информатика
Направленность (профиль)	Управление бизнес - анализом
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Разработчик: д.э.н., профессор	Суханова И.Ф.  (подпись)

Саратов 2025

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.05 Бизнес - информатика**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 990, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Методология и методы проведения исследований»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад,
ОПК-4	Способен управлять взаимодействием с клиентами и партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Применяет знания фундаментальной экономической науки и навыки межличностного общения для управления взаимодействием между клиентами и партнерами, использует различные виды и технологии управления в процессе решения задач профессиональной деятельности.	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад
ОПК-5	Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1: Формулирует исследовательскую задачу и обеспечивает ее последующее решение.	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад,
		ОПК-5.2 - Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями с использова-	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос

		нием различных методов научных исследований.			
		ОПК-5.3 Систематизирует и обобщает результаты отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем бизнес-информатики и смежных наук.	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад,
		ОПК-5.4. Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации по результатам выполненной деятельности.	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос
ПК-4	ПК-4 Способностью применять методы системного анализа и моделирования для анализа, архитектуры предприятий; способностью проводить исследования и поиск новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия	ПК-4.1 анализирует тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных данных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действует для достижения желаемых результатов.	1	лекции, практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад,

Компетенция УК – 1 формируется в ходе освоения дисциплин: Стратегический маркетинг, Методология и методы проведения научных исследований, Философия познания, Математическое моделирование и анализ данных, Управление проектами, Имитационное моделирование в цифровых средах, Управление цифровыми платформами и экосистемами современного бизнеса, Бизнес - аналитика экономических процессов, Экономическая оценка бизнеса, Стратегии инновационного развития, в ходе проведения Проектно-технологическая практики, Государственной итоговой аттестации, в процессе Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также в ходе проведения факультативных занятий по дисциплине Разработка бизнес-приложений.

Компетенция ОПК – 4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Организация работы малых групп, Стратегический маркетинг, в процессе Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы,

Компетенция ОПК – 5 также формируется в ходе освоения дисциплин: Управление проектами, Методология и методы проведения научных исследований, Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК – 4 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Методология и методы проведения научных исследований», в ходе Ознакомительной практики, в ходе проведения научно-исследовательской работы, Проектно-технологической практики, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
4	Контрольная работа	метод, который способствует систематизации и закреплению теоретических знаний обучающихся, позволяет проверить степень усвояемости темы или отдельных вопросов. В процессе решения задач обучающийся сталкивается с ситуацией вызова и достижения результата - данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к профессиональной деятельности.	Перечень задач по темам дисциплины
5	Круглый стол	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Роль научной методологии	ОПК-5, , ПК-4	устный опрос, входной контроль
2	Методологические подходы или общие методы исследования в экономике	ОПК-5, ПК-4;	устный опрос, доклад
3	Содержание и формы методов исследований в бизнес - информатике .	ОПК-5, УК-1; ОПК-4	устный опрос
4	Методология и методика моделирования бизнес – процессов.	УК-1 ОПК-5, ПК-4	устный опрос, доклад
5	Основные принципы анализа бизнес-информации Архитектура информационно-аналитических систем.	УК-1, ОПК-5, ОПК-4	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Методология и методы проведения научных исследований» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК--1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	УК-1.2 Применяет знания фундаментальной экономической науки при решении исследовательских задач	обучающийся не знает основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, допускает существенные ошибки, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся фундаментальной экономической науки, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, не достигает продвинутого уровня применения фундаментальной экономической науки, нарушает логическую последовательность в изложении программного мате-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, характеризует роли и значения научной методологии, методологические подходы или общие методы исследования в экономике, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не за-

			риала		трудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет обосновать объект, предмет исследования, принципы, методы, подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение обосновать объект, предмет исследования, принципы, методы, подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Обучающийся демонстрирует целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновать объект, предмет исследования, принципы, методы, раскрыть подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	сформированное умение проводить исследования, в том числе обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.
		обучающийся не владеет навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных	в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных.	успешное и системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных
ОПК- 4. Способен управлять взаимодействием с клиентами и партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Применяет знания фундаментальной экономической науки и навыки управления межличностными отношениями в рамках взаимодействия	обучающийся не знает основные методологические и методические подходы к управлению в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, обучающийся не знает значительной части программного мате-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, не достигает продвинутого уровня применения фундаментальной экономической	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, проявляет способность по управлению взаимодействием с клиентами и партнерами в	обучающийся демонстрирует знание материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в процессе решения и применения различных видов и технологий

	ствия с партнерами для решения задач профессиональной деятельности.	риала, плохо ориентируется в материале, касающемся фундаментальной экономической науки, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ской науки, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала,	процессе решения задач профессиональной деятельности.	управления в рамках взаимодействия с клиентами и партнерами для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК - 5. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5.1: Формулирует исследовательскую задачу и обеспечивает ее последующее решение.	обучающийся не знает методологию философского мировоззрения на экономику, не использует основные методы исследования. Не имеет знаний о структуралистском подходе и его специфических методах, не владеет генетическим и воспроизводственным аспектами системного анализа, не знает теорию синергетики и институциональные подходы, а также условия применения различных методов экономических исследований; обучающийся не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, не в курсе условий применения различных методов экономических исследований;	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей,	обучающийся демонстрирует успешное и системное знание материала, методологии философского мировоззрения на экономику, знает основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы экономических исследований, как общих, так и локальных, специфические и универсальные, в том числе методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, мето-	в целом успешное, но не системное умение использовать методы экономических исследований, как общие, так и локальные, специфические и универсальные, в том числе методы ана-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать методы экономических исследований, как общие, так и локальные, специфические и универсальные, в том числе методы	обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать методы экономических исследований, как общие, так и локальные, специфические и универсальные, в том числе методы

		ды управления природопользованием в экологоэкономических системах, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	лиза, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в экологоэкономических системах	версальные, в том числе методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в экологоэкономических системах	анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в экологоэкономических системах
		обучающийся не владеет навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа	в целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа	успешное и системное владение навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономического анализа.
ОПК - 5. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5.2 Обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями с использованием различных методов научных исследований	Обучающийся не знает результаты экономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, допускает существенные ошибки, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающегося перспективных направлений научных исследований, не знает практику применения материала, допускает существен-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, характеризует результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями с использованием различных методов научных исследований, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

		ные ошибки.			
		не умеет использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации	сформированное умение использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации
		Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов.	в целом успешное, но не системное владение навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками успешное и системное владение навыками	успешное и системное владение навыками
ОПК - 5. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК 5.3 Систематизирует и обобщает результаты отечественных и зарубежных исследований актуальных проблем бизнес-информатики и смежных наук.	Не знает организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-го материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, дает характеристику организационно-экономической структуры управления экономическими системами, знает способы экономического воздействия на

		целостность; обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающегося избранной темы научного исследования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.			процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Не умеет научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, выполнено.	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, выполняет самостоятельную работу, задания, предусмотренных программой дисциплины, выполнено
		Обучающийся не владеет навыками использования институциональных, инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем.	в целом успешное, но не системное владение навыками использования институциональных, инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками использования институциональных ин-	успешное и системное владение навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических си-

			стем.	фраструктурных и экологоэкономических аспектов развития экономических систем.	стем.
ОПК - 5. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5.4 Формирует научные отчеты, публикации, аналитические отчеты, презентации по результатам выполненной деятельности.	Не знает различные виды и технологии управления организационно-экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающемся избранной темы научного исследования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, различных видов и технологий управления организационно-экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, дает характеристику различных видов и технологий управления организационно-экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		Не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избран-	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга	Обучающийся демонстрирует сформированное умение получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, орга-

		ной тематике, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике	эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике, выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, выполнено.	низовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике, знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
		не владеет навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.	в целом успешное, но не системное владение навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации, не допускает существенных неточностей	успешное и системное владение навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.
ПК-4 Способностью применять методы системного анализа и моделирования для анализа, архитектуры предприятий; способностью проводить исследование и поиск новых моделей и	ПК-4.1 анализирует тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктуриро-	Не знает тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных данных, прогнозирует на основе	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, различных методы системного анализа и моделирования для	обучающийся демонстрирует знание материала, дает характеристику различных тенденций, закономерности и взаимосвязи в структуриро-

методов совершенствования архитектуры предприятия	ванных данных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов.	этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов, обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, касающегося избранной темы научного исследования, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки,	последовательность в изложении программно-го материала	анализа, архитектуры предприятий; способностью проводить исследования и поиск новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия	ванных и неструктурированных данных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов.
		Не умеет применять методы системного анализа и моделирования для анализа, архитектуры предприятий; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой <u>дисциплины</u> , не выполнено.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать тенденции, не может выявить закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных данных, не в состоянии прогнозировать будущие события и действовать для достижения желаемых результатов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных данных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных данных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов.
		не владеет навыками применять методы системного анализа и моделирования для анализа, архитектуры предприятий; способностью проводить исследование	в целом успешное, но не системное владение навыками анализа тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных дан-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа тенденции, законо-	успешное и системное владение навыками анализа тенденции, закономерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных дан-

		вания и поисковых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия	ных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов	мерности и взаимосвязи в структурированных и неструктурированных данных, не в полной мере может прогнозировать на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов	ных, прогнозирует на основе этого анализа будущие события и действовать для достижения желаемых результатов.
--	--	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Цель подготовки доклада: приобретение новых знаний, формирование научно-исследовательских умений, освоение методов научного познания, совершенствование навыков публичного выступления обучающегося.

Заслушивание докладов, сделанных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не изучался на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать исследование методологии и методов исследования в экономике, овладеть основными методологическими и методическими подходами к исследованию в экономике, проанализировать основные методы исследований, раскрыть организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладу.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Продолжительность доклада должна составлять не более 8 – 10 минут, доклад желательно сопровождать компьютерной презентацией. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении
дисциплины «Методология и методы проведения исследований»**

№ п/п	Темы докладов
1	Метод и методология научных исследований в бизнес - информатике.
2	Общие и локальные методы научных исследований в экономике
3	Эмпиризм — направление в философии, рассматривающее опыт в качестве основного способа познания
4	Рационалистический и субъективистский подход в экономической науке.
5	Диалектика - наука об общих законах развития как внешнего мира, так и человеческого мышления
6	Специфические и универсальные методы: анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции
7	Методы эмпирической верификации научной деятельности
8	Конвенционализм и методологический плюрализм как основа отношений между исследователями и различными экономическими школами
9	Принципы и аспекты системного анализа
10	Воспроизводственный аспект системного анализа
11	Генетический аспект системного анализа
12	Анализ экономических явлений и процессов сквозь призму противоречий
13	Метод «бинарных оппозиций» и метод рекомбинации
14	Структуралистский подход и его специфические методы в экономике.
15	Диалектическое противоречие как источник движения и внутренний импульс саморазвития экономических систем.
16	Особенности и методика проведения статистической выборки и экономической группировки.
17	Расчет статистических показателей (средних величин, вариации, дисперсии)
18	Корреляционный и регрессивный анализ

№ п/п	Темы докладов
1	Метод и методология научных исследований в бизнес - информатике.
19	Экономико-математическое моделирование как важнейший метод проведения исследований в экономике.
20	Расчет статистических показателей (средних величин, вариации, дисперсии).
21	Классификация моделей. Этапы моделирования
22	Экономико-математические методы, используемые при моделировании
23	Особенности применения методов математического моделирования в экономике
24	Система методов прогнозирования и планирования
25	Методы экспертных оценок
26	Методы социально-экономического прогнозирования
27	Опыт прогнозирования и планирования в СССР
28	Особенности планирования и основные этапы прогнозирования комплексных целевых программ.
29	Происхождение и теоретические основы институционализма
30	Формальные и неформальные экономические институты
31	Институциональная среда и ее составляющие
32	Институциональное ограничение современного экономического роста России.
33	Происхождение и теоретические основы институционализма: старый и новый институционализм
34	«Точки» экономического роста современной экономике России.
35	Институциональный механизм, институциональная среда и институциональный субъект
36	Содержания экспертного и экспериментального методов исследования
37	Сущность и основные виды социологических исследований. Приемы используемые при данном методе
38	Виды и особенности проведения анкетирования
39	Монографическое исследование и его характерные особенности
40	Противоречия экономических интересов и пути их разрешения в современной экономике Р
41	Методика применения монографического метода исследования.
42	Анализ экономических явлений и процессов сквозь призму противоречий.
43	Методология моделирования бизнес- процессов, виды моделей и методы
44	Особенности планирования и основные этапы прогнозирования комплексных целевых программ
45	Основные принципы анализа бизнес- информации
46	Инструменты прогнозирования бизнес- процессов и технологии хранения бизнес- информации.
47	Содержание и область применения балансового метода
48	Виды балансов (торговый, расчетный, платежный, оборотных средств, денежных доходов и расходов населения, бухгалтерский).

Таблица 1

Противоречивые тенденции развития аграрной экономики России

Снижение воспроизводительных способностей АПК	↔	Повышение эффективности аграрного производства
Ухудшение состояния материально-технической и природной базы	↔	Рост объемов сельского хозяйства
Рост импортного продовольствия	↔	Рост объемов производства отечественного продовольствия
Преобладание примитивных способов ведения производства на многих предприятиях	↔	Распространение интенсивных технологий производства в ряде предприятий
неспособность эффективно хозяйствовать в современных условиях	↔	адаптация аграриев к условиям хозяйствования
Адаптация и нежелание многих аграриев что-либо изменить	↔	Мотивация на успех части руководителей и специалистов
Снижение среднего уровня технологий в основных отраслях АПК	↔	Внедрение высокотехнологичного производства в ряде отраслей АПК
Деградация российской деревни	↔	Социальное развитие села
Понижение среднего уровня развития во многих аграрных регионах	↔	Высокие темпы развития АПК в отдельных регионах
Официально провозглашенный приоритет Развития АПК	↔	Хроническая низкая господдержка сельского хозяйства
Возможности реализации конкурентных преимуществ сельского хозяйства	↔	Слабое лоббирование интересов сельхозтоваропроизводителей

10. Охарактеризуйте опыт зарубежных стран и раскройте пути разрешения противоречий «зеленой революции» (табл.2) Как вы считаете способы разрешения противоречий «зеленой революции», нашедшие свою реализацию в зарубежных странах могут ли быть актуальными для Российской агроэкономики?

3.2.Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Расчетные задания на зачете выполнять не предполагается.

Целью проведения промежуточной аттестации – зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Методологические принципы и подходы к исследованию.
2. Значение методологии как необходимой основы и орудия научного познания.
3. Обоснование объекта, предмета, принципов, методов, подходов, цели исследования.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Методы и инструменты экономической теории.
6. Содержание и особенности экономических методов исследования. Понятие о методе и приеме исследования.
7. Общие и локальные методы научного исследования .
8. Направления экономической методологии. Специфические и универсальные методы.
9. Метод анализа, синтеза, метод научной абстракции, индукции.
- 10.Позитивистский подход и его локальные методы.
- 11.Диалектический и синтетические подходы к исследованию в экономике.
- 12.Формальная логика как определённый метод научного познания.
- 13.Законы формальной логики: закон тождества, закон противоречия и д.р.
- 14.Анализ и синтез, индукция и дедукция, научные классификации.
- 15.Системный подход как конкретизация метода материалистической диалектики
- 16.Элементы системы, их взаимодействие, целостность, как наличие интегральных свойств у всех элементов системы.
- 17.Понятие природы и сущности противоречий.
- 18.Генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа
- 19.Принципы системного анализа, системности, индикативности, вариативности.
- 20.Синергетика как наука о самоорганизации и саморегулировании сложных систем.
- 21.Универсальность синергетической теории. Принципы самоорганизации материи: самодостаточности, саморегуляции, самовоспроизведения, саморазвития.
- 22.Равновесные и неравновесные системы.
- 23.Взаимодействие линейности и нелинейности, устойчивости и неустойчивости, непрерывности и разрыва, постоянства и структурных перемен.
- 24.Управление и контроль за переходными состояниями социально-

экономических систем.

25. Происхождение и теоретические основы институционализма.
26. Категориальный аппарат институциональной теории: институциональный механизм, институциональная среда, институциональный субъект.
27. Экономические институты. Формальные и неформальные экономические институты.
28. Транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек.
29. Методы и инструменты экономической теории.
30. Содержание и особенности экономических методов исследования. Понятие о методе и приеме исследования.
31. Планирование экономических исследований. План научного исследования.
32. Понятие о системе и экономической системе. Классификация общественных отношений: субъектно-объектная, воспроизводственная.
33. Классификация системы экономических интересов. Экономические потребности.
34. Экономико-статистические методы исследования. Метод экономического сравнения. Средние величины. Ряды динамики. Индексный метод. Метод группировок.
35. Математико-статистические методы исследования в экономике корреляционный и регрессионный анализ: сущность и методика проведения .
36. Балансовый метод исследования: понятие и область применения. Классификация балансов.
37. Сущность и особенности проведения функционально-стоимостного анализа.
38. Классификация цели и задачи целевых комплексных программ. Содержание и методика разработки целевых комплексных программ.
39. Понятие и основные этапы прогнозирования. Типы прогнозов.
40. Генетический и нормативный подходы в прогнозировании. Методы прогнозирования.
41. Сущность и приёмы социологического метода исследования. Особенности проведения анкетирования.
42. Понятие монографического метода исследования. Методика применения.
43. Сущность абстрактно-логического метода экономических исследований. Методика разработки гипотезы. Методы верификации.
44. Понятие экспертного метода. Классификация экспертных опросов. Методы математической обработки экспертной информации.
45. Сущность экономического эксперимента. Приемы постановки экспериментов. Методы проведения опытов и обработки полученной информации.
46. Сущность моделирования. Классификация моделей. Этапы моделирования.
47. Экономико-математические методы, используемые при моделировании. Методика построения моделей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какова структура и особенности научной деятельности. Охарактеризуйте понятия и другие научные абстракции: научные предположения (гипотезы), законы,

принципы и теории; философские установки; методы, идеалы и нормы научного познания; социокультурные основания; стиль мышления.

2. Каким образом научное знание можно структурировать по степени обобщенности материала?

3. Каковы уровни научного знания и их соотношение? (эмпирический и теоретический).

4. Что представляет собой принцип методологического плюрализма?

5. Каковы основы и особенности реализации на современном этапе принципа конвенционализма между исследователями и различными экономическими школами?

6. Что такое верификация научных исследований?

7. Каковы методы эмпирической верификации?

8. Каковы критерии истинности знаний?

9. Дайте классификацию научных приемов: индукции и дедукции, анализа и синтеза.

10. Метод «бинарных оппозиций» и особенности его использования

11. Метод рекомбинации и особенности его использования

12. Содержание гипотезы, ее свойства и основные требования к ее формулировке.

13. Стадии развития гипотезы.

14. Требования к формулированию гипотезы. Качественные параметры гипотезы. Виды гипотез в зависимости от уровня интерпретируемых понятий.

15. Каковы критерии классификации видов графиков в экономическом анализе (по общему назначению; по способу построения; по графическому образу)?

16. В чем особенности метода построения и назначение сетевого графика

17. Какова роль противоречия в развитии экономических систем?

18. Каковы принципиальные отличия диалектического противоречия?

19. Аргументируйте положения В.И.Ленина о том, что «....диалектику можно определить как учение о единстве противоположностей».

20. Каково содержание и методика регрессионного анализа MS EXCEL?

21. Каков алгоритм разработки прогнозов? Раскройте виды прогнозов.

22. Охарактеризуйте методику проведения опытов и раскройте особенности обработки полученной информации?

23. Методика проведения опытов и обработка полученной информации

24. Дайте сравнительную характеристику понятиям экономические закономерности и экономические категории.

25. Какие экономические закономерности можно наблюдать в развитии в современной экономики России?

26. Как связаны такие понятия как закон и закономерности?

27. Раскройте содержание экономической категории? Покажите этапы развития научного понимания экономической категории (И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, В. Ленин, современная трактовка).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций, обучающегося по дисциплине «Методология и методы проведения исследований» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Описание	
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа в процессе текущего контроля.

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем;

- **умения:** обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, Использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

- **навыки владения:** навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского
---------	--

	мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий); - сформированное умение: обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - успешное и системное владение навыками: навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономикоматематического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала : роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, а также организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем, а также практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать

	и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования);,но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, Использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику, обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, совокупность теоретико-познавательных, диалектических и логических принципов, методов и категорий, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (умение: обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального

	сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агро-экономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации., с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
--	---

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, , работа с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Критерии оценки доклада

отлично	содержание доклада основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) Продемонстрированы гра-
----------------	--

	мотность и культура изложения доклада, Обучающийся дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада. Подготовлена и продемонстрирована презентация.
хорошо	доклад основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Доклад создан с использованием компьютерных технологий, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы. Но обучающийся дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	доклад базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Доклад сделан без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Но обучающийся демонстрирует неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	в докладе обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст доклада целиком или в значительной части дословно взят из первоисточника без ссылок на него. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Доклад сделан без использования компьютерных технологий. Отсутствуют выводы и примеры.

4.2.3. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** - роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем;
- **умения:** обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подхо-

ды к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

- **владение:** навыками: поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.

Критерии оценки

зачте- но	обучающийся демонстрирует: - знание материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий); - сформированное умение обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - успешное и системное владение навыками : поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.
зачте- но	обучающийся демонстрирует: - знание материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические под-

	ходы к исследованию в экономике, методологию философского мировоззрения на экономику, основные методы исследования: структуралистский подход и его специфические методы, генетический и воспроизводственный аспекты системного анализа, теорию синергетики институциональные подходы, условия применения различных методов экономических исследований, особенности научно- методического обеспечения научных исследований в экономике, организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, элементы системы, их взаимодействие и целостность; различные виды и технологии управления организационно - экономическими системами, модели и методы прогнозирования в экономике, используемые для моделирования социо-эколого-экономических систем), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения: обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации.
заче- но	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике и управлении народным хозяйством, совокупность теоретико-познавательных, диалектических и логических принципов и категорий, способов верификации научных гипотез, научный инструментарий (формально-логический, экономико-статистический, институциональный, синергетический, экономико-математического программирования), а также организационно-экономическую структуру управления экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особенности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяйством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования экономических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специфические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, методы управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать методы и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и поддерживать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информации, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике;

Зачте- но	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (роль и значение научной методологии, основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике и управлении народным хозяйством, совокупность теоретико-познавательных, диалектических и логических принципов и категорий, способов верификации научных гипотез, научный инструментарий (формально-логический, эконо-мико-статистический, институциональный, синергетический, экономико-математического програм-мирования), а также организационно-экономическую структуру управления экономическими систе-мами, способы экономического воздействия на процессы принятия решений, особен-ности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народным хозяй-ством, основные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функционирования эко-номических систем, содержание и методику разработки целевых комплексных программ), но не знает деталей, до-пускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логиче-скую последователь-ность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение обосновать объект, предмет, исследования, принципы, методы, подходы и цели научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессио-нальной области, использовать методы экономических исследований: общие и локальные, специ-фические и универсальные, методы анализа, синтеза, научной абстракции, индукции и дедукции, мето-ды управления природопользованием в эколого-экономических системах, использовать мето-ды и приемы глобального сотрудничества в экономической и экологической сферах, организовать и под-держивать связи с зарубежными партнерами, используя системы сбора необходимой информа-ции, научно обосновывать целесообразность выбора стратегии и применять методические подходы к оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, ор-ганизовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике; - в целом успешное, но не системное владение навыками поиска и обработки научной информации, обработки библиотечно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыками сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками эконо-мико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации; не зачтено обучающийся:
Не за- чтено	льной части программного материала, плохо ориентируется в материале (роль и значение научной основные методологические и методические подходы к исследованию в экономике, совокупность ательных, диалектических и логических принципов аспектов и категорий, способов верификации научный инструментарий (формально-логический, экономико-статистический, институциональный, экономико-математического программирования), а также организационно-экономическую де-ния экономическими системами, способы экономического воздействия на процессы принятия ности научно - методического обеспечения проектов в экономике и управлении народ-ным вные подходы к оценке эколого-экономической эффективности функциониро-вания экономических ржание и методику разработки целевых комплексных программ), не

ческой эффективности стратегий развития предприятий агроэкономики, получать, обрабатывать и хранить научную информацию, самостоятельно формировать научную тематику. обрабатывать массивы информации на основании мониторинга эколого-экономических систем, организовывать и вести научно-исследовательскую и деятельность по избранной тематике), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;

-обучающийся не владеет навыками поиска и обработки научной информации, обработки библио-течно-информационных ресурсов, работы с электронными каталогами и базами данных, навыками критического анализа информационных ресурсов в области экономики на всех уровнях экономики, навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, навыка-ми сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, навыками использования институциональных инфраструктурных и эколого-экономических аспектов развития экономических систем, навыками экономико-математического моделирования, линейного программирования, имитационного моделирования, комплексом компьютерных программ по автоматизации анализа большого массива информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

Разработчики: д.э.н. профессор, Суханова И.Ф.

